МИРЗО УЛУҒБЕК НОМИДАГИ ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ

ИЖТИМОИЙ ФАНЛАР ФАКУЛЬТЕТИ

ИЖТИМОИЙ ИШ КАФЕДРАСИ
СОЦИОЛОГИЯ КАФЕДРАСИ

ЎЗБЕКИСТОН НОГИРОНЛАР АССОЦИАЦИЯСИ

РЕСПУБЛИКА БОЛАЛАР ИЖТИМОИЙ МОСЛАШУВ МАРКАЗИ

“ЎЗБЕКИСТОНДА НОГИРОНЛИГИ БОР ШАХСЛАРНИНГ ТУРМУШ СИФАТИНИ ОШИРИШНИНГ ТИББИЙ ВА ИЖТИМОИЙ ЖИҲАТЛАРИ”

«МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УЗБЕКИСТАНЕ»

ТОШКЕНТ
«VNESHINVESTPROM»
2020

МИРЗО УЛУҒБЕК НОМИДАГИ ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА ИМЕНИ МИРЗО УЛУГБЕКА

“21 АСРДА СОЦИОЛОГИЯ ВА ИЖТИМОИЙ ИШНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ”

4 – ДАВРИЙ ТЎПЛАМ.

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ 21 ВЕКА»

СЕРИЙНЫЙ СБОРНИК – 4.

ТАШКЕНТ
«VNESHINVESTPROM»
2020

УДК: 009:37(575.1)
ББК: 985.65.9

“Ўзбекистонда ногиронлиги бор шахсларнинг турмуш сифатини оширишнинг тиббий ва ижтимоий жиҳатлари”. “21 асрда социология ва ижтимоий ишнинг долзарб муаммолари” номли 4 – Даврий тўплам. – Тошкент? VNESHINVESTPROM, 2020. –386 б.

Ушбу даврий тўплам Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети ижтимоий фанлар факультети ижтимоий иш кафедраси ОТ-Ф1-100 “Имконияти чекланган болалар социомаданий мослашув тизимини такомиллаштиришнинг илмий-методик асослари” лойиҳаси доирасидаги чоп этилган

Масъул муҳаррирлар:

М.Х.Ганиева — ЎзМУ, социология фанлари доктори, профессор
Н.М.Латипова — ЎзМУ, ижтимоий иш кафедраси мудири, социология фанлари номзоди, профессор

Тақризчилар :

Ш.М.Содиқова — Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси Бошқарув Социологияси ва психологияси кафедраси профессори, социология фанлари доктори
Хусанова Х.Т. — ЎЗМУ Социология кафедраси доценти социология фанлари номзоди

Таҳрир ҳайъати:

Н.М.Латипова — ЎзМУ, ижтимоий иш кафедраси мудири, социология фанлари номзоди , профессор
С.М.Каланова — Социология фанлари бўйича ф.ф.д.PhD ЎзМУ Ижтимоий иш кафедраси доцент в.б.
Э.Х. Заитов — ЎзМУ Ижтимоий иш кафедраси, доцент
М.Д.Махмудова — ЎзМУ Ижтимоий иш кафедраси, ўқитувчи

Тўпловчилар: Н.М.Латипова, С.М.Каланова

Ушбу тўплам Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий Университети Ижтимоий фанлар факультети Кенгаши 2020 - майдаги - сонли қарори билан нашрга тавсия этилган.

ISBN 978-9943-4236-2-6 ©VNESHINVESTPROM, 2020

УДК: 009:37(575.1)
ББК: 985.65.9

Медико-социальные аспекты повышения качества жизни людей с инвалидностью в Узбекистане. Серийный сборник 4 «Актуальные проблемы социологии и социальной работы 21 века» – Ташкент: VNESHINVESTPROM, 2020. – 386 с.

Данный серийный сборник издан в рамках фундаментального проекта кафедры Социальной работы факультета Социальных наук Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека ОТ-Ф1-100 «Научно- методические основы совершенствования системы социокультурной адаптации детей с ограниченными возможностями» никами.

Ответственные редакторы:

М.Х.Ганиева	Доктор социологический наук, профессор НУУз
Н.М.Латипова	Заведующая кафедрой Социальной работы НУУз, кандидат социологических наук, профессор

Рецензенты:

Ш.М.Содиқова	Доктор социологических наук, профессор кафедры Социологии и психологии Академии Государственного управления при Президенте Республики Узбекистана
Хусанова Х.Т	Доцент кафедры Социологии, кандидат социологических наук

Редакционная коллегия:

Н.М.Латипова	Заведующая кафедрой Социальная работа НУУз, кандидат социологических наук, профессор
С.М.Каланова	И.о. доцента кафедры Социальной работы НУУз, доктор философии PhD по социологическим наукам.
Э.Х. Заитов	Доцент кафедры Социальной работы НУУз
М.Д.Махмудова	Преподаватель кафедры Социальной работы НУУз

Сборник рекомендован к публикации решением Совета факультета Социальных наук Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека от мая 2020 года.

ISBN 978-9943-4236-2-6 ©VNESHINVESTPROM, 2020

КИРИШ СЎЗИ

Г.И. Ботиров
Ўзбекистон Миллий университети
инновациялар ва илмий ишлар бўйича проректори,
физика-математика фанлари номзоди

Ҳурматли иштирокчилар, сизларни “Ўзбекистонда ногиронлиги бор шахсларнинг турмуш сифатини оширишнинг тиббий ва ижтимоий жиҳатлари” мавзусида онлайн Республика (ҳорижий иштирокчилар билан) илмий-амалий конференцияси иш бошлагани билан табриклайман.

Бу Ўзбекистон Миллий Университети, БМТнинг ЮНИСЕФ Болалар жамғармаси ва АҚШ Колумбия университетининг “Ўзбекистонда халқаро стандартлар асосида ижтимоий иш соҳаси кадрларини тайёрлаш тизимини такомиллаштириш” халқаро лойиҳаси доирасида 2017 йилташкил эитилган ижтимоий иш кафедрасининг учинчи конференцияси. Кафедранинг очилиши Ўзбекистонда ижтимоий ишнинг касбий фаолият, ўқув фани ва илмий йўналиш сифатида ривожланишида катта қадам бўлди. Конференцияда қуйидаги муаммоларни муҳокама қилиш режалаштирилган:

- Замонавий жамиятда ногиронликка эга инсонларга кўрсатилаётган тиббий-ижтимоий ва ижтимоий-психологик хизматлар.
- Ногиронликка эга инсонларнинг реабилитация ва абилитациясининг комплекс тизимини шакллантириш
- Ногиронликка эга инсонларнинг ижтимоий маданий мослашуви тизимини такомиллаштириш.
- Ногиронликка эга инсонлар учун объектлар ва хизматларни етказиб беришни таъминлаш.
- Аҳолининг турли гуруҳлари билан ижтимоий ишнинг инновацион ёндашувлари ва усуллари.

Муаммолар халқаро ва миллий жиҳатлардан кўриб чиқилади. Шуни эътироф этиш керакки, конференция ўтказилган йиллар давомида унинг доимий иштирокчилари доираси вужудга келган. Шу билан бирга тадқиқотлар

географияси кенгайган, яқин ва узоқ ҳориж вакиллари қўшилдилар.Бугун конференцияда фақатгина Ўзбекистонлик олим ва мутахассислар эмас балки, Россия, Тожикистон, Қирғизистонвакиллар, Буюк Британиядан ва АҚШда илмий изланишлар олиб бораятган ватандошларимаз иштирок этадилар.

Ўзбекистон миллий Университети Ижтимоий иш кафедрасининг ижтимоий иш, социология, психология соҳалари тадқиқотчиларини бирлаштиручи конференцияларида анъанавий тарзда ўз йўлини эндигина

бошлаган ёш тадқиқотчилар ҳам, машхур олим ва етакчи мутахассислар иштирок этадилар. Бу йил 60 га яқин турли илмий мактаб вакиллари, таълим ва ижтимоий муассаса ходимлари ўз докладларини тақдим этдилар

Бу конференция бизнинг университетимизда жорий этилган олимлар консолидацияси анънасининг самарали ва муваффақиятли давоми бўлишига ишонаман.

“Ўзбекистонда ногиронлиги бор шахсларнинг турмуш сифатини оширишнинг тиббий ва ижтимоий жиҳатлари” Республика илмий-амалий конференциясини очиқ деб эълон қилишга, иштирокчиларга эса омад ва илм-фан чўққиларини забт этишни тилашга ижозат беринг.

ОКАЗАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ЛЮДЯМ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

М.Х. Ганиева
Доктор социологических наук, профессор кафедры
Социальной работы НУУз

Уважаемые участники конференции, коллеги! Оказание социальной помощи людям с инвалидностью относится к числу важных и актуальных проблем социальной работы. Люди с инвалидностью представляют собой одну из наиболее социально-уязвимых групп, требующих социальной защиты и поддержки, что в значительной степени определяет уровень и параметры социальной безопасности общества и его устойчивого развития.

Сегодня в мире проживает примерно один миллиард инвалидов, в том числе около 700 тысяч лиц с инвалидностью в Узбекистане. Число детей с инвалидностью возрасте до 16 лет составляет примерно 13%. При этом большинство людей с инвалидностью сталкивается с различными трудностями в повседневной жизни, что затрудняет их активное участие в политической, социальной, экономической и культурной жизни страны.

За последние годы в Узбекистане произошли кардинальные изменения, свидетельствующие о начале качественно нового, более высокого уровня реформирования государства и общества. Идет активная реализация мер в сфере совершенствования системы оказания востребованных государственных услуг уязвимым категориям населения. На сегодняшний день в стране достигнуты осязаемые результаты в исполнении нормативно-законодательных актов «О социальной защищённости инвалидов в Узбекистане», «О социальных услугах для престарелых, инвалидов и других социально уязвимых категорий населения». Постановлений Правительства и Указов Президента Республики Узбекистан по дальнейшему совершенствованию системы социальной поддержки и медико-социальной помощи уязвимым слоям населения.

Логическим продолжением этих и других документов стало принятие Указа Президента «О мерах по кардинальному совершенствованию системы государственной поддержки лиц с инвалидностью», предусматривающий создание дополнительных условий для комфортного жизнеобеспечения людей с инвалидностью.

В Указе определены основные направления совершенствования системы государственной поддержки лиц с инвалидностью, в том числе:

• недопущение дискриминации по признаку инвалидности, обеспечение равных условий для реализации их прав, свобод и законных

интересов, неотвратимости ответственности за их нарушение;

• имплементацию в национальное законодательство общепризнанных международных норм и стандартов в области обеспечения прав лиц с инвалидностью;

• повышение уровня и качества медико-социальной помощи лицам с инвалидностью, в том числе путем расширения доступа к высокотехнологичной специализированной медицинской и социальной помощи;

• создание условий для усиления взаимосвязи лиц с инвалидностью с семьей, обществом и государством, их пребывания в благоприятной среде, беспрепятственного доступа к городскому пассажирскому транспорту, объектам социальной и другой инфраструктуры;

• совершенствование системы инклюзивного образования и трудоустройства лиц с инвалидностью, обеспечивающей их вовлечение и активное участие в социально-экономической жизни общества и другие.

Документом одобрены предложения о разработке проекта закона «О правах лиц с инвалидностью» и подготовке к ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов. Важным шагом в решении насущных проблем лиц с инвалидностью является изменение сознания людей в отношении инвалидов, доведение до окружающих понимания о полном и равноправном участии их в обществе.

Сегодня мы собрались с вами обсудить вопросы, касающиеся различных аспектов повышения качества жизни людей с инвалидностью, организованной кафедрой в парнёрстве с кафедрой Социологии, Ассоциацией инвалидов Узбекистана и Республиканским центром социальной адаптации детей.

Задачами конференции являются:

• разработка теоретических и практических рекомендаций по созданию благоприятных условий для людей, имеющих инвалидность, в процессе социальной интеграции и участия в жизни сообщества;

• внедрение инновационных технологий социальной работы с детьми с инвалидностью.

• обмен опытом участников конференции, экспертов по выявлению лучших практик социальной работы с детьми с инвалидностью, в частности. по развитию инклюзивного образования в стране, опыта трудоустройства людей с ограниченными возможностями и др.;

• выработка предложений и рекомендаций, направленных на ратификацию Конвенции ООН о правах инвалидов.

В конференции принимают участие руководители государственных и неправительственных организаций, занимающихся проблемами людей с инвалидностью, ведущие социологии Узбекистана, России, Таджикистана, Кыргызстана, наши соотечественники, проводящие в настоящее время

свои научные исследования в Великобритании и США.

Очень надеемся на дальнейшую совместную работу с нашими партнёрами Представительством Детского Фонда ЮНИСЕФ в Узбекистане, ведущими учёными Узбекистана, России, Таджикистана, Кыргыстана, представителями общественных фондов, международных организаций.

Мы, организаторы конференции очень надеемся на совеместную плодотворную работу, интересные дискуссии, дельнейшую реализацию намеченных планов.

РАВНЫЕ ПРАВА БЕЗ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Ойбек Исаков
Председатель Ассоциации
инвалидов Узбекистана

Согласно Конституции, Республике Узбекистан, государство гарантирует и обеспечивает равные права и возможности в реализации всех прав и свобод, для всех граждан независимо от национальности, расы, пола и социального происхождение. Однако зададимся вопросом все ли граждане имеют равные возможности в реализации прав и свобод, гарантированных конституциейв частности граждане с инвалидностью. Нет необходимости проводить какое-либо исследование или анализ ситуации, чтобы ответить на этот вопрос. Отсутствие доступной физической среды, нетрудоустроеность, низкий жизненный и образовательный уровень, не интегрированность в общественно-политическую жизнь, говорят об отсутствиях равных возможностей для граждан с инвалидностью в реализации ими прав и свобод, гарантированных Конституцией.

Справедливости ради надо признать тот факт, что только в последние два года благодаря усилием и инициативе Президента Республике Узбекистан, государства наконец начало предпринимать действия, направленные на обеспечение прав граждан с инвалидностью. Об этом свидетельствует издание Указа Президента Республики Узбекистан от 1 декабря 2017 года № УП-5270 и программы «Комплексных мер по дальнейшему совершенствованию системы поддержки лиц с инвалидностью и усилению гарантий защиты их прав и свобод». Хотелось бы особо отметить, что данная программа на 70% состоит из предложений разработанных и предложенных Ассоциацией инвалидов Узбекистана.

Огромный плюс этой программы состоял в том, что в ней содержались конкретные задачи, указаны исполнители и определенны

чёткие сроки исполнения. Реализация программы была рассчитана в течение 2018 года. Благодаря этой программе впервые в истории Узбекистана для лиц с инвалидностью при поступление в высшие учебные заведения, была установлена квота в размере двух процентов от общего количества приема абитуриентов, вследствие этого в 2018 году 1000 лиц с инвалидностью реализовали свое права на образование и стали студентами ВУЗов.

Был разработан проект закона «О правах лиц с инвалидностью». предусматривающей международные стандарты и требования Конвенции ООН о правах инвалидов, а также осуществлены практические меры по подготовке к ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов, создан фонд социальной зашиты лиц с инвалидностью, впервые свыше 3000 лица с инвалидностью были обеспечены жильём и т.д.

Но к сожалению, необходимо отметить и тот факт, что не все пункты данной комплексной программы были реализованы, а некоторые пункты исполнены формально для галочки.

Например, согласно пункту 32 Министерство физической культуры и спорта должно было до 1 февраля разработать программу по созданию условий для занятия спортом лиц с инвалидностью, в пункте 31 Министерству народного образования в срок до 1 марта было дано указание разработать государственную программу по совершенствованию системы получения образования лицами с инвалидностью, а согласно пункту 45 на Министерство здравоохранения была возложена задача до 01 марта разработать предложений по вопросу организации деятельности санаториев для лиц с инвалидностью с использованием принципов государственно-частного партнерства и.т.д. не выпонение произошло потому, что не был осуществлён эффективный государственный контроль за реализацией данной программы, в том числе и общественный контроль со стороны организаций инвалидов. Надо признать, что несмотря на те положительные изменения в сфере зашиты прав лиц с инвалидностью, которые происходят в настоящие время в нашей стране лица с инвалидностью до сих пор сталкиваться со следующими вызовами:

- отсутствие полноценного доступа к инфраструктуре, физической среде, к информации и услугам, в том числе, медицинским и санаторным;
- трудности с трудоустройством;
- ограничение доступа к образованию и удовлетворению социально-культурных и спортивных потребностей;
- изоляция лиц с инвалидностью / институционализация;
- стереотипы и стигматизации общества (медицинский и благотворительный подходы);
- недостаточная вовлеченность лиц с инвалидностью и их организаций к разработке общественных и государственных программ;

- отсутствие полноценной статистики, охватывающий все сферы жизнедеятельности инвалидов;
- отсутствие инклюзии во всех сферах общественной жизни;
- финансовая неустойчивость общественных организаций инвалидов;
- низкий организационный потенциал общественных организаций инвалидов;
- недостаточная вовлеченность общественных организаций инвалидов на уровне принятия решений, а также в политические процессы;
- низкий уровень информации об инвалидности и правах лиц с инвалидностью, среди всех слоев общества, в том числе, в семьях, в структурах, обеспечивающих услуги для лиц с инвалидностью, а также в государственных органах.
- превалирование медицинской модели в решениях проблем лиц с инвалидностью;
- отсутствие единого государственного органа, координирующего вопросы зашиты прав лиц с инвалидностью (Министерства социальной зашиты населения).

Конвенция ООН «О правах инвалидов» (КПИ) является ответом на эти вызовы. Конвенция является «Дорожной картой» для правительств показывая, что нужно делать, чтобы создать равные возможности для лиц с инвалидностью в реализации ими своих конституционных прав, наравне с другими гражданами. Основной целью Конвенции является создания инклюзивного общества, то есть создание такого общества, где всем гражданам созданы равные возможности в реализации ими своих прав и свобод.

Конвенция закрепляет социально-правовой подход к инвалидности, согласно которого человек является инвалидом не по причине нарушения здоровья, а прежде всего из-за барьеров с которыми он сталкивается.

К сожалению, у нас инвалидность традиционно связана с медицинскими аспектами и расценивается как болезнь и нетрудоспособность.

Тогда как данная Конвенция определяет инвалидность как проблему деятельности человека в условиях ограничений, созданных обществом, то есть средовых барьеров. Причём «барьерами» считаются не только технологическая неприспособленность для лиц с инвалидностью зданий, транспорта, информационных услуг, но и основанное на отрицательных стереотипах и предубеждениях отношение к лицам с инвалидностью.

Проблема инвалидности рассматривается в Конвенции «как патология общества», т.е. как следствие неспособности общества охватить в свою деятельность, всех без исключения, а также впитать в себя

индивидуальные различия. Конвенция требует иного подхода, основанного на том пониманий, что инвалидность не изъян человека, а изъян социальной среды, создающий и поддерживающий средовые барьеры. Конвенции также играет роль, катализатора реализации внутренних законодательных актов, направленных на соблюдение прав лиц с инвалидностью, создание механизмов национального и международного контроля. В статье 33 Конвенции отмечается, что государства должны сформировать на уровне правительственных органов национальный координирующий орган, который осуществлял бы координацию и контроль за реализации Конвенции. Также государства должны учредить независимый механизм для мониторинга соблюдения Конвенции. На данном этапе отсутствует единый координирующий орган в сфере социальной зашиты лиц с инвалидностью, сложилась ситуация, что проблемами лиц с инвалидностью занимаются в той или иной форме 12 министерств и ведомств. Ратификация Конвенции будет способствовать тому, чтобы такой орган был создан, например, виде Министерства социальной зашиты населения. Ратификация конвенции о правах инвалидов будет способствовать имплементации закрепленных в КПИ прав во внутригосударственное законодательство и практику, что в конечном итоге позволит улучшить качество жизни лиц с инвалидностью, а также повысить социальный рейтинг Узбекистана на международной арене.

Реализация положений, заложенных в Конвенции позволит Узбекистану перейти, на международные стандарты зашиты прав инвалидов, то есть перейти с медицинской модели решения вопросов в сфере инвалидности на социальную модель, а также создать условия, в которых лица с инвалидностью не будут чувствовать себя ограниченными в возможностях. Люди с инвалидностью хотят, чтобы к ним относились не как к бремени, а как к ресурсу, который в состоянии вносить свой вклад, в развитии общества и государства.

ГОСУДАРСТВО КАК ГАРАНТ СОЦИАЛЬНОЙ И ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

В.С. Алимова
Директор РЦСАД,
кандидат медицинских наук,
А.И. Рахимов
Руководитель отдела Изучения
правовых проблем детей РЦСАД

Аннотация: В данной статье дается широкое понятие механизма

защиты прав детей как в правовой, так и социальной сфере жизни, даны определения элементов социальной защиты и принципы общепризнанных прав человека. В структуре социальной политики Узбекистана центральное место занимает социальное обеспечение и защита, социальная адаптация и помощь, социальная работа. Это поддержка семьи, людей с ограниченными возможностями, пожилых и одиноких людей, социальное обслуживание, миграционная политика, адресная политика. Реализуются программы концентрации общественных усилий, государственных инициатив, подкрепленных финансированием из государственного бюджета для развития определенной области социальной сферы.

Ключевые слова: социальная адаптация, социальная помощь, социальная сфера, социальная работа, социальная защита, дети с ограниченными способностями.

Важной частью социальной политики в Республике Узбекистан является обеспечение прав, свобод и законных интересов ребенка, забота о социально уязвимых детях, социальная адаптация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в силу сложившихся обстоятельств, нуждающихся в особой защите и поддержке со стороны государства и всего общества. За годы суверенного развития в Узбекистане заложен фундамент гуманного демократического правового государства и гражданского общества. Республика Узбекистан, стремящаяся к обретению заслуженного места в мировом сообществе, считает самой важной задачей создание необходимых условий для защиты прав ребёнка, для становления детей всесторонними и развитыми личностями.

В Республике Узбекистан социальная политика понимается как целенаправленная деятельность государства по перераспределению ресурсов среди граждан с целью достижения благополучия. В структуре социальной политики центральное место занимает социальное обеспечение, социальная защита, социальная адаптация, социальная помощь, социальная работа. Таким образом, эти элементы образуют и определяют социальную политику и от функционирования этих элементов зависит общественное развитие. Более развернуто можно пояснить, что элементами социальной политики становятся: поддержка семьи, детей, матерей, людей и детей с ограниченными возможностями, пожилых и одиноких людей; медицинское страхование; социальное обслуживание; бытовое обслуживание населения, отдельные программы социальной серы (здравоохранение, образование, наука, культура, спорт и т. д.), миграционная политика, адресная политика.

За годы независимости сформировались основные принципы политики Республики Узбекистан в сфере защиты прав человека, к которым относятся:

1. Приверженность общепризнанным принципам демократии и прав человека, своим международным обязательствам.

2. Приоритет национальных интересов в защите прав человека.

3. Развитие международного сотрудничества в сфере прав человека, исходя из национальных интересов.

4. Эволюционность и поэтапность проведения демократических реформ.

Руководствуясь этими принципами, Узбекистан приступил к широкомасштабному внедрению международных стандартов в область прав человека, в жизнь общества, сознание граждан и государственных служащих [1].

Согласно Указу Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года за № УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» была разработана «Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017 — 2021 годах». Одно из направлений Стратегии действий касается развития социальной сферы, предусматривающее последовательное повышение занятости и реальных доходов населения, совершенствование системы социальной защиты и охраны здоровья граждан, повышение социально-политической активности женщин, реализацию целевых программ по строительству доступного жилья, развитию и модернизации дорожно-транспортной, инженерно-коммуникационной и социальной инфраструктур, развитие сферы образования, культуры, науки, литературы, искусства и спорта, совершенствование государственной молодежной политики [2].

Присоединившись в 1992 году к Конвенции о правах ребенка, Республика Узбекистан приняла законодательные меры по имплементации её положений в Конституцию Республики Узбекистан, семейное, трудовое, административное, уголовное, уголовно-процессуальное, гражданское право и другие отрасли законодательства. В настоящее время более 100 законов и других нормативно-правовых актов регулируют вопросы, связанные с реализацией прав ребенка. В законе «О гарантиях прав ребенка» №ЗРУ-139от 07.01.2008 года [3] полностью закреплены основные положения Конвенции о правах ребенка. На сегодняшний день Узбекистан присоединился к более 70 международно-правовым документам в области прав человека. В Узбекистане реализуется ряд программных документов, направленных на создание необходимых организационно-правовых механизмов и социально-экономических условий для реализации всего комплекса прав ребенка. В принятых программах большое внимание уделено социальной защите ребенка, реализации его прав в сфере образования, охраны здоровья, правовой защиты со стороны компетентных государственных органов, институтов

гражданского общества и родителей, а также лиц, их заменяющих.

В рамках существующей социальной политики реализуются комплексные социальные программы, целью которых является концентрация общественных усилий, государственных инициатив, подкрепленных финансированием из государственного бюджета на развитие определенной области социальной сферы.

Все это является свидетельством того, насколько большой вклад в республике осуществляется в социальную сферу. Это отражает период времени, когда правительство и общество совместно прилагают усилия на решение актуальных социальных проблем, а не просто обозначение отдельных годов развития государства.

Высокую значимость социальной сферы отражает и отчисления из государственного бюджета. В Узбекистане в расходы государственного бюджета на социально-культурную сферу включаются расходы на образование, здравоохранение, культуру, социальную защиту уязвимых слоев населения. Характерной чертой социальной политики Узбекистана является опора на национальные традиции, коллективные формы взаимопомощи и поддержки населения.

Известно, что характерной чертой западного общества является индивидуализм, тогда как восточные общества предполагают демократию, основанную на идее коллективизма, патернализма, приоритете общественного мнения. Действительно, опираясь на традиции, использование знаний о менталитете нашего народа, «для которого характерна высокая духовность, стремление к просвещенности, образованности, справедливости», достигаются высокие цели государства.

Особую роль в осуществлении социальной политики нашего государства играет махалля, своеобразный институт социальной помощи, имеющий долгую историю. С обретением Узбекистаном независимости роль и значение махалли в жизни общества значительно повысились. Были созданы надежные правовые условия развития органов самоуправления граждан.

Учитывая национальные и социокультурные особенности нашего народа, махалля сочетает в себе роль центра по оказанию помощи населению. Такой порядок существовал много веков назад. Именно здесь возможно было получить как материальную, так и моральную помощь. Необходимо отметить, что роль и значение в жизни общества этого института значительно повысились с обретением Узбекистаном независимости.

Согласно Указу Президента Республики Узбекистан за № 5938 от 18.02.2020 года «О мерах по оздоровлению социально – духовной атмосферы в обществе, дальнейшей поддержке института махали, а также поднятию на новый уровень системы работы с семьями и женщинами»

было создано Министерство по поддержке махали и семьи Республики Узбекистан [4]. В данном Указе предполагается осуществление следующих задачь:

- превращение института махалли, являющегося уникальной социальной структурой общества, в настоящую опору и реального помощника населения, повышение его роли и значения;

- поддержку социальной активности женщин, укрепление их места в обществе, усиление гарантий защиты их прав и законных интересов;

- коренное реформирование организационно-правовых механизмов обеспечения здоровой и стабильной социально-духовной атмосферы, а также мира, спокойствия и согласия в обществе и семье;

- налаживание непрерывного системного сотрудничества института махалли с органами внутренних дел, другими государственными ведомствами и общественными организациями;

- дальнейшее повышение роли и статуса, обеспечение независимости и практической эффективности полномочий работников органов самоуправления граждан и (старших) инспекторов по профилактике опорных пунктов органов внутренних дел (далее - инспектор по профилактике);

- внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в сферу, а также достойное стимулирование труда работников и улучшение материально-технического обеспечения.

В заключение хотелось бы сказать что принятый 7 мая 2018 года Указ Президента Республики Узбекистан «О Программе мероприятий, посвященных 70-летию принятия Всеобщей декларации прав человека» [5] еще раз подтверждает что Республика Узбекистан избрала путь построения демократического, правового государства, сильного гражданского общества. Узбекистан определил права и интересы человека важнейшим приоритетом общественного развития и государственного строительства, основным стержнем своей внутренней и внешней политики.

Список литературы

1. www.uzmarkaz.uz/www_data/articles/file/sbornik_korrupcii.pdf
2. old.lex.uz/pages/getpage.aspx?lact_id=3107042
3. www.lex.uz/Pages/GetAct.aspx?lact_id=1297318
4. https://nrm.uz/contentf.doc
5. ombudsman.uz/.../uzbekistan/utverzhdena-programma-prazdnovaniya-70-letiya-vseo...

ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ МУҚАДДАС НОГИРОНЛИК ИЖТИМОИЙ МУАММО: ҚОНУНЛАР ТАКОМИЛЛАШТИРИЛИШИ КЕРАК

Т.Б. Матибаев,
Профессор, соц.ф.д.,
Сиҳотгоҳ санаторий профилактори бош шифокори,
Халқ депутатлари Тошкент шаҳар кенгаш депутати,

Аннотация: Мақолада Ўзбекистонда ногиронлиги бор инсонларнинг ҳуқуқларини таъминлаш ҳақида, уларнинг жамият фаолиятида тўлиқ иштирок эта олмаслиги**.** Ҳаёт ногиронликка эга инсонларнинг ижтимоий маданий мослашуви тизимини такомиллаштириш туғрисида гапирилади

Калит сўзлар: инсон**,** ногирон, тиббий-меҳнат эксперт комиссияси, давлат,фармон, ҳуқуқ, ижтимоий, касб, жамоат, лаёқатсизлик.

Ўзбекистонда ногиронлиги бор инсонларнинг ҳуқуқларини таъминлаш ҳақида қонун-қоидалар мавжуд бўлсада, аслида бу одамлар инфратузилма ва оммадаги стереотиплар туфайли жамият фаолиятида тўлиқ иштирок эта олишмайди. Ўзбекистонда яқин пайтларгача замонавий талабларига ва тараққиётга мос келмайдиган, ўтган асрда қабул қилинган ногиронлик тушунчаси ва ногиронлиги бор инсонларни рўйхатга олиш амалиёти мавжуд. Ногиронликни расмийлаштириш жараёни қийин ва камситувчи бир нарса. Одамлар тиббий-меҳнат эксперт комиссияси (ТМЭК)га соғлиқларида муаммо доимий ҳолат бўлганлигини ҳар доим исботлаб юриши керак. Масалан, бир қатор тиббий маълумотнома ва тиббий диагнозга эга бўлган одам, ногирон эканлигини янада тасдиқлаш мақсадида касалхонада икки ой давомида ўз пулини сарфлаб даволаниши керак. Ушбу комиссия “тиббий-меҳнат” деб номлансада, кўпинча унинг таркибида ногиронларни касбий ва ижтимоий реабилитация қилиш бўйича бирорта ҳам мутахассис йўқ. Натижада, биринчи ва иккинчи гуруҳдаги ногиронларнинг хужжатларига “ишга лаёқатсиз” муҳри қўйилади.

Одамлар ушбу жараённи ҳар йил бошдан кечиришга мажбурдир.Тараққиёт ҳар қандай жамиятнинг маънавий аҳволи, болалар, қариялар ва ногиронлиги бор кишиларга нисбатан муносабати орқали аниқланади. Кўп фуқароларнинг онгида ногиронларга нисбатан стереотиплар устунлик қилади. Кўпчилик фикрича «ногирон» сўзининг аксарияти «умидсиз касал» тушунчаси билан боғлиқ. Журналистлар – бизнинг жамиятимизнинг бир қисми ва маҳсули–улар ҳам ўша стереотиплар таркибига киради. Журналистларни шунга ишонтириш ва шундай қилиш керакки, улар ногиронлик бўйича ижтимоий ёндашиш

ғоясини, яъни кишини ёрдамсиз қолдирадиган нарса бу касалликнинг ўзи эмас балки атрофдаги жисмоний муҳит ва жамият муносабати деган фикрни қабул қилишсин. Журналистлар ўзлари шуни тушунсалар, улар бу ҳақда ўз тингловчиларини, ўқувчиларини ишонтиришга қодир бўлишади.

Менимча, ногиронлиги бор одамларнинг фаол ҳаёти ва уларнинг манфаатлари хилма-хиллиги ҳақидаги телевизион дастурлар, фильмлар, ижтимоий видеоларнинг ижобий образларини кўрсатиши керак. Айрим, ОАВ ўз вазифаси фақатгина ногиронлар учун жамоатчиликнинг раҳмини келтириш ва уларга моддий ёрдам кўрсатишни рағбатлантиришдан иборат, деб қарашади. Асосан, одамнинг ўз касаллигини енгишда қандай жасоратли эканлиги ёки оила учун ногиронлиги бўлган боланинг туғилиши қандай қайғу эканлигига кўпроқ урғу берилади. Ногиронлар қарор қабул қилишлари ва ижтимоий аҳамиятга эга бўлган тадбирларда иштирок этадиган мутахассислар сифатида бўлишлари эса камдан-кам ҳолларда кўрсатилади. ОАВ ногиронлар жамоат ташкилотлари (ҳозирда 80дан ошиқ) [1.zanalytics.com/jamiyat/4192/] фаолиятини суст ёритишади, уларнинг мақсадлари, муаммолари ёки муваффақиятлари ҳақида эмас, нишонланаётган байрамлари ҳақида кўпроқ гапиришади. Ташкилотлар раҳбарлари ва фаоллари ҳақида ҳеч қандай маълумот йўқ. Ҳарқалай, бу ҳақида гапириш керак, чунки ногиронлиги бор одамлар, айниқса болалар учун, ўз ҳаётида ишда муваффақиятга эришган ёки ҳаётий муваффақият қозонган бир намуналари бўлиши муҳимдир. Ижобий тажриба ва ютуқлар ёритилмаса, улар умидсизланиб ёшлик давриданоқ ўз орзуларига интилишдан воз кечадилар. Аслида, ногиронлик меҳнатга лаёқатсизлик ёки муваффақиятсизлик дегани эмас. Масалан, юртимизда жуда кўплаб ногиронлиги бўлган тадбиркор, ҳунарманд ёки бошқа соҳа вакили бор. Ногиронлик иш қилолмаслик дегани эмас. Бироқ, ногиронлик ҳақидаги тушунчамиз умуман меҳнатга лаёқатсизликка асосланган.

Аслида туғма хасталик ёки ҳаёт давомида орттирилган бирор оғир касаллик ва фавқулодда ҳолатлар туфайли меҳнат қобилиятини йўқотган инсон ўзгаларнинг доимий кўмаги, меҳр-эътиборига муҳтож бўлади. Маълумотларга кўра, бугун сайёрамизда ногиронлиги бўлган салкам бир миллиардга яқин шахс ҳаёт кечирмоқда. Юртимизда уларнинг сони 670 минг нафардан ортиқ. [2. https://pv.uz/uz/news/nogironligi-blgan-shahslarga-andaj-ulajlik-jaratiladi].

Мамлакатимизда аҳолининг ушбу қатламини манзилли ижтимоий ҳимоя қилиш, кексалар, пенсионерлар, ногиронлиги бўлган болалар ва катталарга тиббий-ижтимоий ёрдамнинг барқарор тизимини яратиш ишлари жадал давом этмоқда. Ҳаёт ногиронликка эга инсонларнинг ижтимоий маданий мослашуви тизимини такомиллаштиришни талаб этмоқда. Бунинг учун ҳуқуқий замин янада мустаҳкамланиши зарур.

Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг 2017 йил 1 декабрдаги

«Ногиронлиги бўлган шахсларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги [3.Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси] фармони бу борадаги ишларда муҳим ҳуқуқий асос бўлмоқда. Мазкур ҳужжатда белгиланган чора-тадбирлар изчиллик билан ҳаётга татбиқ этилиши натижасида кейинги йилларда олтмиш тўрт минг нафар ёлғиз кекса, пенсионер ва ногиронлиги бўлган шахс уйида тиббий-ижтимоий хизмат билан қамраб олинди. Реабилитация техник воситалари ва протез-ортопедия буюмларига муҳтожларга юз минг дона шундай восита етказиб берилди. Тиббий-ижтимоий муассасаларда икки юз миллиард сўмликдан кўпроқ қурилиш-таъмирлаш ишлари амалга оширилди.

Хитой ажратган грант маблағлари ҳисобига Жиззах, Навоий, Наманган, Самарқанд ва Тошкент вилояти ногиронлиги бўлган шахсларни реабилитация қилиш ва протезлаш ҳудудий марказларига 4,7 миллион долларлик замонавий ташхислаш ва даволаш асбоб-ускуналари ўрнатилди. 1941-1945 йиллардаги уруш ва меҳнат фронти фахрийлари, пенсионерлар, ногиронлиги бўлган шахслар, ёлғиз қариялар ва аҳолининг бошқа ночор қатламлари вакилларидан ўттиз беш минг нафари санаторийларда соғломлаштирилди. Ўзгалар парваришига муҳтож 3,6 минг нафар якка-ёлғиз пенсионер ва ногиронлиги бўлган шахс ҳар ой 15 турдаги озиқ-овқат ва гигиена воситаси билан бепул таъминланмоқда. [3. https://pv.uz/uz/news/nogironligi-blgan-shahslarga-andaj-ulajlik-jaratiladi]

Шу билан бирга, соҳада ечимини кутаётган вазифалар ҳам талайгина. Жумладан, протезлаш йўналишлари бўйича тизимли тарзда илмий изланишлар олиб борилмагани сабабли соҳа ривожи тўхтаб қолган. Ногиронлиги бўлган шахсларни тиббий-ижтимоий реабилитация хизмати билан қамраб олиш кўрсаткичи жуда паст. Яъни ҳар йили бор-йўғи уч фоиздан кўпроқ беморга бу йўналишда тиббий-ижтимоий ёрдам кўрсатилади.

Президентимизнинг 2020 йил 2 март куни қабул қилинган «2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини Илм, маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили» да амалга оширишга оид давлат дастури тўғрисида”ги [4.27.03.2020й.,] фармонида бу йўналишда амалга ошириладиган устувор вазифалар белгилаб берилди. Бу чора-тадбирларни ҳаётга татбиқ этиш зиммамизга катта масъулият юклайди. Аввало, замон талабидан келиб чиқиб, соҳанинг ҳуқуқий асосини такомиллаштириш долзарб аҳамиятга эга. Айтиш керакки, «Ўзбекистон Республикасида ногиронларни ижтимоий ҳимоя қилиш тўғрисида». [5. 06/20/5975/0377-сон] ги янги таҳрирдаги қонун қабул қилинганига ўн тўрт йил бўлди. Мазкур ҳужжатда ногиронликка, асосан, тиббий тушунча сифатида ёндашилиб, бундай инсонларнинг жамиятга фаол

интеграциялашувини таъминлаш борасида ҳуқуқий асослар етарли даражада акс эттирилмаган. Вақт ўтиши билан соҳага янгича ёндашувлар кириб келмоқда. Масалан, БМТнинг ногиронлар ҳуқуқлари тўғрисидаги конвенциясига мувофиқ, «ногирон» сўзи ўрнига «ногиронлиги бўлган шахс» атамаси татбиқ этилди.Бундан мақсад ногиронлиги бўлган шахсларнинг муносиб турмуш кечириши, жамият ҳаётида фаол иштирок этиши, ўз салоҳиятини намоён этиши учун зарур шароит яратишдир.

Шу муносабат билан халқаро тамойиллар ва миллий қонунчилик тажрибамиздан келиб чиқиб, ногиронлиги бўлган шахсларнинг ҳуқуқлари ва манфаатларини ҳимоялаш бўйича янги қонун ишлаб чиқиш ва қабул қилиш зарурати юзага келди. БМТнинг Ногиронлар ҳуқуқлари тўғрисидаги конвенциясини ратификация қилишга тайёргарлик кўриш бўйича амалий чора-тадбирлар ташкил этилмоқда. “Ногиронлиги бўлган шахсларнинг ҳуқуқлари тўғрисида”ги Қонун лойиҳаси ишлаб чиқилмоқда. Айтиш керакки, ногиронлиги бўлган шахслар муносиб ҳаёт кечириши учун кўчаларда, жамоат жойларда, бино ва ишоотларга кириш-чиқишда, жамоат транспортидан фойдаланишда ҳам муайян қулайликлар яратилиши лозим. Масалан, жамоат транспортларида бундай инсонлар бемалол ҳаракатланиши учун қулай имконият яратиш, жумладан, эшитиш аъзолари заифлар учун ахборот таблолари ўрнатиш, кўзи ожизлар учун бекатларни эълон қилиш мажбурийлиги белгиланиши керак. Янги қабул қилиниши керак бўлган қонун лойиҳасида уй-жой, имтиёзли ипотека кредитларини олишда уларга устунлик бериш, имкониятига мос яшаш шароитларига эга бўлиш ҳуқуқини таъминлаш ҳам эътиборга олиниши лозим.

Ногиронлиги бўлган шахсларнинг тиббий-ижтимоий ҳимояси ҳақида сўз юритганда, ногиронликни белгилаш, ногиронликни қайта-қайта тасдиқлаш каби муаммолар эътирозларга сабаб бўлаётгани бор ҳақиқат. Бу муаммо юзага келишининг ҳам ўзига хос сабаблари бор. Ҳозирги кунда даволаш-профилактика муассасалари томонидан тиббий меҳнат экспертизаси комиссияларига тақдим қилинадиган ҳужжатларни тайёрлаш ҳамда уларни юбориш масалалари аниқ қонун ҳужжатлари билан тартибга солинмаган. Шунингдек, белгиланган муддатдан олдин тиббий кўрикдан ўтказиладиган касалликлар рўйхати тасдиқланмагани сабабли айрим ҳолларда ногиронлик белгилари аниқ кўриниб турган шахслардан ҳам ҳар олти ойда ёки йилига бир марта шифохоналарда даволаниш талаб қилинмоқда. Бу муаммоларни ҳал этиш мақсадида ногиронликни белгилаш механизмларини ва унинг муддатларини, тегишли меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларни такомиллаштириш зарур. Хусусан, ногиронлик белгилари яққол кўриниб турган беморни ортиқча оворагарчиликдан халос қилиш мақсадида бундай беморларни аниқлаш ва зарур ҳужжатларни расмийлаштириш вазифасини соғлиқни сақлаш органлари зиммасига юклаш тартибини жорий этиш мақсадга мувофиқ.

Давлат томонидан халқимизга хос бўлган меҳр-шафқат ҳамда эзгулик туйғуларини ҳисобга олган ҳолда ногиронларнинг муҳим эҳтиёж ва талабларига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Улар муаммоларни ҳал қилиш мақсадида Давлат раҳбари томонидан 2017 йил 1 августда Фармон қабул қилинди.Фармон билан 51 банддан иборат чора-тадбирларни амалга ошириш назарда тутилган Ногиронлиги бўлган шахсларни қўллаб-қувватлаш тизимини янада такомиллаштириш ҳамда уларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоя қилиш кафолатларини кучайтириш бўйича комплекс чора-тадбирлар дастури тасдиқланди.

Жумладан, тасдиқланган Дастур қуйидаги чора-тадбирларни назарда тутади:ногиронлиги бўлган шахсларнинг ҳаёт сифати ва даражасини ошириш;ногиронликнинг олдини олиш, ногиронлиги бўлган шахсларга тиббий-ижтимоий ёрдам кўрсатиш ва уларни реабилитация қилиш самарадорлигини ошириш;ногиронлиги бўлган шахсларнинг таълим олиши, уларни махсус касб-ҳунарга тайёрлаш ва қайта тайёрлаш тизимини такомиллаштириш, шунингдек, ногиронлиги бўлган шахсларни ишга жойлаштиришни таъминлаш;ногиронлиги бўлган шахслар учун қулай ва мақбул муҳитни таъминлаш, тиббий-ижтимоий муассасаларнинг моддий-техник жиҳозланишини яхшилаш. Кўзи ожиз ногиронлиги бўлган шахслар саводхонлигини ошириш имкониятининг паст даражада эканлиги уларнинг ижтимоий ҳаётда иштироки ва воқеалардан хабардор бўлишини тўлиқ чеклайдиган ўта муҳим муаммолардан бири бўлиб қолган. Шу муносабат билан, ногиронлиги бўлган шахсларнинг саводхонлигини ошириш мақсадида вилоятлар, туманлар марказларида умумтаълим мактаблари негизида Брайль алифбосини ўқитиш бўйича махсус курслар ташкил этишга оид чора-тадбирлар кўрилмоқда.Бундан ташқари, овоз орқали бошқариш мақсадида компьютер операцион тизимлари учун махсус дастурлар яратилади, давлат органлари ва ташкилотларининг расмий сайтларида ногиронлиги бўлган шахслар учун қўшимча имкониятлар жорий этилади.Сир эмаски, шаҳар йўловчи транспортларининг махсус ускуналар билан жиҳозланмаганлиги ногиронлиги бўлган шахслар учун иш жойи ва бошқа муассасаларга етиб боришда муайян қийинчиликларни келтириб чиқаради. Шунингдек, светофорлар ва пиёдалар йўлакчалари қўшимча товуш ёрдамида бошқариш ускуналарига эга эмас.Бунинг учун ногиронлиги бўлган шахсларга шаҳар йўловчи транспортини мазкур мақсадларга мослаштириш, бекат ва йўналишларни овоз ёрдамида эълон қилиш орқали қулайликлар яратилмоқда.

Ногиронлиги бўлган шахсларнинг мамлакат ижтимоий ҳаётида иштирокининг муҳим омилларидан бири уларнинг умумий саводхонлиги ҳисобланади. Бироқ, қатор сабабларга кўра, ногиронлиги бўлган шахслар олий таълим муассасаларида ўқиш учун комплекс имкониятга эга

бўлмаган.Ушбу мақсадда 2018/2019 ўқув йилидан бошлаб олий таълим муассасаларига абитуриентлар қабулининг умумий сонидан ногиронлиги бўлган шахслар учун қўшимча равишда икки фоизли квоталар киритилди. [6. www.norma.uz/uz] Мазкур квоталар бўйича фақатгина ногиронлиги бўлган шахслар таълим олади, бу уларнинг олий маълумотга эга бўлишини таъминлаб, жамиятга мослашиш имкониятларини кенгайтирди.Ногиронлиги бўлган шахсларни ишга жойлаштириш ҳам уларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш тизимининг муҳим йўналишларидан бири ҳисобланади.

Ногиронлиги бўлган шахсларни ишга қабул қилишни кенг рағбатлантириш, шунингдек, ногиронлиги бўлган шахсларнинг ўзи томонидан тадбиркорлик билан шуғулланишга шароит яратиш мақсадида 2018 йилнинг 1 январидан бошлаб якка тартибдаги тадбиркорлик билан шуғулланувчи I ва II гуруҳ ногиронлиги бўлган шахслар, шунингдек, I ва II гуруҳ ногиронлиги бўлган шахсларни ходим сифатида ёллаган якка тартибдаги тадбиркорларга қатъий белгиланган солиқнинг имтиёзли ставкаси белгиланди. [7. https://www.gazeta.uz/uz/2017/12/02/nogironlik]. Кўрилаётган чоралар ногиронлиги бўлган шахсларнинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини таъминлашни сифат жиҳатдан янги босқичга олиб чиқиш имконини беради, шунингдек, ногиронлиги бўлган шахсларнинг ҳаёт сифати ва даражасини ошириш, қулай ва мақбул муҳитни таъминлаш, тиббий-ижтимоий муассасаларнинг моддий-техник жиҳозланишини яхшилашга хизмат қилади.

Адабиётлар руйхати

1. https://uzanalytics.com/jamiyat/4192/
2. https://pv.uz/uz/news/nogironligi-blgan-shahslarga-andaj-ulajlik-jaratiladi
3. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 04.12.2017 й., 06/17/5270/0348-сон; 11.12.2019 й., 06/19/5892/4134-сон, 14.12.2019 й., 06/19/5894/4161-сон; 20.03.2020 й., 06/20/5971/0348-сон.
4. https://pv.uz/uz/news/nogironligi-blgan-shahslarga-andaj-ulajlik-jaratiladi.
5. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 03.03.2020 й., 06/20/5953/0246-сон; 27.03.2020 й., 06/20/5975/0377-сон.
6. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2008 й., 29-30-сон, 277-модда; 2010 й., 35-36-сон, 300-модда; 2013 й., 18-сон, 233-модда, 41-сон, 543-модда; 2016 й., 52-сон, 597-модда; 2017 й., 24-сон, 487-модда; Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 05.01.2018 й., 03/18/456/0512-сон.
7. http://uza.uz/oz/documents/nogironligi-b-lgan-shakhslarni-

davlat-tomonidan-llab-uvvatla-01-12-2017.
8. www.norma.uz/uz/qonunchilikda_yangi/oliy_talim_muassasalariga_nogironligi_bulgan_shahslarni_davlat_granti_asosida_ qabul_qilish_buyicha_imtiez_qanday_ishlaydi.
9. https://www.gazeta.uz/uz/2017/12/02/nogironlik

РОЛЬ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В РАСШИРЕНИИ ДОСТУПНОСТИ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ

В.Н. Ярская,
Профессор, д.ф.н., Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.
Е.Р. Ярская-Смирнова
Профессор, д.с.н.
Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики

Аннотация. Нас интересует городская среда как публичное пространство, создаваемое участниками взаимодействий. Категорию публичного пространства, разработанную Ханной Арендт, мы применяем к анализу агентной позиции проблемы людей с инвалидностью в отношении проблемыдоступности городской среды на материалах качественных интервью, собранных в 2019 году в четырех крупных городах России.

Ключевые слова: город, публичное, пространство, инвалидность, доступность, агентность

По данным Федерального реестра инвалидов, по состоянию на 1.10.2019 в Российской Федерации насчитывается 11,95 млн инвалидов, в том числе 679,9 тыс. детей-инвалидов (https://www.interfax.ru/russia/686454). Начиная с 2011 г. в рамках госпрограммы «Доступная среда» ежегодно выделяются десятки миллиардов рублей на расширение возможностей полноценного социального гражданства людей с инвалидностью, совершенствование инфраструктуры транспорта, систем здравоохранения, образования и занятости, повышение общей доступности жизненного пространства. На нынешнем этапе реализации программы приоритетами являются, в том числе, «увеличение доли доступных для инвалидов и других маломобильных групп населения приоритетных объектов социальной, транспортной, инженерной инфраструктуры в общем количестве приоритетных» (https://rosmintrud.ru/ministry/programms/3/0).

Можно предположить, что количество нуждающихся в более

доступной городской среде составляет не менее трети населения: это и взрослые с детьми на колясках, и пожилые, утратившие зоркость и подвижность, люди, испытывающие немощь ввиду временного или хронического нездоровья, пешеходы с тяжелыми сумками и многие другие.

Городское пространство мы рассматриваем в аспекте публичности – не просто как локации – площади, улицы, построенные объекты. Это всегда пространство, находящееся или даже создаваемое между людьми [1. 69]. Вместе с тем, площадь и улица, сквер и набережная – неотъемлемая часть разговоров и действий, о которых пойдет речь в этой статье. Нас интересует, как городское пространство становится публичным, и какова роль людей с инвалидностью и других акторов в формировании дискуссий по вопросам доступности городского пространства. Кто и при каких условиях проявляет агентную позицию, т.е. инициативу вступать во взаимодействия с другими акторами в публичном пространстве, выдвигая позиции, значимые не только для себя, но и для других людей, стремясь повлиять на принимаемые стратегические решения?

Мы рассмотрим агентность с опорой на идеи Арендт как производную от четырех критериев публичности. Это заметность, возможность коммуникации, свобода и мирская привязанность. Публичность, таким образом, становится необходимым условием, или фасилитаторомагентности. Агентность же появляется у человека при условии заметности (выступления в явленность), способности к взаимодействию с другими, способности (и возможности) проявлять инициативу. При этом человек ориентирован не только на себя, но и мир, мотивирован не только и не столько личными, сколько коллективными интересами.

Исследование построено на анализе 40 качественных интервью с экспертами, собранных летом 2019 года в четырех города – Саратове, Самаре, Казани и Томске. В роли экспертов выступали активные люди с инвалидностью, маломобильные граждане, активные промоутеры интересов людей с инвалидностью и маломобильных граждан, прикладные урбанисты, градопланировщики, другие эксперты, блогеры, активисты, пишущие и ведущие свои каналы в социальных сетях старше 16 лет.

Заметность субъекта. Люди появляются друг перед другом ради признания. Стать видимым перед другими означает не просто раскрыться, выйти из тени, но и произвести представление себя, перформанс идентичности. Если другого исключают из «сообщества действий», отказывая ему (ей) в праве на свободу действий, предотвращая доступ к публичному пространству, это приводит к отказу в агентности.

Нормативы и реалии доступности расходятся во многих

учреждениях. Это и банковская сфера, и полиция, и здравоохранение: например, не предоставляют сурдопереводчика, отказывают в приеме (ТЭ7, СамЭ2). Многие объекты остаются недоступными даже после реконструкции из-за нарушений нормативов при переделке, а в ряде случаев до оборудованных мест невозможно добраться или же доступная среда заканчивается пандусом, ведущим к лестничному пролету, междверным порожкам и другим препятствиям (ТЭ8, ТЭ9).

Когда люди с инвалидностью становятся заметными, их появление вызывает разные реакции. Наш томский информант рассказал, что устал чувствовать удивление и восторг окружающих, которые сравнивают с ним своих «здоровых друзей», которые не бегают, не занимаются спортом: «уже как-то начинаешь уставать быть героем, постоянно кому-то что-то доказывать» (TWA2). Выход людей с инвалидностью на улицы, их появление в театрах и музеях, обучение в школах и вузах, работа и отдых вместе со всеми – все эти события становятся частью процесса социализации общества.Эти встречи и столкновения ожиданий выражаются в разных эмоциях и последствиях. Нам рассказали о том, как уже существующие технологии отключают по просьбе остальных граждан, которым мешают, например, звуковые светофоры в какое-либо время суток (TWA2). В Казани известны аналогичные случаи: из-за жалоб граждан отключили громкоговорители, которые произносили номер автобуса на остановках (КЭ3). Среди автовладельцев мало кто понимает, для чего инвалиду нужна особенная парковка, на этой почве возникают конфликты и неприязнь к людям с особыми условиями передвижения (СамЭ1). Появляясь в публичном пространстве, обнародуя свою идентичность, люди с инвалидностью влияют на разделяемые ценности, ожидания и принимаемые решения: «Если говорить о менталитете граждан, то благодаря активности нашего брата, действительно отношение меняется. Это потому, что мы начали обращать внимание на то, что доступная среда – это не для инвалидов, это для жителей города» (СамЭ1). Но есть и те, кто против создания доступной среды для инвалидов, считают, что их интересы тем самым ущемляются, «многих начинает раздражать, что так много времени уделяется нуждам инвалидов» (ТЭ9), «зачем столько парковочных мест для инвалидов, зачем мне в доме пандус, у меня в доме инвалид не живёт» (СамЭ1).

Поэтому недостаточно просто своим присутствием обращать внимание на проблемы недоступной среды, необходимо открыто заявлять о своей позиции, объяснять ее. Поскольку наши информанты – эксперты, активисты, все они делились своими рекомендациями и своим опытом: «выходить на улицу ежедневно, быть частью общества и открыто говорить о проблемах, потребностях и производимых изменениях» (ТЭ5).

Возможность коммуникации. Выступления в явленность

предполагают различные взаимодействия, которые порой могут носить конфликтный характер. Незрячий информант, эксперт из Казани рассказал нам о своих интеракциях с автовладельцами-нарушителями правил парковки (KWA2). Формирование в обществе инклюзивной культуры означает рост возможностей интеракции и коммуникации в городском пространстве, где появляются условия, необходимые для проявления агентной позиции.

Бюрократизм и коррупция – часть системы барьеров, которые не позволяют осуществляться обратной связи, тормозят коммуникации в публичном пространстве. В данный момент единого органа, отвечающего за доступность городской среды, нет. И хотя вроде бы никто систематически не противодействует «улучшению доступной среды, но проактивной позиции по снижению дефектов, по увеличению эффективности доступной среды на один затраченный рубль работ со стороны вовлеченных работников пока не ощущается» (КЭ5). Только человек с активной позицией ощущает свою ответственность за создание доступной среды (ТЭ2). И хотя в существующих формах диалога есть элемент формализма, все-таки участие в таких коммуникациях нередко позволяет реализовать право на свою позицию и отстаивать ее, создавать и поощрять «практики реального участия в общественной жизни» [2. 26].

Свобода начинаний. Способность и возможность начать, проявить инициативу, действовать – это третье условие агентности. Вхождение в мир, участие в публичном пространстве Арендт называет политическим рождением. Возможность инициативы может быть ограничена недостатком желания или возможности начать действовать: «была бы среда, более приспособленная под инвалидов, многие «пассивные» члены общества смогли бы переродиться в «активистов»!» (СамЭ2). Начинается активная деятельность по изменению городского пространства нередко с ближайшей зоны, со своих дворов, ближайших улиц (КЭ6), с проявления гражданской солидарности, добрососедских отношений (ТЭ8). Такое отношение, поддержка в повседневности или в каких-то стратегических задачах порождает чувство сопричастности и желание помогать в ответ: «Когда-то мне люди помогли, потом у меня возникло желание быть полезным» (TWA2). Информанты полагают, что рост общественной активности «сегодня – это общероссийская тенденция. Люди стали больше участвовать в каких-то общественных делах. Раньше людей больше волновал вопрос покушать, вопрос личных материальных интересов, а сегодня я чаще слышу разговоры о личном достоинстве, о гражданской позиции» (СамЭ7). Некоторые наши информанты сами участвуют в проведении оценки доступности городской среды, в том числе планируемых построек. Один из лейтмотивов в интервью – вовлечение публичных персон в эксперименты с прогулками в колясках, чтобы

испытать на себе ограничения мобильности. В разных городах такие эксперименты проводились с активным участием интеллектуалов-экспертов, но чиновники, по рассказам информантов, от участия отказывались. Информанты говорили о важности конструктивной позиции: «Я никогда не подниму проблематику, не предположив возможного решения» (СамЭ1).

Интерес к миру. Пространство публичного, по Арендт, это мир, «поскольку он у нас общий и как таковой отличается от всего того, что нам приватно принадлежит» [1. 69]. Многие информанты состоят в общественных организациях или взаимодействуют с ними для решения важных вопросов. Начинается все с более инициативных людей «из сообщества, они включаются и сами реализуют проекты в своём пространстве, которые потом подхватывают другие люди – это очень важно» (ТЭ2). Речь зашла о разобщенности и фрагментированности усилий по формированию доступной среды: «Каждая группа инвалидов углублена в решение своих проблем. Да, есть области пересечения этих проблем, области соприкосновения, но, тем не менее, *люди замкнуты на своём небольшом мирке*. Хотя в последнее время эта тенденция начала меняться» (СамЭ6). Наши эксперты солидарны в том, что необходимо внимательное человеческое отношение к проблеме в целом и к отдельным случаям: «о потребностях разных групп нужно говорить по-разному, погружать людей, принимающих решения, в ситуацию. Именно поэтому и нужны экспертыи выразители интересов тех групп, чьи потребности замалчиваются (ТЭ7). Самарская информантка точно подметила: «доступная среда – это не "для инвалидов". В современном мире существует такое понятие, как "универсальный дизайн". Это эстетичность, функциональность и доступность городского пространства для *всех* жителей» (СамЭ1).У разных групп населения в потребностях больше сходств, чем различий, «только это мало кто понимает. Пандусы нужны не только людям на колясках, желтые круги на стеклянных витринах не только слабовидящим, текстовая информация не только слабослышащим» (СамЭ3). Среди тех, кого касаются вопросы доступной, комфортной городской среды «стало больше заинтересованных людей! (электросамокаты, велосипеды, моноколеса и т.д.)» (СамЭ4).

Возможно ли пространство, доступное и комфортное для всех без исключения? Наши информанты рассказывали о конфликтующих элементах доступности с позиций разных групп маломобильных горожан. Что касается групп с неодинаковой мобильностью, здесь конфликт еще более очевидный – то, что удобно человеку на коляске или незрячему, может сокращать комфорт автомобилиста или, скажем, паркуриста. Наш казанский эксперт высказался против того, чтобы были услышаны абсолютно все потребности. Горожан с высокой мобильностью он

называет «сильными сущностями» и выступает за продвижение интересов тех, чьи голоса не слышны, кто сам не может достучаться до высоких чиновников. Сильные сущности – это не только граждане с более высоким капиталом подвижности, заинтересованные в комфортной среде – велосипедисты, автомобилисты, - это еще и застройщики, городские планировщики, строители.

Заключение. Культурное признание новых проектов идентичности происходит на разнообразных городских сценах. Тем самым появляются основания для появления публичной идентичности человека и социализации общества. В городском публичном пространстве представлены акторы с неравными позициями, навыками коммуникации и шансами быть услышанными. Чем больше у них агентности, тем больше они могут участвовать в производстве публичного пространства и инклюзивного города. Попытки рационального диалога и спонтанных действий – экспериментов, публичных протестов и скандалов не всегда приводят к желаемому результату, ведут к фрустрации и исключению, отказу в агентности. Чем комфортнее и доступнее городское пространство в физическом и социальном смыслах, тем более вероятность того, что оно будет публичным. Однако, возможность участвовать в публичном пространстве не означает автоматически сокращение социально-экономических дистанций или расширение доступности городского пространства. Она лишь открывает перспективы для выражения мнения и влияния на действия.

Список литературы

1. Арендт Х. VitaActiva, или о деятельной жизни: пер. с англ. – СПб.: Алетейя, 2000.
2. Трубина Е. Публика: краткий очерк понятия // Публичная сфера: теория, методология, кейс стади, ред. Е. Ярская-Смирнова, П. Романов. – Москва: Вариант, 2013. – С. 25-34

ИЗ ОПЫТА СОТРУДНИЧЕСТВА С ФРАНЦУЗСКИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.Ж. Холбеков,
д.соц.н., профессор кафедры социологии
Национального университета Узбекистана,
Т. Кавилова,
Старший преподаватель
Джизакского Государственного
педагогического института

Согласно статистическим данным Всемирной организации

здравоохранения, около 15% населения мира имеет ограниченную возможность развития (так называемую инвалидность), и эта цифра постоянно растет. Этот факт побуждает всех чувствовать себя равными с другими и эффективно работать, чтобы создавать возможности для самореализации всех без исключения людей.

Не случайно, основной тематикой международного дня инвалидов с 2014 года остается «единство всех возрастов и равных прав». При этом цель состоит в том, чтобы создать равные возможности для всех людей, независимо от их физического состояния. Уровень развития системы защиты детей, нуждающихся в социальной защите, отражает уровень гуманного и духовно-нравственного развития общества. Республика Узбекистан, 40% населения которой составляют дети и подростки до 18 лет и 65% – граждане до 30 лет, подписала все основополагающие международные конвенции, относящиеся к данной сфере. Естественно, забота о подрастающего поколениястала одной из важнейших ценностей нашего общества. Развитие инклюзивного образования стало одним из главных направлений политики нашего государства, ибо данная форма образования призвана гарантировать детям с особыми потребностями в приобретении своего достойного места в обществе.

Инклюзивное образование – это по сути сложный процесс изменения и совершенствования и общего образования, гарантирующее, что все дети могут использовать его и адаптировать к различным своим потребностям. Так реализируется права и потребности детей с ограниченными возможностями в получении качественного образования. Инклюзивное образование дает возможность разработать методологию, которая признает, что все дети – это люди с разными потребностями. Национальное законодательство предоставляет детям с особыми потребностями права на реализацию своего потенциала. По этому основная целью всех программ по инклюзивному образованию для детей с особыми потребностями в Узбекистане должна быть направленана повышение качества инклюзивных услуг и улучшения степень осведомленности общественности по этой проблематике.

Инклюзивное образование в Узбекистане функционирует с 1996 года. В школах нашей страны, принимающих детей с незначительными физическими и умственными недостатками, существует соответствующие правила, которое дает родителям детей с ограниченными возможностями право выбора учебного заведения с учетом возможностей и способностей ребенка. Сегодня существует множество примеров, когда такие дети получают образование в обычных школах.

Одним из принципов инклюзивного образования заключается в том, что оно не должно быть односторонним и что общество должно создавать все условия для инклюзивного образования. Охват лиц с ограниченными

возможностями среднеспециальным и высшим образованием является одним из приоритетных направлений государственной политики Узбекистана. Исходя из этого, в последнее время руководством страны уделяется большое значение внедрению в систему национального образования формы инклюзивного обучения, нацеленную на предоставление качественного образования всем детям, независимо от их физических возможностей и социального положения.

Вместе с тем, необходимо изучать, критически осмыслить и творчески развивать передовой опыт развитых стран в сфере инклюзивного образования. В Джизакском государственном педагогическом институте (ДжГПИ), где функционирует соответствующее направление по подготовке специалистов с высшим образованием в данной сфере, создана и ведет планомерную деятельность рабочая группа. В частности, делегация ДжГПИ во главе с ректором А.Д.Холбековым 4-11 июня 2019 года и 5-12 февраля 2020 года посетила во Францию в рамках договора о сотрудничестве между ДжГПИ и Национального института подготовки педагогов в сфере инклюзивного образования (INSHEA). В составе делегации были включены также проректор по науке иинновациям ДжГПИ Г.Кадыров, старший преподаватель факультета иностранных языков Т.Кавылова. В рамках двух визитов состоялись деловые встречи в Министерстве национального образования и молодежи Франции, в INSHEA, в Национальном институте незрячих детей в Париже (INJA), Университете Нантер, Высшей школе педагогики университета Сорбонны (ESPE), а также в образовательных и исследовательских учреждениях. Специалисты этих ведущих учебных заведений провели презентации методики и практики инклюзивного образования во Франции.

Ознакомление с деятельностью INSHEA дает, как нам кажется, следующие полезные моменты из опыта французских специалистов по организации методики и практики инклюзивного образования:

- наличие Ресурсного центра, где функционирует специальные сайты. В ресурсном центре аккумулировано большое количество научных журналов, специальной литературы и соответствующих документов, которые используются исследователями Института INSHEA, а также специалистами, проходящими повышения квалификации и переподготовку, местными и иностранными докторантами и магистрантами, которые проводят регулярные исследования. При этом доступ к данному ресурсному центру очень широк, также есть возможность удаленного доступа к информации, научным публикациям, сборникам научных статей на международных научных конференциях. Мы ознакомились с деятельностью отдела дистанционного обучения INSHEA, хорошо налаженная научная деятельность.

- Вовлечение в социальное инклюзивное образование осуществляется гораздо более сложным способом. Этим занимаются профессионалы ориентированные на людей с ограниченными возможностями, а также существует 2х годичная магистерская и докторская программа. Докторанты обучаются не только выборочно, но и по всем направлениям. Основная задача группы, работающей в исследовательской лаборатории, состоит в проведении исследований для обеспечения интеграции людей, нуждающихся или имеющих инвалидность в общество. Исследование разделено на 2 части: учителя занимаются основной практикой и социальной жизнью.
- Развлевленная система подготовки и повышения квалификации учителей по инклюзивному образованию. В институте обучаются более 1000 специалистов и сотрудников по 42 темам, в то же время все педагоги в сфере инклюзивного образования совершенствуют свои навыки. Кроме того, директора специальных школ могут улучшить свои навыки на расстоянии – дистанционно.
- Налаженная система международного сотрудничества. Функционируетнаучная лаборатория, деятельность которой служит проверке достоверности научных исследований. При лаборатории существует и специальная студия, которая работает с мультимедийными документами, где информация о местных, международных семинарах, конференциях и встречах транслируется в прямом эфире. Имеется служба документации для незрячих, в которой учебные материалы готовятся на основе специальных программ обучения. Использование такой информации дает очень хорошие преимущества.

В целом, система инклюзивного образования и реабилитации во Франции имеют следующие особенности, заслуживающие внимательного изучения:

Во-первых, французская система инклюзивного образования имеет стабильную и хорошо налаженную правовую базу и многолетный опыт. Первый закон об инклюзивном образовании во Франции был принят еще в 2005 году. В 2013 году был принят новый закон, предусматривающий исследования в области инклюзивного образования, подготовки и переподготовки кадров. Это придало системность для данной сферы, обеспечив полноту в социальном пространстве и времени. В итоге в настоящее время спрос на учителей по инклюзивному образованию в системе заметно повысился. Реализуется комплексный подход к образованию и здравоохранению нуждающихся.

Во-вторых, сама структура образования и занятости лиц с ограниченными возможностями (французы употребляют понятие «лица с особыми потребностями») имеет характер всеобщей вовлеченности лиц всех возрастов, а также кооперации деятельности различных органов

государственного управления, бизнес-структур и общественных организаций.

В-третьих, данная система включает в себе высокую степень толерантности общества и щадящего социального климата, начиная от академических кругов до простых граждан, включая родителей. Достаточно отметить, что французские специалисты данной сферы, не говоря уже о людях с научными степенями, не употребляют такие обыденные среди теоретиков и практиков стран СНГ понятия, как «дефектология», «инвалидность», «инвалиды» и т.д., считая их проявлениями дискринимации.

В настоящее время между ДжГПИ и INSHEA на основе соглашения о сотрудничестве установлены взаимовыгодные связи. Ведутся работы по реализации международного проекта по инклюзивному образованию. Запланировано проведение совместных исследований, публикации статей в международных журналах и переводе французской литературы по инклюзивному образованию на узбекский язык. Образцы методической продукции используются в процессе обучения студентов ДжГПИ по курсам инклюзивного образования, обеспечен доступ к электронным базам данных. В соответствии с соглашением, планируются лекции специалистов INSHEA в Джизакском государственном педагогическом институте, их участие в проведении практических занятиях в специальных школах-интернатах Джизакской области. Международный научный семинар запланирован на вторую половину 2020 года.

ОПЫТ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ «РЕАБИЛИТАЦИЯ НА УРОВНЕ ОБЩИН» (РУО) В ТАДЖИКИСТАНЕ

Умеда Мунавварова
кандидат медицинских наук,
координатор по обучению,
Филиал Ассоциации Каритас
Германия в Таджикистане

Аннотация. Статья обобщает практический опыт создания системы предоставления комплексных услуг реабилитации и абилитации для людей с инвадидностью в Таджикистане на основе применения программы «Реабилитация на уровне общин» (РУО), которая была разработана Всемирной организацией здравоохранения и применена в более 90 странах. В работе дан анализ ситуации инвалидности и реабилитации на

основе проведенных международных исследований и приведены аргументы в пользу использования программы РУО в странах с ограниченными ресурсами. Также в статье раскрывается суть программы РУО, описывается ее методологическое содержание, с акцентом на важность поддержки государственных структур и межсекторальной координации в развитии системы реабилитационных услуг. На основе опыта реализации программы в Таджикистане сделаны выводы и рекомендации, которые будут интересны специалистам по социальной работе и реабилитации.

Ключевые слова: доступ к реабилитации, преоритетные области для развития реабилитации, реабилитация на уровне общин.

Актуальность. Численность людей с инвалидностью (ЛСИ) во всех странах растёт. По оценкам специалистов, более миллиарда человек, или около 15% населения мира живут с какой-либо формой инвалидности [1. 8]. В течение всей жизни люди с нарушениями здоровья, которые испытывают ограничения в функционировании, могут воспользоваться реабилитацией. Потребность в реабилитации продолжает расти во всем мире, особенно в странах с низким и средним уровнем дохода. Спрос на реабилитационные услуги превышает доступность, особенно в странах с ограниченными ресурсами. В некоторых местах практически нет служб реабилитации, в других – эти службы базируются в специальных учреждениях и обслуживают небольшое количество людей. Кроме того, помощь в реабилитационных учреждениях недоступна для людей, которые сами не могут добраться до учреждения. В странах с низким и средним уровнем дохода более 50% людей не получают необходимых им реабилитационных услуг [2. 1]. Исследование глобального бремени болезней, проведенное в 2015 году, показывает, что 74% от общего числа лет жизни с инвалидностью (ЛЖИ) в мире связано с состоянием здоровья, для которого реабилитация является выгодным. Кроме того, 15% от общего числа ЛЖИ в мире связаны с тяжелым уровнем инвалидности [3].

ВОЗ указывает на следующие факторы, приводящие к неудовлетворённой потребности в реабилитации [4]:

- отсутствие приоритетов, финансирования, политики и планов реабилитации на национальном уровне;
- отсутствие доступных реабилитационных услуг за пределами городов и длительное время ожидания получения услуг;
- высокие финансовые расходы и неадекватные механизмы финансирования;
- нехватка квалифицированных специалистов по реабилитации;
- недостаток ресурсов, вспомогательных технологий и устройств;
- потребность в дополнительных исследованиях и данных о реабилитации;

• неэффективные и недостаточно используемые направления для реабилитации.

Большой разрыв между необходимыми и существующими услугами реабилитации для людей с инвалидностью является серьёзной проблемой и для Таджикистана. Несколько лет назад широко бытовало мнение, что с этой проблемой можно справиться путём создания реабилитационных центров в каждом районе. За последние 5 лет в Таджикистане количество таких центров увеличилось с 15 до 40, но проблема доступа ЛСИ к услугам реабилитации всё ещё не решена. Понадобилось время, чтобы понять, что такое решение подходит далеко не всегда, а порой просто невозможно по следующим причинам [10. 3, 42]:

- горная география Таджикистана представляет собой серьезный барьер для жителей из отдалённых кишлаков к услугам реабилитационных центров, которые расположены в районных центрах;
- построить реабилитационные центры в каждом кишлаке невозможно, потому что строительство, оборудование, поддержание реабилитационных центров и оплата труда сотрудниковстоят очень дорого;
- не хватает и еще долго не будет хватать обученного персонала для реабилитационных центров.

По прогнозам специалистов, в некоторых странах потребуется более 100 лет, чтобы разрешить проблему помощи людям с инвалидностью путем создания специализированных учреждений или выездных служб [4].

В перспективе в мире ожидается рост числа людей с инвалидностью в связи с ростом хронических заболеваний, таких как диабет, сердечно-сосудистые и психические заболевания. Так же наблюдается увеличение численности стареющего населения, к 2050 году прогнозируется удвоение числа людей старше 60 лет. Кроме того, за последние 10 лет распространенность неинфекционных заболеваний, которые влияют на функционирование человека и приводят к инвалидности, увеличилась на 18% [4].

Несоответствие спроса на реабилитационные услуги и степень его удовлетворения предъявляют новые требования к системе здравоохранения и социальной защиты, поэтому потребность в комплексных и качественных реабилитационных услугах неуклонно растет. Необходимо искать новые пути решения проблемы доступа к услугам реабилитации. Поэтому в 2017 году ВОЗ выступила с инициативой «Реабилитация 2030», которая призывает к согласованным и скоординированным глобальным действиям всех заинтересованных сторон по расширению масштабов реабилитации. Для достижения этой цели были определены *10 приоритетных областей* действий по укреплению систем здравоохранения для обеспечения реабилитации [4]:

- Создание сильного руководства и политической поддержки реабилитации на субнациональном, национальном и глобальном уровнях.
- Укрепление планирования и осуществления реабилитации на национальном и субнациональном уровнях, в том числе в рамках чрезвычайного реагирования.
- Улучшение интеграции реабилитации в сектор здравоохранения и укрепление межсекторальных связей для эффективного и действенного удовлетворения потребностей населения.
- Включение реабилитации в универсальное медицинское страхование.
- Создание комплексных моделей оказания реабилитационных услуг для постепенного достижения справедливого доступа к качественным услугам, включая вспомогательные устройства, для всего населения, в том числе в сельских и отдаленных районах.
- Создание сильной междисциплинарной рабочей силы по реабилитации, подходящей для ситуации в стране, и продвижение концепций реабилитации во всех учебных заведениях здравоохранения.
- Расширение финансирования реабилитации с помощью соответствующих механизмов.
- Сбор информации, относящейся к реабилитации, для улучшения информационных систем здравоохранения, включая данные о реабилитации на системном уровне и информацию о функционировании с использованием Международной классификации функционирования, инвалидности и здоровья (МКФ).
- Создание исследовательского потенциала и расширение доступа к надежным доказательствам для реабилитации.
- Создание и укрепление сетей и партнерств в области реабилитации, особенно между странами с низким, средним и высоким уровнем доходов.

Для укрепления системы реабилитации ВОЗ рекомендует внедрение и расширение программ реабилитации на базе местного сообщества, которые способны удовлетворить почти 70% потребностей людей, имеющих функциональные ограничения. Оставшиеся 30% потребностей, которые не могут быть разрешены по месту жительства человека должны удовлетворятся на районном, областном и республиканском уровнях [5. 43].

Программа реабилитации на уровне общины (РУО) была начата Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) в 1978 году после принятия Алма-Атинской декларации. Она рассматривалась как стратегия улучшения доступа ЛСИ к услугам реабилитации в странах с низким и

средним доходом, обеспечивающая оптимальное использование местных ресурсов. За последние 30 лет благодаря сотрудничеству с государственными учреждениями, общественными организациями и организациями людей с инвалидностью программа РУО превратилась в многосекторальную стратегию, которая направлена на удовлетворение более широких потребностей ЛСИ и обеспечивает им участие в жизни общества, инклюзию и повышение качества жизни [5. 21-22].

Реабилитация на уровне общин (Community Based Rehabilitation, CBR) — это программа реабилитации для людей с разными видами инвалидности и ограничениями жизнедеятельности, которая проводится не в специальных центрах или больницах, а по месту жительства такого человека - дома, на улице, в магазине, там, где он учится или работает. Это новая стратегия развития реабилитации, специально разработанная ВОЗ для стран с ограниченными ресурсами и основана на обучении самих людей с инвалидностью, членов их семей и сообщества. Её центральным стержнем является включение и вовлечение ЛСИ и их семей [6].

ПрограммаРУО основана на том, что если люди с инвалидностью живут непосредственно в сообществе, то, следовательно, программы реабилитации они должны получать там, где живут: в районе города, селе, отдаленном кишлаке. Человека с инвалидностью окружают его родственники, друзья или соседи, которые, с одной стороны постоянно находятся рядом, а с другой - именно они больше всех заинтересованы в помощи такому человеку и эффективности его реабилитации. Кроме этого, в любом городе, районе или кишлаке есть «местные» ресурсы, например, мастерские, которые можно использовать для изготовления простейших технических приспособлений для людей с инвалидностью. Программа РУО основана на всестороннем использовании местных ресурсов для организации эффективной помощи людям с инвалидностью.Программа РУО ни коем образом не мешает проведению реабилитации в специализированных реабилитационных центрах или больницах, а значительно дополняет эти программы и делает их более эффективными за счёт включения процесса реабилитации в повседневную жизнь человека с инвалидностью и долговременной помощи [7].

Программа РУО в Республике Таджикистан внедряется с 2010 года при поддержке государственных структур (Министерство здравоохранения и социальной защиты населения), международных и общественных организаций. Филиал Ассоциации Каритас Германия в Таджикистане реализовал программу РУО в 6 районах Таджикистана (Вахдат, Конибодом, Девештич, Шахритуз, Айни, Рашт) и в Лейлекском районе Баткенской области Кыргызской Республики. Основными исполнителями проектов РУО являются местные органы самоуправления, государственные социальные службы на уровне общин

и общественные организации.

В настоящее время в Таджикистане программа РУО является многосекторальной государственной стратегией, направленной на обеспечение того, чтобы люди с инвалидностью могли получать доступ к службам здравоохранения и социальной защиты, к системе образования, трудоустройства, и пользоваться их преимуществами. В 2016 году правительство Республики Таджикистан приняло «Национальную программу реабилитации инвалидов на 2017-2020гг», которая охватывает все социальные секторы [8]. Так же, как и матрицапрограммы РУО, данная Программа касается сфер, имеющих отношение к здравоохранению, реабилитации, социальной защите, образованию, занятости и интеграции вопросов инвалидности и расширение прав и возможностей [9].

Каждый проект по общинной реабилитации, в настоящее время реализуемый в Таджикистане, осуществляет деятельность в соответствии со своими приоритетными направлениями. Внедряемые новые услуги реабилитации на уровне общин, не являются абсолютно новыми, а расширяют и дополняют существующие государственные услуги, тем самым делая их доступными и комплексными [10. 53].

Компонент реабилитации с предоставлением базовых реабилитационных услуг на дому, осуществляемый обученными медицинскими сестрами и социальными работниками является обязательным для всех проектов. Кроме того, по мере возможности, выполняются следующие подкомпоненты:

- раннее выявление и перенаправление в соответствующие социальные службы;
- раннее вмешательство и профилактика инвалидности;
- предоставление вспомогательных устройств через обращение в государственную систему, или развитие местного производства, а также путем прямого предоставления от ОО;
- дошкольное, начальное, среднее и профессиональное образование;
- создание организаций родителей детей с инвалидностью;
- мобилизация местного сообщества и развитие групп самопомощи;
- повышения осведомленности сообщества и расширение прав и возможностей.

В 1989 г. ВОЗ издала учебное пособие для обучения и поддержки персонала РУО и заинтересованных сторон, включая ЛСИ, членов их семей, учителей школ, местных руководителей и членов общинных

комитетов по реабилитации. Пособие было переведено более чем на 50 языков и до сих пор остается важным документом в программе РУО, используемым во многих странах [4. 21]. Пособие РУО состоят из 30 тренировочных пакетов и 5 руководств. В тренировочных пакетах рассказывается о том, как научить человека с инвалидностью выполнять необходимые виды деятельности. В программе есть пакеты, которые помогут обучать:

- человека с нарушением зрения;
- человека с нарушением слуха или речи;
- человека с нарушением движений;
- человека, который не чувствует свои руки и ноги;
- человека со странностями в поведении;
- человека с трудностями в обучении.

Тренировочные пакеты предназначены для передачи навыков реабилитации тому члену семьи, который обучает человека с инвалидностью (семейному тренеру). Кроме этого, есть группа общих тренировочных пакетов, которые необходимы для обучения любого человека с инвалидностью, вне зависимости от вида нарушения или ограничений жизнедеятельности.

Для организации успешной программы РУО в первую очередь необходимо продумать, кто будет проводить программу реабилитации, кто будет обучать и супервизировать персонал, и кто будет заниматься организацией и управлением внедрения программы. Задачи по реабилитации людей с инвалидностью должны быть распределены между разными типами персонала и между различными уровнями оказания помощи. Для этого необходима координация работы на уровне министерств и общегосударственных ведомств, на региональном, районном и местном уровнях. Кроме этого, необходима координация совместных усилий государственных и общественныхорганизаций, участвующих в реализации программы реабилитации. Поэтому, в каждом районе, где внедрена программа РУО, создан Районный координационный комитет, в состав которого входят представители разных структур, имеющих отношение к вопросам инвалидности.

Ключевой фигурой программы РУО является реабилитационный работник сообщества (РРС). Именно он тесно взаимодействует с людьми с инвалидностьюи их близкими, выбирает для них необходимые тренировочные пакеты и проводит обучение. РРС, как правило, является местным жителем сообщества и хорошо знаетвсех людей данного сообщества, образ жизни людей в этой местности. В помощь РРС на районном, региональном и национальном уровне к поддержке программы РУО привлекаются квалифицированные специалисты. Обучение персонала в начале реализации программы РУО проводилось с помощью

международных консультантов по программе РУО, а затем с помощью подготовленных национальных тренеров.

Спектр предоставляемых услуг семьям людей с инвалидностью довольно широкий и включает:

- выявление людей с инвалидностью и регистрациюих в базу данных;
- домашние визиты с проведением оценки потребностей в реабилитации, планированием программы реабилитации и её осуществление в домашних условиях;
- организация консультаций специалистов мультидисциплинарной команды;
- подбор и помощь в обеспечении техническими средствами реабилитации;
- поддержка в инклюзивном образовании детей с особыми образовательными потребностями;
- помощь в приобретении профессиональных и жизненных навыков;
- организация групп психологической поддержки и групп самопомощи для членов семей ЛСИ.

Некоторые примеры реабилитационных услуг на дому:

- обучение родителей навыкам ухода за ребёнком с инвалидностью;
- обучение упражнениям для восстановления способности к глотанию или координации, ловкости и движения пораженной конечности после инсульта;
- обучение упражнениям для тренировки равновесия, чтобы снизить риск падений для пожилого человека;
- проведение мероприятий по адаптации домашней обстановки, улучшению безопасности и независимости внутри дома для слабовидящего человека;
- обучение ребенка с церебральным параличом навыкам самообслуживания;
- обучение упражнениям для улучшения двигательных навыков;
- обучение родителей навыкам игры с ребёнком;
- содействие в участии ребёнка с инвалидностью вгрупповых образовательных, игровых, семейных и общественных мероприятиях;
- мероприятия, поддерживающие повседневную деятельность и доступ к сообществу для людей с потерей зрения, например, обучение использованию белой трости.

Участие гражданского и международного сообщества в развитии общинной реабилитации стало вектором для внедрения современных методов и технологий реабилитациии в Таджикистане, таких как

физическая терапия и эрготерапия, раннее вмешательство, профессиональная реабилитация, мобилизации местного сообщества и адвокация. Так же это способствовало подписанию Правительством Таджикистана Конвенции ООН о правах инвалидов в марте 2018 г.

Прямое участие сообщества является ключевым компонентом в проектах общинной реабилитации. С 2016 года финансирование проектов РУО донорами постепенно уменьшается и для поддержания деятельности местных общественных организаций для продолженияреализации программы РУО на уровне регионов возникла необходимость создания сети общественных и государственных организаций, реализующих программу РУО. Так, в 2015 году международная организация Каритас Германия стала инициатором создания региональной сети РУО в Согдийской области совместно с партнёрами, реализующими программу РУО в данном регионе (Институт открытое общество – Фонд содействия в Таджикистане, Миссия Востока, Оперейшн Мерси). Затем в 2017 году МЗСЗН и ВОЗ стали инициаторами создания Национальной сети РУО Таджикистана, которая в свою очередь, стала членом Азиатско-Тихоокеанской сети РУО.

Выводы:

- РУО осуществляется не в специализированных реабилитационных учреждениях, а по месту жительства человека, и доступна ему 24 часа в сутки.
- РУО не является услугой только для людей с инвалидностью, она является частью помощи для всех, у кого есть проблемы со здоровьем, острые или хронические нарушения, или травмы, которые ограничивают функционирование, и поэтому должна быть доступна для всех, кто в ней нуждается.
- РУО не требует дополнительных ресурсов и финансов, она осуществляется на основе существующих служб и с максимальным использованием местных ресурсов.
- Это комплексныеуслуги, которые дополняют другие виды услуг, такие как медицинские и социальные, помогающие улучшить функционирование и инклюзию людей с инвалидностью и ограничениями жизнедеятельности.
- РУО может снизить воздействие инвалидности на качество жизни людей и минимизировать негативные последствия широкого спектра заболеваний или травм путём предоставления людям стратегий самоконтроля, профилактики осложнений и необходимых им вспомогательных устройств.
- РУО – это инвестиция с выгодой как для отдельных людей, так и всего общества. Она может помочь избежать дорогостоящей госпитализации, сократить продолжительность пребывания в стационаре и

предотвратить повторные госпитализации.

- РУО также позволяет людям участвовать в образовании и оплачиваемой работе, оставаться независимыми дома и минимизировать потребность в финансовой помощи или поддержке со стороны лиц, осуществляющих уход.
- РУО - это не резервная стратегия для социальных служб, она должна быть доступна всем, кто в ней нуждается. Это означает начало реабилитации на ранней стадии выявления состояния здоровья и продолжение предоставления реабилитации наряду с другими мероприятиями в области здравоохранения.

Список литературы

1. Всемирный доклад об инвалидности, ВОЗ, 2011 (https://www.who.int/disabilities/world_report/2011/accessible_ru.pdf)

2. Реабилитация 2030. Призыв к действию. Необходимость расширения реабилитации, ВОЗ, 2017г. (https://www.who.int/disabilities/care/Need-to-scale-up-rehab-July2018.pdf?ua=1)

3. Global Burden of Disease Study: a systematic analysis, 2015

4. Реабилитация. Основные факты., ВОЗ(https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/rehabilitation)

5. Реабилитация на уроне общин: Руководство по РУО. 1. Вводная информация, ВОЗ, 2010г.

6. Реабилитация на уровне отдельных сообществ: деятельность ВОЗ (https://www.who.int/disabilities/cbr/activities/ru/)

7. Руководящие принципы по реабилитации на уровне общины, ВОЗ (https://www.who.int/disabilities/cbr/activities/ru/index1.html)

8. «Национальная программа реабилитации инвалидов на 2017-2020гг», 2016, Душанбе, (http://moh.tj/?lang=ru#)

9. Матрица реабилитации на уровне общины (CBR)https://www.who.int/disabilities/cbr/matrix/en/

10. Ситуационный анализ «Состояние сферы реабилитации в Республике Таджикистан», ВОЗ, МЗСЗН РТ, 2015, 102с.

КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ЦЕНТРАХ ВОЛГОГРАДА

И.Н. Литвинова,
к.ист.н., доцент кафедры
Волгоградского государственного университета РФ

Аннотация. В статье рассматриваются формы социальной помощи детям, подросткам и молодежи с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на примере центров реабилитации г. Волгограда. Показана система комплексного обслуживания юных клиентов (в т.ч. на дому) – от восстановительного лечения до социальной и предпрофессиональной реабилитации. Комплекс мер по оказанию помощи включает медицинский и социальный патронаж детей и молодежи специалистами учреждений.

Ключевые слова: дети, подростки, молодежь с инвалидностью, социальная защита, социальное обслуживание, формы помощи.

Люди с инвалидностью относятся к лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, помощь которым является важным направлением социальной политики российского государства. Формы оказания помощи детям и молодежи с инвалидностью различны, прежде всего, это социально-экономическая поддержка, предусматривающая социальные выплаты, соответствующие группе инвалидности ребенка.

В частности, по действующему законодательству РФ детям с ОВЗ до 18 лет положена социальная пенсия, размер которой в 2020 г. составляет 13568,77 руб. [1]. Помимо пенсии, этой категории детей и молодежи предусмотрена ежемесячная денежная выплата (ЕДВ) и набор социальных услуг (НСУ). Если молодой человек учится в колледже, училище или в вузе, то социальные выплаты и стипендия предусмотрены до достижения им 23 лет. Ежегодно социальные пенсии в стране индексируются.

Детям-инвалидам оказывается дополнительная бесплатная медицинская помощь, которая включает обеспечение необходимыми медикаментозными препаратами по рецептам врача, а также предоставляются путевки на санитарно-курортное лечение при наличии медицинских показаний. В данный комплекс социальной поддержки включен бесплатный проезд к месту лечения и обратно. Тем не менее, путевки на профильное лечение в санатории предоставляются в соответствии с очередностью по условиям Фонда социального соцстрахования РФ. Помимо социальных выплат, семьям инвалидов также полагаются льготы на оплату жилищно-коммунальных услуг в размере 50% скидки [2]. Разумеется, основной целью этих и других мер является

создание «равных возможностей для участия детей-инвалидов в жизни общества».

Главной структурой в системе служб социального обслуживания детей, подростков и молодых людей с ОВЗ являются реабилитационные центры или специализированные отделения при учреждении социального обслуживания населения районов города или сельской местности. В перечень организаций, оказывающих социальные и другие виды услуг, входят различные учреждения медицинского и образовательного профилей: центр комплексной реабилитации инвалидов; больницы восстановительного лечения; учебные заведения для инвалидов; дома-интернаты; другие учреждения медицинского, профессионального, социального профиля [3].

Создание возможностей приспособиться подростку-инвалиду к социальной среде являются важнейшими условиями для его дальнейшей жизнедеятельности. В этой связи основные виды реабилитации детей и молодежи с инвалидностью в учреждениях социальной работы включают медико-социальные, психолого-педагогические, социально-средовые (бытовые), профессионально-трудовые, социально-ролевые, конечно же, социально-правовые виды поддержки.

В системе соцзащиты г. Волгограда по обслуживанию детей и молодежи с инвалидностью работает 3 специализированных учреждения – это Областной реабилитационный центр для детей-инвалидов «Надежда», Волгоградский областной реабилитационный центр «Вдохновение», а в сентябре 2019 г. был открыт новый Городской центр реабилитации молодежи с инвалидностью. Помимо этого, действуют 20 реабилитационных отделений для детей и подростков с ОВЗ на базе центров социальной помощи, т.е. структурных подразделений системы Комитета социальной защиты населения Волгоградской области [4].

Важным является то, что более 2-х лет для обеспечения доступности услуг семьям, в которых проживают подростки и молодежь с ОВЗ, работают выездные многопрофильные бригады специалистов центров «Надежда» и «Вдохновение». Бригады состоят из специалистов разного медицинского профиля, а также психолога, социального педагога и юриста. Такая форма работы более действенна, удобна и способствует комплексной поддержке юных клиентов учреждений и их родителей, что положительно влияет на социальную адаптацию детей-инвалидов. Родители детей получают эффективные рекомендации по организации различных оздоровительных, развивающих, игровых и бытовых занятий от специалистов, причем в домашних условиях, что немаловажно, учитывая сложности транспортного передвижения ребенка-инвалида в условиях нашего города, выросшего в длину более чем на 100 км.

Например, реабилитационный Центр «Надежда» имеет лицензию на

осуществление медицинской деятельности, поэтому разнопрфильные специалисты в учреждении оказывают целый комплекс восстановительного лечения и реабилитации своим юным клиентам. В Центре используются различные методы лечебной физкультуры, в том числе по методике К.А. Семеновой: применение щита, туторов, укладок, средств механотерапии (это ортопедические костюмы «Адели», «Гравистат», «Атлант»), тренажеров. Применяются различные виды массажа, физиотерапии, гидрокинезотерапии и медикаментозного лечения [5].

Реабилитационные центры имеют собственный специализированный автотранспорт, их корпуса оснащены подъемными устройствами для перемещения подростков в кресле-коляске. Тем не менее, очередь на транспорт в праздничные дни существует. Штатный состав центров «Надежда» и «Вдохновение» разнообразен по профильной подготовке, но общая численность работников, предоставляющих услуги, составляет более 190 человек в каждом из них.

Основной миссией реабилитационного центра «Вдохновение» является медико-социальная реабилитация инвалидов (в т.ч. и пожилых граждан), которые утратили или не приобрели в определенное время способность к самообслуживанию и поэтому нуждаются в социальной помощи. Для достижения главной цели это учреждение решает ряд важных задач, реализуя основные виды деятельности по индивидуальным программам реабилитации каждого инвалида. Здесь проводятся комплексные мероприятия медицинской реабилитации моторной патологии, с учетом тяжелой формы и серьезности заболевания, реализуется ряд мероприятий социальной реабилитации для клиентов с ограниченными возможностями способностей к самообслуживанию; проводятся психологические корректирующие занятия, в т.ч. по развитию личности и интеллекта.

Тем не менее, наиболее значимой для молодого человека с ОВЗ является реабилитация в сфере труда, то есть будущая профессиональная подготовка, которой в Центре предшествует профессиональная ориентация подростков в возрасте 14-18 лет.

«Вдохновение» осуществляет такую форму работы как «Неделя профориентации» для создания условий по осознанному формированию профессионального плана учащихся на основе их знаний и особенностей выбора профессии в условиях рынка труда. В рамках этой деятельности реализуется социальная программа, состоящая из комплекса мероприятий, рассчитанных на разновозрастную аудиторию. Для детей начальной школы – это игры в профессии и ремесла, рассказы об истории профессий, для учащихся среднего школьного возраста – это конкурсы рисунков и сочинений, профориентационные КВНы, беседы, классные часы и др., но

больше всего мероприятий осуществится для старшеклассников. Например, для них проводятся занятия «Выбор профессии – выбор судьбы», основу которых составляют информационные беседы о технологии выбора профессии, о современном рынке труда, об условиях поступления в учебные заведения. Специалисты Центра проводят «Недели профориентации» на базе шести заинтересованных специализированных учебных заведений города, где обучаются молодые инвалиды [6].

Одной из эффективных форм профессионально-трудовой реабилитации в центре «Вдохновение» являются собрания и конференции для родителей, которые воспитывают молодых инвалидов. Рекомендации, полученные на таких мероприятиях, мотивируют их на активное участие в решении актуальной проблемы своего взрослеющего ребенка в выборе профессии, конечно, с учетом потребности рынка труда.

Допрофессиональная подготовка подростков с ОВЗ включает обучение навыкам компьютерной грамотности, без которой в наши дни не обойтись. В этой связи в Центре «Вдохновение» около 5 лет осуществляется компьютерное обучениемолодых инвалидов программам: «Введение в офисные технологии», «Интернет-технологии», «Проектирование». Данный цикл занятий способствует получению навыков для будущей профессии программиста, что способствует повышению личностного, познавательного и социального статуса подростков с ограничениями в развитии. В конце обучения выпускники проходят тестирование и получают сертификаты, свидетельства государственного образца, что немаловажно для них и их родителей в наше сложное время трудоустройства.

Одной из проблем подростков данной категории является слабое развитие навыков конструктивного общения с ровесниками и представителями старшего поколения. Поэтому важным элементом профессиональной реабилитации в Центре являются проведение специалистами групповых тренинговых занятий психолого-педагогического содействия, направленных на приобретение и закрепление подростками навыков позитивного общения и коммуникации. Это тренинги личностного роста «По дороге взросления», разработанные и реализуемые специалистами Центра. Конечно, подобные занятия эффективны для социальной и профессиональной социализации молодого инвалида.

Центр «Вдохновение» является одним из базовых учреждений, где студенты и магистранты направления подготовки социальной работы Волгоградского госуниверситета проходят производственную и преддипломную практику. Поэтому опыт работы Центра с категориями детей и молодежи с ОВЗ изучается с интересом, как студентами, так и преподавателями вуза. По результатам исследования ВолГУ,

проходившего в мае 2019 г. с участием 120 респондентов среди молодежи с ОВЗ, также отдельного анкетирования их родителей, было установлено, что 30% молодых людей, прошедших курс профподготовки выбрали профессию, связанную с работой на персональном компьютере. Однако девушки предпочитают другой профиль подготовки: работа веб-дизайнером, визажистом, мастером маникюра, парикмахером, массажистом и др. Поэтому учреждение сотрудничает с Центром занятости населения, специалисты которого способствуют организации профессиональной подготовки по данным профилям.

Результаты исследования показали, что психологическая диагностика по окончании реабилитационных мероприятий в этом учреждении свидетельствует о положительной динамике в развитии коммуникативных навыков у 95% подростков, принимавших участие в «группах общения», а навыки самоконтроля были развиты у 40 % участников. Можно отметить, что результаты опросов родителей «выпускников» групп, прошедших программу «По дороге взросления», показали улучшение психологического климата в родительской семье, что отметили 73 % родителей.

В целом эти данные свидетельствуют об эффективности деятельности учреждений, их специалистов, создающих важнейшие условия по обеспечению положительного результата в организации комплексного обслуживания данной группы волгоградцев.

Список литературы

1. Федеральный закон №166-ФЗ от 15.12.2001 г. «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации». Ст. 4, 11, 18.
2. Федеральный N 181-ФЗ от 24.11.1995 (ред. от 02.12.2019) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020).
3. Технология социальной реабилитации инвалидов // Центральный научно-исследовательский институт экспертизы трудоспособности и организации труда инвалидов Министерства труда и социального развития Российской Федерации. [Электронный ресурс] URL: https://aupam.ru/pages/sozial/tekhnologiya_socialjnoyj_reabilitacii_invalidov/oglavlenie.html (дата обращения 15.03.2020).
4. Отчет Комитета социальной защиты населения ВО по основным (профильным) направлениям деятельности комитета социальной защиты населения Волгоградской области за I полугодие 2019 года. С. 42 [Электронный ресурс] URL: https://uszn.volgograd.ru/current-

activity/programs/results/

5. Там же. Отчет Комитета социальной защиты населения ВО.

6. Отчет о работе ГБУ СО «Волгоградский областной реабилитационный центр «Вдохновение» за 2019 г.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДОСТУПА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ К СОЦИАЛЬНЫМ УСЛУГАМ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЙ

Б.Ш. Суйуналиева
кандидат эконом. наук, и.о. доцента,
Академия Управления при Президенте Кыргызской Республики
ОФ «Фонд развития социальный услуг»

Аннотация. В статье рассматриваются правовые, инфраструктурные, организационные, финансово-экономические, кадровые, методологических и методических и иные меры, направленных на дальнейшее развитие социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья в Кыргызской Республике. Данный комплекс мер необходим для создания равных возможностей всех членов общества, в первую очередь для маломобильных групп населения. Отмечается их социально-ориентированный характер, а также существующие проблемы в оказании социальных услуг лицам с инвалидностью, выраженные в низкой доступности лиц с инвалидности к инфраструктуре, зданиям и сооружениям, транспорту, труду и т.д. Эти проблемы Кыргызстан может решить в партнерстве со всеми заинтересованными сторонами.

Ключевые слова: социальные услуги, инвалидность, лица с ограниченными возможностями здоровья, социальная защита, социальные выплаты, доступность.

Во всех странах мира и в любой группе общества имеются лица с инвалидностью. Причины и следствия инвалидности в разных странах различны, различия объясняются разными социально-экономическими условиями и разными мерами государств по обеспечению благосостояния своих граждан.

Нормативные правовые акты по защите прав и интересов людей с инвалидностью в Кыргызской Республике.

В Конституции Кыргызской Республики сказано, что Кыргызская Республика является суверенным, демократическим, правовым, светским, унитарным, социальным государством, обеспечивает поддержку нуждающихся в социальной защите категорий граждан, гарантированный минимальный размер оплаты труда, охрану труда и здоровья. Никто не

может подвергаться дискриминации по признаку пола, расы, языка, инвалидности, этнической принадлежности, вероисповедания, возраста, политических или иных убеждений. Следовательно, государство признает одной из высших ценностей право человека на социальную защиту. В Кыргызстане имеется хорошая законодательная база по защите прав и интересов лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ). Кыргызская Республика по международным обязательствам в отношении людей с инвалидностью в марте 2019 года ратифицировала Конвенцию ООН о правах инвалидов.

В табл. 1 представлен перечень нормативных правовых актов.

Таблица 1

Перечень нормативных правовых актов по защите прав и интересов лиц с инвалидности

Наименование документа
2
Конституция Кыргызской Республики
Трудовой кодекс Кыргызской Республики
Кодекс Кыргызской Республики о детях
ЗКР «О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья в Кыргызской Республике»
ЗКР «Об основах социального обслуживания в Кыргызской Республике»
ЗКР «О гарантированных государственных минимальных социальных стандарта»
ЗКР «О государственных пособиях в Кыргызской Республике»
ЗКР «О государственном социальном заказе»
ЗКР «О государственном пенсионном социальном страховании»
ЗКР «О ветеранах войны, Вооруженных Сил и тружениках тыла»
2
ППКР О реализации ЗКР «О государственных пособиях в Кыргызской Республике»
ППКР Положение о порядке обращения за назначением государственных пособий и порядке назначения государственных пособий
ППКР Положение о порядке размещения ребенка вне семьи
ППКР «О медико-социальной экспертизе в Кыргызской Республике»
ППКР Положение о признании гражданина лицом с ограниченными возможностями здоровья
ППКР «Об утверждении государственных минимальных социальных стандартов социальных услуг, предоставляемых лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям, в полустационарных организациях и учреждениях социального обслуживания»

ППКР «Об утверждении Минимальных социальных стандартов социальных услуг, предоставляемых лицам, находящимся в социальных стационарных учреждениях уполномоченного органа в сфере социального развития»
ППКР «О порядке предоставления путевок на санаторно-курортное лечение лицам с ограниченными возможностями здоровья»
ППКР Положение о порядке обеспечения лиц с ограниченными возможностями здоровья комнатными инвалидными креслами-колясками
ППКР Положение о порядке обеспечения населения Кыргызской Республики протезно-ортопедическими изделиями
ППКР Положение о порядке выплаты Государственных пособий и денежных компенсаций
Конвенция ООН о правах инвалидов (ратифицирован в 2019 году)

Число лиц с инвалидностью в Кыргызской республике. Вопросу инвалидности обращается большое внимание, как в Кыргызстане, так и в других странах из-за динамики роста количества людей с инвалидностью. В 2018 году количество лиц с ограниченными возможностями здоровья в Кыргызской Республике составило 183,4 тыс. человек, в том числе 29,9 тысяч детей с инвалидностью. Уже в 2019 году количество ЛОВЗ насчитывалось более 186 тыс. человек и около 30 тыс. детей с ограниченными возможностями здоровья. Около 3% населения страны составляют люди с инвалидностью, что требует создания равных условий жизни и интеграции лиц с инвалидностью в общество.



Рис.1.Тенденция роста инвалидности в КР

К большому сожалению, количество лиц с инвалидностью с каждым годом растет как в мире, так и в Кыргызстане.

Система медико-социальной экспертизы в Кыргызсткой Республике. Нарушение здоровья – это состояние человека, повлекшее к ограничению жизнедеятельности: полная или частичная утрата гражданином способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью. В таком состоянии человек нуждается в мерах социальной защиты и реабилитации.

Организация здравоохранения направляет гражданина на медико – социальную экспертизу после проведения полного всестороннего медицинского обследования с применением необходимых диагностических, функциональных исследований, соответствующего восстановительного лечения, при наличии данных, свидетельствующих о стойких нарушениях функций организма, обусловленных заболеваниями, последствиями травм и дефектов. Медицинская документация Форма № 088 д/у является Направлением организации здравоохранения на медико-социальную экспертизу.

Основанием для признания гражданина лицом с инвалидностью являются следующие три условия:

а) нарушение здоровья со стойким расстройством функций органов и систем, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами;

б) ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата гражданином способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью);

в) необходимость в мерах социальной защиты, включая реабилитацию.

Медико-социальная экспертная комиссия (МСЭК) является структурным подразделение Министерства труда и социального развития Кыргызской Республики (МТСР). Экспертиза проводится по территории обслуживания МСЭК согласно месту постоянного жительства (прописка) или временного проживания гражданина, с обязательной регистрацией в территориальных органах внутренних дел.

По итогам экспертизы устанавливается I, II, III группы инвалидности взрослым гражданам в зависимости от степени ограничения жизнедеятельности и категория «ребенок с инвалидностью».

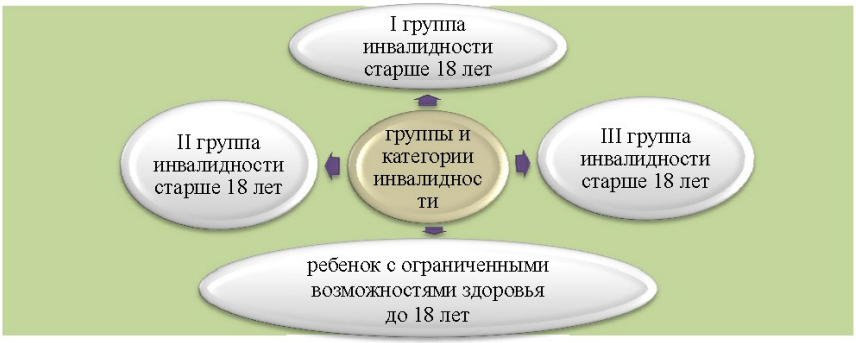


Рис.2. Группы и Категории инвалидности

Всего в Кыргызской Республике в настоящее время осуществляют экспертизу 28 медико-социальных экспертных комиссий:

- Общего профиля -19 МСЭК
- Психиатрического специализированного профиля – 4 МСЭК
- Глазного специализированного профиля – 2 МСЭК-
- Фтизиатрического специализированного профиля -2. МСЭК –
- Республиканский центр МСЭ -1

Социальная защита лиц с ограниченными возможностями здоровья. Гарантированную социальную защиту, предоставляемую лицом с инвалидностью можно разделить на две формы:

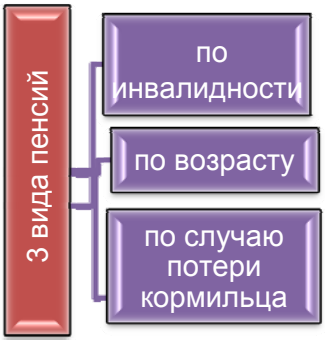
1) пассивная форма социальной защиты заключается в предоставлении поддержки в виде **социальных выплат**, это пенсии и социальные пособия по инвалидности, денежные компенсации взамен льгот и другие виды материальной поддержки;

2) активная форма социальной зашиты – это предоставление различных видов государственных, муниципальных, **социальных услуг**, в том числе социальное обслуживание, медицинские, образовательные, культурные, реабилитационные и др. услуги **Социальные выплаты**: пенсии по инвалидности; социальные пособия по инвалидности; денежные компенсации взамен льгот.

Социальные услуги: социальное обслуживание на дому; социальное обслуживание в государственных стационарных учреждениях; обеспечение путевками на санаторно-курортное лечение, в 5 лет один раз в зависимости от группы инвалидности; предоставление технических (протезно-ортопедические изделия) и специальных средств передвижения (инвалидные кресло-коляски); программа государственных гарантий

После присвоения гражданину статуса «лицо с ограниченными

возможностями здоровья» назначается пенсия по инвалидности или социальное пособие по инвалидности. При наличии страхового стажа начисляется пенсия по инвалидности.



Пенсию по инвалидности имеют право лица с инвалидностью и при наличии страхового стажа ко времени наступления инвалидности:

Возраст	Страховой стаж
До 23 лет	1 год
От 23 до26 лет	2 года
От 26-до 31 года	3 года
От 31 и старше	5 лет

Рис. 3. Виды пенсий и стаж для получения пенсий по инвалидности

Пенсионное обеспечение в силу своей социальной значимости играет важную роль в экономической, общественно-политической жизни и в финансово-бюджетной сфере государства. В целом пенсионная система должна учитывать текущую экономическую ситуацию, требует переосмысления механизма взаимодействия пенсионной системы с экономикой.

Социальное пособие по инвалидности ЛОВЗ оформляется на основании справки из социального фонда о том, что гражданин не имеет права на пенсию. Если у ЛОВЗ нет отчислений в социальный фонд, т.е. страхового стажа, то он не имеет права получать пенсию по инвалидности и в таком случаи ЛОВЗ обращается в территориальное управление социального развития МТСР по месту жительства за оформлением социального пособия по инвалидности.

Таблица 2

Виды и размеры ежемесячных социальных пособий для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование социальных пособий	Размер (сом в месяц)
4000	
4000	
ЛОВЗ с детства I группы	4000

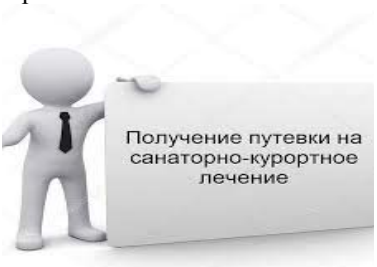
ЛОВЗ с детства II группы	3300
ЛОВЗ с детства III группы	2700
ЛОВЗ от общего заболевания I группы	2000
ЛОВЗ от общего заболевания II группы,	1500
ЛОВЗ от общего заболевания III группы	1000

Размеры социальных пособий зависят от группы инвалидности (табл.2).

Социальные услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение путевками на санаторно-курортное лечение ЛОВЗ .

Предоставление путевок в санаторно-курортные учреждения лицам с ограниченными возможностями здоровья производится районными, городскими управлениями социального развития МТСР КР по месту жительства (прописки).

Лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются путевками на санаторно-курортное лечение в зависимости от группы инвалидности в5 лет один раз.



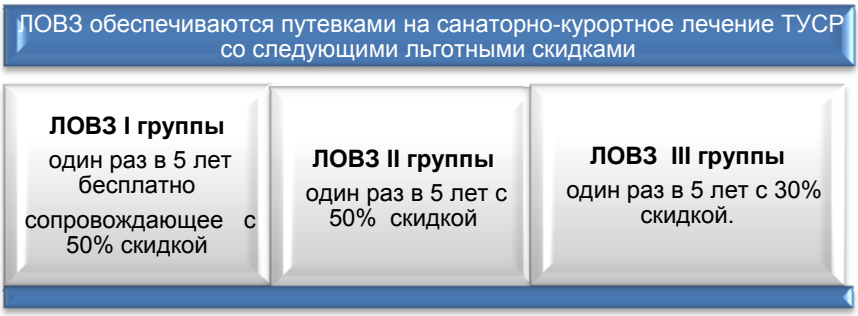


Рис.4. Льготы на санаторно-курортное лечение ЛОВЗ

При направлении на санаторно-курортное лечение ЛОВЗ I группы, нуждающихся по заключению лечебных учреждений в сопровождающем

лице ему выдается путевка с 50-процентной скидкой с отметкой "сопровождающий"

Компенсация за неиспользованное курортное лечение ЛОВЗ не выплачивается.

ЛОВЗ I, II или III групп, нуждающимся по состоянию здоровья в сопровождении родственников и дополнительном обслуживании во время пребывания в санатории, при наличии соответствующей справки от врача или врачебно-консультативной комиссии санаторно-курортного учреждения, разрешается использовать одну путевку на двоих.

Для получения путевки документы представляются в ТУСР по месту жительства

Таблица 3

Перечень необходимых документов для получения санаторно-курортных путевок

	Наименование документов
	личное заявление на получение путевки
	копия выписки из акта освидетельствования и копия справки медико-социальной экспертной комиссии, с указанием группы и срока назначения инвалидности
	справка установленной формы из организаций здравоохранения о наличии медицинских показаний для санаторно-курортного лечения, с указанием названия рекомендуемого курорта;
	заключение организации здравоохранения для инвалида I группы о необходимости в сопровождении в санаторно-курортное учреждение
	заключение психиатра для ЛОВЗ, имеющих инвалидность по психическому расстройству, на получение санаторно-курортного лечения

Перечень документов на санаторно-курортное лечение (табл.3)

Путевки не выдаются:

- ❖ инвалидам Великой Отечественной войны;
- ❖ инвалидам-военнослужащим, получившим ранение в боевых действиях на территории других государств;
- ❖ лицам из числа военнослужащих, ставших инвалидами вследствие ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных при защите СССР или исполнении иных обязанностей военной службы в другие периоды;
- ❖ инвалидам, пострадавшим вследствие аварии на Чернобыльской АЭС;
- ❖ пенсионерам, имеющим особые заслуги перед Кыргызской Республикой, ставшим инвалидами;

❖ реабилитированным и пострадавшим гражданам в результате репрессий за политические и религиозные убеждения, ставшим инвалидами.

Предоставление специальных средств передвижения (инвалидные кресло-коляски) и технических (протезно-ортопедические изделия)



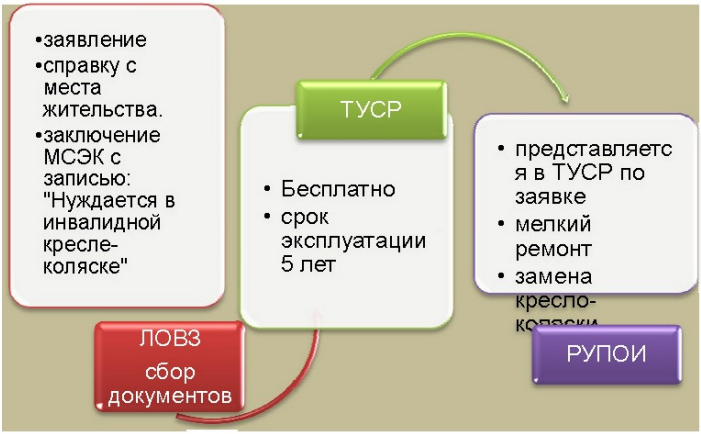


Рис. 5. Схема получения инвалидных кресел-колясок

РУПОИ – республиканское учреждение протезно-ортопедических изделий

ТУСР – территориальные управления социального развития

Право на получение кресла-коляски лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в тех случаях, когда данная категория граждан не может быть протезирована вследствие тяжелого увечья или болезни.

Имеются два вида колясок: комнатные взрослые и детские кресла-коляски, которые предоставляются бесплатно.

По желанию лицо с ограниченными возможностями здоровья имеет право на приобретение кресла-коляски улучшенной модификации на

льготных условиях (с частичной оплатой), с зачетом стоимости бесплатно выдаваемого кресла-коляски. Для этого необходимо обратится в ТУСР.

Обеспечение протезно-ортопедическими изделиями. Обеспечение протезно-ортопедическими изделиями осуществляется на бесплатной и платной основах.

На бесплатной основе протезно-ортопедические изделия предоставляются лицам, имеющим инвалидность.

На платной основе протезно-ортопедическими изделиями обеспечиваются лица, нуждающиеся в протезно-ортопедических изделиях, но не имеющие группы инвалидности, по направлению врача.

Оформление заказов, изготовление, примерка и выдача протезно-ортопедических изделий производятся:

- в городе Бишкек – РУПОИ;
- в городе Ош – в филиале РУПОИ;
- в местах приема выездной бригады РУПОИ.

Изготовление протезно-ортопедических изделий осуществляется на основании поступивших заказов и представленных документов Протезно-ортопедические изделия выдаются заказчику лично, а лицам с ограниченными возможностями здоровья, не имеющим возможности прийти самостоятельно через почтовое отделение, протезно-ортопедические изделия доставляются на дом.

Гражданам, проживающим за пределами города Бишкек, протезно-ортопедические изделия направляются по почте:

- предоставляемых на бесплатной основе - за счет РУПОИ;
- предоставляемых на платной основе - за счет заказчика.

Таблица 4

Перечень необходимых документов для получения протезно-ортопедических изделий

	Наименование документа
	направление врача медицинского учреждения
	паспорт
	пенсионное удостоверение
	свидетельство о рождении (для детей до 16 лет)
	справка с места работы (работающим лицам с ограниченными возможностями здоровья для получения второго протеза)

	справка медико-социальной экспертной комиссии

Протезно-ортопедические изделия предоставляются на основании заключения МСЭК и после предоставления всех документов (табл.4)

Программа государственных гарантий

Программа государственных гарантий (ПГГ) по обеспечению граждан медико-санитарной помощью - это гарантированные объем, виды и условия предоставления медико-санитарной помощи гражданам, обеспечивающие реализацию их прав на получение медико-санитарной помощи в организациях здравоохранения независимо от форм собственности, участвующих в Программе государственных гарантий, в соответствии с законодательством КР.

Только после предоставленных документов предоставляется медико-социальная помощь (табл.5)

Таблица 5

Перечень документов для получения медико-санитарной помощи

№	Наименование документов
1	паспорт
2	свидетельство о рождении для детей в возрасте до 16 лет
3	справка о рождении ребенка до получения свидетельства о рождении
4	пенсионное удостоверение
5	полис обязательного медицинского страхования
6	направления на лабораторно-диагностические исследования, госпитализацию в стационар,
7	направления на госпитализацию в стационар представляют: группы емейных врачей; центров семейной медицины; центров общеврачебной практики; ведомственной медицинской службы; военно-врачебной комиссии; консультативно-диагностических отделений стационара.

Ежегодным постановлением Правительства Кыргызской Республики устанавливается список лиц, обсуживающих ПГГ и виды услуг.

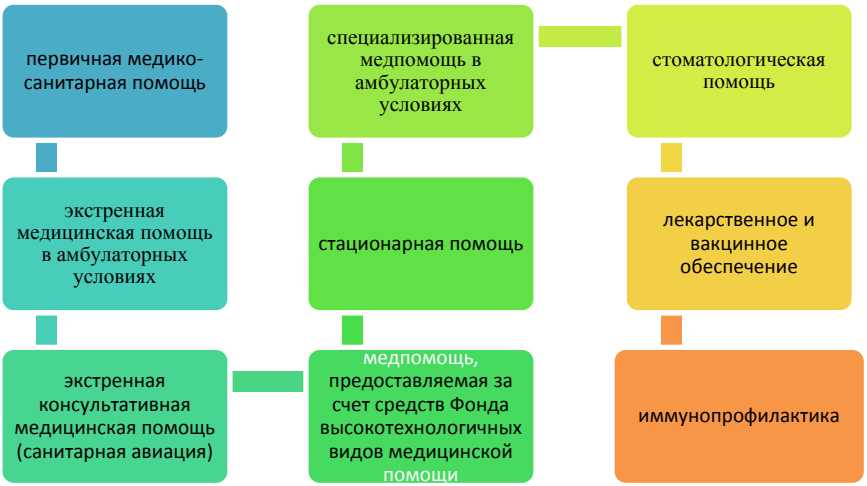


Рис. 6. Виды медико-санитарной помощи в рамках ПГГ

Объемы медико-санитарной помощи в рамках Программы государственных гарантий определяются в пределах финансирования здравоохранения из средств:

- республиканского бюджета;
- обязательного медицинского страхования.

Действия в отношении лиц с инвалидностью согласно международным рекомендациям ООН предполагают проведение законодательной реформы всех сфер их жизнедеятельности, разработку национальной стратегии по вопросам предоставления социальных услуг, услуг реабилитации и абилитации людей с инвалидностьюс конкретными обязательствами министерствам и ведомствам (рис.7.)

Проблемы и пути решения. Система социального обслуживания в Кыргызской Республике несмотря на принятые нормативные акты остается еще недостаточно развитой и плохо регулируемой. Почти 25% людей страны нуждаются в определенных видах социальной поддержки, и только небольшая часть из них имеют доступ к нестационарным социальным услугам в непосредственной близости от места проживания.

Отсутствие системы мониторинга, четкого механизма регулирования предоставления социальных услуг для различных уязвимых групп, привело к появлению целого ряда подходов и практик, которые требуют законодательного и финансового подкреплений.



В целом, почти на 70 процентах территории Кыргызской Республики у нуждающихся граждан лиц с инвалидностью, детей и семей в трудной жизненной ситуации и пожилых отсутствует физический доступ к полустационарным социальным услугам

Жители почти 70% территории страны лишены физического доступа к социальным услугам нестационарного типа.

Недостаточно государственное финансирование на социальную защиту, в том числе на развитие услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья. Следовательно, требуется существенное увеличение финансирования социальных услуг. Другими словами, социальная защита в Кыргызстане ориентирована на форму выплат различных пособий и содержания интернатных (стационарных) учреждений. Местные бюджеты не имеют права финансировать данные услуги, поскольку они являются государственным полномочием. Есть примеры незначительного финансирования бытовой помощи из местного бюджета, например, покупка угля для одиноких стариков, ЛОВЗ

Государственная концепция государственных и муниципальных услуг позволила создать в Кыргызской Республике рынок социальных

услуг, поставщиками которых могут выступать государственные, муниципальные, частные некоммерческие и коммерческие организации.

Отсутствует система выявления потребностей в полустационарных социальных услугах. Приоритетные группы, нуждающиеся в полустационарных социальных услугах: лица с инвалидностью; дети и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации; пожилые граждане. Точных данных о потребностях указанных целевых групп Кыргызской Республики в социальных услугах не существует, так как система учета этих потребностей не выстроена. Формально обязанность выявления и учета потребностей возложена на органы местного самоуправления (МСУ), но она в должной мере не выполняется. Во-первых, органы МСУ не заинтересованы выявлять потребности и вести учет, так как от них не зависит дальнейшее предоставление услуг. Во-вторых, государство не финансирует эту работу.

Неустойчивость существующих услуг заключается в том, что в полустационарных организациях социальные услуги предоставляют негосударственные поставщики. Большинство из них являются некоммерческими организациями, созданы и существуют за счет проектов международных доноров. Это делает услуги крайне неустойчивыми, так как организации в состоянии оказывать их только в течение проекта. По завершению проекта многие центры закрываются. Единственная возможность для центров получить государственное финансирование – государственный социальный заказ, но в условиях несовершенства распределения заказов это не решает проблему, так как указанный закон не исполняется в нужной форме. Существует тенденция переложить ответственность за содержание таких центров на органы МСУ, однако это противоречит действующему законодательству.

Социальная политика государства должна строится не только и не столько на оказании прямой помощи в виде социальных выплат, что является пассивной формой поддержки, сколько на предоставлении различных видов социальных услуг, что есть на активную форму защиты. Это значительно экономичнее не только в отношении текущих расходов, но и будущей нагрузки на государственный бюджет. Для этого необходима система выявления потребностей получателей услуг в социальном обслуживании. И такая система должна эффективно работать на всей территории Кыргызской Республики, обеспечивая доступ к услугам не только в городах, но и в самых отдаленных селах.

Система оказания полустационарных социальных услуг должна встраиваться в систему правоотношений государства, неправительственного сектора, бизнеса, сообщества. При этом соответствовать общим долгосрочным тенденциям и концепциям, реализуемым в политике государственного управления, а именно:

• концепции деинституционализации социальных услуг

• концепции развития социальной защиты уязвимой части населения;

• концепции государственных и муниципальных услуг;

• концепции развития местного самоуправления;

• концепции региональной политики;

• концепции государственно-частного партнерства, сотрудничества государства с бизнесом и общественным сектором.

Для создания без барьерной среды, равных возможностей для ЛОВЗ и защиты их прав необходимо объединение всех сил и ресурсов.

ЖАМОАВИЙ ВИДЕО ОРҚАЛИ ЖИСМОНИЙ НОГИРОНЛИГИБЎЛГАН АЁЛЛАРНИ ИЖТИМОИЙ ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШ

М.А. Рахимова
Тошкент шаҳар «ШАРОИТ ПЛЮС»
ногиронларжамоатбирлашмасираиси

Д.Д. Юсупов
Тошкент шаҳар «Шароит Плюс»
ногиронлар жамоат бирлашмаси лойиҳалар кординатори,
СассексУниверситети,
Тараққиёт тадқиқотлари институти докторанти

Аннотация. Ўзбекистонда ногиронлиги бўлган ҳотин-қизлар жамиятда тўлақонли иштирок этишлари учун оила ичидаги ва атроф муҳит билан боғлиқ тўсиқлар ҳамда салбий муносабатларга дуч келишмоқда. Ногиронлиги бўлган аёллар ҳам жинс, ҳам ногиронлик белгиси бўйича эркакларга қараганда кўпроқ камситиш ҳолатларига учрашлари мумкин. Ногиронлиги бўлган аёллар бошқаларга нисбатан таълим олиш ва меҳнат қилиш имкониятларига эга бўлмасликлари мумкин. Натижада улар ўз ҳолатларидан уялиб ижтимоий фаоллиги суст бўлиб қолади. Шерик-маслаҳати ва жамоавий видео уларнинг ўзларига бўлган ишончини орттириш орқали ижтимоий маданий мослашувини яхшилайди ва улар кундалик ҳаётларида дуч келаётган муаммоларга жамоатчилик эътиборини жалб қилади.

Калит сўзлар: жамоавий видео, шерик-маслаҳати, ногиронлиги бўлган аёллар, аёлларнинг ҳуқуқ ва имкониятларини кенгайтириш, ногиронлар ҳуқуқлари, ногиронларнинг ижтимоий мослашуви.

Республикамизда яшаётган кўпчилик жисмоний ногиронлиги

бўлган аёллар кундалик хаётлари давомида атроф-муҳит ва муносабат билан боғлиқ тўсиқларга дуч келишлари сабабли уйларида ўтириб қолиш эҳтимоли эркакларга нисбатан юқорироқ. Зарурат юзасидан тиббиёт муассасасига ёки эхтиёжларидан келиб чиқиб бирор жойга бормасалар умуман ташқарига чиқмайдилар. Улар хаттоки ўз хоҳиш истакларини оила аъзолари ва яқинларига ҳам ошкор этмайдилар. Ногиронлар ҳуқуқлари тўғрисидаги БМТ Конвенциясида ҳам ногирон аёллар ва ногирон қизларнинг инсон ҳуқуқларини ва асосий эрикинликларини таъминлашга алоҳида эътибор қаратилган. Ҳусусан, Конвенцияниг 6-моддаси ногирон аёлларга бағишланган. Конвенцияда ногиронлиги бўлган ҳотин-қизлар “уйларида ҳам, уйлари ташқарисида ҳам кўпинча зўравонлик, жароҳатланиш ёки тажовуз қилиш катта хавфига, ҳурматсизлик ёки қўпол муносабатга, ёмон муомала ёки эксплутацияга” дуч келишлари тан олган [1. 14]. Ногиронлиги бўлган аёллар бир вақтнинг ўзида ҳам жинс, ҳам ногиронлик белгиси бўйича камситишга учрайдилар. Кўпчилик жисмоний ногиронлиги бор ҳотин-қизлар шу муаммолар сабабли жамоатчиликка қўшилишда ўзларини эркин ҳис қилмайдилар ва уларнинг жамиятдаги фаолиятини суст деб баҳоласа бўлади.

Шу ўринда ўз-ўзидан бир қатор“Нима учун? Бунга нималар сабаб? Қандай муаммолар?” деган саволлар тўғилади.Ногиронлиги бўлган аёлларни ўзларига бўлган ишончсизликлари, ички қўрқув ва журъатсизликларидир. Бунга сабаб ногиронлиги бўлганболалар айниқса қизлар гўдаклик давридан ёлғизликда жудаям эҳтиёткороналик билан катта бўлишлари. Ёлғизликда деганда айнан нималар назарда тутилади? Ногиронлиги бўлган фарзандлар дунёга келганда ёки бирор ҳодиса сабабли жисмоний имконияти чекланиш ҳолатига тушиб қолганда ота-оналар бор эътиборларини ва ҳаракатларини уларни даволашга қаратадилар. Аммо тиклаб бўладиган ёки тиклаб бўлмайдиган жисмоний ҳолатлар бор. Ота-оналар буни унчалик эътиборга олмайдилар ва оқибатда фарзандларини ижтимоиймаданий мослашувига умуман эътибор бермайдилар, бунинг оқибатида фарзандлари “уй касалхонаси” шароитида ўсадилар. Уй касалхонасидан бошқа жойни билмайдилар ва ҳаттоки тасаввурга ҳам эга бўлмайдилар. Улар ҳаётни кино сериалларда кўрадилар ва ўша тасаввур билан яшайдилар. Бунинг оқибатида уларнинг онгида мен соғлом холатга келмагунимча мактабда ўқий олмайман, бирор жойда ишлай олмайман ёки одамларга қўшила олмайман деган фикр шакилланади.Лекин тўсиқларга қарши курашиш, ички қўрқувларни енгиш инстинкти шакилланмайди. Шубилан бирга, жисмонийногиронлиги бўлган аёлларнинг ўзларига бўлган ишончлари йўқлигига яна бир сабаб – жисмоний ҳолатларидан келиб чиқиб ўзларини бошқаларга тенглаша олмайман, улардек бўла олмайман деган тушунча кучлилиги.

Баъзи бир ота-оналар ногиронлиги бўлган фарзандларини

жамоатчиликдан яширишади.Бунга сабаб, бошқа ногиронлиги бўлмаган фарзандларининг келажагига салбий таъсир кўрсатиши эҳтимоли борлигига ишонишлари;жисмоний имконияти чекланган фарзандлариҳолатидан келиб чиққан ҳолда ўрта таълимга эга бўла олмайди шу билан биргаликда ҳунар ўрганиб ўзига муносиб ишларда ишлаши учун жисмоний ҳолати тўсиқ бўлади дегантушунчалар пайдо бўлади. Бундай ишончсизлик сабабликўпчилик ногиронлиги бўлганқизлар етарли билим кўникмага эга бўла олмайдилар ва бунинг натижасида деярли барча жисмоний имконияти чекланган ҳотин-қизлар ишсиз ва бирон-бир ҳунарсиз бўлиб қолишларига олиб келади.Юқорида санаб ўтилган муаммолар уларнинг ички, яъни оилалари билан боғлиқ муаммолардан бир нечтаси. Бундан ташқари, улар жамиятдагимуносабат ва атроф-муҳит билан боғлиқ қатор тўсиқларга дуч келишади. Жисмоний имконияти чекланган аёллар нафақат оилаларида балки жамоатчиликда ҳам уларга бўлган салбий муносабатлар ва ишончсизликлари, уларнинг эҳтиёжларини оҳирги ўринда инобатга олиниши, жисмоний муҳит билан боғлиқтурли тўсиқлар сабабли фаол иштирок эта олмасликларига олиб келмоқда.

Ўзбекистонда яшаётган барча тоифадаги ногиронилиги бўлганболаларва катталар жамиятда фаол ва фаровон хаёт кечиришлари учун 2017-йил 1 декабрь қабул қилинган “Ногиронлиги бўлган шахсларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари” тўғрисидаги Президент Шавкат Мирзиёев фармони [2] ва Ўзбекистон Республикасида “Ногиронларни ижтимоий ҳимоя қилиш” тўғрисидаги қонун [3] қабул қилинган. Аммо, бу қонуний ҳужжатлар ўз вақтида ва кўнгилдагидек амалга оширилмаяпти.Сабаби уларниишлаб чиқиш ва қабул қилиш жараёнларидатурли тоифадаги ногиронлиги бўлган фуқароларнинг иштироки сустлиги; қонунлар ва қарорлар қанчалик ўз вақтида самарали амалга ошириш учун ногиронлиги бўлган шахслар ва уларнинг жамоат ташкилотлари томонидан ижтимоий назорат тўлиқ йўлгақўйилмаганлиги;қонун ижрочиларининг ногиронлиги бўлганаёллар хақида ва уларнинг муаммоларидан етарлича билим кўникмага эга эмасликлари. Натижада, жамоат бинолари ва транспортда ҳамда турар жойлардаулар учун оқилона қулайликлар етарлича яратилмаган, ва борлари ҳам афсуски талабга жавоб бермайди. Шунингдек, Ўзбекистонда фаолият олиб борувчи ногиронларнинг жамоат бирлашмаларининг аксарияти ногиронлиги бўлган инсонлар учун ҳалқаро даражадаги амалиётдан ўтган ва самарали натижалар берган керакли хизматларни кўрсатмай афсуски асосий фаолиятларини хайрия йўналишида олиб боряптилар.Бунинг натижасида кўпчилик ногиронлиги бўлган инсонларда боқимандалик ҳолатлари кучайиб бормоқда.Уларнинг наздида атрофидагилар улар учун ҳамма нарсани қилиб беришлари шарт деган

тушунча шакилланиб бормоқда. Энг аввало ўзлари ташаббускор бўлишлари кераклиги эътиборларидан четда қолмоқда.

Шерик-маслаҳати орқали психологик суҳбатлар. Ҳозирги вақтда юқоридаги муаммоларни бартараф этиш учун самарали ҳалқаро даражадагиизланиш услублари мавжуд. Тошкент шаҳар "ШАРОИТ ПЛЮС" ногиронлар жамоат бирлашмаси 2019-йил 1 октябрдан 2020-йил 20 мартгача Марказий Осиёнинг Евроосиё Фонди (ФЕЦА) томонидан молиялаштирилган "Имконияти чекланган инсонларни қўллаб-қувватлаш" лойиҳасини амалга оширди. Лойиҳанинг мақсади Тошкент шаҳридаги жисмоний имконияти чекланган аёлларни ижтимоий фаоллигини ошириш ва улар кундалик ҳаётлари давомида дуч келадиган муаммоларнижамият эътиборига етказиш. Шунингдек, ногиронлиги бўлган ҳотин-қизлар хақида ижтимоий тармоқларда реал ҳаётга асосланган ахборотларни ёритиб бориш. Бу мақсадни амалга ошириш учун бир қатор вазифалар бажарилиди. Ногиронлиги бўлган аёлларнинг уйларига бориб уларинг оилавий шароитлари билан танишилди ва улар билан чуқур интеврьюлар ўтказилди, ота-оналари ва оила аъзолари билан ҳам сухбатлар ташкиллаштирилди ва ҳамкорликка таклиф қилинди. Чуқур интервьюлар ногиронлиги бўлган аёлларни шерик-маслаҳати (психологик суҳбатлар) тарзида интервью иштирокчиларини қўллаб-қувватлаш орқали амалга оширилди. Шерик-маслаҳати (инглиз тилида "peer-counselling"ногиронлик вазиятига тушган инсонга шу вазиятдан муваффақиятли ўтган ва керакли билим, кўникма ҳамда тажрибага эга бўлган бошқа ногиронлиги бўлган инсон маслаҳат бериши ҳисобланади [4]. Шерик-маслаҳати услуби икки кишининг психологик суҳбати бўлиб, яъни суҳбат ўтказувчи ва суҳбатдош ўртасида бўлиб томонларнинг ўзаро келишуви асосида ўтказилади. Суҳбат ҳеч ким билан муҳокама қилинмайди ва ҳеч кимга ошкора этилмайди. Ушбу суҳбатнинг самарали томони суҳбат жараёнида суҳбатдошнинг ички салбий эмоцияларини чиқаришга ёрдам беради ва шу билан биргаликда улар дуч келаётган муаммоларни ўрганишда ва иштирокчиларга ўзлари ечим топишларига ёрдам беради. Шерик-маслаҳати тушунчаси 1970 йилларда АҚШда жамиятда мустақил яшаётган ногиронлиги бўлган инсонлар орасида кенг тарқалди.

Жисмоний имконияти чекланган аёлларни уйларига бориб шароитларини ўрганиб чиқиш орқали улар хақида кўпроқ маълумотга эга бўлинди. Уларнинг уй шароитларини ўрганиб чиқиш орқали улар хақида кўпроқ маълумотга эга бўлинди, уларнингяшаш тарзи билан танишиб чиқилди ва оила аъзолари билан сухбатлар ўтказилди. Ушбу жараён уларнинг ҳолатларидан келиб чиқиб кундалик ҳаёт тарзларини яхшироқ ўрганишга, уларни ички хиссиётлари яхшироқ тушунишга ва улар дуч келадиган муаммоларни ўрганиб чиқиб ечим топишга ёрдам берди. Лойиҳани дастлабки ойида 10 та оилаларга бориб уларнинг яшаш тарзи

билан яқиндан танишиб чиқилди ва оила аъзолари билан суҳбатлар ўтказилди. Аммо, ота-оналар билан ҳамкорликда иш олиб боришда бир қатор қийинчиликларга дуч келинди. Ота-оналарнингбарчаси билан биргаликда учрашув ва давра суҳбатларини ўтказиш имконияти бўлмади чунки баъзи ота-оналар умуман кўришиш учун фарзандларини лойиҳада иштирок этишини ҳам хоҳлашмади, ҳаттоки телефон орқали гаплашишни ҳам исташмади. Ота-оналар ҳамкорликка таклиф этилганда улар ишда бўлганликлари сабабли ва баъзилари соғлиқлари яхшимаслиги сабабли лойиҳада иштирок эта олишмади. Шунингдек, маҳалла фуқаролар йиғинларидан лойиҳа ҳудудлардаги ногиронлиги бўлган инсонлар рўйҳати сўралганда рўйхатберилмади ва лойиҳа маҳалла қўмиталари томонидан қўллаб-қувватланмади.

Жамоавий видео изланиш услуби. Жамоавий видео (инглиз тилида “participatory video”) бу изланиш услуби ҳам жуда самарали бўлиб иштирокчиларда ўзлигини англаб етишга, ижодий билим кўникмалари ва ижтимоий маданий мослашувини шакллантиришга ёрдам беради [5]. Жамоавий видео учун 6 ёки максимал 8 кишидан иборат икки гуруҳ тузилди.Гуруҳ тузиш жараёнида изланишниг биринчи босқичида шерик-маслаҳати суҳбатларида қатнашган ногиронлиги бўлган аёллар уларнинг ижтимоий ва ногиронлик ҳолатидан келиб чиққан ҳолда танлаб олинди. Лойиҳада фақат жисмоний ногиронлиги (Болалар церебрал фалажи, нутқида нуқсони бўлган ва ногиронлар аравачаси фойдаланувчилари) бўлган ҳотин-қизлар қатнашди. Асосан I ва II гуруҳдаги тўғма ва орттирилган ногиронлиги бўлган аёллар иштирок этишди. Жамоавий видео йиғилишларини ташкил этишдан олдин гуруҳларнинг асосий ва ёрдамчи йўналтирувчилари танлаб олиниб дастурлар режалаштирилди. Асосий йўналтирувчинг вазифаси гуруҳ фаолиятини координация қилиш ва ҳиссиёт этакчиси бўлиб мулоқот, ҳамкорлик, ишонч ва гуруҳ муносабатларини ривожлантириш орқали иштирокчиларнинг биргаликда ишлаш усулини ривожлантириш ва қўллаб-қувватлаш. Асосий йўналтирувчи (фасилитатор) кўпроқ камеранинг олдида фаолиятни ташкиллаштиради. Ёрдамчи йўналтирувчининг вазифаси иштирокчиларга техник кўникмалар бериш ва уларнинг видео ва бошқа ускуналардан фойдаланишни ўргатади ва қўллаб-қувватлайди. Ёрдамчи йўналтирувчи кўпроқ камеранинг ортида фаолиятни ташкиллаштиради.

Изланиш иштирокчиларини қўшимча кўникмаларга ўргатиш мақсадида уларнинг қизиқишларидан келиб чиқиб видео камерада ишлаш ва олинган видеоларни монтаж қилишни ўргатиш дарслари ташкил этилди.Ушбу дарслар жамоавий тарзда ўтказилади ва ҳар бир жамоа аъзосига вазифалар юкланади. Жамоавий видео иштирокчилари ҳар доим ўзлари барча жиҳозлардан фойдаланишлари шарт. Иштирокчилар навбат билан роллар алмашишади (кимдир режиссёр, кимдир камера оператори

бўлиб камера ортида ишласа, бошқалар камера олдида ишлаб сценарий ёзувчиси, саҳна менежери ёки актёр ролини ўйнаши керак бўлади). Роллар билан алмашиш жуда муҳим!Олинган видеолар шу заҳотиёқ камерани телевизор экранига улаган ҳолда барча иштирокчиларга бошидан оҳиригача кўрсатилади ва биргаликда мулоҳаза қилинади.Бундай жамоавий харакатлар иштирокчиларни бирлаштиради ва ўз устида давомий ишлаб ўзларини видеода кўриш, ҳолатларини ўзлигича қабул қилиш ва ундан уялмаслик, бошқалар билан эркин мулоқот қилиш кўникмасини шакллантиришга ёрдам беради.

Ҳар бир йиғилишда видео камера билан ишланади иштирокчиларни навбатма навбат камера билан ишлашга йўналтирилади биргаликда сценарий тузилиб вазифалар тақсимланади.Жамоавий видеонинг биринчи йиғилишидан бошлаб барча машғулотлар ўйин (“Исм ўйини”, “Агар мен ҳайвон ёки ўсимлик бўлганимда?”, “Кетма-кет саволлар”, “ТВ шоу”, “Интервью олиш”, “Ғойиб бўлиш ўйини” ва бошқалар) тарзида амалга оширилади. Барча иштирокчилар видео ускунаси билан ишлаш бўйича бошланғич кўникмага эга бўлгандан сўнг ўзларининг кундалик ҳаётларидан келиб чиққан ҳолда ҳар бир кадрни ўйлаб ҳужжатли фильм сценарийсини биргаликда чизишади. Тайёр бўлган сценарий асосида жамоа ичида роллар белгиланиб ҳужжатли фильм гуруҳ аъзолари томонидан суратга олинади ва олинган фильм иштирокчиларга телевизор экранидан кўрсатилади. Иштирокчилар ўз ҳаётлари ҳақида олган фильм уларни гуруҳ ичидаги янада чуқурроқ мулоҳазаларга чорлайди. Видеоларни қайта кўриш, иштирокчилар ўзларини биринчи марта телевизорда кўриш ва бошқа масалаларни гуруҳ ичида муҳокама қилиш керак. Иштирокчилар ўзларини қандай ҳис қилдилар? Кимдир ўзини ноқулай ҳис қилган бўлиши мумкин. Уларга асосий йўналтирувчи бу нормал ҳолат эканлигини билдириши шарт васалбий мулоҳазалар пайдо қилишни ўрнига ижобий масалаларни муҳокама қилишга ҳаракат қилиши керак.

Аммо, видео монтаж қилиш машғулотлари самарали амалга оширилмади. Сабаби об-ҳаво совуқ бўлганлиги сабабли жамоатчилик ичида олиниши керак бўлган суръатга олиш ишлари кечиктирилди ва фавкулотда вазиятлар ва монтаж қилишни ўрганишга узоқ вақт кераклиги сабабли хамма иштирокчилар билан биргаликда амалга оширилмади.Лойиҳада бир иштирокчига монтаж ишлари ўргатилди ва ўша иштирокчи келгусида бошқа қизиққан иштирокчиларга ўргатиши режа қилинди.

Изланиш этикаси. Барча иштирокчилар видеода пайдо бўлишларига рози бўлиши шарт (улардан оғзаки руҳсат сўралди ва барча иштирокчилар видеода пайдо бўлишларини ва барча видео материаллар махфий сақланашини тушунтирилди). Жамоавий видео жараёнида олинган

дастлабки видеолар махфий ҳисобланади ва иштирокчилардан бошқа ҳеч кимга кўрсатилмайди.Жамоавий видеони бошлашдан аввал изланиш қоидалари иштирокчиларга яхшилаб тушунтирилди. Агар кимдир видеода пайдо бўлишни ҳоҳламаса уларга шуни очиқ ойдин тушунтириб ўтилди – видеода пайдо бўлиш бу жамоавий видеода ишитирок этишнинг асосий талабларидан бири. Агар видеода пайдо бўлишга рози бўлмаган иштирокчилар бўлса уларни гуруҳни тарк этиш илтимос қилинди ва улар тарк этмагунча жамоавий видеони тўҳтатиб турилди. Жамоавий видео ўтказш жойига бошқа бегона шасхлар жамоавий видео олиш пайтида киритилмайди.

Изланиш натижалари. Лойиҳа бошланишда иштирокчиларининг деярли ҳаммасида ўзидан уялиш ва ўзларига бўлган ишончсизлик, ички қўрқув ва журъатсизлик кучли эди. Айниқса жамоатчиликка қўшилганларида ўзларидан уялши ҳисси ва тортинчоқлик кучли эди. Лойиҳа натижасида камера билан ишлашни ўрганишди ва камера олдида ўзларини эркин хис қилиш, ўзларини англаб етишлари ва ўзларини борлигича қабул қилишни ўрганишди.Лойиҳа натижасида иштирокчилар ўзларига бўлган ички ишончни кучайтириб, ўзларидан уялмаслик ва фикрларини мустақил баён қилиш ҳамда бошқалар билан эркин мулоқотга кириб муносабатларни ўрнатишни ўрганишди. Бундан ташқари, улар ўзлари ижтимоий роликлар учун сценарий ёзиш даражасига етишди ва суратга олиш кўникмасига ҳам эга бўлишди. Жамоатчиликка чиқиб одамлардан интервьюлар олишни ҳам ўрганишди.

Жамоавий видео иштирокчиларининг ташаббусидан келиб чиқиб 5-8 дақиқали 10та ижтимоий роликлар тасвирга олинди ва улар “ШАРОИТ ПЛЮС” ташкилотининг Telegram, Facebook, Youtube ва Instagram каби ижтимоий тармоқларида жойлаштирилди [6]. Қўйидаги кўрсатувлар тайёрланди: “Имконияти чекланган инсонлар жамоатчлик нигоҳида”, “Жамоатчилик имконияти чекланган инсонлар нигоҳида”, “Ноқулай қулайликлар” ва “Матонатли оналар”. Лойиҳанинг муваффақияти иштирокчилар билан суҳбатда тақдим этилди. Лойиҳа иштирокчиларининг фикрлари ва жамоавий видео уларнинг ҳаётига қандай таъсир қилгани ҳақида якуний видео тайёрланди [7]. Шунингдек, ногиронлиги бўлган аёллар томонидан олинган видео роликлар ижтимоий тармоқларда кенг муҳокамага сабабчи бўлди ва Тошкент шаҳрида истиқомат қилувчи жисмоний имконияти чекланган инсонларжамоатчилик ҳаётида тўлақонли иштирок этишларига ҳалақит бераётган оилавий ваатроф-муҳит тўсиқлариҳамда салбий муносабатларга эътибор қаратилди.

Адабиётлар рўйҳати

1.Ногиронлар ҳуқуқлари тўғрисидаги Конвенция – Тошкент: Baktria

press, 2013, 56 бISBN 978-9943-4242-7-2
2. ПФ-5270-сон 01.12.2017 Ногиронлиги бўлган шахсларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисидаги Ўзбекистон Республикаси Президенти фармони.
3.ЎРҚ-162-сон11.07.2018 Ўзбекистон Республикасида ногиронларни ижтимоий ҳимоя қилиш тўғрисидаги қонун.
4.Шерик маслаҳати қўлланмаси, Инсонпарварлик уюшмаси, Токио, Япония.
5. Participatory Video: A Practical Approach to Using Video Creatively in Group Development Work. Routledge, 1997, 304б ISBN-13: 978-0415141055
6.Олинганбарчавидеоларни “ШАРОИТ ПЛЮС” Telegramканалидатомошақилишингизмумкин: https://t.me/sharoitplus
7.Видеони шу ердакўришингизмумкин: https://youtu.be/0WfiBqr55Ek

ОСОБЕННОСТИ ПАТРОНАТНОЙ ОПЕКИ КАК ОДНОЙ ИЗ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ФОРМ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Н.М. Латипова
к.с.н., профессор, заведующая кафедрой
Социальная работа
Национального университета Узбекистана
М.Х. Ганиева
д.с.н., профессор кафедры Социальная работа
Национального университета Узбекистана

Аннотация. В статье рассматривается приоритетное направление по развитию альтернативной опеки в Республике Узбекистан для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а именно развитие института патронатной семьи. Проводится анализ терминов «патронат», «патронатная семья», «патронатное воспитание» с точки зрения. Рассмотрена сущность и выделить особенности патронатной семьи в современном обществе. Даны некоторые рекомендации процесса социальной работы необходимых при патронатной опеки над детьми, оставшимися без родительской опеки

Ключевые слова: семья, дети, оставшиеся без попечения родителей, патронат, социальное сиротство, социальная, патронатное воспитание; патронатная семья; патронаж, обеспечение, опекуны, социальная защита, сопровождение.

Семья является уникальным социальным институтом, посредником

между индивидуумом и обществом, именно в семье личность проходит наиболее эффективно первичную социализацию, приобретает необходимые социальные навыки, осваивает базовые ценности и нормы, получает психологическую, экономическую поддержку и защиту. Семья является транслятором фундаментальных ценностей от поколения к поколению. В ней заключен мощный потенциал воздействия на процессы общественного развития, воспроизводства рабочей силы, становления гражданских отношений [1. 19].

Социально-экономические, политические, преобразования и способствовали изменениям многих социальных институтов, в том числе и института семьи, вызвав некоторые нарушения ее структуры и функций. Появились такие негативные тенденции, не свойственные узбекистанскому обществу, как снижение уровня доходов семей, рост числа разводов, отказы от новорожденных и детей, психологические и эмоциональные стрессы взрослых членов семьи и, как следствие, девиантность, насилие в семье, жестокое обращение с детьми и т.д. Эти проблемы предопределили возникновение рисков для детей и женщин, вплоть до полного их вымещения из семьи.

Главным последствием неустойчивого положения детей в семье является рост числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в обществе. Воспитание таких детей в институциональных учреждениях типа тянет за собой новые проблемы, связанные с нарушением их личностного и психического развития, деформацией процесса первичной социализации и др. В результате, дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, оказываются не способными к успешной адаптации и интеграции в обществе.

Эти условия выявляют необходимость активного внедрения новых форм жизнеустройства детей сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей, воспитание в которых приближено к семейным условиям, а также мер, направленных на укрепление семьи как института детства, ведет к формированию устойчивого положения детей в семье и профилактику сиротства.

Проблема защиты прав и интересов детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сегодня не только не утратила своей актуальности, но и приобрела особую остроту [2. 182]. В Республике Узбекистан существует феномен социального 90% детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, социальные сироты, т.е. дети сироты при живых родителях (табл. 1).

Таблица 1.

Сведения органов опеки и попечительства на январь 2020 года по республике Узбекистана о детях сирота и детях, оставшихся без попечения родителей, находящихся на контроле [3].

Место	Кол-во детей переданных на опеку	Кол-во детей переданных на попечительство	Кол-во детей, переданных на патронат	Кол-во детей переданных на усыновление	Кол-во детей воспитывающихся в институциональных учреж-ях	Всего
Республика Каракалпакистан	1272	736	0	4361	148	6517
Андижанский вилоят	1216	989	16	2912	141	5274
Бухарский вилоят	2348	501	354	3171	159	6533
Жиззакский вилоят	608	623	16	986	83	2316
Кашкадарьинский вилоят	1581	768	0	1475	257	4081
Самаркандский вилоят	3351	1578	12	2191	375	7507
Сурхондарьнский вилоят	2229	1919	2	1169	2	5391
Сырдарьинский вилоят	467	17	1	1077	8	1960
Наманганский вилоят	850	692	0	3316	122	4980
Навоийский вилоят	1095	519	12	1201	197	3024
Ташкентский вилоят	1842	1159	14	1916	423	5354
Город Ташкент	640	589	236	2331	17	4513
Ферганский вилоят	897	627	24	2961	406	4915
Хорезмский вилоят	1708	751	51	2185	184	5879

По Республике на 2019 год по опеку отдано 13 618 детей, на попечительство 6 945, дети, взятые на воспитание 2 238, дети, находящиеся в институциональных учреждениях 187, дети, находящиеся в Домах Мехрибонлик 364, в других учреждениях 32 ребенка.

Таблица 2

Сведения о детях, выявленных органами опеки и попечительства и размещенных по Республике на 2019 год

Территория	Выявленные дети	ИТОГО					
		Дети находящиеся под опекой	Дети находящиеся под попечительством	Дети отданные под патронат	Дети взятые на воспитание	Дети в институциональных учреждениях	Дети в Домах Мехрибонлик
Республика Каракалпакистан	872	277	119	0	439	12	25
Андижанский вилоят	653	193	77	12	326	16	29
Бухарский вилоят	1175	741	143	31	217	19	24
Жиззакский вилоят	483	238	65	16	153	0	11
Кашкадарьинский вилоят	636	175	124	0	255	37	45
Самаркандский вилоят	2320	1485	345	12	410	18	38
Сурхондарьинск	675	350	154	0	168	0	3

ий вилоят							
Сырдарьинский вилоят	320	135	48	1	91	26	19
Наманганский вилоят	715	242	86	0	375	1	11
Навоийский вилоят	756	496	183	7	46	4	20
Ташкентский вилоят	1367	659	275	19	329	32	43
Город Ташкент	566	131	52	26	220	84	43
Ферганский вилоят	841	279	112	15	352	47	36
Хорезмский вилоят	2239	1544	455	48	169	6	17

Как видно из таблиц, данные факты требуют принятия дополнительных мер по широкому внедрению семейных и других альтернативных форм устройства детей, особенно принятию их в семью на воспитание (патронат), а также созданию благоприятных условий для подготовки детей к самостоятельной жизни.

Семейный кодекс Республики Узбекистана [4] гласит: Защита прав и интересов детей в случаях смерти родителей, лишения их родительских прав, ограничения их в родительских правах, признания родителей недееспособными, болезни родителей, длительного отсутствия родителей, уклонения родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своих детей из воспитательных учреждений, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений, а также в других случаях отсутствия родительского попечения возлагается на органы опеки и попечительства.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче на воспитание в семью (на усыновление, удочерение, под опеку, попечительство или в приемную семью), а при отсутствии такой

возможности – в учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей (воспитательные учреждения, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты населения и другие аналогичные учреждения).

Этимология термина «патронат» можно представить на двух языках –как покровительство, воспитание человеком – «патроном» (от латинского patronus – покровитель) [5. 450] и патронат (франц. patronage – наблюдение, покровительство, попечение) – форма работы лечебно-профилактических учреждений, основными целями которой являются проведение на дому оздоровительных и профилактических мероприятий, внедрение правил личной гигиены и улучшение санитарно-гигиенических условий в быту и одна из разновидностей возмездной опеки над несовершеннолетним.

Патронатное воспитание будет рассмотрено как воспитание в замещающей семье ребенка, лишенного возможности воспитываться в кровной семье.

В Древнем Риме – лицо, бравшее под свое покровительство малоимущих или неполноправных граждан, которые назывались его клиентами и находились в зависимом от него положении.

В толковом словаре живого великорусского языка В.Даля 1863 года «Патрон – это покровитель, заступник, либо благодетель». В русском языке помимо слова «патронат» используется слово «патронаж», хотя оба имеют общее происхождение и предполагают «покровительство», «наблюдение, содействие и руководство кого-либо, чего-либо» [6].

Н.В.Яблоков, обобщая многолетнюю практику государственного призрения, пришел к выводу: передача в семью ребенка-сироты –лучший способ его устройства. Патронаж – «помещение беспризорных детей, больных и других лиц, нуждающихся в заботливом домашнем уходе, в частные семьи» [7].

В научной литературе имеется широкая трактовка патроната как системы социального сопровождения. Согласно ей, «патронат – это межведомственная система взаимодействия социального сопровождения семьи и детей в целях предотвращения социального сиротства, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, основанная на раннем выявлении семейных проблем, реабилитации кровной биологической семьи и обеспечении прав ребенка на воспитание в условиях семьи» [8. 168].

Патронатное воспитание – это форма жизнеустройства ребенка, нуждающегося в государственной защите, в семью патронатного воспитателя при условии разграничения прав и обязанностей по защите прав ребенка между воспитателем, отделом опеки и попечительства и учреждением, в котором находится ребенок. Если родители ребенка не

лишены родительских прав, договор о патронатном воспитании заключается не с учреждением, а с кровными родителями. На патронатное воспитание принимаются дети как с определенным юридическим статусом, так и без него. В соответствии с вышесказанным, патронатное воспитание является самой «гибкой» формой устройства, на которую можно поместить ребенка любого возраста, вне зависимости от его статуса, на любой срок, отвечающий интересам ребенка.

Под системой патронатного воспитания понимается способ организации профессиональной замещающей заботы о детях, находящихся на полном государственном обеспечении, на основе разделения функций поопеке над несовершеннолетними между органами опеки и попечительства, уполномоченным учреждением, организующем патронатное воспитание, ипатронатным воспитателем. Отбор, профессиональную подготовку и сопровождение последнего осуществляют социальные работники.

В этой системе многие авторы выделяют этапы:

1 этап – превентивный патронат (профилактика семейного неблагополучия, помощь семье в воспитании детей, организация семейного досуга);

2 этап – социальный патронат (реабилитация кровной семьи и возврат ребенка в реабилитированную родную семью);

3 этап – семейный патронат (определение ребенка-сироты на воспитание в замещающую семью – на усыновление/удочерение, под опеку/попечительство, в приемную семью, семейный детский дом и т.д.);

4 этап – постинтернатный патронат (сопровождение выпускника государственного учреждения для детей-сирот в социуме до достижения возраста 23 лет) [9, 300].

Изучение международного и отечественного опыта выявляетдва основных направления в организации воспитания детей-сирот: помещение их в сиротские учреждения и устройство в замещающие семьи. Для нашей страны в настоящее время наиболее распространено помещение ребенка в институциональнке учреждения, напротив, для международной практики опеки и попечительства детей, нуждающихся r государственной защите, характерно устройство в замещающую семью.

В детских семейных учреждениях или учреждениях семейного типа зарубежных стран можно выделить следующие характерные особенности:

- государственное детское учреждение любого типа, каким быобразцовым и комфортным оно ни было, является для детей временным;
- детям-сиротам и детям, оставшимся временно или пожизненно без опеки родителей, обязательно предоставляется прежняя илиновая семейная среда;

• специальное государственное детское учреждение, в котороммживут и воспитываются дети с двенадцати летнего и более старшеговозраста, максимально приближается к семье, семейному окружению; в нем проживает несколько десятков воспитанников, чтобывоспитатели могли квалифицированно осуществлять индивидуальный подход, уделять больше внимания детям, проявлять постоянную заботу о каждом ребенке:

• при подборе новой опекунской семьи для детей предпочтение отдается той, у которой накоплен богатый положительный опыт воспитания собственных детей (хотя и сегодня встречаются учреждения для детей-сирот, в которых работают матери-воспитательницы, не имеющие мужа и собственных детей, как того требовал австрийский педагог Герман Гмайнер – создатель детских деревень);

• кровным (биологическим) родителям предоставляется возможность навещать своих детей в новых опекунских семьях при условии, если подобные контакты не причиняют вреда жизни и воспитанию ребенка;

• дети могут возвращаться в родную семью, если родители, которые под влиянием разных причин переставали заниматься воспитанием детей (издевались над ними, оскорбляли их достоинство, прибегали к физическому наказанию), осознали свои ошибки, раскаялись и стали вести нормальный образ жизни.

Говоря о значении патронатного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей и детей сирот с точки зрения ислама необходимо отметить, что принятие в семью и забота о сиротах, является добродетельным поступком. Однако шариатом предусмотрены определенные ограничения и установлены требования, которые должны соблюдать как ребенок, принятый на воспитание, так и приемная семья.

В качестве источников мусульманского права могут и меть важное значениеимеют труды правоведов, основанные на Коране, Сунне, Иджме, Киасе, «Хидая», «Шархуль викая», «Мухтасар-ул-викая» и другие первоисточники.

Ребенок имеет право на полное обеспечение со стороны отца и матери или опекунов. Права на полное обеспечение называются радаъа и хадаана. Период радаъа шариатом определен в два года, в этот период мать обязана кормить и ухаживать за младенцем, а отец обеспечивать мать и ребенка материально. В случае развода супругов в период радаъа за отцом сохраняется обязанность по обеспечению ребенка всем необходимым. Ребенок, лишившийся родителей, родственников и наследства, должен обеспечиваться за счет государства. Брошенные и

безродные дети после их выявления называются луката*, что означает «что-либо, поднятое с земли», «находка». Раньше, из-за бедности или для уничтожения следов блудодеяния, ребенка оставляли на большой дороге с тем, что он, вероятно, будет поднят с земли. Лицо, поднявшее найденыша, называется мультакит. Отнять найденыша у мультакита можно лишь в силу родительского права. Никто другой не вправе отнять у мультакита найденыша, так как за ним устанавливается право опекунства, ибо он первым овладел им. В результате чего лица, нашедшие таких детей, имеют преимущественное право, по сравнению с другими, на их защиту и воспитание. Защита заключается в том, что устанавливается запрет на эксплуатацию найденышей, продажу их в рабство и отдачу в найм. Родители найденыша в случае обнаружения своего ребенка могут забрать его у мультакита.

Ислам одобрительно относится к тем, кто присматривает за сиротами, предоставляет им жилье и растит так, как растил бы собственных детей. Содержание и воспитание детей-сирот, безродных детей для каждого мусульманина является благородным делом. Пророк Мухаммед сказал: Лучшим из домов мусульман является тот, в котором заботятся о сироте. Тот, кто воспитает двух девочек до совершеннолетия, в Судный День будет со мной рядом. Это касается не только родных дочерей, но и других девочек. То же самое Пророк говорил и о человеке, который возьмет на воспитание сироту, мальчика или девочку [10]. Мусульмане должны уважать сирот и относиться к ним хорошо. Аллах любит тех, кто это делает. И большим грехом считается угнетение сирот каким-либо образом. Сообщается, что Пророк Мухаммедсказал: Того, кто нежно погладит сироту по голове, Аллах в Судный День вознаградит благами, равными количеству волос, которых коснется его ладонь (Ибн Хаббана), а также Аллах обязательно дарует Рай тому, кто кормил сирот из мусульман(Тирмизи) [11].

В Священной книге Коран есть очень много хадисов, в которых говорится о достоинстве попечительства. Так, например, в одном из них говорится: «Я и опекун сироты будем в Раю вот так (указав при этом двумя раздвинутыми пальцами: указательным и средним)» [12] *(«*Сахих-уль-Бухари» № 5546). В другом изречении говорится: «Тот, кто возьмёт на

*В исламском праве утерянная вещь, купленная другим человеком. Если кто-либо обнаружил такой товар, то в меру своих возможностей должен взять или купить его и вернуть хозяину. Если взявший или купивший такую вещь намеревается не возвращать его хозяину, то совершает греховный и запретный поступок (харам). В случае если хозяин утерянной вещи не будет найден, то луката передается судье для передачи в государственную казну.

себя заботу о сироте, обеспечив его едой и питьём в достатке, непременно удостоится Рая!» [13] («Муснаду Абия Яля» № 926).

Мусульманам разрешено усыновлять ребёнка в смысле оформления опекунства над ним, чтобы обеспечить заботу о его физическом и духовном развитии. Ислам разрешает мусульманам воспитывать чужих детей. Мусульмане могут растить этих детей, присматривать за ними, поддерживать их, но детей нужно называть по имени и отчеству их настоящих отцов [14].

Согласно Исламу для опеки чужого ребёнка, есть ряд условий, которые необходимо соблюдать:

1. Сохранение имени (то есть отчества и фамилии) ребёнка, чтоб он знал, кто его настоящие родители.

2. Воспитанники не получают права на наследство имущества опекунов после их смерти.

3.Воспитанники могут жениться на дочери опекунов или на женщине, которая его воспитывает, или выйти замуж за сыновей опекунов или за опекуна. (Это всё при условии, что ребёнок не приходится молочным сыном или дочерью тем, кто его воспитывает.)

4. Опекун должен беречь и хранить имущество сироты отдельно от своего и избегать извлечения выгоды из его имущества. в Коране говорится: «И давайте сиротам, у которых нет отца, их имущество, когда они станут совершеннолетними, и не заменяйте на хорошее. И не ешьте их имущество в дополнение к вашему, это является великим грехом!» [15] (сура «ан-Ниса», аят 2).

Как видно мусульманское право предписывает особую охрану и защиту прав детей, оставшихся без попечения и заботы родителей. При этом институт усыновления имеет свои характерные особенности в религиозной правовой системе.

Конвенция ООН о правах ребенка декларирует, что «ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством». Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством. Уход может включать, в частности, передачу на воспитание, «кафала» по исламскому праву, усыновление или, в случае необходимости, помещение в соответствующие учреждения по уходу за детьми. При рассмотрении вариантов замены необходимо должным образом учитывать желательность преемственности воспитания ребенка и его этническое происхождение, религиозную и культурную

принадлежность и родной язык [16].

В настоящее время происходит развитие технологий работы с патронатной семьей, формулируются принципы отбора и обучения патронатных воспитателей, идет поиск форм сопровождения патронатной семьи и ребенка специалистами учреждений для детей-сирот.

Возникновение ряда проблем и противоречий в ходе становления патронатной семьи как социального института, недостаточная изученность механизма функционирования патронатной семьи в Республике Узбекистан, а также ее специфика среди других форм жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей, определяет актуальность данной проблемы.

Патронатное воспитание это в первую очередь – форма устройства детей в семью. Принципиальным отличием этой формы устройства в семью от известных форм устройства (усыновление, приемная семья, опека) является наличие разграничения прав и обязанностей по защите прав и интересов этого ребенка между родителями (если они не ограничены или не лишены родительских прав), органом опеки и попечительства (уполномоченным учреждением), патронатным воспитателем. То есть патронатная семья не является в полной мере законным представителем ребенка. Функции законного представителя имеются и у семьи, и у службы, передавшей ребенка в семью – у уполномоченной службы органа опеки и попечительства.

При любом виде патронатного воспитания всегда присутствуют две основные функции патронатного воспитания: родительская и профессиональная**.**

С одной стороны, патронатный воспитатель выполняет родительскую функцию по отношению к ребенку, вне зависимости от срока размещения ребенка в его семье. Как родитель, он любит ребенка, испытывает к нему привязанность, связывает с ним свою судьбу.

С другой стороны, патронатный воспитатель является профессионалом. Он использует специальные навыки, является членом коллектива профессионалов, выполняет поставленные перед ним задачи.

Правовая база патронатной опеки определяется отдельными положениями о форме устройства детей и о деятельности органов опеки и попечительства регулируются Семейным кодексом [17]. Семейный Кодекс Республики Узбекистан (ст.173-200), а также постановлениями Кабинета Министров Республики Узбекистан («Об утверждении Положения о порядке представления в орган опеки и попечительства сведений о детях, оставшихся без попечения родителей» от 25.05.2008 г. №110; «Об утверждении необходимых нормативных актов по реализации Семейного Кодекса Республики Узбекистан» от 12.04.99 г. №171; «О мерах по обеспечению жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей» от 02.08.10 г. №164 и приложениями к ним. В Положение об усыновлении (удочерении) несовершеннолетних детей и принятие детей в семью на воспитание (патронат) предусматривает подбор детей на усыновление, контроль за условиями жизни и воспитании детей в семьях усыновителей на территории Узбекистане, порядок организации приёмных семей. Патронат – усыновление (удочерение) несовершеннолетних детей и принятие детей в семью на воспитание;

Защита прав и интересов детей в случаях смерти родителей, лишения и ограничения их родительских прав, признания родителей недееспособными, их длительного отсутствия, уклонения от воспитания детей или защиты их прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своих детей из воспитательных и лечебных учреждений социальной защиты населения, а также в других случаях отсутствия родительского попечения возлагается на органы опеки и попечительства [18]. В связи с этим органы опеки и попечительства осуществляют всю деятельность, направленную на выявление, учета, а также устройством этих детей до достижения ими 18 лет.

По мнению ученых, патронатная семья может определяться как замещающая забота. Понятие замещающей заботы как социального института семейной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, основной целью деятельности последнего является восполнение недостатка либо отсутствия родительского воспитания детей-сирот в семье биологических родителей [19]. Специфика замещающей семейной заботы заключается в том, что родительскую функцию здесь осуществляют не биологические родители, а лица, принявшие в семью некровного ребенка.

Статус этого ребенка в семье и степень ответственности (прав и обязанностей) лиц, принявших в семью ребенка, лишенного родительскогопопечения, зависит от конкретной формы замещающей заботы. Замещающаясемья не может полностью репрезентировать условия воспитания в роднойсемье, однако, условия воспитания в ней совершеннее, чем при институциональном воспитании, поскольку способствуют трансляции социокультурного капитала замещающей семьи ребенку. Можно выделить непрофессиональные (усыновление/удочерение и опека/попечительство) и профессиональные (приемная, патронатная семья) формы замещающей заботы.

Специфика непрофессиональных форм замещающей заботы заключается в том, что реализация родительских функций осуществляется здесь безвозмездно и не имеет материальной мотивации, кроме того, предполагается большой объем ответственности семьи перед ребенком.

Когда ребенок достигает 18-летнего возраста, он продолжает оставаться членом семьи, сохраняя свой семейно-родственный статус. Это

связано с тем, что за ребенком закреплен определенный семейно-ролевого статуса (сын, дочь, внук/внучка, племянник/племянница) и легитимизация семейно-ролевых статусных позиций. Критериями отбора детей на усыновление (удочерение), как правило, являются возраст (дошкольный), физическое, психическое здоровье ребенка, тесное знакомство с ребенком и т.п. Кроме того, для усыновления необходим юридически закрепленный за ребенком статус сироты. Критерий отбора детей под опеку/попечительство предполагает наличие родственных связей (и, как следствие, ответственных родственников ребенка, оставшегося без попечения родителей).

В принятом Постановление Президента Республики Узбекистан о дополнительных мерах по усилению социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [20] говорится о направлении обеспечения права ребенка на воспитание в семье является работа по сохранению кровной семьи, сокращение практики лишения родительских прав и возвращение детей к своим родителям. Эти задачи подразумевают решение ряда проблем, или подзадач, в том числе предупреждения семейного неблагополучия и профилактики социального сиротства; социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями, их социальной адаптации и подготовке к самостоятельной жизни в обществе; организации отдыха и оздоровления детей. В свою очередь, по каждой проблеме предложен комплекс мероприятий, например, для предупреждения семейного неблагополучия и профилактики социального сиротства:

поддержку малообеспеченных, многодетных семей, а также одиноких родителей, дети которых временно определены в дома «Мехрибонлик» и детские городки в целях их социальной поддержки;

мероприятия по профилактике и предотвращению социального сиротства путем выявления семей, попавших в трудную жизненную ситуацию (группу риска), оказания им социально-материальной, психолого-педагогической, информационной и правовой помощи, содействия в трудоустройстве, получении льготных кредитов и решении имеющихся проблем;

профилактику отказов от новорожденных, семейного неблагополучия и разлучения ребенка с родителями, обеспечение надлежащей социально-правовой и психолого-педагогической поддержки семьи и сокращения числа случаев лишения родительских прав;

развитие различных форм семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей;

разработка и внедрение методик по сопровождению семей усыновителей, опекунов, замещающих семей, технологий социального патроната и профессионального сопровождения семьи и детей,

оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

научно-методическое обеспечение по подготовке приемных родителей, учебно-воспитательной, духовно-нравственной работе и защите прав и законных интересов воспитанников;

Это направление также провозглашено приоритетным в государственной политике в отношении детей, оставшихся без попечения родителей.

На фоне структурных преобразований узбекистанского общества происходит формирование новых социальных институтов. Согласно законодательству Республики Узбекистан основными формами альтернативными государственным формам семейного устройства сирот является усыновление (удочерение), опекунством (попечительством), патронат, Детские городки и Детские дома семейного типа.

Согласно законодательству Республики Узбекистан, патронат может реализовываться как минимум в трех видах:

1. Помещения ребенка в семью усыновление (удочерение), опекунством (попечительством), патронатное воспитание. Опека и попечительство – правовая форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в целях содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав, свобод и законных интересов. Опека устанавливается над детьми, не достигшими четырнадцати лет, попечительство – в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет; Усыновителями могут быть совершеннолетние граждане обоего пола за исключением лиц – лишенных родительских прав или ограниченных в родительских правах и признанных в установленном законом порядке недееспособными или ограниченно дееспособными [21].

2. Оказания со стороны уполномоченного лица или организации необходимой помощи ребенку, проживающему в кровной семье и находящемуся в трудной жизненной ситуации (социальный патронат).

3. Помещение детей Детские городки и Детские дома семейного типа. В настоявшее время в республике Узбекистан действуют четыре Детских городка в городах Андижан, Гулистан, Хива и Навои, где живут и воспитываются в семейных коттеджах 150 детей. В каждой семье от 6 до 8 детей, оставшихся без попечения родителей. Детские дома семейного типа функционируют в Хорезмской области в городе Ургенч. В них воспитываются 30 детей, оставшихся без попечения родителей, из них 9 детей-сирот.

4. Социальная помощь, оказываемая ребенку-сироте и ребенку, оставшемуся без попечения родителей, а также лицу из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет (постинтернатный патронат), в частности Дома молодежи,

организованные SOS Детской Деревней Узбекистана в городе Ташкент и Самарканд.В двух «SOS-Детский деревнях» функционирует с 2000 года. На данный момент в SOS Детская Деревня Ташкент, и SOS Детская Деревня Самарканд, SOS Детская Деревня Ургенч воспитываются 200 ребенка, оставшихся без попечения родителей, из них 77 детей-сирот.

Приемная семья – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, родителей, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью между органами опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью);

Совершенствование механизма контроля за исполнением приемными родителями, опекунами и попечителями возложенных на них обязанностей по уходу за детьми.

С 1 ноября 2019 года в домах «Мехрибонлик» и детских городках организуют курсы подготовки приемных родителей. Учредителями курсов станут районные (городские) хокимияты. Негосударственные учреждения и физлица также смогут организовывать курсы подготовки, но только по согласованию с Министерством народного образования и местными хокимиятами.

Постановлением Кабинета Министров от 30.09.2019 г. № 824 утвержден порядок организации курсов подготовки приемных родителей, а также отбора и контроля потенциальных опекунов и попечителей, родителей-воспитателей детских домов семейного типа. Курсы предназначены для лиц, принимающих детей-сирот и детей без родительского попечения в семью на воспитание (патронат) или в детский дом семейного типа (далее – приемные родители). Занятия будут проводить специалисты в сфере социальных проблем, которые окажут будущим приемным родителям консультационную, правовую, психолого-педагогическую, медицинскую поддержку. По завершении обучения слушателям выдадут сертификат. Начиная с 1 января 2020 года, отбор приемных родителей будут производить только среди лиц, имеющих такой документ.

Актом также утверждены программа мер по деинституционализации домов «Мехрибонлик» на 2019-2023 годы (преобразование их в малокомплектные детские городки и другие альтернативные формы социальных учреждений, ред.). Порядок отбора, сопровождения и контроля потенциальных опекунов и попечителей, принимающих детей в семью на воспитание (патронат), и родителей-воспитателей детских домов семейного типа. Этим занимаются органы опеки и попечительства, которые с выездом на место изучают условия проживания кандидатов и выносят соответствующее заключение. После

передачи ребенка в семью органы опеки должны посещать жилье приемных родителей 1 раз в первые 3 месяца, а в последующем – не менее 2 раз в год.

Также кподобным социальным институтам, находящимся на стадии своего формирования, можно отнести институт патронатной семьи, который призван обеспечить семейные условия воспитания для широкой категории воспитанников детских сиротских учреждений, способствуя решению проблемы их адаптации в обществе, с возможностью возвращения в кровную семью.

Профессиональные формы патронатной семьи обладают следующими признаками:

1. Профессиональная деятельность (по договору) приемных родителейили патронатных воспитателей (начисляется заработная плата, трудовой стаж; патронатные воспитатели проходят специальное обучение).

2. Профессиональное сопровождение семей структурами, заключающими с ними договор (органы опеки и попечительства или учреждение, организующее патронатное воспитание) и осуществляющимиконсультирование (психологическое, педагогическое, юридическое, медицинское и др.) и контроль над их деятельностью.

В приемной семье все права и обязанности по защите прав и законных интересов ребенка передаются приемным родителям, что предполагает высокую степень их ответственности и самостоятельности. По отношению к ребенку приемные родители становятся его опекунами, являясь законными представителями приемного ребенка, защищают его права и интересы.

Высокая степень ответственности приемного родителя за приемного ребенка ориентирует на способ общения, основанный, прежде всего, на выполнении родительских ролей. Для ребенка приемные родители становятся приемными «мамой» и «папой», а он для них – «приемным ребенком». Выполнение профессиональных функций в приемной семье носит скорее формальный характер, лишь по факту трудового договора. Устройство ребенка в приемную семью не влечет за собой возникновения алиментных и наследственных правоотношений между приемными родителями и детьми, что ведет к разрыву социально-ролевых взаимодействий между ними по достижении ребенком совершеннолетия.

Живя в семье, дети получают шансы на хорошее образование, а главное – на формирование социальных отношений и жизненных навыков. У ребенка есть возможность узнать тепло семейных отношений, и в то же время сохранить память о своих корнях и своем происхождении, что важно для любого человека. Возможность для ребенка получать квалифицированную помощь специалистов.

По мнению, специалистов патронатных или приемных семьях необходимо:

службу реабилитации (психологи, врач, логопед, педагог, дефектолог, невролог и др. специалисты);

службу по социально-правовой защите детей (социальные педагоги и юрист);

организовать и апробировать систему помощи и отслеживания (мониторинг) процесса адаптации детей патронатных семьях;

Проводить различного рода тренинги для патронатных родителей и их детей [22; 188];

технологию взаимодействия с органом опеки и попечительства (технология планирования попечения, мониторинга и контроля);

социально-педагогическую технологию реабилитационной работы с ребенком; технологию психолого-педагогического сопровождения семьи и ребенка[23];

технологию работы с семьями, желающими взять ребенка на воспитание; технологию работы с кровными родителями ребенка;

Работа по патронатному воспитанию включает в себя [24]:

реабилитационно-воспитательную работу с ребенком, оставшимся без попечения родителей, ребенком в социально опасном положении, на всех этапах работы с ним органа опеки и попечительства — от выявления до возврата родителям или усыновления;

работу по отбору и подготовке граждан, желающих взять детей на воспитание в семью;

технологию сопровождения и поддержки ребенка и семьи после помещения ребенка на патронатное воспитание;

технологию оценки, целенаправленного вмешательства и изменений в кровной семье такого ребенка с целью сохранения семьи.

Все эти процессы являются составляющими технологического процесса социальной работы и должны быть взаимосвязаны проходить, как через единый процесс планирования иметь междисциплинарный характер**.** В этом смысле можно говорить о патронатном воспитании как о новой системе.

Практикой доказано, что наиболее гуманными и эффективными являются семейные формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в частности, патронатное воспитание В условиях патронатного воспитания представляется возможным обеспечить как лучшую адаптивность семьи к приему ребенка, так и успешность социально-педагогической адаптации и реабилитации воспитанников.

В связи с этим необходимо отметить, что важным становится понять, что необходимо предпринять, для того чтобы патронатное

воспитание развивалось как эффективная профессиональная система. Профессионализация зависти от подготовки кадров социальной работы, наличия обученных замещающих семей в свою очередь это ставит в повестку дня вопросы специального образования «профессиональных родителей», создания полноценной системы их аттестации и повышения квалификации, выработки социальных стандартов условий проживания и воспитания детей в семье и другие.

Список литературы

1. Латипова Н.М. Патронатная семья как одна из альтернативных форм для детей, оставшихся без попечения родителей. ЎзМУ Хабарлари журнали. – Тошкент: Университет. 2013, № 4, – Б. 19-22.
2. Капилина М.В.Приемный ребенок: жизненный путь, помощь и поддержка. – Москва: 2015. – 432 с.
3. Статистические данные Министерства народного образования на январь 2020 года.
4. Семейный Кодекс Семейный Кодекс Республики Узбекистан 30.04.1998.
5. Современный словарь иностранных слов. – Москва: Русский язык. 1992.
6. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – Москва, 1997. – 944 с.
7. Яблоков Н.В. Презрение детей в воспитательных домах. – Санкт Питербург. 1901. – 71 с.
8. Социальная политика и мир детства в современной России. Коллективная монография под ред. Е.Р. Ярской-Смирновой и Е.П.Антоновой. – Москва: ООО «Вариант», 2009. – 271 с.
9. Социальная политика и мир детства в современной России. Коллективная монография под ред. Е.Р. Ярской-Смирновой и Е.П.Антоновой. – Москва: ООО «Вариант», 2009. – 271 с.
10. Интернет-ресурс: http://www.credo.ru.
11. Интернет-ресурс: http://www.credo.ru.
12. Сахих-уль-Бухари» № 5546.
13. «Муснаду Абия Яля» № 926.
14. http://islam.ru/content/veroeshenie/43043
15. Коран. Сура «ан-Ниса», аят 2.
16. Конвенция о правах ребенка Принята резолюцией 44/25Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года
17. Семейный кодекс Республики Узбекистан. – Ташкент. 1998.
18. Семейный кодекс Республики Узбекистан. – Ташкент.

1998.

19. Алексеева Э. Р. Патронатная семья как институт социализации детей-сирот Автореф. дисс. на соискание ученой степени канн. соц. наук. –Екатеренбург. 2008.

20. Постановление Президента Республики Узбекистан о дополнительных мерах по усилению социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 11 февраля 2019 года № ПП-4185.

21. Семейный Кодекс Республики Узбекистан 30.04.1998

22. Юсупова И.Т. Развитие альтернативных форм устройства детей, оставшихся без опеки родителей – важный шаг обеспечения ребенка жить в семейном окружении. // Материалы Международного форума «От детства к взрослению: социальная защита, социальная работа, социальная интеграция». – Ташкент. 26-27 ноября. – С. 188- 190.

23. Суть патронатного воспитания и его отличия от других форм. **http://www.usynovite.ru/adoption/patronage/patronat/chapter5/.**

24. Суть патронатного воспитания и его отличия от других форм. **http://www.usynovite.ru/adoption/patronage/patronat/chapter5/.**

1-БЎЛИМ. НОГИРОНЛАШУВ ИЖТИМОИЙ МУАММО СИФАТИДА.
СЕКЦИЯ 1. ИНВАЛИДИЗАЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА.

ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ АССОЦИАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

А.А.Базаров
Директор Самаркандского
регионального филиала РЦСАД,
кандидат юридических наук

Социальная работа в узбекском обществе имеет богатую историю, основывается на выработанных веками философии, на национально-культурных ценностях, традициях и верованиях. В ходе исторического развития в узбекском обществе формировалась своеобразная система ценностей и социальных норм, которые полностью соответствуют ценностным основаниям социальной работы. Статья 11 закона Республики Узбекистан «О социальных услугах для престарелых, инвалидов и других социально уязвимых категорий населения» от 26 декабря 2016 г., № 415 дает прямое понятие о предоставлении социальных услуг или оказании содействия в предоставлении социальных услуг. А кто будет предоставлять качественные социальные услуги без умений теоретических и практических навыков социальной работы?

– Статья 13 определяет формы предоставления социальных услуг, так, согласно закона **с**оциальные услуги предоставляются в следующих формах:

– услуги социального сопровождения и консультативные услуги; социальные услуги по уходу на дому;

– социальные услуги в учреждениях дневного и(или) кратковременного пребывания;

– социальные услуги в интернатных учреждениях.

Анализ функций деятельности социального работника показал, что его профессиональная деятельность, кроме реализации специфической «социально-бытовой» функции, граничит, как минимум, с пятью другими специальностями, так как он осуществляет следующие функции: «социально-медицинскую», «социально-психологическую», «социально-правовую», «социально-педагогическую». Как следствие, «смысловое и инструментальное содержание социальной работы аккумулирует в себе пограничные элементы смежных профессий (психологии, социологии, педагогики, юриспруденции и т.д.) на основе взаимообмена информацией, инструментарием, технологиями». В свете сказанного предлагаем

включение учебной программы по Социальной работе в ходе исполнения Постановления Президента Республики Узбекистан от 7 апреля 2020 г., за № пп-4666 «О мерах по внедрению совершенно новой системы подготовки и непрерывного профессионального развития кадров в медико-санитарной сфере».

При определении качества подготовки специалистов по социальной работе нужно рассматривать позиции всех заинтересованных сторон. Для экспертизы различных аспектов образовательного процесса должны привлекаться студенты, преподаватели, администрация вуза, учебно-вспомогательный персонал, работодатели и работающие специалисты. Сегодня выпускники по направлению «Социальная работа» в нашей республике нуждаются в переподготовке и повышении квалификации. Актуальным остается вопрос создания Ассоциации социальных работников деятельность, которой была направлена на подготовку высококвалифицированных социальных работников. Практическим воплощением сказанного послужил визит в мае месяце 2019 г. в Самаркандский региональный филиал Республиканского центра социальной адаптации детей Антонины Дашкиной – Президента Союза социальных работников и социальных педагогов. Ее пожеланием и предложением послужило создание в Узбекистане Ассоциации социальных работников. Следующим примером послужило участие 11.03.2020 г. в г. Душанбе Республике Таджикистан на заседании Круглого стола на тему: «Развитие кадрового обеспечения социальной работы в странах Центральной Азии».

Участниками Круглого стола явились: ответственные работники Министерства здравоохранения и социальной защиты населения Республики Таджикистан, Министерства труда, миграции и занятости населения Республики Таджикистан, ученые, преподаватели и аспиранты научно-исследовательских институтов и учебных заведений высшего и среднего профессионального образования Кыргызстана, Таджикистана, Узбекистана и России, занимающиеся вопросами кадрового обеспечения социальной работы, практики социальной работы, представители гражданского сектора и международных организаций. Преамбулой круглого стола явилось:

- непосредственное участие в реализации политики в сфере социальной защиты населения;
- приоритетность социальной политики в национальных стратегиях развития государств Центральной Азии и России и её ключевого значения в достижении Целей устойчивого развития до 2030 года;
- приоритетность кадрового обеспечения процесса развития социальной защиты населения и повышения его качества;

- консолидация усилий науки, практики и общественности в развитии социальной работы как профессии и поиска путей повышения её престижа.

По итогам Круглого стола была принята резолюция предусматривающая усиление совместной работы по:

- развитию нормативных основ процесса подготовки кадров по социальной работе, разработке государственных стандартов для высшего, среднего и начального уровней профессионального образования по специальности социальной работы;

- разработке национальных и региональной квалификационных рамок в секторе социальной защиты населения;

- разработке учебно-методических комплексов реализации учебных планов подготовки кадров по социальной работе на всех уровнях профессионального образования и обучения;

- повышению квалификации профессорско-преподавательского состава учебных заведений, вовлечённых и вовлекаемых в процесс подготовки кадров по социальной работе;

- распространению программы «Реабилитации на уровне общин» в Кыргызстане, Таджикистане и Узбекистане;

- всесторонне поддержать начало процесса подготовки кадров по социальной работе и других «помогающих» профессий (специалист по коммуникации, физический терапевт, эрготерапевт, тьютор и др.) на уровнях высшего, среднего и начального профессионального образования;

- активизировать работу по учреждению Национальных ассоциаций школ по социальной работе в Кыргызстане, Таджикистане и Узбекистане в соответствии с действующими законодательствами;

- содействовать процессу создания Альянса национальных ассоциаций школ по социальной работе стран Центральной Азии;

- ежегодно организовать Региональный форум Ассоциаций школ по социальной работе стран Центральной Азии.

НОГИРОНЛИККГА ЭГА БОЛАЛАРНИ МЕЪЁРИДА РИВОЖЛАНАЁТГАН ТЕНГДОШЛАРИ ЖАМОАСИГА ИЖТИМОИЙЛАШУВИ

Л.Р.Мўминова
Педагогика фанлари доктори,
профессор,
РБИММ директор ўринбосари
Д.А.Нуркелдиева
Педагогика фанлари
доктори, доцент РБИММ

Мамлакатимизда Президентимиз раҳнамолигида истиқлолнинг

дастлабки йилларидан бошлаб аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш, баркамол авлодни тарбиялаш масаласи давлат сиёсати даражасига кўтариб келинмоқда.

Ҳозирда ривожланишида нуқсони бўлган болаларни таълим-тарбия, ижтимоий мослашуви ва инклюзив таълими муаммоси энг долзарб ва мураккаб назарий ва амалий муаммолардан биридир. Бир томондан ногиронликка эга одамларга уларни жисмоний, психик ва интеллектуал имкониятларидан қатъий назар ижтимоий эътиборни ошиши, иккинчи томондан демократик, фуқаролик жамиятига хос бўлган шахс қадр-қимматини ва ҳуқуқларини химоялаш заруриятини ошиши – мазкур гуруҳ одамларини психологик-педагогик иши долзарблигини белгилайди.

Ногиронлик муаммосини тарихида жисмоний бартараф этиш, салбий муносабат, “камчиликли, мажруҳ аъзоларни” жамиятдан четлатишдан имконияти чекланган шахсларни интеграциялаш ҳамда тўсиқларсиз ҳаёт фаолияти муҳитини яратишзарурати томон ривожланиши кузатилмоқда. Бошқача қилиб айтганда, ҳозирги кунда ногиронлик – бир инсон ёки одамлар гуруҳи эмас, бутун жамият муаммосидир.

Мазкур муаммони янада тўлиқ тушуниш учун Дунё Соғлиқни Сақлаш Ташкилоти томонидан қабул қилинган низомга кўра ногиронлик тушунчасига таъриф берамиз. Ногиронлик тушунчаси уч сифатни ўз ичига олади:

1) Impairments – психик, физиологик ёки анатомик хусусият ва функцияларни етишмаслиги, яъни чекланганлиги ёки меъёрдан четга чиқиши.

2) Impairments – бирон-бир фаолиятни меъёрий деб саналадиган усул ёки чегараларда амалга ошириш қобилиятини чекланиши ёки ёқолиши.

3) Handicap – жамият томонидан таклиф этилувчи ҳизмат ёки имкониятларда намоён бўлувчи ижтимоий установкалар билан тўқнашиш натижасида юзага келувчи омадсиз ёки секинлашган ижтимоийлашув, ижтимоий дезадаптация.

Л.С.Виготскийнинг ёзишича: “Шахс тақдирини ҳал этишда нуқсоннинг ўзи эмас, у орқали юзага келувчи ижтимоий оқибатлар, унинг ижтимоий-психологик реализацияси энг асосий ролни ўйнайди. Шу каби компенсация жараёни ҳам камчиликни тўғридан-тўғри тўлдиришга эмас, у сабабли келиб чиқган муаммоларни бартараф этишга йўналтирилади ”. [1. 21]

Шундай қилиб, бир хил психик ёки жисмоний камчиликга эга икки бола жамиятда бир-биридан тубдан фарқ қилувчи ролларга эга бўлишлари мумкин: бири жамиятнинг фаол аъзоси, жамият ривожига хисса қўшиб ва тўлақонли ҳаёт кечирса, иккинчиси бошқалардан тўлиқ қарам, ўзини

инкор қилинган дея хис қилиб ҳаёт кечириши мумкин.

Жамият онгида ва оммавий алоқа воситалари инъикосида ногирон болалар муаммоси кўп холларда болани турли жисмоний ва ақлий касалликлар билан муммоси, дунёга келиши оила учун катта жарохат бўлган ачинарли ва бахтсиз мавжудот сифатида акс этади.

Ногиронлик фалсафаси ва копцепцияси 60-йилларнинг бошидаёқ кучли танқидга учраган. Бунинг сабаблари қаторида дискриминация ва инсон ҳуқуқларини амалга оширилмаслиги, турли белгилар осишга қаршилик ва энг асосийси ногиронликнинг экологик томонларини англаш ва тан олиш ҳамда интерактив концепцияни тасдиқланишини киритиш мумкин.

Интерактив концепциянинг мазмуни ривожланишида нуқсони бўлган бола бошидан кечирувчи қийинчиликлар кўпгина омилларни ўзаро таъсири натижасида юзага келиб, мазкур омиллар қаторига бевосита бола организмининг ўзига хос хусусиятлари ва шу билан бирга атроф олам билан боғлиқлари, масалан, таълим олиш учун қулай бўлмаган шароитлар, таълим беришнинг паст даражаси ва нотўғри бахолаш меъёрлари ҳам мансуб бўлишидан иборат.

Мазкур нуқтаи назардан жисмоний ва интеллектуал нуқсонларга эга камчиликни жамиятдан ажратиб чиқариш ва ижтимоий жиҳатдан алоҳида белги билан тафовутлашга йўл қўйилмайди. Эски “Соғлом кўпчилик – нуқсонли камчилик” парадигманинг ўрнини янги “Тенг ҳуқуқли инсонларнинг биргаликдаги жамияти” – парадигмаси эгалламоқда.

Ногирон болани ижтимоий мослашуви, унинг тўлиқ интеграцияси – психолог ва педагоглар коррекцион-ривожлантирувчи ишининг якуний мақсадидир. Шуни алоҳида таъкидлаб ўтиш жоиз-ки, имкониятлари чекланган болани ижтимоий интеграциясини мақсадга мувофиқ амалга ошиши унинг таълим олиш даражаси, ҳаётий малакалари ва психологик тайёрлиги билангина эмас, ижтимоийлашувнинг ташқи шароитлари, яъни жамиятни бундай болани қабул қилиш даражаси, унга соғлом болалар билан тенг имкониятларни яратиб бера олиш кабилар билан ҳам боғлиқ.

Дунёнинг ривожланган ва етакчи давлатларида сўнгги 30 йил давомида олиб борилган илмий ишлар ва тадқиқотлар натижасида, замонавий жамиятда ногиронлик ҳамда ногиронлар ҳақида асосан икки хил қараш мавжуд. Ушбу қарашлар “моделлар” деб юритилади, яъни “ногиронликнинг тиббий модели” ва “ногиронликнинг ижтимоий модели” [3. 120].

Бу моделларнинг ғоявий ўзаги бир-биридан тубдан фарқ қилади, шунинг учун мазкур моделлар тарафдорлари ўртасида тушунмовчилик ҳолатлари юзага келиб туради. Ҳозирги кунда ногиронлик масалалари халқаро даражада ва ривожланган давлатлар миқёсида тез суръатлар билан “тиббий модел”дан “ижтимоий модел”га ўзгармоқда. Бундай ҳаракатлар

дастлаб 70 чи йилларнинг ўрталарида АҚШда ногиронлар ташаббуслари билан бошланган. “Ижтимоий модел” ногиронлар томонидан “тиббий модел”га жавоб тариқасида тузилган. Бунда асосий эътибор ногиронларнинг жамиятдаги тўлақонли иштироки ва тенг ҳуқуқлилигига қаратилган.

Ҳозирги кунда, фаол ногиронлар ва уларнинг тенг ҳуқуқли иштирокини қўллаб-қувватловчиларнинг саъй-ҳаракатлари билан “ижтимоий модел”га асосланган қараш ва тушунчалар дунёнинг ривожланаётган мамлакатларида ҳам тарғиб этилмоқда [2. 144]. Ҳозирда ижтимоийлашув жараёни илмий изланишларнинг турли сохаларининг мутахассисларнинг тадқиқот предметига айланган [3. 146-153]. Бироқ, Республикамизда ногиронларни, айниқса, ногирон-болалар ижтимоийлашуви муаммоси хали мақсадга мувофиқ тарзда тадқиқ этилмаган. Одатда, “нуқсонли” болалар халқ таълими тизимидан соғлиқни сақлаш тизимига “ўтказилади”, бу эса болани психик ривожланишидаги муаммоларини янада оғирлаштиради. [4. 146-153].

Ривожланишдаги камчиликлар болани ижтимоий ва маданий шартланган таълим-тарбиявий мухитдан четланиб қолишига олиб келади. Ривожланишдаги камчиликлар оқибатида жамият, маданият билан ривожланиш манбааси сифатидаги алоқа узилади. Ривожланишнинг энг эрта босқичларидаёқ ота-она ва бола ўртасидаги алоқа қўпол бузилади, чунки маданият ташувчиси бўлган катта меъёрда ривожланаётган бола махсус ташкил этилган шароитлар, махсус воситалар, методлар, таълим усулларсиз бевосита ўзлаштирадиган ижтимоий тажрибани ривожланишида нуқсони бўлган болага қандай ва қай усулда тақдим этишни билмайди.

Бу болалар вақтининг катта қисмини ўзига ўхшаганлар билангина ўтказиб, одатдаги ижтимоий муҳитга мослашиш имконини йўқотадилар. Кейинчалик бу болалар ижтимоий тажрибани ўзлаштириш муаммоларига дуч келади, ижтимоий муносабат жараёни камчиликларига эга бўлади. Бу қуйидаги сабаблар натижасида келиб чиқади:

Биринчидан, ривожланиш камчиликларига эга болалар ижтимоий алоқа доирасини чегараланганлиги. Кўпгина ривожланиш камчиликларига эга болалар илк ривожланиш даври фақат оила аъзолари билангина алоқада бўлиб, ижтимоий алоқа ўрнатиш тажрибасига эга бўлмайдилар.

Иккинчидан, махсус мактабгача таълим муассасаларини ёпиқ характердалиги. Маълум-ки, кўпгина ёпиқ характердаги муассасалар болани хиссиётлари, эҳтиёжлари, ўзини бахолаши ва ақлий қобилиятларига салбий таъсир кўрсатади.

Учинчидан, жамият томонидан “ўзига хос” болани қабул қилишга тайёр эмаслиги. Соғлом одамларни ривожланиш камчиликларига эга одамларга нисбатан муносабати – уларни жамиятга интеграциясининг

мухим ижтимоий-психологик омилидир. Чунки, ногирон инсон касб-хунар, жамият хаётида иштирок этиш истаги ва потенциал имкониятларига эга бўлган холда ҳам, агар соғлом одамлар у билан ижтимоий алоқага киришишдан бош тортса, ташкилот мамурияти уни ишга олиш таклифини бермаса, у ўзини намоён эта олмайди. Чунончи, ногиронларга нисбатан қабул қилинаётган қонунлар қанчалик яхши ва тўғри бўлмасин, жамият уни қабул қилишга психологик тайёр бўлмаса улар иш бермайди.

Алоҳида ёрдамга муҳтож болаларни ижтимоийлашувида ижтимоий-психологик шароитларини самарадорлигини ошириш мақсадида қуйидагиларни амалга ошириш жоиз:

1. Инклюзияга жалб этилган бола ва уни қабул қилаётган муассаса статусини қонуний номга эга бўлиши;
2. Махсус(коррекцион) муассасалар статусига инклюзияга жалб этилган болаларга коррекцион ёрдам кўрсатиши функцияларини қўшилиши ҳисобига ўзгартиришлар киритиш;
3. Умутаълим мактабида ривожланишида нуқсони бўлган болаларни таълим-тарбияси учун шароит яратиш учун уларнинг моддий-техник таъминотига ўзгаришлар киритиш;
4. Жамият билан имкониятлари чеклашган инсонларни қабул қилишга тайёрлашга қаратилган иш тизимини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш;
5. Махсус эҳтиёжларга эга болалар билан ишловчи кадрларни тайёрлаш ва қайта тайёрлашнинг янги тизимини ишлаб чиқиш;
6. Инклюзив таълимга тайёр болаларни ажратиб олишнинг тиббий-психологик-педагогик меъзонларини ишлаб чиқиш.

Адабиётлар руйхати

1. Выготский Л.С. Основные проблемы современной дефектологии. Труды 2-го МГУ. – Москва, 1929. – С. 77-106. Цит. по «Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. Хрестоматия». Сост. и общая ред. В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. – СПб.: Питер, 2002. С.21.

2. Нормализация жизни в закрытых учреждениях для людей с интеллектуальными и другими функциональными нарушениями: Теоретические основы и практический опыт / Пер. со шведск. А. Львовского; Сост., ред. и автор предисл. К. Грюневальд. – СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2003, – 144с.

3. Работа со средствами массовой информации: Пособие для организаций инвалидов. – Москва, 2003, – 120 с.

4. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с

ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – Москва: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – С.146-153.

5. Дименштейн Р.П., Герасименко О.А. О перспективах интегративных процессов в дезинтегрирующей среде. Сб. научных трудов и проектных материалов Ин – т педагогических Инноваций РАО, – Москва, 1995.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ЗНАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ – ЭФФЕКТИВНЫЙ ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Д.Д.Шарипова
Профессор, д.п.н.,
Ташкентский государственный
педагогический университет

Известно, что качество жизни как социально-экономическая категория, представляющая собой обобщение понятия «уровень жизни», включает в себя не только степень потребления материальных благ, но и удовлетворения духовных, в том числе образовательных потребностей, состояние здоровья, продолжительность жизни, условия окружающей человека жизни, морально-психологический климат, душевный комфорт [1. 262].

В контексте сказанного, дети с нарушениями в развитии или с ограниченными возможностями-это дети, имеющие отставание в психофизическом развитии вследствие нарушенной деятельности одного или нескольких анализаторов (зрительного, слухового, двигательного, речевого) или органического поражения центральной нервной системы.

Сюда же могут быть отнесены и дети с отклонениями в психическом развитии, которые могут быть вызваны сенсорными нарушениями (глухота, тугоухость, слепота, слабовидение) или поражениями центральной нервной системы (умственная отсталость, задержка психического развития, двигательные нарушения, тяжелые нарушения речи), которые в ряде случаев могут выступать в различных сочетаниях.

При этом стоит отметить, что первичные (врожденные) отклонения могут проявляться вторичными, а также отклонениями третьего порядка, что приводит к отставанию в сроках формирования психических функций (процессов) и к замедлению темпа и качества развития, а это, в свою очередь, нарушает становление различных видов деятельности ребенка (манипулятивной, игровой, продуктивной) и развитие познавательных

процессов (восприятия наглядного и словесно-логического мышления).

По данным исследователей, здоровье на всех этапах развития человеческой цивилизации характеризовалось высокой индивидуальной и социальной ценностью и ныне его состояние играет важную роль во всех сферах деятельности личности, способствуя ее оптимальному включению в социальную реальность и реализации задуманных ею планов.

Проблема сохранения здоровья подрастающего поколения крайне актуализируется в связи с ростом уровня заболеваемости хроническими болезнями, изменениями образа жизни современного человека, резким ускорением темпа его жизни, ухудшением экологической обстановки.

По мнению М.Х.Карамян, проблема здоровья и болезни традиционно рассматривается медициной, клинической и медицинской психологией. Однако в последние годы вопросы изучения психологических аспектов здоровья и болезни стали предметом исследования и другой отрасли психологического знания- социальной психологии здоровья, при этом фокус внимания исследователей направлен на изучение ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни и здоровому поведению [3. 5].

В свете сказанного, особого внимания заслуживают дети с ограниченными способностями, имеющие те или иные отклонения в состоянии здоровья и нуждающиеся в сохранении и улучшении наличного здоровья, предупреждении его дальнейшего ухудшения. Решение этой проблемы в значительной степени возлагается на родителей, хорошо осведомленных о состоянии физического и психического здоровья своих детей.

В свою очередь, возникает необходимость повышения уровня знаний родителей о здоровьесбережении ребенка в зависимости от имеющегося отклонения в состоянии его здоровья, обретения необходимых умений и навыков по укреплению детского здоровья. Вместе с тем родители призваны обеспечивать творческое развитие своего ребенка, содействовать совершенствованию интеллектуальных и психологических способностей, повышению социальной активности ребенка с учетом индивидуальных способностей, состояния его здоровья.

Анализ литературных данных свидетельствует о том, что существует несколько уровней ценности ЗОЖ и здоровьесберегающей культуры личности на разных этапах ее развития. В частности, первый уровень их ценности включает в себя:

-интеллектуальный,

-деятельностный,

-педагогико-технологический,

-социально-мобилизационный,

-нормативный, нормативно- экономический.

Ко второму уровню относятся:

-знания в области ЗОЖ,

-опыт человечества в области охраны здоровья,

-опыт личности и общества по сохранению укреплению здоровья,

-психолого-педагогические методики и технологии,

-формирование мотивации на укрепление здоровья и ЗОЖ,

-общественно- правовое и финансово- экономическое обеспечение здоровья.

Третий уровень представлен:

-здовьесберегающими знаниями общего и специального характера,

-оздоровительными средствами и системами,

-практическими рекомендациями по ЗОЖ,

-планами и программами обеспечения ЗОЖ,

-методическими руководствами по освоению средств и методов реализации ЗОЖ,

-рациональной организацией здоровье сберегающей жизнедеятельности,

-установкой на здоровье сберегающее самовоспитание,

-финансовыми отчислениями на здоровье и формирование валеологической сферы,

-соответствующим правовым обеспечением, а также активной пропагандой ЗОЖ.

В результате достижения трех вышеуказанных уровней становится возможным четвертый уровень ценности ЗОЖ, предполагающий наличие интеллектуального потенциала личности в области охраны здоровья, умении и навыков сохранения и укрепления здоровья, освоение средств и методов обеспечения ЗОЖ, умение строить индивидуальную программу по формированию ЗОЖ и охране здоровья, а также наличие мотивов, потребностей, установок на здоровье и здоровый образ жизни.

Достижение четвертого уровня ценности ЗОЖ и воспитания валеологической культуры свидетельствует о сформированности здоровьесберегающей культуры личности.

С этой целью нами была разработана программа семинаров для родителей на тему «Здоровьесберегающие знания родителей-эффективный путь повышения качества жизни детей с ограниченными возможностями». На семинарах тренеры в интерактивной форме знакомили родителей со структурой и видами отклонений в здоровье, диагностической картой состояния здоровья ребенка, путями и средствами сохранения физического, психического и духовного здоровья детей. Вместе с тем они приобретали знания о здоровом образе жизни и его основных

компонентах, таких как:

-активный двигательный режим (закаливание, занятия физической культурой и спортом);

-гигиена питания, труда и отдыха;

-соблюдение требований личной и общей гигиены;

-предотвращение травм и несчастных случаев;

-предупреждение вредных привычек, в том числе таких «маний», как игромания, компьютеромания, телевизоромания и др.;

-активное участие в охране окружающей среды и осознанный учет ее влияния на здоровье;

-сохранение репродуктивного здоровья, правильное половое воспитание и подготовка к семейной жизни;

-соблюдение психогигиены межличностных отношений.

Знакомство родителей с данными вопросами, путями их реализации, с проблемами формирования и мотивации здорового образа жизни представляет им возможность проводить планомерную и целенаправленную работу по развитию у своих детей интереса и потребности в реализации в их повседневной деятельности всех компонентов здорового образа жизни с учетом своих возможностей, а также по формированию у них ценностного отношения к здоровью, наличие которого эффективно способствует повышению качества их жизни, успешной адаптации к условиям социума и окружающей среды.

Список литературы

1. Сейтхалилов Э.А, Рахимов Б.Х., Маджидов И.Ц. Педагогический словарь-справочник. – Ташкент. Издат.дом «Согдиана» ООО «OptimalLight» 2011. – 700 с.

2. Мусурманова О., Шарипова Д., Муминова Л., Вахабова Ф. и др.

3. Толковый словарь терминов дошкольного и начального образования. Ташкент. Bekimachoq-plus. – С. 2012-292.

4. Карамян М.Х. Ценностное отношение к здоровью. – Ташкент. Navroz. 2018-210 с.

5. Шарипова Д., Мусурманова А., Рахматова Х., Сайфиева С. Проблемы здоровья учащейся молодежи. – Ташкент. «Fanvatexnologiya». 2014. – 132с.

МИГРАЦИЯНИНГ САЛБИЙ ТАЪСИРИДА ОИЛА ВА БОЛАЛАР ДУЧ КУЕЛАЁТГАН МУАММОЛАР

О.А. Таджиходжаева
Республика болалар
ижтимоий мослашуви
маркази бош мутахассиси

Инсон борки бу ҳаётда яхши яшашни, тўкин ва фаровон ҳаётни орзу қилади.Бу каби мақсадларга етишиш учун кимдир ўз ватанида ишлайди ва тирикчилик қилади. Яна кимдур ўзга юртларда яшаб, оиласи ва фарзандларидан узоқда, мусофирчиликда меҳнат қилиб пул топади. Мигрантлар ва миграция масаласи бугунги кунда катта баҳсу мунозараларга сабаб бўлиб, бутун дунё муаммосига айланди.2019 йил 18 сентябрьдаги Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлис Қонунчилик палатаси матбуот хизматининг берган маълумотида юртимизда 2,6 млн. нафар киши хорижий мамлакатларга ишлаш учун чиқиб кетганлиги маълум қилинган [1]. Бу рақамлар бугунги глобаллашув даврида миграция масаласи кучайиб бораётганлиги, айниқса, ўзга юртга ишлаш учун кетган ота-оналар томонидан уйда қолдирилган вояга етмаган болаларнинг таълим-тарбияси, хавфсизлиги ва ҳуқуқларини ҳимоя қилиш борасидаги ишларни янада кучайтириш муҳим эканлигини англатмоқда.

Миграция таъсиридан жабрланаётган оилаларни аниқлаш, миграциянинг салбий оқибатларини чуқур ўрганиш, уларни бартараф этиш чора-тадбирларини ишлаб чиқиш, болаларни қаровсиз қолдириш масалаларини назоратини кучайтиришга қаратилган ишларни олиб бориш мақсадида Ўзбекистон Хотин-қизлар қўмитаси ва ЮНИСЕФ, Европа Иттифоқи кўмагида, миграция таъсиридан болаларни ҳимоялаш бўйича лойиҳа ишга туширилган.Мазкур лойиҳа Европа Иттифоқи томонидан молиялаштирилган бўлиб, “Жанубий-шарқий, жанубий ва Марказий Осиёдаги миграция таъсирига учраган болаларни ҳимояқ илиш” лойиҳаси деб номланган.

Ҳозирда мазкур лойиҳа доирасида Бухоро, Фарғона, Сурхандарё ва Хоразм вилоятларида миграциянинг салбий таъсиридан жабрланаётган оилалар ва уларнинг болаларини қўллаб-қувватлаш мақсадида бир қатор ишлар олиб борилмоқда. Хусусан, Хоразм вилоятининг Урганч шаҳар, Янгибозор ва Хазорасп туманларида миграциянинг салбий таъсиридан азият чекаётган оила ва болаларни ижтимоий ҳимоя қилиш бўйича кенг кўламда амалий ишлар олиб борилди. Хусусан, 2019 йилнинг май-декабрь ойларида 91 нафар болалар тарбияланаётган 55 та оиланинг ижтимоий ҳолати ўрганилди. Ушбу оилаларга психологик, ижтимоий, тиббий, таълимий, ҳужжатларни расмийлаштиришда маслаҳатлар ишлари,

бандлигини таъминлаш, тадбиркорликка жалб этиш ҳамда тўғри йўл кўрсатиш ишларида амалий ёрдамлар кўрсатилди. Шуни алоҳида таъкидлаб ўтш жоизки, муаммони ҳал этиш ва сифатли хизмат кўрсатишни таъминлаш мақсадида ҳамкорликдаги ишларга алоҳида эътибор берилди. Миграциянинг салбий таъсиридан жабрланган оилалар ва болаларнинг мавжуд муаммоларига амалий ечим излашда Хоразм вилояти ҳокимияти, хотин-қизлар қўмитаси, ёшлар иттифоқи, васийлик ва ҳомийлик органи, маҳалла фуқаролари йиғини мутахассисларини ва бошқа ташкилотларни жалб этиш орқали биргаликда амалий ёрдам кўрсатиш ишлари олиб борилди.

Иқтисодий ва ижтимоий аҳволини яхшилаш учун бошқа мамлакатларга ишлаш учун кетаётган ота-оналарнинг аксарияти вояга етмаган фарзандларини асосан яқин қариндошларига бобо ва бува, амма, хола, тоға ва бошқалар зиммасига қолдириб кетадилар. Шу ўринда айтиш мумкинки, ўзининг оиласидан ёки фарзандларидан вақт орттириб, қолган болаларнинг таълим-тарбияси ва моддий таъминотини зиммасига олиш, уларнинг назорати билан шуғулланишнинг ўзи яқин қариндошлар учун ҳам масъулиятли ва жиддий масала ҳисобланади.

Ўрганишлар жараёнида миграциянинг салбий таъсиридан азият чекаётган оилалар ва болалар дуч келаётган қуйидаги муаммолар аниқланди:

- вояга етмаган болалар ота-она меҳрисиз улғаймоқда, болалар катталарнинг меҳрига ва руҳий қўллаб-қувватланишга муҳтождирлар;
- болаларга қонуний вакил белгиланмаганлиги сабабли улар қаровсиз ва назоратсиз қолмоқдалар;
- баъзи ота-оналар фарзандлари олдидаги мажбуриятларини бажармайдилар;
- баъзи ота-оналар ҳатто фарзандининг аҳволи билан қизиқмайди, қўнғироқ ҳам қилмайди;
- назоратсиз қолдирилган болаларнинг тарбиясида салбий ўзгаришлар бўлиб, оқибатда болалар бахтсиз холатларга ва ҳуқуқбузарликка қўл урмоқда;
- ўсмирлик ёшидаги болаларда катталарга нисбатан тақлид, уларда ҳам чет давлатларига бориб ишлаш истаги йўқ эмас;
- баъзи ота-оналар фарзандининг таълим-тарбиясини мактаб ёки қариндошлар зиммасига ташлаб қўйганлар;
- хорижга ишлаш учун кетган баъзи ота-оналар ўзларининг эҳтиёжларидан орттириб фарзандларига ортиқча пул жўнатолмай қийин вазиятларга тушган ҳолатлар ҳам учрамоқда.

Санаб ўтилган ушбу салбий ҳолатлар вояга етаётган болаларнинг ҳаётини издан чиқишига олиб келиши мумкин. Шунингдек, ота-она ва фарзандлар ўртасидаги мулоқотнинг камлиги ёки йўқлиги, фарзандининг

таълим-тарбиясида иштирок этмаслик ҳолатлари эса ота-она ва фарзандлар ўртасидаги муносабатлардаги бузулишларга сабаб бўлади. Шундай ота-оналар ҳам борки фарзандидан узоқдалиги сабаб, унинг барча ҳохиш истакларини сўзсиз бажарадилар ва катта-катта вадалар берадилар. Ота-онанинг бундай ҳатти-ҳаракатини сезган бола ўз талабини янада оширишга ўринади. Натижада ота-онанинг бола кўнглига қараб муносабатда бўлиши ва барча истакларини муҳайё қилиш бола тарбиясининг бузулишига олиб келиши мумкин. Бундан ташқари, айрим болаларда ота-онасининг кучли соғиниши натижасида стресс (асабий таранглик), ва бошқа нохуш ҳолатлар ҳам кузатилганлигини гувоҳи бўлганлигимизни айтишимиз мумкин. Ушбу ҳолатлар вояга етаётган боланинг шахс сифатида шаклланишига салбий таъсир кўрсатмасдан қолмайди.

Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 64-моддасида ота-оналар ўз фарзандларини вояга етгунларига қадар боқиш ва тарбиялашга мажбурдирлар дея белгилаб қўйилган. Ушбу модданинг моҳияти шундаки, ҳар бир ота-онанинг зиммасидаги асосий фазифа бу фарзанд тарбияси бўлиб, унга жиддий эътибор қаратиш тушунилади.

Дарҳақиқат, мамлакатимиз Президенти Шавкат Мирзиёвнинг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси кунига бағишланган тантанада сўзлаган маърузасида ҳам ёш авлод таълим-тарбияси ва унда ота-оналарнинг вазифалари хусусида алоҳида тўхталгани бу масала ҳақиқатан ҳам «ё ҳаёт ё мамот» масаласи эканлигини англатади [2]. Айниқса, маърузадаги «Болаларимизни бировларнинг қўлига бериб қўймасдан, уларни ўзимиз тарбиялашимиз лозим»деган сўзлари жуда чуқур мазмун-моҳиятни ўзида мужассам этади.

Ота-она ўз боласининг тарбияси ва камолоти учун жавобгардир. Улар ўз болаларининг соғлиғи, жисмоний, руҳий, маънавий ва ахлоқий камолоти ҳақида ғамхўрлик қилишлари шарт эканлиги Ўзбекистон Республикаси Оила Кодексининг 73-моддасида белгилаб қўйилган [3]. Ҳар бир бола оилада яшаш ва тарбияланиш, ўз ота-онасининг ғамхўрлигидан фойдаланиш, ҳамда улар билан яшаш ҳуқуқига эга. Ота-оналарнинг ишлаши ёки ўз оиласидан узоқдалиги боланинг ҳуқуқларига таъсир қилмаслиги керак.

Ўзбекистон Республикаси Маъмурий жавобгарлик тўғрисидаги Кодекснинг 47-моддасида ота-оналар ёки уларнинг ўрнини босувчи шахслар томонидан вояга етмаган болаларни тарбиялаш ва уларга таълим бериш борасидаги мажбуриятларни бажармаганлик учун маъмурий жавобгарлик белгиланган [4]. Шуни алоҳида қайд этиш лозимки, ота-онларнинг фарзанд тарбияси борасидаги масъулиятини янада ошириш ва фарзандлари тарбиясига масъулиятсизлик билан қараган ота-оналарга нисбатан чоралар кўриш лозим.

Хулоса сифатида шуни айтиш мумкинки, миграциянинг салбий таъсирига дуч келган оила ва болаларнинг муаммоларини ўрганиш, унинг ечимини излашга доир ишларни янада кучайтириш айниқса, болаларни зўравонликдан ҳимоялаш, уларнинг ҳар томонлама соғлом вояга етишини таъминлаш ва ҳар бир бола ўз ота-онаси бағрида тарбияланиши учун имкониятларини кенгайтириш муҳим чоралардандир.

Юқорида кўрсатиб ўтилган муаммоларни ҳал этиш ва олдини олишда қуйидаги таклиф ва тавсияларга эътиборни қаратиш лозим:

1. Миграциянинг фарзандлар тарбиясига салбий таъсир этаётганлигини чуқур англаш ва унинг олдини олиш мақсадида тегишли ташкилот вакилларига ота-она қаровисиз қолган болалар ҳақида ўз вақтида маълумотни тақдим этиш;
2. Ота-оналар билан фарзандларини тарбиялаш ва боқиш учун масъул эканлиги тўғрисидаги ҳуқуқий мажбуриятларини англаб олишлари учун тушунтириш ишларини олиб бориш (озиқ-овқат, кийим-кечак, уй-жой, хавфсизлиги, таълим-тарбияси ва бошқалар);
3. Фарзандлари тарбиясига салбий таъсир кўрсатаётган ота-оналарни аниқлаш ва улар билан ишлаш;
4. Оилаларни қўллаб-қувватлаш марказлари, васийлик ва ҳомийлик органлари ва ННТ ўртасидаги ўзаро ҳамкорликни кучайтириш зарур;
5. Оила аъзоларида ҳуқуқий саводхонликни ошириш лозим;
6. Хорижга ишлаш учун кетаётган ота-оналарнинг кетиши сабабини аниқлаш ва профилактик ишларни кучайтириш;
7. Узоқ вақт ота-онасини курмай вояга етаётган болаларни аниқлаб, улар билан психологик, ижтимоий ва таълимий ишларни олиб бориш;
8. Ишсиз ва иш излашда қийинчиликка дуч келаётган фуқаролар билан якка тартибда ишлаш, уларни тадбиркорликка жалб этиш ва давлатимиз томонидан яратилаётган шароитлар ва борасидаги маслаҳат бериш ишларини кучайтириш.

Адабиётлар руйхати

1. https://kun.uz ;
2. Ўзбекистон Республикасининг Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабулқилинганининг 24 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси;
3. Ўзбекистон Республикаси "Оила” Кодекси 1998й;
4. Ўзбекистон Республикаси Маъмурий жавобгарлик тўғрисидаги Кодекс 1994 й.

ХОРИЖ МАМЛАКАТЛАРИДА ПЕНСИЯЛАРНИ ИНДЕКСАЦИЯЛАШ ТАЖРИБАСИ

С.С. Файзуллаев
Ўзбекистон Республикаси
Банк-молия академияси тингловчиси

Кириш. Маълумки, пенсия таъминоти тизими давлат ижтимоий ҳимоя сиёсатининг энг муҳим ва асосий йўналишларидан бири бўлиб, кекса, ногиронлиги бўлган ва боқувчисини йўқотган фуқароларни моддий таъминлашга ва уларни ижтимоий жиҳатдан қўллаб-қувватлашга йўналтирилган ташкилий-ҳуқуқий, ижтимоий-иқтисодий тавсифдаги чора-тадбирлар мажмуини назарда тутади.

Шу билан биргаликда, пенсия таъминоти тизимининг муҳим вазифалардан бири бу аҳолини кексаликда ижтимоий ҳимоясини етарли даражада таъминлашдан иборатдир. Мустақилликка эришилгандан буён аҳолини ижтимоий ҳимоя қилиш масаласи ҳеч қачон ўзининг долзарблигини йўқотмаган. Хусусан, аҳолини ижтимоий қўллаб-қувватлаш Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017-2021 йилларда мамлакатни ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида ҳам ўз аксини топган: “Аҳолининг реал пул даромадлари ва харид қобилиятини ошириш, кам таъминланган оилалар сонини ва аҳолининг даромадлари бўйича фарқланиш даражасини янада камайтириш...[1]” қилиб белгиланганлиги мазкур соҳага эътибор жиддий эканлигини кўрсатмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномасида“йил давомида бюджет тизими ходимларининг иш ҳақи, пенсия, стипендия ва нафақалар миқдори инфляциядан юқори миқдорда оширилади” [2] деб таъкидлаб ўтганлиги ушбу масаланинг жорий йилда ҳам долзарб эканлигини англатади.

Аҳолини ижтимоий ҳимоя қилишнинг энг муҳим жиҳатлари уларнинг тўлақонли ҳаёт кечиришини таъминлаш ҳамда харид қобилиятини пасайиб кетишини олдини олиш, инфляция жараёнларидан ҳимоя қилиш, шунингдек аҳолининг даромадлар бўйича фарқланиш даражасини камайтириш ҳисобланади. Ушбу мақсадларга эришиш учун давлатлар томонидан пенсия таъминоти соҳасида пенсиялар миқдорини индексация қилиш амалиётидан кенг фойдаланилади.

Пенсияларни индексация қилишда асосан тизимли (автоматик) индексация, принципли индексация, бир марталик индексация усулларидан фойдаланилади.

Тизимли индексация нархлар ошиши ёки меҳнатга ҳақ тўлашнинг ўрта миқдорининг ўзгариши ёки ҳар икки омил динамикаси билан

боғлиқдир. Принципли индексация давлат пенсияларни индексация қилиш зарурлиги ҳисобга олади, бироқ уни амалга ошириш муддати ва мезонларини белгиламаслигини англатади. Бир марталик индексация пенсияларнинг харид қилиш қобилияти анча пасайган шароитда зарур чора ҳисобланади.

Халқаро меҳнат ташкилоти (ХМТ) маълумотларига кўра, кўпгина паст даромадли мамлакатларда кексаликда ижтимоий ҳимояланиш даражаси ҳақиқатда пастлигича қолмоқда. Бу мамлакатларда белгиланган пенсия ёшига етган фуқароларнинг 20 фоиздан камроғи пенсиялар билан таъминланган бўлса, қолган катта қисми бошқа даромад манбаларини излашга мажбур бўлишмоқда. Умуман дунё бўйича пенсия ёшидаги аҳолининг 68 фоизи пенсия ва ижтимоий нафақалар билан таъминланган.

Шунинг учун фуқароларга умрининг охирига қадар пенсия тўлаш, муносиб яшаш шароитларини яратиб беришни давом эттириш давлат зиммасидаги энг муҳим ва долзарб масала ҳисобланади. Шу жиҳатдан олганда, жаҳонда пенсия таъминотида юз бераётган ўзгаришларни, хусусан, тараққий этган мамлакатларда пенсия тизимининг ўзига хос хусусиятларини ўрганиш муҳим амалий аҳамият касб этади.

Адабиётлар шарҳи. Индексациялаш механизми пенсияларнинг етарлилиги ва пенсионерлар орасида камбағалликнинг олдини олиш қаратилган муҳим масала бўлса ҳам пенсияларни индексациялаш камдан-кам ҳолларда ижтимоий сиёсат муҳокамаларида муҳим мавзуга айланади. Тадқиқотларнинг жуда оз қисми индексация масалаларига қаратилган.

Тадқиқотчи Н.Антипьеванинг таъкидлашича, фуқароларнинг ижтимоий ҳуқуқларини амалга ошириш кафолати сифатида қонунчилик ҳужжатларида ижтимоий тўловларни миқдорини ўз вақтида оширишга қаратилган инфляцияга қарши механизмларни жорий қилиш лозим. Аҳолини даромадларини инфляциядан ҳимоя қилишга қаратилган энг кенг қўлланиладиган усул бу даромадларни индексациялашдир [3. 106].

Жаҳон банки тадқиқотчиларидан Пигот ва Санеларнинг фикрича, пенсияларни индексация қилишда 3 та асосий жиҳатни ҳисобга олиш лозим. Биринчидан, индексация қоидалари шаффоф бўлиши ҳамда иштирокчининг қўшган улушидан катта миқдорда фарқ қилмаслиги лозим. Иккинчидан, индексация режалаштирилмаган қайта тақсимлашга олиб келмаслиги ҳамда жамғариш ва ишчи кучи ҳаракатига тескари таъсир кўрсатмаслиги лозим. Учинчидан, давлат пенсия тизимида индексация дастурлари хусусий пенсия тизимларида индексациялаш билан мувофиқ бўлиши керак [4. 7].

Пенсиялар миқдори ўзгаришига таъсир кўрсатувчи бир қатор омиллар мавжуд бўлиб, бевосита унинг миқдорини ошишини таъминловчи омилларга қуйидагиларни киритиш мумкин:

1. Иш ҳақининг ўсиши, бу эса ўз навбатида;

- ЯИМнинг ўсиши олиб келади. Бунда ташқи омиллар билан боғлиқ бўлмаган таркибий ўзгаришлар ҳамда ташқи омиллар(хомашё экспорти билан боғлиқ) билан боғлиқ конъюнктуравий ўзгаришлар назарда тутилади.
- ЯИМ таркибининг ўзгариши. Бунда унинг таркибида иш ҳақи миқдорининг ошиши;

2. Давлат бюджети ва бошқа манбалардан турли қайтариб берилмайдиган трансфертларнинг ўсиши.
3. Иқтисодий фаол аҳоли таркибида банд аҳоли сонининг ошиши.

Бошқа томондан пенсиялар миқдорини оширишга салбий таъсир кўрсатувчи омиллар сифатида қуйидагиларни келтириш мумкин:

1. Бизнесга фискал юкни камайтиришни кўзда тутувчи суғурта бадаллари самарали тарифларнинг пасайтирилиши, шунингдек жамғариш механизмларини жорий қилиниши;
2. Меҳнат бозорида норасмий бандлар сонининг ошиши;
3. Пенсионерлар сонининг ошиши [5. 9].

Тадқиқотчи М.Айзинованинг фикрига кўра, пенсия тизимига макроиқтисодий омиллар(ЯИМ динамикаси, таркиби ва миқдори, иш ҳақи миқдори, инфляция даражаси, миллий валютанинг харид қобилияти, истеъмол бозори ҳолати), аҳолининг демографик хусусиятлари(аҳолининг табиий ҳаракати кўрсаткичлари, унинг ёш ва жинс таркиби, иқтисодий фаол ва меҳнатга лаёқатсиз аҳоли нисбати), ижтимоий-меҳнат муносабатлари(меҳнат бозоридаги мавжуд вазият, иш ҳақи динамикаси, яшаш минимумининг пенсия миқдорларига нисбати) тўғридан-тўғри таъсир кўрсатади. Бироқ, кўрсатиб ўтилган барча омиллар экзоген ўзгарувчилар ҳисобланади ҳамда улар пенсия таъминоти тизимининг ички мантиғига таъсир даражаси нисбатан пастдир [6].

Баён этилганлардан кўриниб турибдики, пенсияларни индексациялашда эътибор берилиши лозим бўлган жиҳатлар, жумладан ҳисобга олинадиган ҳамда мўлжал сифатида олинадиган кўрсаткичлар деярли барча давлатлар учун умумий характерга эга бўлиб, ушбу йўналишда амалга оширилаётган тадбирларнинг қай даражада самарадорлигини белгилашда ёрдам беради.

Тадқиқот натижалари таҳлили.

Пенсиялар етарлилигининг муҳим параметри уларнинг харид қобилиятини ҳамда реал қийматини сақлаб туриш ҳисобланади. Пенсия тизимларини ташкил қилишнинг самарали инструменти ходимни пенсияга чиқишда даромадларни қоплаш даражасини белгилаш ҳамда пенсионернинг бутун ҳаёти давомида ушбу даражасини сақлаш туриш лозим.

Халқаро меҳнат ташкилотининг 102 ва 128-сонли Конвенцияларида

турмуш даражаси ва иш ҳақи даражасида ўзгаришлар бўлган ҳолда тўланаётган пенсиялар миқдорини қайта кўриб чиқиш зарурати келтирилган, 131-сонли тавсияда эса турмуш даражаси ва умумий даромад даражасида ўзгаришларни ҳисобга олган ҳолда пенсияларни даврий равишда қайта кўриб чиқиш зарурати аниқ шакллантирилган. 1–жадвалда турли мамлакатлар пенсия таъминоти тизимларида пенсияларни индексациялаш механизмлари келтирилган.

1-жадвал

Пенсияларнинг индексациялаш механизмлари [7]

Индексациялаш механизмлари	**Мамлакатлар сони**
Нарх даражасига кўра индексациялаш	44 та
Иш ҳақи миқдорига кўра индексациялаш	27 та
Аралаш индексация(нарх/иш ҳақи)	21 та
Мунтазам индексация, маханизм кўрсатилмаган	24 та
Заруратга кўра индексация	4 та
Маълумот мавжуд эмас*	57 та
Жами	**177 та**

Шу билан биргаликда, 202-сонли тавсияга мувофиқ, миллий қонунчилик ёки амалиёт билан белгиланган шаффоф механизмлар асосида мунтазам равишда ижтимоий ҳимоянинг кафолатланган минимал даражаси таҳлилини ўтказиб бориш зарур.

Агар олдин иш ҳақи индексацияси оммалашган механизм сифатида қаралган бўлса, ҳозирда кўпчилик пенсия тизимларида турмуш даражаси ўзгаришига асосан мослаштирувчи индексациялаш бўлиши кафолатланади.

2-жадвал

Айрим давлатларда пенсияларни индексациялаш механизмлари [8, 91]

Мамлакат номи	**Индексация механизми**	**Мамлакат номи**	**Индексация механизми**	**Мамлакат номи**	**Индексация механизми**
Австрия	Заруратга кўра	**Қозоғистон**	Нарх бўйича	**Тожикистон**	Нарх бўйича
АҚШ	Нарх	**Латвия**	Нарх	**Туркия**	Нарх

*Кўпчилик ҳолларда “маълумот мавжуд эмас” деганда “индексациялаш мавжуд эмаслиги” назарда тутилади.

	бўйича		+50%ЯИМ		бўйича
Бельгия	Нарх бўйича	**Люксембург**	Нарх/иш ҳақи	**Туркманистон**	Иш ҳақи бўйича
Венгрия	Нарх бўйича	**Нидерландия**	Иш ҳақи бўйича	**Финляндия**	20 Иш ҳақи бўйича /80 Нарх бўйича
Германия	Иш ҳақи бўйича	**Норвегия**	Иш ҳақи бўйича	**Франция**	Нарх бўйича
Греция	50%нарх /50%ЯИМ	**Озарбайжон**	Нарх бўйича	**Чехия**	50 Иш ҳақи бўйича /50 Нарх бўйича
Исландия	Нарх бўйича	**Польша**	Нарх бўйича	**Швеция**	Иш ҳақи бўйича
Италия	Нарх бўйича	**Португалия**	Нарх бўйича /ЯИМ	**Швейцария**	50 Иш ҳақи бўйича /50 Нарх бўйича
Канада	Нарх бўйича	**Словакия**	Нарх бўйича	**Эстония**	80 Иш ҳақи бўйича /20 Нарх бўйича
Корея Рес.	Нарх бўйича	**Словения**	Иш ҳақи бўйича	**Япония**	Нарх/иш ҳақи

2-жадвал маълумотларидан кўриниб турибдики, хориж мамлакатлари тажрибасини таҳлил қиладиган бўлсак, пенсияларни индексациялашда асосан истеъмол нархлари индексининг ўсиш суръати, ўртача ойлик иш ҳақи миқдори, яшаш минимуми кўрсаткичлари мўлжал кўрсаткичлар сифатида олинади.

Кўпгина ривожланган давлатларда пенсияларни индексациялаш фоизи истеъмол нархлари индексининг ўсиш суръатидан кам бўлмаган даражада амалга оширилади. Бундай давлатлар қаторига Австрия, Бельгия, Канада, Франция, Испания, Венгрия, Исландия, Корея, Польша, Туркия ва АҚШ каби давлатларни киритиш мумкин.

Германия, Нидерландия, Норвегия ва Швеция давлатларида пенсиялар ўртача ойлик иш ҳақига нисбатан индексация қилинади.

Чехия, Эстония, Финляндия, Люксембург, Словакия, Швейцария давлатларида пенсияларнинг маълум бир қисми истеъмол нархлари индексининг ўсиш суръати бўйича, қолган қисми ўртача ойлик иш ҳақига

нисбатан индексация қилинади. Шунингдек, айрим давлатлар(Италия)да пенсияларнинг базавий, суғурта бадаллари асосида шаклланувчи қисмлари турлича тартибда индексация қилиниши мумкин.

Японияда 67 ёшга қадар пенсия олувчиларнинг пенсиялари ўртача ойлик иш ҳақига нисбатан, 67 ёшдан кейин истеъмол нархлари индексига нисбатан индексация қилинади.

МДҲ давлатларидан Россия, Арманистон, Қирғизистон давлатларида пенсиялар яшаш минимуми кўрсаткичлари асосида индексация қилинади.

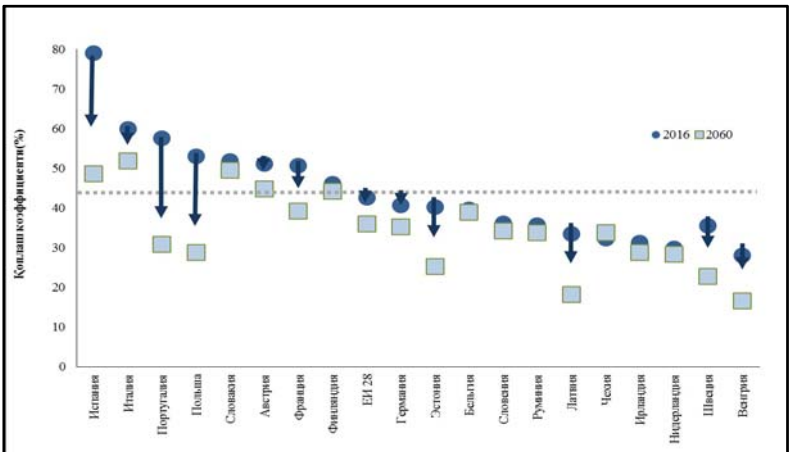
Қозоғистонда пенсиялар индексацияси ўртача инфляция даражасидан
2 %га юқори бўлган миқдорларда, Озарбайжон ва Тожикистонда эса ўртача инфляция даражасига нисбатан амалга оширилади.

Туркманистонда 2014 йилдан бошлаб пенсиялар ўртача иш ҳақига нисбатан индексация қилиб келинмоқда.

Индексациялаш механизмини танлаш оддий техник ҳолат сифатида таассурот ўйғотиши мумкин, лекин бу жараён пенсиялар миқдорига ва уларни молиялаштириш харажатларига катта таъсир кўрсатади. Агар иш ҳақининг ўсиши нархлар ўсишидан юқори бўлса, пенсияларни иш ҳақи миқдорига кўра индексациялашдан нарх даражасига кўра индексациялашга ўтиш пенсияларн имолиялаштиришга бўлган харажатларни қисқартириш имконини беради, шу билан биргаликда пенсионерларни турмуш даражасини ишловчи аҳолига боғлиқлигидан воз кечиш имконини беради.Ушбу ҳолатга мисол сифатида Словакия пенсия таъминоти тизимини келтириш мумкин. Пенсияларни индексациялаш дастлаб ўртача иш ҳақининг ўсиши билан нархлар ўсиши мувофиқлигида амалга оширилган. Мамлакатда олиб борилган кенг миқёсдаги ислоҳотлар туфайли индексациялашни ҳисоблаш учун иш ҳақи ва инфляциянинг ўсиш даражасининг нисбати қуйидаги кўринишда ўзгарди: 2014 йилда 40:60, 2015 йилда 30:70, 2016 йилда 20:80 ва 2017 йилда 10:90. 2018 йилдан бошлаб индексациялаш фақат истеъмол нархлари индекси асосида амалга оширилиши белгиланган [9].

Пенсиялар миқдорини оширишда ҳар бир ҳолатда алоҳида ёндашувни талаб қилади. Инфляция шароитида кўплаб пенсионерлар номинал миқдордаги пенсияларни олишади, камбағаллик даражасини пасайтиришга таъсири чекланган характерга эга бўлади. 1-расмдабир қатор давлатларда ходимнинг пенсияга чиқишида даромадларни ўртача қоплаш коэффициентлари келтирилган. Расмдан кўриш мумкинки, прогнозларга кўра 2060 йилга бориб қоплаш коэффициентларини камайишини кузатиш мумкин. Умуман турмуш даражасининг ошиши билан боғлиқ реал иш ҳақининг ўсиши ёки бошқа чора-тадбирлар натижасида кекса ёшдагиларнинг турмуш даражаси пасайиб кетади ҳамда

улар камбағаллик чегарасидан пастдаги қатлам сафига қўшилиб кетади.



1-расм. бир қатор давлатларда ходимнинг пенсияга чиқишида даромадларни ўртача қоплаш коэффициентлари [10]

Мамлакатимизда пенсияларни индексациялаш Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Иш ҳақи, пенсиялар, стипендиялар ва нафақалар миқдорини ошириш тўғрисида”ги Фармонлари асосида амалга оширилади. Индексациялаш даражаси ўртача йиллик инфляция даражасидан паст бўлмаган миқдорларда белгиланади.

Ушбу йўналишда охирги марта 2019 йил 30 декабрдаги «Ўзбекистон Республикасининг «2020 йил учун Ўзбекистон Республикасининг давлат бюджети тўғрисида»ги Қонуни ижросини таъминлаш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-4555-сон Қарориқабул қилинган бўлиб, унга кўра 2020 йилнинг 1 февралидан бошлаб пенсиялар миқдори 1,07 баравар оширилди.

Хорижий мамлакатларда пенсияларни индексациялашни комплекс тадқиқ этиш ва амалиётини таҳлил қилиш асосида, шунингдек Ўзбекистонда пенсия таъминоти тизимининг ҳозирги ҳолатидан келиб чиқиб бир қатор илмий-амалий таклиф ва тавсияларни ишлаб чиқишга асос бўлди.

1. Давлат пенсия таъминоти тизмида пенсия миқдорларини белгилашда фуқаролар Пенсия жамғармаси даромадларини шакллантиришга қўшган ҳиссаларини ҳам ҳисобга олиш керак.

2. Пенсияларни миқдорини белгилашда мамлакатда мавжуд макроиқтисодий вазият ва уни белгиловчи кўрсаткичларни ҳисобга олиш лозим. Жумладан, аҳолининг, шу жумладан пенсионерларнинг турмуш даражасига салбий таъсир кўрсатувчи инфляция даражасидан кам

бўлмаган миқдорда пенсияларни индексация қилиш чораларини кўриш керак.

3. Пенсиялар миқдорини оширишда реал кўрсаткичларда ҳисоблашларни амалга ошириш лозим. Бунда номинал кўрсаткичлар ҳақиқий ўзгаришларни кўрсатиб бера олмайди. Пенсиялар миқдорлари минимал истеъмол савати ва яшаш минимуми миқдоридан кам бўлмаслиги керак.

4. Бунда пенсиялар миқдорларини ошириш масаласида фақат Республика бюджети ҳисобидан эмас, Пенсия жамғармасининг даромадлари ҳажмини оширишни бирламчи вазифалардан қилиб белгилаш мақсадга мувофиқдир. Бундан ташқари маҳаллий бюджетларга берилган имкониятлардан фойдаланиб, режадан ортиқча тушумларни маълум қисмини пенсияларни оширишга сарфлаш амалга оширилиши мақсадга мувофиқ.

5. Пенсияларни тайинлашда ҳисобга олинадиган иш ҳақини шакллантиришда ўртача базавий ҳисоблаш миқдоридан ҳисоблаш амалиётини бекор қилиш лозим. Бунинг учун айнан пенсия тайинлаш вақтида амалда бўлган базавий ҳисоблаш миқдоридан фойдаланиш етарлидир.

6. Пенсияларни оширилган қисмини пенсионернинг хоҳишига кўра натура шаклида бериш амалиётини жорий қилиш лозим. Бу ҳам ўз навбатида пенсионерларни бирламчи эҳтиёжларини қондиришда катта аҳамиятга эга.

7. Хориж давлатлари тажрибаларидан келиб чиқиб ўртача иш ҳақи ўзгариши асосида пенсияларни индексация қилишни амалиётга жорий қилиш лозим. Чунки одатда ушбу кўрсаткич инфляция кўрсаткичидан юқорироқ бўлади.

Адабиётлар руйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони;

2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2020 йил 24 январдаги Олий Мажлисга Мурожаатномаси;

3. Антипьева Н., (2009) “Антиинфляционные механизмы в законодательстве о социальном обеспечении военнослужащих”, Вестник Омского университета. 2009. № 3 (20). С.106–111.

4. Piggott J and Sane R (2009) Indexing Pensions. World Bank Social Protection Discussion Papers, no. 0925.

5. Ляшок В., Назаров В., Орешкин М., (2016) “Факторы роста размера пенсий в современной России”, Финансовый журнал / Financial

journal, №1 2016, стр 9-10.
6. Айзинова М., (2009) “Эволюция пенсионного обеспечения в показателях уровня жизни пенсионеров”, https://ecfor.ru/publication/evolyutsiya-pensionnogo-obespecheniya/,[Кирилган сана 2019 йил 19 ноябр].
7. Social protection for older persons: Policy trends and statistics 2017-19/International Labour Office, Social Protection Department. - Geneva: ILO, 2018;
8. OECD (2017), Pensions at a Glance 2017: OECD and G20 Indicators, OECD Publishing, Paris.
9. IMF. 2017b. Slovak Republic, Country Report No. 17/72 (Washington, DC).
10. Social protection for older persons: Policy trends and statistics 2017-19/ International Labour Office, Social Protection Department. - Geneva: ILO, 2018.

АҲОЛИНИНГ ЗАИФ ҚАТЛАМЛАРИ-НОГИРОНЛИГИ БЎЛГАН ШАХСЛАР БАНДЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ

Б.Х. Толибов
Фарғона давлат университети ўқитувчиси.

Маълумки, инсоннинг ривожланишидаги нуқсон ва бузилишларнинг барчаси ҳам чақалоқлик даврида юзага келавермайди. Бундай ўзгаришларнинг аксарияти каттароқ ёшда аниқланиши мумкин. Улар кўпинча асаб системасининг, эшитиш ва кўриш аъзолари ҳамда нутқдаги нуқсонликлар мисолида номоён бўлади. Илмий изланишлардан шу нарса аён бўлмоқдаки, ривожланишида жисмоний ва психик камчилиги бор болаларга қанча эрта ёрдам кўрсатилса, улардаги камчиликлар шунча тез бартараф этилади, ёки коррекцияланади.

Албатта, оилада тинчлик ва саломатлик бу бир саодат, агар оилада фарзанд саломатлиги билан боғлиқ муаммо юз берса, ота-она мушкул аҳволга тушади. Туғилган болада аниқ физиологик ёки ақлий заифлик бўлса, она унинг учун зарур бўлган шарт-шароитларни ярата оладиган биринчи инсон ва фақатгина чидам, тушуниш, болага меҳр, муҳаббат билан унга ёрдам бера олади, шу билан биргаликда уни келажакда таълимга йўналтира олади ва энг муҳими унинг “Мурувват” уйига тушиб қолмаслигига виждонан эриша олади. Лекин, бунинг учун у ўз устида ишлаши ва боласини чуқур тадқиқ этиш зарур. Ота-она тушкунлик ҳолатига тушганда эса ҳар қандай фаолиятга қисқа муддатга бўлса ҳам қизиқиши сўнади. Одамлардан қочишга, эски қадрдонлари билан алоқани

узишга ҳаракат қилишади. Айнан шундай ҳолатда оналарга касал бола билан қандай мулоқот қилиш уни бошқариш масаласида ёрдам керак бўлади.

Бугунги кунда ногиронлиги бўлган боласи бор оилаларни жамиятимиз, маҳалла аъзолари томонидан қўллаб-қувватланиши жуда катта аҳамиятга эга. Чунки, ногирон фарзанди бор оилаларнинг ўзига хос руҳий-эмоционал кечинмалари борки, бу оилалар кўп ҳолларда табиийки, ногирон фарзандлари туфайли ўз иш жойларидан ажраладилар ёки воз кечадилар, жамоат ишларида фаол иштирок эта олмасликлари, ўзларини четга олиб ажралиб қолишларига олиб келади. Бундан ташқари, кўп ота-оналар ногирон фарзандлари борлигини яширишга ҳаракат қиладилар. Баъзи ҳолларда эса фарзандлари мактаб ёшига етгач, мактабга юбормаслик ҳолатлари ҳам учраб туради. Натижада, бундай болалар ҳеч қандай таълим билан қамраб олинмайди. Яна кундалик ҳаётда ногирон болаларидан умуман воз кечиб, “Мурувват” уйларига ёки меҳрибонлик уйларига топшириб юборадиган оилаларни ҳам учратамиз. Аслида ногирон бола жамиятнинг тўлақонли аъзоси сифатида бошқа болалар каби таълим олишга тўла ҳақли экан, бу борада айниқса ота-оналар манфаатдор эканликларини ҳар лаҳза ёддан чиқармаслик жуда муҳимдир. Бундай оилаларга ҳар томонлама ёрдам бериш лозим. Айниқса, ногиронлиги бўлган фарзанди бор ота-онага уйидан узоқ бўлмаган жойда иш ўринлари ташкил этиб берилса, бизнингча бундай оилаларга кўрсатилган энг мурувватли ёрдам ҳисобланар ва бу ҳол ногирон боланинг “Мурувват” уйига тушиб қолмаслигини ўзига хос тарзда таъминлашга ёрдам берадиган муҳим омиллардан бири бўлар эди.

Алоҳида ёрдага муҳтож болаларни таълимга йўналтиришда энг аввало, ота-оналар масъул эканлар улар ногирон фарзандлари билан алоҳида тарзда мулоқот ўрната олишлари, ногирон болани тарбиялаш усулларидан боҳабар бўлишлари, болани мактабга тайёрлаш ва ўқиш жараёнида унга кўмаклашишнинг энг оддий кўникмаларини билишлари лозим. “Ёшларимизнинг мустақил фикрлайдиган, юксак интелекьуал ва маънавий салоҳиятга эга бўлиб, дунё миқёсида ўз тенгдошларидан хеч қайси соҳада бўш келмайдиган инсонлар бўлиб камол топиши, бахтли бўлиши учун давлатимиз ва жамиятимизнинг бор куч ва имкониятларини сафарбар этамиз” – деб таъкидлайди Президентимиз Ш.Мирзиёев [1. 14]. Ҳаракатлар Стратегиясида белгилаб берилган вазифалар асносида Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ногиронлиги бўлган шахсларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 2017 йил 1 декабрдаги ПФ-5270-сонли Қарори, шунингдек Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Кексалар, ногиронлиги бўлган шахслар ва аҳолининг ижтимоий ҳимояга муҳтож бошқа қатламларига тиббий-ижтимоий ёрдам

кўрсатиш соҳасидаги фаолиятга ахборот-коммуникация технологияларини жорий қилиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарорлари қабул қилинди [2. 327].

Мавзуни ўрганиш юзасидан Фарғона шаҳар имконияти чекланган шахслар учун ихтисослаштирилган Республика касб-хунар коллежи ўқувчилари ўртасида сўровнома ўтказилди. Олиб борилган тадқиқотнинг мақсади айни вақтда имконияти чекланган шахслар учун ихтисослаштирилган таълим муассасаларида таҳсил олаётган ўқувчиларнинг қизиқишлари, шунингдек уларни ўз қизиқишлари доирасида мутахассисликларга йўналтирилганлиги, ахборот технологияларидан хабардорлигини аниқлашдан иборат эди. Сўровномада жами 105 нафар респондент иштирок этди, шундан уларнинг 51 нафарини ўғил болалар, 54 нафарини қиз болалар ташкил этди.

Мазкур касб-хунар коллежининг 70 нафар ўқувчилари Фарғона вилоятининг турли туман ва шаҳарларидан келишган бўлса, 35 нафар ўқувчилар бошқа вилоятлардан келиб таълим олишаётганлиги маълум бўлди. 2019-2020 ўқув йилида Фарғона шаҳар имконияти чекланган шахслар учун ихтисослаштирилган Республика касб-хунар коллежида жами 7 та йўналиш бўйича ўқувчилар касб-хунарга тайёрланмоқдалар. Жумладан коллежда “Бугхалтерия ҳисоби ва аудит”, “Тикувчилик”, “Компютер технологиялари”, “Косибчилик”, “Радио-техника”, “Чеварчилик”, “Кутубхона иши” йўналишларида Республикамизнинг турли худудларидан келган ўвувчилар таълим олмоқдалар. Маълум бўлишича, коллеж ўқувчилари ўртасида энг кўп қизиқиши “Бугхалтерия ҳисоби ва аудит” йўналишига бўлаётан экан. Коллежда ёшларнинг таълим олишлари учун қулай шароитлар яратилган, ўқувчилари учун спорт майдончалари, ювиниш овқатланиш хоналари фаолияти талаб даражасида. Шунингдек, уларларнинг дарсдан ташқари вақтларида турли йўналишларда тўгараклар ташкил этилган.

Тадқиқот давомида мазкур имконияти чекланган шахслар учун ихтисослаштирилган коллежида ўқиш истагида келган ногиронлигиги бўлган ёшлар таълим муассасасидаги мавжуд йўналишлар билан кифояланишга мажбур бўлаётганлиги, шунингдек уларда тадбиркорлик фаолияти бўйича ўқув фанларида эҳтиёж борлигига гувоҳ бўлдик. Ҳақиқатдан ҳам ногиронлиги бўлган шахсларга кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик сабоқларини бериш фойдадан холи бўлмайди. Келажакда улардан ҳам турлича инновацион йўналишларда тадбиркорлар чиқиши мумкин. Шу орқали уларнинг бандлигини таъминланиши, шунингдек ўша ногиролиги бўлган шахс ўзи таҳсил олаётган мутахассислик асосида савдо ёки хизмат кўрсатиш бўйича бизнес юритиши эҳтимоли юқори.

Республикамизда ногиронликни эрта аниқлаш ва уларни мактабга тайёрлашда болаларни мактаб ёшигача бўлган муассасаларга

жойлаштаришга алоҳида аҳамият бериш даркор. Бу юқорида таъкидланганидек, болалардаги нуқсонларни эрта аниқланишига ёрдам беради. Агар инклюзив таълим дастури асосида мактабгача таълим муассасалари сони янада кўпайтирилса ёки мавжуд мактабгача таълим муассасалари таркибида махсус гуруҳлар ташкил этилса, бу албатта, ногирон болаларни соғлом болалар билан интеграциялашувининг муваффаққиятли йўлларидан бири ҳисобланар эди. Бундай болалар тафаккури шаклланишининг илк давридан бошлаб ўзларини (стигма) бошқалардан олиб қочмасликка ва эркин ҳис қилган ҳолда таълим ва тарбияга кўникма ҳосил қилиб борар эдилар. Бундай болаларнинг ота-оналари билан мулоқот ўрнатиб, фарзандларидаги ўзлаштиришни биргаликда ривожлантириш ҳамда уларнинг коррекцион-педагогик саводхонлигини ошириб боришга имкон туғилар эди. Ногирон болаларда ҳам мактаб ёшига етгач бошқа болалар каби оилалардан ажралмаган ҳолда умумий мактабда ўқиш истаги пайдо бўлиши муқаррар.

Адабиётлар руйхати

1. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистонни биргаликда барпо этамиз.Тошкент. Ўзбекистон. 2016-йил. 14-бет

2. Толибов Б.Х. Ҳаракатлар стратегиясида аҳолининг ҳожатманд қатламларини ижтимоий ҳимоялаш масалалари.ЎзМУ хабарлари. Тошкент. 2018-йил. 327-бет.

НОГИРОНЛИГИ БОР ШАХС ТУШУНЧАСИ ВА НОГИРОНЛИКНИНГ ГУРУҲЛАНИШИ

В.С. Алексеева
ЎзМУ, Ижтимоий иш кафедраси
в.б. доценти
Б.Р. Маллабаев
ЎзМУ, Ижтимоий иш кафедраси
2-курс магистри

Ногиронлик (лотин. *invalidus* – ҳарфлар. "кучсиз", *in* – “эмас” + *validus* – “кучли”) – жисмоний, ақлий, ҳиссий ёки руҳий анормалликларга эга бўлган инсон фаолиятида тўсиқлар ёки чекловлар мавжуд бўлган шахснинг ҳолати.Ногирон-унинг жисмоний, ақлий, сенсорик ёки психологик қобилиятлари туфайли жамиятдаги шахсий ҳаёти чекланган шахс.

Вазифаларининг чегараларини қуйидаги тоифаларга шартли ажратиш қабул қилинган:

– статодинамик функциянинг бузилиши (ҳаракат),

– қон айланиши, нафас олиш, овқат ҳазм қилиш, бўшатиш, моддалар ва энергия алмашинуви, ички секреция функцияларининг бузилиши,

– сенсорик (кўриш, эшитиш, ҳидлаш, тегиниш),

– психологик (ҳислар, эътибор, хотира, фикрлаш, нутқ, ҳис-туйғулар, ирода) [1].

Биринчи гуруҳ ногиронлигини аниқлаш.

Имконияти чекланганликнинг биринчи гуруҳини аниқлаш мезонлари ижтимоий ҳимоя ёки ёрдамни талаб қиладиган ижтимоий етишмовчилик бўлиб, организм функцияларининг доимий сезиларли даражада бузилиши, касалликлар, жароҳатлар ёки нуқсонларнинг оқибатлари билан боғлиқ бўлиб, ҳаёт фаолияти ёки уларнинг комбинациясидан бирининг аниқ чекланишига олиб келади.

Биринчи гуруҳ ногиронларини аниқлаш учун кўрсатмалар:

– ўз-ўзига хизмат қилмаслик ёки бошқаларга тўлиқ боғлиқ бўлиш;

– мустақил ҳаракат қила олмаслик ва бошқаларга тўлиқ боғлиқ бўлиш;

– ориентация олишнинг йўқлиги (дезориентация);

– мулоқота қила олмаслик;

– хатти-ҳаракатларини назорат қила олмаслик.

Иккинчи гуруҳ ногиронлигини аниқлаш.

Ногиронликнинг иккинчи гуруҳини ташкил этиш мезонлари ижтимоий ҳимоя ёки ёрдамни талаб қиладиган ижтимоий етишмовчилик бўлиб, организм функцияларининг доимий бузилиши, касалликлар, жароҳатлар ёки нуқсонларнинг оқибатлари билан боғлиқ бўлиб, ҳаётий фаолият тоифаларидан бирининг ёки уларнинг комбинациясининг аниқ чекланишига олиб келади.

Иккинчи гуруҳ ногиронларини аниқлаш учун кўрсатмалар:

– ёрдамчи воситалар ва (ёки) бошқа шахслар ёрдамида ўз-ўзига хизмат кўрсатиш қобилияти;

– ёрдамчи воситалар ва (ёки) бошқа шахслар ёрдамида мустақил ҳаракат қилиш қобилияти;

– меҳнат фаолиятини амалга ошира олмаслик ёки бошқа шахсларнинг ёрдами билан ёрдамчи воситалар ва (ёки) махсус жиҳозланган иш жойидан фойдаланган ҳолда махсус яратилган шароитларда меҳнат фаолиятини амалга ошириш;

– таълим олиш қобилиятининг йўқлиги ёки фақат махсус таълим муассасаларида ёки уйда махсус дастурларда ўқитиш қобилияти;

– бошқаларнинг ёдами билан вақт ва фазо ориентация қила олиш қобилияти;

– ёрдамчи воситалар ва (ёки) бошқа шахслар ёрдамида мулоқот

қилиш қобилияти;

– ўз хатти-ҳаракатларини фақат бегоналар ёрдамида қисман ёки тўлиқ назорат қилиш қобилияти.

Учинчи гуруҳ ногиронлигини аниқлаш.

Имконияти чекланганликнинг учинчи гуруҳини аниқлаш мезонлари ижтимоий ҳимоя ёки ёрдамни талаб қиладиган ижтимоий этишмовчилик бўлиб, организм функцияларининг доимий ёки ўрта даражада аниқланган касалликлари, жароҳатлар ёки нуқсонларнинг оқибатлари, ҳаётий фаолият тоифалари ёки уларнинг комбинацияси.

Учинчи гуруҳ ногиронларини аниқлаш учун кўрсатмалар:

– ёрдамчи воситалар ёрдамида ўз-ўзини бошқариш қобилияти;

– узоқроқ вақт сарфлаш, парчалаб бажариш, масофани қисқартириш орқали мустақил ҳаракат қилиш қобилияти;

– ўқув жараёнининг махсус режими ва (ёки) ёрдамчи воситалардан фойдаланган ҳолда, бошқа шахсларнинг ёрдами билан (ўқув ходимларидан ташқари) умумий турдаги таълим муассасаларида ўқиш қобилияти);

– малакаларнинг пасайиши ёки ишлаб чиқариш фаолияти ҳажмининг пасайиши, ўз касби бўйича ишни бажаришнинг мумкин эмаслиги шароитида меҳнат фаолиятини амалга ошириш қобилияти;

– ёрдамчи воситаларидан фойдаланиш шарти билан вақт ва фазода ориентация қилиш қобилияти;

– мулоқот қилиш қобилияти, тезликни пасайиши, ўзлаштириш, ахборотни олиш ва узатиш ҳажмининг пасайиши билан тавсифланади [2].

Шундай қилиб, умумхалқаро қабул қилинган мезонларга мувофиқ ногиронлик қуйидаги соҳалардаги оғишлар ёки кассаланишлар билан ифодаланади.

Қўл-оёқларининг нуқсони бўлган, ҳаракатланиш координацияси бузилган, тўлиқ ёки қисман фалаж (шол) бўлган кўр, кар, соқов шахслар одамнинг нормал физик ҳолатидан яққол четга чиқишлар сабабли ногиронлар деб ҳисобланади. Оддий одамлардан ташқи фарқларга эга бўлмаган, лекин соғлом одамлар фаолият юритадигандек ҳаёт фаолиятининг турли соҳаларида иш юритишга имкон бермайдиган касалликларга чалинган шахслар ҳам ногиронлар деб тан олинади. Масалан, юракнинг ишемик касаллиги билан хасталанган шахс оғир жисмоний ишларни бажаришга ноқобил бўлади, бироқ ақлий фаолият унга оғирлик туғдирмайди. Шизофрения билан хасталанган бемор жисмонан тўла қимматли бўлиши мумкин ва кўп ҳолларда ақлий юкламаларга боғлиқ ишларни ҳам бажаришга қодир бўлиши мумкин, бироқ касаллик зўрайган вақтда у ўзининг ҳулқ-атворини ҳамда бошқа одамлар билан мулоқотини назорат қилишга қодир эмас.

Бунда, кўпчилик ногиронлар изоляцияга муҳтож эмас, улар мустақил равишда (ёки бир оз ёрдам билан) мустақил ҳаёт кечиришга,

уларнинг кўп қисми – оддий ёки мослаштирилган иш жойларида меҳнат қилишга, турмуш қуришга ҳамда уларни мустақил равишда боқишга қодирлар.

Замонавий жамиятда объектив равишда юз берадиган ҳамда одамлар онгида акс эттириладиган ижтимоий ўзгаришлар «ногирон», «ногиронлик» атамаларининг мазмунини кенгайтиришга интилишда ифодаланади.

Шундай қилиб, УЖССТ томонидан жаҳон ҳамжамияти учун «ногиронлик» тушунчасининг қуйидаги белгилари стандартлар сифатида қабул қилинган:

– психологик, физиологик ёки анатомик тузилма ёки функциянинг ҳар қандай тарзда йўқотилиши ёки бузилиши;

– функцияларни ўртача одам учун нормал деб ҳисобланадигандек бажариш қобилиятининг чекланганлиги ёки мавжуд бўлмаслиги (юқорида кўрсатиб ўтилган нуқсонлар сабабли);

– инсонга бирорта ролни тўлиқ ёки қисман бажаришга ҳалақит берадиган юқорида кўрсатиб ўтилган камчиликлардан келиб чиқувчи қийинчиликлар (ёши, жинси ва маданий тегишлилигининг таъсирини ҳисобга олган ҳолда).

Бунда, «соғлиқ», «соғлиқ нормаси», «четга чиқиш» каюи тушунларни тушуниш ва аниқлашнинг мураккаблиги ва қарама-қаршилигини инобатга олиб, ногирон ҳаёт фаолиятининг биофизик, психик, ижтимоий ва касбий жиҳатларига кирувчи бир нечта шкаладаги четга чиқишлар ва нуқсонларни баҳолашга асосланган ногиронликни талқил қилишга оид функционалистик концепциялар бир оз кўпроқ ахборот берувчи ҳисобланади [3].

Бунда, ногирон мақомини баҳолаш ва тартибга солишнинг валид мезонлари ва методикаларини ишлаб чиқиш муҳимлиги ҳуқуқлар тенглилиги тамойили фундаментал деб ҳисобланадиган жамиятда ногиронлик тенгсизликни олдиндан белгилайдиган ҳамда имкониятлари чекланган одамлар ва улар яшайдиган оилалар маргинализациясининг манбаи бўлиши мумкин бўлган механизмлар жумласига киради.

Умумжаҳон соғлиқни сақлаш ташкилоти Майиблик, оғишлар ва заифликнинг халқаро классификациясини (International Classification of Impairments, Disabilities and Handicaps) ишлаб чиқиб, унда ногиронликни аниқлашнинг бошланғич нуқтаси сифатида организм тузилмасининг психик, физиологик ва (ёки) анатомик норасолиги тушуниладиган майиблик, нуқсон қабул қилинган. Йўқотишлар глобал (умумий) ёки қисман бўлиши мумкин; майиблик турли босқичлар ва чуқурликка эга бўлиши, доимий ёки даволаниши мумкин бўлган, туғма ёки орттирилган, стабиллашган ёки ортиб борувчи (одамнинг аҳволи ёмонлашадиган ҳолат) бўлиши мумкин.

Шикаст (майиблик) ва ногиронлик оқибати ҳисобланувчи заифлик (handicap) инсон учун унча қулай бўлмаган ижтимоий шароитларни белгилайди, чунки мазкур социум учун стандарт ҳисобланувчи функцияларни бажариш имконияти, ундаги ролга оид идентификация ёхуд тўлиқ равишда блокланади, ёхуд жиддий равишда чекланади. Ёши, жинси ва маданий анъаналари билан ўзаро алоқадор бўлган шахсий ҳаётий мақсадларни амалга оширилиши ҳам қийинлашади.

Адабиётлар рўйхати

1. Гуслякова Л.Г., Попов В.Г. Инвалидность // Российская энциклопедия социальной работы. Под ред. А.М.Панова, Е.И.Холостовой. – Т.1. – Москва, 1997. – С. 24.

2. Ветрова И.Ю. Проблемы социальной адаптации инвалидов. – Москва, 2000. – С. 115.

3. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. – Москва, 2003, – С.49.

НОГИРОН АЪЗОСИ БОР ОИЛАНИ ИҚТИСОДИЙ ВА СОЦИАЛ МУАММОЛАРИ, ВАЗИФАСИ ВА ХУСУСИЯТЛАРИ

С.М. Каланова
ЎЗМУ, Ижтимоий иш кафедраси
доц.в.б., социология бўйича фалсафа доктори Phd.

Маълумки, ер юзида инсоният пайдо бЎлганидан то хозирги даврга қадар мунтазам кўпайиб келмоқда ҳамда бир қанча тарихий даврларни босиб ўтди. Ҳамма даврларда ўам аҳоли билан боғлиқ муаммолар долзарб мавзу бўлиб келган, чунки аҳоли ҳам асосий ишлаб чиқарувчи куч, ҳам исъемолчи сифатида жамият тараққиётида ҳал қилувчи аҳамиятга эхгадир. Илмий тадқиқот ва маҳсус ҳисоб-китобларга қараганда жамият ривожланишининг дастлабки босқичларида ер юзида бор йўғи бир неча миллион киши яшаган. Бу даврда аҳолини яшаш шароити анча оғир бЎлган эди. Аҳоли ўлими юқори даражада бўлиб, одамлар ўртача 20-25 йил умр кўрганлар, халос. Натижада аҳолининг ўсиш суръати бир мунча паст бўлган. Жамият тараққий этиб бориши билан ишлаб чиқарувчи кучлар ҳам ривожланиб борди. Биринчи навбатда, ахолининг яшаш шароити яхшиланди, тиббий ҳизмат тизимишаклланиб, ўлим ҳоллари камайди. Аҳолининг ҳртача умр кўриши 2-3 бараварга кўтарилди, ер шарида (айниқса, туғулиш юқори даражада сақланиб келаётган ҳудудларда) аҳоли жуда тез суръат билан ўса бошлади.

Ўзбекистон Республикаси ҳам аҳолиси тез кўпаётган давлатлар

қаторига киради. Ўлка аҳолисининг 43 фоизини ёш авлод (0-15 ёш) ташкил этиши бунинг ёрқин мисолидир. Аҳолининг усиш жараёни аввалом уларни озиқ-овқат, кийим-кечак, турар жойип билан таъминлаш, янги иш ўринларини барпо этиш ва бошқа қатор муаммоларга бориб тақалади. Шу сабабдан аҳолининг кўпайишини атрофлича ўрганиш келажак миқдоридаги Ўзгаришларни аниқлаб бориш қатор иқтисодий муаммоларни ҳал этишда жуда зарилдир.

Аҳолининг кўпайи бориши, унинг ижтимоий иқтисодий тараққиётида оила асосий ҳрин эгаллайди. Чунки инсоннинг дунёга келиши, янги авлод пайдо бўлиши - авлодлар алмашинуви асосан оилада содир бўлади.

Фарзанд туғилиб, камолга етиб, шахс сифатида шакллангунга қадар лозим бЎлган барча таълим, тарбия, оила муҳитида берилади. Инсоннинг ота-она, қариндош-уруғига, табиатига бўлган муносабатлари дастлаб оилада шаклланади. Шу билан оила урф-одатларни, қадриятларни авлоддан авлодга етказувчи ижтимоий институт ҳисобланади.

Жамият тараққиётида оила муҳим аҳамиятга эгадир. Чунки ана шу жамиятни ташкил этувчи инсонларнинг барча ижтимоий демографик гуруҳлари - болалар, ўсмирлар, меҳнат ёшидаги аҳоли ва кексалар оилада истиқомат этишади. Оила жамият маҳсули сифатида ташкил топиб ривожланиб борар экан, унинг жамият олдидаги ўз маъсулиятлари ошиб боради. Бу маъсулият оила зиммасига, юқорида айтилгандек, инсон ўз наслини, жамиятни давом эттирувчи авлод яратиш, уларни тарбиялаш, камолга етказишдек вазифаларни юклайди. Оила ушбу вазифаларни бажарар экан, ўзи ҳам маълум маънода тараққий этиб боради. Оиланинг тараққий этиш учун бажараётган вазифалар моҳиятига биноан уч йўналишда белгилаш мақсадга мувофиқдир.

1. Оиланинг демографик тараққиёти.
2. Оиланинг ижтимоий тараққиёти.
3. Оиланинг иқтисодий тараққиёти.

Оиланинг ижтимоий тараққиёти оила аъзоларининг маълумотлилик даражаси, ижтимоий мавқеи, саломатлиги борасида ҳамда уларнинг таълим тарбия, урф-одат, фан ва маданият, табиат ва жамиятга бЎлган муносабатларнинг такоммилашиб боришидир.

Оиланинг озиқ-оқат, кийим-кечак, уй-жой ва бошқа яшаш учун зарур бўлган нарсалар билан таминланиши даражасининг ўзгариб бориши унинг иқтисодий тараққиётини белгилайди.

Оиланинг демографик тараққиёти деганда эса оилани ташкил топиши, миқдори ва демографик таркиби (оиланинг оилада яшаётган кишилар миқдорига қараб, гуруҳларга бўлиниши), фаолияти (оилада фарзандлар туғилиши) нинг маълум даврларда ўзгариб бориши тушунилади.

Кўриниб турибдики, оила ўз моҳияти билан жамият ҳаётининг турли қирраларини акс эттиради. Шу боис, оиланинг демографик, ижтимоий иқтисодий тараққиётини, яъни унинг миқдорий ва таркибий ўзгаришларини, шаклланиш хусусиятларини, ва унга таъсир этувчи омилларини атрофлича ўрганиш алоҳида илмий аҳамият касб этади.

Никоҳга ёки яқин қариндошликка асосланган маиший хизмат, ўзаро ёрдам ва аҳлоқий маъсулият умумийлиги билан боғланган кичик гуруҳ оилани ташкил этади. Бу – илмий қоида, тарих. Оиланинг пайдо бўлиши, унинг тараққиёт даврлари, жараёнлари борасида бир қанча муаммолар кузатилади. Ҳозирги замонавий оилаларга назар ташласак, уларнинг ҳам ўзига хос хусусиятлари, вазифа ва муаммолари мавжуддир. Ҳозирги замонавий оилага хос хусусиятлар бораси сўз юритар эканмиз, аввало, унда эркак ва аёлларнинг барча соҳаларда тенг ҳуқуқли эканлигини айтиб ўтмоқ мақсадга мувофиқдир.

Даврлар, замонлар ўтиши билан ўз шакли ва моҳиятида қайси хусусиятларини сақлаб қолади. Баъзи ривожланган мамлакатларда жумладан, АҚШ, Англия, Канада ва капитал хукумрон бўлган бошқа мамлакатларда бир ҳил мехнат учун аёллар эркакларга нисбатан кам хақ оладилар. Япония Конституциясига биноан хотин эрига нисбатан бешдан бир баравар кам маош олиши шарт. Агар хотин бундан кўпроқ хақ олиб қўйса, унга катта солиқ солинади. Италияда аёллар маоши эркакларникидан 27 фоиз, Германияда эса 30 фоиз камдир. Францияда аёллар эркаклар йиллик ўртача иш ҳақининг 65 фоизини олишга мажбурдирлар [1].

Франция олими Мишель фикрига кўра , аёлнинг малакаси ва иш хақи қанча юқори бўлса, оилада эри билан бўлган муносабатларида уй ишларини бажаришда ҳам тенг ҳуқуқлиликни талаб қилади, юқори мавқеларни эгаллайди. Ўзбекистонда аёллар қонуний ҳуқуқларининг тўлиқ тикланганлигини оиладан тортиб давлатни бошқариш ишларида ҳам кўришимиз мумкин. Масалан, Ўзбекистон Олий Кенгаш депутатларининг 30 фоизи айллардир. АҚШ Конгресс аъзолари орасида эса атиги; фоиз аёллар бор, холос [1].

Миллий истиқлол ифтиҳори билан яшаётган бугунги аёлларимиз нафақат оилада, балки жамиятда ҳам ижтимоий воқеалар кечипшга фаол таъсир этувчи куч сифатида дадил майдонга чиқмоқдалар. Айтиш мумкинки улар бугун ҳар қачонгидан ҳам сафарбарроқдирлар. Чунки авлод аждодларимиз қон ютиб курашган, аммо қўлга кирита олмай армонда ўтган Эрк, Озодлик байроғи оёққа тураётган болаларнинг бошида ҳолпираб турибди [2]. Шундай экан, ана шу фарзандлар онгига иймон эътиқод шукроналик, инсонпарварлик, ватан ва ватандошлик каби муқаддас туйғуларни синдирмоқ, уларни эрку истиқлолининг мустаҳкам қалқонларига айлантирмоқ ҳозирги кунда Ўзбекистон аёллари зиммасида

турган улкан вазифадир.

Маълумки, 1994 йил БМТ томонидан халқаро “Оила йили” деб эълон қилинди. Зеро, соғлом оила - соғлом жамият демакдир. Шунинг учун ҳам халқаро миқёсда оилага нисбатан берилган бундай катта эътибор, оила, аёл жамият равнақининг ўзаро узвий бирлиги масалаларини қайта тикланиш жиҳатидан бағоят муҳим аҳамиятга моллик тадбир эди [2].

1994 йилнинг халқаро “Оила йили” деб эълон қилиниши муносабати билан халқаро “Соғлом авлод учун” ва Республика “Экосан” ва “Маҳалла” жамғармалари шунингдек, БМТнинг Ўзбекистондаги ваколатхонаси билан Ҳамкорликда “Аёл, оила ва жамият” мавзусида кўп тадбирлар ўтказилди. Ногирон аъзоси бор оилаларга ижтимоий,иқтисодий, маънавий томондан ёрдам кўрсатиш амалга оширилди.

Демографик ҳолат жиҳатдан ўзига ҳос шароитларига эга бўлган Ўзбекистон учун мустаҳкамлаш - бу шунчаки оддий бир иш эмас. Бу масалани тўғри ҳал қилиниши аҳолисининг ярими 16 ёшгача бўлган ўсмирлар ташкил этувчи Республикамизнинг келажагини ҳам белгилаб беради. Ўзбекистонда 2,5 миллиондан ортиқ оила мавжуд ва ҳар йили яна 250 мингдан кўпроқ ёш оила ташкил топиб, туғилаётган ёш болалар сони 70 мингдан ошиб келмоқда. Республикамизда ҳар бир олидаги аъзолар сони 5-6 кишидан иборатдир [2] .

Президентимиз Шавкат Мирзиёев “Ногиронлиги бўлган шахсларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармонни имзолади. Фармонга кўра “ногирон” тушунчаси муомаладан чиқарилмоқда ва унинг ўрнига “ногиронлиги бўлган шахс” атамаси муомалага киритилмоқда ва айнан шу ҳужжатга мувофиқ “Ногиронлиги бўлган шахсларнинг ҳуқуқлари тўғрисида”ги Қонун лойиҳаси ишлаб чиқилиши белгиланмоқда. Ушбу фармоннинг замирида ҳикмат – ногирон кишиларнинг сифатини айтганда, уларнинг кўнглини ўкситмаслик учун ушбу атама Давлат раҳбарининг фармонида ўзгартирилиши давлатимизнинг ушбу тоифага эътибори қанчалик баландилигининг яққол намунасидир.

3 декабрь – Халқаро ногиронларни ҳимоя қилиш куни. Ушбу сана юртимизда 1992 йилдан дунё миқёсида кенг нишонланади ва таълим муассасалари, турли ташкилотлар, бутун жамоатчилик иштирокида кенг кўламдаги тадбирлар ўтказилади.

Замонавий ўзбек оилага хос бўлган хусусиятлардан яна бири унинг нуклерлигидир. Нуклер лотинча сўздан олинган бўлиб, луғавий маъноси “Ядро” демакдир. Эр хотин ва болалардан иборат бўлган оила нуклер оила деб айтилади. Агар оила кўп бўғинли, яъни ота-она ўғил-келин ёки қиз-куёв, невара-чеваралардан ташкил топган бўлса, уларнинг ҳаммаси бирга яшаб, бирга хўжалик юритишса, бундай хонадон нуклер ҳисобланмайди.

Илгари оилаларнинг аксарияти кўп бўғинли болган. Ҳозирги кунда оилаларнинг кўпчиллиги икки бўғинли нуклер оилалардан иборат.

Аммо оиланинг нуклерланишини фақат жамият тараққиётига боғламасадан, балки миллий анъаналар билан боғлиқ равишда ўрганиш лозим. Масалан, Марказий Осиё халқларида оилаларнинг кўпчилигини нуклер бўлмаган оилалар ташкил этади.

Нуклер оиланинг анъанавий оиладан қандай устунлик томонлари бор. Унинг ижобий жиҳатлари нимада деган саволга – бундай оилаларда, аввало, қайнона ва келин, русларда қайнона-куёв орасидаги низом ҳолатларнинг келиб чиқишига сабаб, баҳона камаяди ёки умуман бўлмайди. Негаки, улар бирга яшамайдилар.

Иккинчидан, ота-оналардан алоҳида яшаётган келин-куёв, эр-хотин алоҳида қозон қайнатиб, оила маблағини режалаштиришга болаларни мустақил парвариш қилиш, ўстириш, тарбиялашга ўрганадилар. Ота-оналик, эр-хотинлик вазифаларини мустақил бажариш борасида кўникма хосил қила борадилар. Натижада улар ота-оналикни мустақил идрок этадилар, ўзларича янги оила яратадилар.

Учинчидан, турли оилавий масалалар – дам олиш, бўш вақилардан самарали фойдаланиш ва бошқа масалаларни ҳал этишда эркинликка эга бўладилар.

Баъзи нуклер оилаларда юқорида қайд этилган эркинликдан ўрнида фойдалана олмасликни ҳам кузатиш мумкин:

- болалар тарбиясига етарлича эътибор берилмайди. Назоратсиз қолган бундай болалар кўча муҳитининг салбий таъсирига тушиб қолишади. Оқибатда бундай вояга етмаган ёшларда ишламасдан пул топишга мойиллик, ичиш ва чекишга ишқибозлик каби ярамас одатлар пайдо бўлади.

Оилаларга хос хусусиятлардан учинчиси – мезонльянсларнинг ошишидир. «Мезольянс» – французча сўз бўлиб, эр-хотиннинг ижтимоий, маданий, маънавий ва иқтисодий мавқелари орасида катта тафавут бўлган оилалар тушинилади. «Мезольянс» деб, масалан, шаҳарликлар билан қишлоқликлар, зиёлилар билан ишчи-деҳқон ҳамда турли миллат кишилари орасидаги никоҳларни тушуниш мумкин.

Мезольянс оилалар сонининг ошиши ҳам ирсий ҳам ижтимоий жиҳатдан ижобий ҳолдир. Бундай никоҳларнинг кўпайиши шаҳар ва қишлоқ, ишчилар ва деҳқонлар ҳамда зиёлилар қатлами орасидаги тафавутларнинг йўқолиб боришига, уларнинг иқтисодий-маданий, маънавий жиҳатдан яқинлашиб, уйғунлаша боришига имкон беради. Байналмилал оилалар сонининг кўпайиши бир жиҳатдан, ирсий аҳамиятга молик бўлса, иккинчидан, халқлар орасидаги дўстликни янада мустаҳкамланишига хизмат қилади. 1979 йил маълумотларига кўра Латвияда никоҳларнинг 50-70 фоизи байналмилалдир. Вильнюсда бу

кўрсаткич 37 %, Ригада 35 %, Махачкалада 28 фоизни ташкил этади, Қирғизстонда Ҳар куни рўйҳтга олинаётган 6 никоҳдан бири байналмилалдир.

Бугунги оилага хос хусусиятлардан тўртинчиси – кам болаликдир. Демография нуқтаи назаридан 1-2 болали оила – кам болали ҳисобланади, 3-4 болали оила - ўрта, 5 ва ундан ортиқ болалилари – кўп болали ҳисобланадилар.

Оила жамият бағрида ташкил топиб ривожланиш билан бирга, унинг хусусиятлари билан бир қаторда жамиятда бажарадиган ўз вазифалари (функциялари) мавжуддир.

Оила вазифалари қатор фан соҳасидаги омил, жумладан, аҳолишунос олимлар томонидан ҳам ўрганилади. Масалан, оила бўйича жуда кенг тадқиқот олиб борган аҳолишунос олимлардан бири А.Г.Харчев «Оиланинг барча вазифаларини бирлаштириб, «оиланинг социал вазифалари»» деб атайди ва бу вазифаларни 2 гуруҳга ажратади. Биринчи гуруҳга оиланинг авлод яратиш, иккинчи гуруҳга эса хусусий мулк тўпланиши, уни авлоддан авлодга ўтказиш ва бошқа ижтимоий вазифаларни киритади.

Оилашунос олим Э.К.Васильева оила вазифаларини уч гуруҳга ажратади: Биринчиси, бола туғилиш жараёни; иккинчиси, моддий ва маънавий бойликларни истеъмол қилиш, бола тарбиялаш, бўш вақтдан фойдаланиш жараёни; учинчиси, инсонларнинг ишлаб чиқариш қобилияти. К.Баздиров эса оила вазифаларни икки гуруҳга ажратади: Биринчиси, демографик вазифалар; иккинчиси, ижтимоий вазифалар.

Демографик вазифаларга оилада фарзандларнинг туғилиши, оиланинг кенгайиб бориши, ижтимоий вазифасига эса оиланинг иқтисодий, истеъмолчилик, маълумотлилик, тарбиявий жараёнларини киритади. Шуни алоҳида қайд этиш лозимки, ҳар бир тадқиқотчи оила вазифаларини ўрганар экан, унинг авлод яратиши, фарзандларни тарбиялаш, оила аъзоларининг моддий эҳтиёжларини таъминлаш кабиларни санаб ўтадилар [3].

Ҳақиқатдан ҳам оила пайдо бўлгандан то ҳозирги даврга қадар у бажариб келган вазифалар чуқур илмий таҳлил этилса, уларни асосан уч йўналишда ифодалаш мумкин. Бу йўналишлар фарзандларнинг туғилиши уларни тарбиялаш ва моддий эҳтиёжини қондиришдир. Шунинг учун хам оила вазифаларини уч гуруҳга ажратиш тағрироқ бўларди:

1. Оиланинг демографик вазифалари.
2. Оиланинг иқтисодий вазифалари.
3. Оиланинг ижтимоий вазифалари.

Оиланинг демографик вазифасига – унинг демографик фаолияти, яъни оилада фарзандларнинг туғилиши, инсон наслини,

жамиятни давом эттирувчи – авлод яратиш киради.

Демократик жамиятда болалар, умуман ҳар бир инсон, эркин фикрлайдиган этиб тарбияланади. Агар болалар эркин фикрлашни ўрганмаса, берилган таълим самараси паст бўлиши муқаррар. Албатта, билим керак. Аммо билим ўз йўлига мустақил фикрлаш хўм катта бойликдир. Болаларга яхши тарбия бериш, уларни билимларини чуқурлаштириш нафақат мактабнинг балки ота-онанинг хам бурчи, вазифаси ҳисобланади.

Оиланинг мавжудлиги яшаш жараёни, унинг ўз вазифаларини бажариши билан боғликдир. Агар оила ўзининг демографик вазифасини бажармас экан, яъни оилада фарзандлар туғилмаса, янги оилалар пайдо бўлмайди, оила давом этмайди. Оила давом этиши, янги оилалар пайдо бўлиши учун эса оилада туғилган фарзандларни боқиш, тарбиялаш, камолга етказиш, инсон сифатида шакллантириш лозим. Демак, оила ўз мавжудлигини сақлаб қолиши учун ўзининг барча вазифаларини бажариши шарт. Оила вазифаларини бажариши бир бирига боғлиқ ҳолда рўй берадиган жараёндир.

Адабиётлар рўйхати

1. Шоумаров.Б., Шоумаров Ш.Б. Муҳаббат ва оила. Тошкент, “Ибн Сино”, 1994.
2. Ўзбекистон миллатлараро щамжиҳатлик йўлида. Тошкент, “Университет” 1996.
3. Ганиева М.Х., Латипова Н.М., Карамян.М. Ижтимоий иш асослари. Услубий қўлланма. – Тошкент: Фан ва технологиялар, 2011.

2-ШЎЪБА. НОГИРОНЛИККА ЭГА ИНСОНЛАРНИНГ РЕАБИЛИТАЦИЯ ВА АБИЛИТАЦИЯСИНИНГ КОМПЛЕКС ТИЗИМИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

РАЗДЕЛ 2. ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

ПОВЫШЕНИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МОЛОДЕЖИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, НУЖДАЮЩЕЙСЯ В ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЕ

Л.Р. Муминова, д.п.н., проф.
Заместитель директора Республиканского центра социальной адаптации детей
Д. Д. Шарипова, д.п.н., проф.
Ведущий научный сотрудник Республиканского центра социальной адаптации детей
А.А.Базаров,
Директор Самаркандского Филиала РЦСАД, к.ю.н., доцент

Социальная политика Узбекистана в отношении молодежи, принятие Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан [1] провозглашают необходимость уделения особого внимания совершенствованию социальной защиты личности, определяют ориентиры правовой, образовательной деятельности, связанной с личностным фактором, всесторонней подготовкой молодёжи к жизни, повышением её правовой грамотности, адаптацией к социальной среде и профессиональной деятельности.

Правовая защита детей рассматривается как система мер, осуществляемая государственными и негосударственными организациями с целью обеспечения гарантии права на полное развитие своих возможностей в достойных условиях на каждого ребенка, это сфера действий, предпринимаемых специалистами системы социальной защиты молодежи для предотвращения ущерба, наносимого ей умышленно или вследствие небрежного обращения

Вместе с тем, в более широком смысле социальная защита трактуется как часть социальной политики государства, представляющая собой систему прямых целевых гарантий государства, обеспечивающих нормальные условия жизнедеятельности населения, и предупреждение насильственного воздействия со стороны окружающих.

В узком смысле слова социальная защита молодёжи - это система

мероприятий, осуществляемая обществом и его различными структурами, по обеспечению гарантированных минимальных достаточных условий жизни, поддержанию жизнеобеспечения человека, направленная на охрану прав вечности, её общественных и экономических интересов [2. 4].

Оказание **психолого-педагогической и правовой поддержки** рассматривается в широком смысле как область практической деятельности в психологии и педагогике, юриспруденции, направленной на устранение отклонений в психическом и личностном развитии молодежи; в узком смысле - как особая деятельность педагогов, психологов и юристов, направленная на воспитание и развитие внутреннего потенциала молодых людей, на выявление, определение и разрешение проблем молодёжи и факторов, влияющих на их жизнедеятельность,с целью повышения грамотности и защиты её прав на полноценное развитие, образование и социализацию.

Исследования в сфере повышения правовой культуры молодежи проводились по таким приоритетным направлениям, как диагностика правовой культуры учащейся молодёжи, формирование правовых ценностей, определение особенностей правовой культуры лиц, нуждающихся в социальной поддержке, и путях повышения их правовой культуры [3, 4]. Однако вопросы повышения правовых знаний молодёжи с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) нуждался в своём решении.

В контексте вышесказанного востребовано активное, сознательно-мотивированное и достаточно компетентное творческое участие молодёжи в различных видах деятельности, а также правовая осведомленность молодёжи о социальной защите, в первую очередь по интересам, способностям и предпочтениям, ее защита как личности путем повышения правовых знаний. умений и навыков.

Актуальность проблемы повышения правовых знаний молодёжи, нуждающейся в социальной защите (группы социального риска: неорганизованная молодежь, молодёжь, склонная к правонарушениям), диктуется необходимостью всемерного содействия и поощрения активной социально содержательный творческой жизни и деятельности. Формирование и совершенствование правовой грамотности молодежи, нуждающейся в социальной защите, рассматривается как социальный и правовой заказ. Во всех общественных структурах активизируется официальная ориентация на достижение эффективного результата деятельности молодёжи, направленной на приобретение правовых знаний, что позиционируется как необходимое условие не только личностного совершенствования нового поколения, но и для успешного процветания правового общества, в котором все члены общества, в том числе и молодые, занимаются активной деятельностью на правовой основе [3. 4-5].

Во всех структурах образования, касающихся детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), усиливается педагогический аспект решения данной проблемы: совершенствуются модель, система, содержание, технология, методы и средства формирования у обучающихся правовой грамотности.

В Узбекистане положение молодёжи с инвалидностью в обществе, её участие в различных сферах деятельности: экономической, политической, социально-правовой, культурно-духовной является одним из важных показателей того, что общество представляет социально уязвимой молодёжи условия и льготы для развития личности и реализации своих потенциальных возможностей.

В этой связи приобретает особый интерес исследование социально-общественной активности молодёжи, формирование их лидерских качеств, активность участия в жизни общества, повышение роли в становлении семьи и семейных отношений, что становится предметом специального внимания и исследования.

С целью повышения правовой грамотности инвалидов были проведены однодневные семинары, на которых выступили дефектологи, юристы и медицинские работники. Семинары проводились отдельно с педагогами и с обучающимися, имеющими различные отклонения в состоянии здоровья. Семинары проходили в интерактивной форме с применением таких интерактивных методов, как кластер, работа в малых группах, презентации и др. В результате проведения семинаров- тренингов с педагогамии молодыми людьми, нуждающимися в социальной защите, повышена их социально- правовая грамотность и подготовленность к участию в правовой жизни, предотвращена дискриминация их как в семье, так и среди сверстников, педагогов. Вместе с тем расширена информированность и подготовленность учащихся к толерантному принятию молодёжи группы риска, которые часто являются изгоями среди педагогов, сверстников

Кроме того, участники семинара приобрели знания о социальной защите молодёжи, об ответственности педагогов за эффективность правовой подготовки молодёжи, нуждающихся в социальной защите, к предстоящей семейной, профессиональной и социальной жизни.

Проведённый мониторинг выявил эффективность работы по повышению правовой грамотности молодежи, нуждающейся в социальной защите.

Список литературы

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» № ПП-4947 от 7.02.2017г. Собрание законодательства Республики Узбекистан, статья 10, №6.2017 г.

2. Трофимова Н.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.В., Пушкина Т.Ф. Основы специальной педагогики и психологии». Москва-Санкт-Петербург. 2006. 304 с.
3. Кодыров Э.О. Вопросы повышения правовой и политической культуры молодежи (На примере академических лицеев и профессиональных колледжей).Юридик фанлар доктори (DSc) диссертацияси
автореф. Тошкент 2019.
4. Муминова Л.Р. и др. Формирование целостной системы защиты детей с особыми потребностями. Бола ва замон. – Ташкент, 2015, №2. – С. 46-53.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УСПЕШНОСТЬ ПОСТИНТЕРНАТНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДОМОВ «МЕХРИБОНЛИК»

Г.В. Хрульнова
Руководитель отдела
РЦСАД, к.психол.н.

24 января 2020 г. в своем послании Олий Мажлису Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев обозначил задачу разработки отдельной программы социальной адаптации воспитанников домов «Мехрибонлик», в частности, обеспечения их рабочими местами, а в дальнейшем – и жильем. «Нам очень важно, чтобы такие дети постоянно ощущали заботу и внимание государства и общества» [1] – подчеркнул Президент.

Основная задача дома Мехрибонлик – подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в современном обществе. Критерием эффективности работы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни является высокий уровень их адаптированности к жизни в обществе после выпуска из дома Мехрибонлик.

Научно-практические исследования по рассматриваемой проблеме, проведенные в различных странах, в том числе и исследование Республиканского центра социальной адаптации детей (далее РЦСАД), проведенные в разные годы свидетельствуют о том, что дети, воспитывающиеся в условиях домов Мехрибонлик, недостаточно подготовлены к самостоятельной жизни. Выпускники домов Мехрибонлик испытывают значительные трудности в жизненном и профессиональном самоопределении, связанные с отсутствием опыта решения житейских проблем, которые обычно получают в семье [4].

Несформированность механизмов социальной адаптации (то есть

тех характеристик личностного развития, которые необходимо усвоить ребенку в качестве устойчивых навыков при выпуске из дома Мехрибонлик) приводит к трудностям в дальнейшей социализации.

Воспитанники, приспособленные к жизни в доме Мехрибонлик, после выпуска попадают в совершенно иные условия, где самостоятельная жизнь в социуме требует от них как раз тех качеств и свойств личности, которые у них не были сформированы [3]. Это неизбежно приводит к серьезным трудностям в постинтернатной адаптации воспитанников.

Отчего зависит уровень подготовки воспитанников домов Мехрибонлик к самостоятельной жизни?

Специалисты выделяют факторы, влияющие на успешность постинтернатной адаптации:

1. *Особенности психического развития воспитанников домов Мехрибонлик.*

Воспитание в интернатных учреждениях сказывается на психическом развитии детей. Исследования Дж.Боулби (1950), Й.Лангмейер и З.Матейчик (1980), А.М.Прихожан, А.Н.Толстых (1996), И.В.Дубровиной и др. (1990), Г.В.Семьи (2000), исследования отдела по изучению проблем детей, оставшихся без попечения родителей РЦСАД (2005, 2008, 2009) убедительно показывают, что в условиях пребывания в детском доме не востребованы те свойства и качества личности, которые будут затребованы в их самостоятельной жизни и определят успешность социальной адаптации. Вынужденный приспосабливаться к специфическим условиям пребывания в детском доме, ребенок развивает определенные качества и свойства личности, которые затребованы в этих условиях: послушность, пассивность, когда необходимо отстоять свое мнение. Недостаточное развитие индивидуальности приводит к снижению уровня жизненной активности, самостоятельности. Также, в условиях домов Мехрибонлик не формируются навыки целеполагания и планирования деятельности, направленности на будущее.

2. *Общеобразовательная подготовка:* усвоение учебных знаний, умений и навыков, сформированностьучебной мотивации и уровень развития познавательных навыков и умений.

Результаты проведенного исследования показали, что у большинства воспитанников не сформированы учебная мотивация, мотивация саморазвития, самостоятельность мышления, а преобладает шаблонность мышления, выполнение учебных заданий под контролем воспитателей. Несформированность навыков саморазвития, приводит в дальнейшем к тому, что выпускнику трудно определиться в выборе профессии и трудоустройстве. В случае невозможности найти работу по специальности или потери работы, ему трудно переключиться на другую деятельность, найти себя в другой профессии.

3. *Социально-бытовые навыки*. Этот фактор включает в себя такие условия успешности социальной адаптации воспитанников, как формирование санитарно-гигиенических навыков, трудовых навыков, социально-бытовую ориентацию.

Результаты исследования специалистов РЦСАД, показали, что у большинства воспитанников, наблюдается проблема социально-бытовой ориентации (отсутствие рационального расхода бюджета, планирования и способов решения бытовых проблем), что говорит о недостаточной подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.

4. Социальные отношения, навыки культуры поведения.

Выпускники домов Мехрибонлик испытывают трудности в общении. У многих детей возникает «комплекс воспитанника дома Мехрибонлик», который проявляется в неуверенности в своих силах и собственной значимости, скрытности. Кроме того, некоторые выпускники подвержены конформному поведению, а также поиску поддержки у значимых людей.

Также, необходимо отметить, что у некоторых детей отсутствует нравственный иммунитет к условиям социопатической среды, из которых большинство из них вышло. Нередко выпускники домов Мехрибонлик попадают под влияние людей с асоциальным поведением.

5. Правовое обучение. Этот фактор включает знание своих прав и обязанностей. В последние годы в домах Мехрибонлик проводятся занятия по правам ребенка. Как показала практика, современные воспитанники знают свои права, однако об обязанностях осведомлены плохо. Кроме того, необходимо обучать детей навыкам самостоятельного решения проблем, а также общения с представителями различных ведомств, так как при возникновении проблемных ситуаций выпускники не знают, как и к кому обратиться, не могут самостоятельно отстаивать свои юридические права.

6. Ценностные ориентации. Как было сказано выше, выпускники домов Мехрибонлик испытывают трудности в профессиональном самоопределении, в браке, установлении профессиональных и дружеских отношений, некоторые пополняют ряды правонарушителей. Одна из причин подобного положения кроется в несформированности у выпускников ценностных ориентаций, включая систему социальных ценностей [2].

Ценностные ориентации, являясь одним из центральных личностных новообразований, выражают сознательное отношение человека к социальной действительности и в этом своем качестве определяют широкую мотивацию его поведения и оказывают существенное влияние на все стороны его деятельности. Система ценностей напрямую связана с направленностью личности, определяет ее содержательную сторону и составляет основу мировоззрения человека, его взглядов на окружающий мир, отношений к

другим людям, к себе. Ценностные ориентации, сформированные в подростковом и юношеском возрасте на основе сложившейся системы ценностей, определяют особенности и характер отношений личности с окружающей действительностью и тем самым в определенной мере детерминируют его поведение (Б.С.Круглов, В.А.Ядов и др.).

4. *Профессиональное самоопределение.* Выбор профессии – это всегда сложный и ответственный шаг для любого человека, а как сложно определиться с профессией ребенку, который лишен поддержки семьи и растет без родителей.

Недостаточная профессиональная подготовка приводит к тому, что у воспитанников домов Мехрибонлик низкий уровень осведомленности о профессиональной деятельности, не говоря об особенностях выполняемой работы, ответственности за выполняемую работу, взаимоотношениях с работодателями и коллегами. Все это является причиной частой смены работы, работы не по специальности. Данные факты подчеркивают необходимость проведения профориентационной подготовки задолго до выпуска воспитанника из дома Мехрибонлик.

К сожалению, как показывает практика, выбор профессии не всегда согласуется с желаниями и способностями воспитанника. Чаще всего он зависит от наличия общежития при колледже или наличия жилья у выпускника. Бывшие воспитанники в большинстве случаев обучаются по случайно выбранной профессии. Как правило, это приводит к тому, что они не посещают занятий или, получив низкую профессиональную подготовку по специальности, не хотят или не могут устроиться на работу. На профессиональное становление играют и описанные выше факторы.

В 2019 г. был первый выпуск воспитанников, закончивших 11 класс. Не поступившие в вузы ребята были с трудом трудоустроены, в основном в сфере обслуживания (официанты, уборщики). По специальностям, полученным во время УПК они не нашли место работы. И это новая проблема над которой предстоит работать и касается всех детей, не только выпускников домов Мехрибонлик.

Отдельная проблема – это закрытие единственного специализированного колледжа, в котором получали профессию дети из вспомогательного дома Мехрибонлик, специализированных интернатов, вспомогательных школ. Во вспомогательной школе еще не пересмотрены образовательные стандарты и дети не получают там документа о получении специальности, что опять приводит к трудностям в дальнейшем трудоустройстве.

Несмотря на многочисленные попытки в Узбекистане до сих пор нет ни структуры, ни службы или даже ответственного лица, эту роль мог бы выполнять социальный работник, занимавшего бы постинтернатным сопровождением выпускников домов «Мехрибонлик», Детских городков.

Без ее внедрения считаем всю остальную работу малоэффективной.

Среди выпускников домов «Мехрибонлик» очень много талантливых и способных ребят. Многие смогли преодолеть все житейские трудности и найти себя в обществе. Много воспитателей, которые стараются дать всё, чтобы подготовить ребенка к самостоятельной жизни, но как бы не были подготовлены воспитанники, каждому выпускнику нужна была психологическая поддержка и наставление.

Список литературы

1. Послание в Олий Мажлису 24 января 2020г. Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев//https://LEX.UZ/M/ACTS/4740347.-Дата обращения: 26.01.2020.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот. Выпуск 1. – Ярославль: Ремдер, 2005. – 205с.
3. Семья Г.В. Основы психологической защищенности детей, оставшихся без попечения родителей. Дис… на соиск. уч. ст. доктора психол. наук. Москва. 2004 г.
4. Социально-психолого-педагогические вопросы подготовки воспитанников домов Мехрибонлик к самостоятельной жизни//сост. Хрульнова Г.В. – Ташкент: РЦСАД, 2009. – 88с.

НОГИРОНЛИГИ БЎЛГАН ШАХСЛАРНИНГ ПЕНСИЯ ТАЪМИНОТИ ТИЗИМИ ИСЛОҲОТЛАРИНИНГ АСОСИЙ КЎРСАТКИЧЛАРИ

Н.М.Латипова
Ижтимоий иш кафедраси мудири,
профессор, соц.ф.н.
Н.М Азизбекова.
ЎзМУ, Ижтимоий иш (оила ва болалар билан)
1 курс магистранти

Ҳозирги иқтисодий шароитда давлатнинг ижгимоий-иқтисодий сиёсати-нинг энг мухим йўналишларидан бири пенсия таъминоти тизимини ислоҳ қилиш ва унинг молиявий барқарорлигини таъминлаш ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев мамлакатимизни 2016 йилда ижгимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг асосий якунлари ва 2017 йилга мўлжалланган иқтисодий дастурнинг энг муҳим устувор йўналишларига бағишланган Вазирлар Маҳкамасининг кенгайтирилган мажлисидаги маърузасида: “Солиқ-бюджет сиёсатига

қатъий амал қилиш, давлатнинг ижтимоий мажбуриятларини бажариш, иш ҳақи, пенсия, нафақа ... молиялашгириш - ушбу энг муҳим вазифаларни амалга ошириш, аввало, Молия вазирлиги ва шахсан вазирнинг фаолияти самарадорлиги билан белгиланади" [1].

Албатта, давлатнинг ижтимоий мажбуриятларини бажариш бевосита пенсияларнинг пенсионерларга ўз вақтида ва тўлиқ ҳажмда тўланиши масаласини ҳам ифода этади.

Бу борада, айниқса, фуқароларнинг ижтимоий таъминот ҳуқуқларини таъминланиши ва келгусида уларни муносиб пенсия билан таъминлаш кафолатларини яратиш ҳамда пенсия таъминотига оид қонунчилик нормаларини қайта кўриб чиқиш, пенсия соҳасида уларга нисбатан ижтимоий адолат принципларини бузилишини олдини олишга оид ҳуқуқий механизмларни ишлаб чиқиш билан боғлиқ масалаларни ҳуқуқий тартибга солишни такомиллаштиришнинг илмий-назарий ва амалий ечимини топиш муҳим аҳамият касб этмоқда.

Юртимизда пенсия таъминоти тизимининг ислоҳотлари тўғрисида фикр юритишдан аввал пенсия таъминоти тизими нимага хизмат қилишига тўхталиб ўтсак.

Бу тизим қонунда белгиланган ёшга етганда, меҳнатга лаёқатини йўқотганда, шунингдек, ногиронлиги бўлган шахсларни ва кам таъминланган фуқароларнинг турмушини таъминлашга йўналтирилган иқтисодий, ҳуқуқий, ижтимоий ва ташкилий характерга эга бўлган қатор чора-тадбирлар комплексини назарда тутади. Ўзбекистон Республикасининг пенсия тизими аҳолининг ижтимоий қатламига эҳтиёжларини қондириш учун йўналтирилган, суғурта бадаллари асосида шакллантириладиган бюджетдан ташқари Пенсия жамғармасига асосланади.

Ушбу тизим 3 712 миллиондан ортиқ фуқарони қамраган. Бу мамлакат аҳолисининг тахминан 10 фоизи, демакдир. Бунда ёшга доир пенсия олувчилар – 2 775 минг, ногиронлик пенсияси олувчилар – 385,1 минг, боқувчисини йўқотганлик учун пенсия олувчилар – 182,1 минг ва ижтимоий нафақа олувчилар – 369,9 минг нафарни ташкил этади [2].

2017–2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида аҳолини ижтимоий ҳимоя қилиш фаоллигини ошириш, жумладан, «пенсионерлар, ногирон, ёлғиз кексалар, аҳолининг бошқа эҳтиёжманд тоифаларининг тўлақонли ҳаёт кечиришларини таъминлаш учун уларга тиббий-ижтимоий ёрдам кўрсатиш тизимини янада ривожлантириш ва такомиллаштириш» бўйича аниқ вазифалар белгиланган [3].

Ўзбекистон Республикасида мустақиллик йилларида аҳолини ижтимоий ҳимоялашни янада кучайтириш, пенсия таъминоти сифатини

ошириш бўйича босқичма-босқич ислоҳотлар олиб борштмокда.

Натижада ўтган қиска вақт ичида республикамизда аҳолини ижтимоий муҳофаза қилиш ва кафолатлашиинг кучли ва таъсирчан механизми яратилди.

Пенсия таъминоти тизимида юқорида санаб ўтилган ёрдамга муҳтож қатламлардан бири бу ногиронлиги бўлган шахслар ҳисобланади.

Ногиронлиги бўлган шахс деб - жисмоний, ақлий, рухий ёки сенсор (сезги) нуқсонлари борлиги туфайли турмуш фаолияти чекланганлиги муносабати билан қонун ҳужжатларида белгиланган тартибда ногирон деб топилган ҳамда ижтимоий ёрдамга ва ҳимояга муҳтож кишига айтади.

Ногиронлиги бўлган шахсларни ижтимоий ҳимоялаш деганда, уларни жамият ҳаётида бошқа фуқаролар сингари ҳар томолама иштирокини таъминловчи шарт-шароитларни таъминлаш ҳамда давлатнинг кафолатланган ижтимоий, иқтисодий ва ҳуқуқий чора-тадбирларни ифода этувчи сиёсат тушунилади.

Соғлигини ёки меҳнат қобилиятини йўқотганлик даражасига қараб, ногиронликнинг уч гуруҳи аниқланади ва ногиронлик пенсиялари қонун ҳужжатларида белгиланган тартибда I ва II гурух ногиронлари деб топилган шахсларга тайинланади.

Ногиронларга қонун ҳужжатларида белгиланган тартибда республика бюджети ва маҳаллий бюджетлар, Ўзбекистан Республикаси Молия вазирлиги ҳузуридаги бюджетдан ташқари Пенсия жамғармаси, ногиронларни ижтимоий ҳимоя қилиш жағгармалари маблағлари, шунингдек ташкилотлар ва фуқароларнинг ихтиёрий бадаллари ҳисобидан ижтимоий ёрдам берилади.

Ногиронлик сабаблари ва гуруҳлари, шунингдек, ногиронлик бошланган вақт ва ногиронликнинг қанча муддатга белгиланиши Ўзбекистон Республикси Вазирлар Маҳкамаси тасдиқлайдиган, улар тўғрисидаги Низом асосида ишловчи тиббий-меҳнат эксперт комиссиялари (ТМЭК) томонидан аниқланади.

Меҳнатда майибланганда ёки касб касаллигига учраганда бериладиган ногиронлик пенсиялари, 20 ёшга тўлгунга қадар умумий касаллик туфайли иш даврида ёки ишлаш тўхтатилганидан кейин ногирон бўлиб қолган шахсларга пенсиялар иш стажидан катьий назар тайинланади.

Мехнатда майибланганда ёки касб касаллигига учраганда бериладиган ногиронлик пенсиясидан умумий касаллик туфайли бериладиган ногиронлик пенсиясига ўтказилганда зарур стаж ногиронлик дастлаб белгиланган вақтдаги ёшга қараб аниқланади.

1-жадвал

Умумий касаллик туфайли бериладиган ногиронлик пенсиялари қуйидагича иш стажига эга бўлган тақдирда тайинланади

Ёш	Иш стажи
23 ёшга кадар	2
23 ёшдан 26 ёшга кадар	3
26 ёшдан 31 ёшга кадар	5
3I ёшдан 36 ёшга кадар	7
36 ёшдан 41 ёшга кадар	9
41 ёшдан 46 ёшга кадар	11
46 ёшдан 51 ёшга кадар	14
51 ёшдан 56 ёшга кадар	17
56 ёш ва ундан ошганда	20

Манба. "Фуқароларнинг давлат пенсия таъминоти тўғрисида"ги ЎзРес. Қонуни

Пенсия тайинлаш учун етарлича иш стажига эга бўлмаган умумий касаллик оқибатидаги I ва II гуруҳ ногиронларига ногиронлик пенсияси бор стажга мутаносиб миқдорда, I гуруҳ ногиронларига ногиронлик пенсиялари учун - ёшга доир энг кам пенсиянинг 100 фоизидан, II гурух ногиронларига ногиронлик пенсиялари учун – ёшга доир энг кам пенсиянинг 50 фоизидан тайинланади.

БМТнинг Ногиронлар ҳуқуқлари тўғрисидаги Конвенциясида "ногиронлик – тана функциялари бузилган инсонлар ҳамда муносабат ва инфратузилма билан боғлиқ тўсиқлар орасидаги ўзаро алоқа натижасида вужудга келадиган ҳолат" деб таъкидланади [4]. Бошқача қилиб айтганда, бу нафақат инсон танасининг нуқсонлари, балки қулай шароитларнинг йўқлиги ва жамиятдаги учрайдиган тўсиқлардир. Бу тўсиқлар мавжуд экан, жамиятимизда ногиронлиги бўлган шахсларни ҳуқуқ ва манфаатлари фақатгина ишламайдиган қоидалар ва амалиётда қўлланилмайдиган қонуний ҳужжатлардагина акс этади холос. Ушбу ҳолатни олдини олиш мақсадида, қабул қилинган қонунларнинг ижроси юзасидан назоратни кучайтириш, янги айрим қонунлар қабул қилиш, қўшимчалар киритишда ва ногиронлиги бўлган шахсларни ҳуқуқларини ҳимоя қилишда бевосита ижтимоий сиёсатда уларнинг ҳам аралашувини таклиф қилган бўлардик.

Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти И.А.Каримов таъкидлаганларидек, "Аҳолининг муҳтож табақаларини ижтимоий ҳимоялаш сира кечиктириб бўлмайдиган, энг устувор вазифа, амалий ҳаракатларнинг энг асосий қоидаси бўлиб келди ва шундай бўлиб қолади" [5. 74].

Бугунги кунда давлат пенсия таъминоти тизимининг давлатнинг

ижтимоий сиёсатини амалга оширишдаги ўрни ва аҳамияти тобора ортиб бормоқда. Пенсия таъминоти механизмлари орқали кексайган, меҳнат қобилиятини йўқотган, ногиронлиги бўлган шахсларга жамиятда муносиб турмуш кечириши учун моддий асос яратилмоқда.

Жумладан, Президентимиз томонидан чиқарилган фармонда, ногиронларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш, тиббий-ижтимоий ёрдам бериш тизимини янада такомиллаштириш, ногиронларнинг ҳаёт сифатини яхшилаш, таълим олиш ва ишга жойлашишда уларга ҳар томонлама кўмаклашиш мақсадида, ногиронларни давлат томонидан қўллаб-қувватлашни таъминлаш соҳасидаги қонунчиликни, ундаги камчиликлар ва адолатсизлик, дискриминация омилларини аниқлаш нуқтаи назаридан инвентаризация ва таҳлил қилиш, ногиронлиги бўлган шахсларга тиббий-ижтимоий ёрдам кўрсатишда ваколатли органлар фаолиятини танқидий ўрганиш, уларни хуқуқларини таъминлаш соҳасидаги умумэътироф этилган нормалар ва стандартларни, шунингдек, халқаро ташкилотларнинг тавсияларини ўрганиш, тиббий-малакавий комиссиялар ва тиббий-меҳнат эксперт комиссиялари фаолиятини шаффофлик ва очиқликни таъминлаш, тартиб-таомилларни соддалаштирши ва уларнинг муддатларини қисқартириш мақсадида қайта кўриб чиқиш, ижтимоий реабилитация килиш, уларни касбга тайёрлаш, кайта тайёрлаш, уларнинг малакасини ошириш бўйича, ногиронлиги бўлган шахслар учун протез-ортопедия ва реабилитация техника воситалари ишлаб чиқариш корхоналарини модернизация қилиш ва техник янгилаш, шунингдек, хорижий инвестицияларни жалб қилган холда замонавий ишлаб чиқаришни ташкил этиш бўйича ўрганишлар ўтказиш ва таклифлар тайёрлаш, ногиронларнинг жамоат транспортида, ижтимоий ва бошқа инфратузилма объектларидан тўсқинликсиз

ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМНИНГ ҲУҚУҚИЙ АСОСЛАРИ

А.А.Абухалилов
социология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), ЎзМУ, И
Ижтимоий иш кафедраси доценти в.б.
О.Ш.Турсунбоев
ЎзМУ Ижтимоий иш (Оила ва болалар билан)
1 курс магистранти

Бугунги кунда жаҳон ҳамжамиятида инклюзив таълимнинг ривожланиши кенг муҳокама қилинаётган мавзулардан бири ҳисобланади чунки ҳар бир инсон жамиятнинг ривожланишига ўз ҳиссасини кўшиш мумкинлиги тан олинган. Жинсидан, миллатидан, ирқидан, динидан, шунингдек, ногиронлигидан қатъий назар ҳар бир инсонда муайян

салоҳият мавжуд. Мазкур салоҳиятни қўллаш бевосита таълим жараёнида жамиятнинг ҳар бир аъзоси учун тенг имкониятларни яратиш билан боғлиқ. Ўз навбатида тенг имкониятларни яратилиши бу борадаги меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларни ишлаб чиқилганлиги ва татбиқ этилганлиги билан боғлиқдир. Ўз навбатида инклюзив таълимни ривожланиш жараёнида халқаро ҳуқуқий ҳужжатларнинг ўрни беқиёсдир. Чунки айнан халқаро ҳуқуқ меъёрлари халқаро ҳамжамият учун инклюзив таълим ривожлантириш учун муҳим омил ҳисобланади. Инклюзив таълимни ривожланишда халқаро ҳуқуқнинг тараққиёт жараёнлари ярим асрдан кўпроқ тарихга эга [1. 12]. Бу борадаги энг муҳим халқаро ҳужжатлардан бири бу 1948 йилда қабул қилинган Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларациясидир. Мазкур ҳужжат инсон ҳуқуқларини таъминлашга қаратилган бошқа халқаро ҳуқуқий ҳужжатларни ривожланишига олиб келди. Мазкур декларацияда қайд этилишича: “Ҳар бин инсон тенгдир” [2]. Айнан шунинг учун ҳар бир инсон бепул бошланғич таълим ҳуқуқига эгадир. Шунингдек, ҳар бир болани таълим олиш тенг ҳуқуқлари мавжудлиги 1959 йилда қабул қилинган бола ҳуқуқлари декларациясида ҳам ўз ифодасини топган. Мазкур декларацияда қайд этилишича, ҳар бир бола жамиятнинг тўлақон аъзоси бўлиши учун, шунингдек, ривожланиши учун таълим олиш ҳуқуқига эгадир[3]. Яна бир муҳим халқаро ҳужжатлардан бири 1960 йилда қабул қилинган Таълим олишда камситишга қарши курашиш конвенциясидир. Мазкур конвенцияда таълим олиш жараёнида камситилишнинг ҳар бир шакли тақиқланган. [5/1960й.]. Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Генерал ассамблеяси томонидан 1969 йилда қабул қилинган Ижтимоий тараққиёт ва ривожланиш декларациясида ақлий ва жисмоний нуқсонларга эга бўлган инсонларнинг меҳнат қобилиятини тиклаш ҳақида айтилган. Уларнинг меҳнат қобилиятини тиклаш тадбирлари қуйидагилардан иборат бўлиш керак: техник воситалар ва тиббий муолажалар билан таъминлаш, уларга таълим бериш, иш билан таъминлаш жараёнидан муайян имтиёзлар бериш, шунингдек, ёрдамнинг бошқа турларини тақдим этиш кўзда тутилган [4]. Бирлашган Миллатлар Ташкилоти томонидан 1971 йилда қабул қилинган “Ақли заиф инсонлар ҳуқуқлари тўғрисида”ги декларацияда ногиронлиги бор шахслар учун таълим олиш ҳуқуқи белгилаб қўйилган. Яна бир ногиронлиги бор шахсларнинг таълим олиш ҳуқуқини белгилаб қўйган халқаро ҳужжатлардан бири бу Ногиронлар ҳуқуқлари декларациясидир. Мазкур халқаро ҳужжат 1975 йилда Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг 3447-сонли резолюцияси асосида қабул қилинган. Шунингдек мазкур ҳужжатлар қаторига биз Дакар режасини (2000 йил) яна бир муҳим ҳужжатлардан бири ногиронлиги бор шахсларга тенг имкониятларни яратиш борасидаги стандарт қоидалар ҳисобланади. Мазкур халқаро ҳужжат 1993 йилда қабул қилинган. Ушбу

халқаро ҳужжатнинг 6-қоидасида ногиронлиги бор шахсларинг таълим олиши умуммилий таълим тизими асосида олиб борилиши кераклиги қайд этилган. Шунингдек ногиронлиги бор шахслар умумтаълим мактабларда таълим олиш ҳуқуқлари мавжудлиги ҳам мазкур халқаро ҳужжатда ўз аксини топган. Лекин коммуникатив муаммоларга дуч келадиган ногиронглиги бор шахслар учун махсус таълим масканлари шаклланиши мавжуд бўлиши мумкинлиги ҳам ушбу ҳужжатда қайд этилган [6]. 1994 йилда ўтказилган таълимга бағишланган халқаро конференцияда Саламанк декларацияси қабул қилинган. Мазкур декларацияда ҳукуматлар инклюзив таълимни ривожлантириш кераклиги айтилган. Давлатлар бу борада лойиҳаларни ишлаб чиқиши лозимлиги, инклюзив таълимни ривожлантириш режаларини тузишлиги, ногиронлиги бор болаларнинг ота-оналарини таълим жараёнида иштирок этишини, шунингдек, ўқитувчиларни таёрлаш дастури ишлаб чиқилиши қайд этилган [7]. 2000 йилда катталарга таълим бериш борасида Гамбург декларацияси қабул қилинди. Мазкур меъёрий ҳужжатнинг 22-банди ногиронлиги бор шахсларга бағишланган. Унда ногиронлиги бор шахслар таълим тизимига интеграция қилиниши кераклиги қайд этилган. Шунингдек, ногиронлиги бор шахслар ўзларнинг эҳтиёжлари ва талабларига кўра таълим олиш ҳуқуқига эга эканлиги яна бир бор ўз аксини топган. Ҳозирги кунда ногиронлиги бор шахсларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилишга қаратилган энг муҳим ва охирги халқаро ҳужжатлардан бири бу Бирлашган Миллатлар Ташкилоти ногиронлар ҳуқуқлари конвенцияси ҳисобланади. Мазкур конвенция Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг 61106-сонли резолюцияси асосида 2006 йил 13 декабрь куни қабул қилинган. Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг ногиронлар ҳуқуқлари конвенциясининг 24-моддасида ногиронларнинг таълим олиш ҳуқуқлари белгиланган. Ушбу моддада айтилишича, ногиронларга таълим олиш борасида тенг имкониятлар яратиш, уларни камситмаслик учун давлатлар инклюзив таълим тизимини шакллантиришлари лозим [8.] Шуни ҳам айтиб ўтиш жоизки, 2009 йилда Ўзбекистон мазкур конвенцияни имзолаган. Ҳозирги кунда ушбу конвецияни ратификация қилиш борасида ҳукумат ва нодавлат нотижорат ташкилотлар томонидан муайян ишлар олиб борилмоқда.

Маълумки, охирги йилларда мамлакатимизда ногиронлиги бор шахсларнинг турмуш сифатини оширишга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан 2017 йил 1 декабрьда қабул қилинган 5770-сонли “Ногиронлиги бўлган шахсларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармони ногиронлиги бор шахсларга нисбатан давлатимиз томонидан олиб борилаётган ижтимоий сиёсатининг бурулиш палласи сифатида эътироф этишимиз мумкин. [9]

Мамлакатимизда инклюзив таълимни ривожлантиришга қаратилган ҳозирги кундаги муҳим ҳужжатлардан бири Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёев томонидан қабул қилинган “Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш”фармони ҳисобланади. Инклюзив таълимни ривожлантириш борасида мазкур қарорда қуйидагиларга эътибор қаратилган: имконияти чекланган болалар ўқийдиган биноларга доир талабларни ишлаб чиқилиши, имконияти чекланган болалар тахсил олаётган мактабларни керакли адабиётлар ва методик қўлланмалар билан таъминлаш, имконияти чекланган болаларни таълим олиш учун инклюзив таълим тизимини яратиш, имконияти чекланган болалар ўқиётган мактабларни махсус воситалар, кўтаргич (пандус)лар ва хоказолар билан таъминлаш, шунингдек, бу борада фаолият олиб борувчи кадрлар (педагог-дефектолог, имконияти чекланган болаларга психологик ва педагогик кўмак берадиган мутахассислар) билан таъминлаш, жамоатчилик орасида имконияти чекланган болаларни таълим олиш ҳуқуқлари тўғрисида тушунтириш ишларини олиб бориш [11]. Фикримизча, мамлакатимизда инклюзив таълимни ривожлантириш учун куйидаги механизмларга эътибор қаратиш лозим:

Биринчидан, Ўзбекистон Республикаси “Таълим тўғрисида”ги қонунда инклюзив таълимга оид модда киритиш лозим. Ушбу моддада имконияти чекланган болаларни инклюзив таълим олиш ҳуқуқлари акс эттирилиши, улар таълим олиши учун барча шароитлар яратилиши кўзда тутилиши мақсадга мувофиқ.

Иккинчидан, мамлакатимизда инклюзив таълимни ривожлантириш стратегияси ишлаб чиқарилиши керак. Маълумки, Ўзбекистонда 1995 йилдан бери халқаро донорлар кўмагида инклюзив таълимни ривожлантиришга қаратилган ҳилма-ҳил лойиҳалар амалга оширилди.

Уларнинг аксарияти тренинг-семинарларни ўтказиш билан чекланди. Инклюзив таълимнинг ривожланиш ворисийлик қадами кузатилмади. Мазкур ворисийликни таъминлаш учун, шунингдек, бу борадаги ишларнинг самарадорлигини аниқлаш учун инклюзив таълимни ривожлантиришга дойир давлат стратегияси зарур, деб ҳисоблаймиз.

Учинчидан, инклюзив таълимни жорий қилаётган мактабларда тўсиқсиз муҳитни шакллантириш дастури ва низоми ишлаб чиқилиши зарур. Ушбу низомда инклюзив таълим тузилмасининг “моддий-техник таъминоти, методик таъминот ва шунингдек коммуникатив жараёнлар” акс эттирилиши лозим.

Тўртинчидан, “ёрдамчи-педагоглар”ни таёрлаш тизимини йўлга қўйиш инклюзив таълимни ривожланишида ўта муҳим аҳамият касб этади. Ушбу мутахассислар тифлопедагогика, олигофренопедагогика, сурдопедагогика борасида катта билимларга эга бўлишлари лозим.

Бешинчидан, Ўзбекистонда персонал ёрдамчи тушунчаси меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда акс эттирилиши лозим. Истиқболда персонал ёрдамчи ногиронлиги бор шахсларга ёрдам бериши мумкин бўлади. Юқорида келтирилган механизмлар инклюзив таълимни ривожлантиришда ҳамма жараёнларни акс эттирмайди, лекин, фикримизча, юқорида келтирилган механизмларни жорий этилиши мамлакатимизда ногиронлиги бўлган шахсларга жамиятнинг тўлақонли аъзоси сифатида интеграциялашувига ёрдам беради.

Адабиётлар руйхати

1. Сушенцова В.Г., Буркова М.В. Правовая регламентация инклюзивного образования: Международный опыт//Марийский юридический вестник. №1 (20). 2017г. – С.12-17.
2. Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси. 1948й.
3. Бола ҳуқуқлари декларацияси. 1959й.
4. Таълим олишда камситишга қарши курашиш конвенцияси. 1960й.
5. Стандартные правила предоставления равных возможностей инвалидам. 1993г.
6. Саламанская декларация. 1994г.
7. Гамбургская декларация об образовании взрослых. 2000г.
8. БМТнинг Ногиронлар ҳуқуқлари конвенцияси. 2008й.
9. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. 1992й.
10. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ногиронлиги бўлган шахсларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармони. 2017 йил 1 декабрь. ПФ-5720-сон.
11. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармони. 2019 йил 29 апрель. ПФ-5712-сон.

ИНСТИТУЦИОНАЛ МУАССАСА БИТИРУВЧИСИФЕНОМЕНИНИНГ ИЛМИЙ ЎРГАНИЛИШИДА ХОРИЖ ТАЖРИБАСИ

Э.Х.Заитов
ЎзМУ Ижтимоий иш
кафедраси доценти

Ёшлар ижтимоий демографик гуруҳи ижтимоий-гуманитар фанларда, айниқса, социологияда кенг қамровли ўрганилган аҳоли

қатламларидан бири саналади. Ёшлик даври болалик ва ўсмирликдан ижтимоий масъулиятли етукликка ўтиш даври саналади.

Катта ҳаётга мустақил қадам қўйиш – ёшлик даврини бошидан кечираётган ҳар бир йигит-қиз ҳаётининг зиддиятларга тўла, мураккаб даври саналади. Айни даврда ёшлар ҳаётий тажрибасининг етарли эмаслиги боис, улар яқин қатталар кўмаги ҳамда давлатнинг ижтимоий муҳофазасига кучли эҳтиёж сезади.

Ўзбекистон Президенти Ш.М.Мирзиёев таъкидлаганларидек "Бугунги дунё ёшлари – сон жиҳатидан бутун инсоният тарихидаги энг йирик авлоддир, чунки улар 2 млрд. кишини ташкил этмоқда.

Сайёрамизнинг эртанги куни, фаровонлиги фарзандларимиз қандай инсон бўлиб камолга етиши билан боғлиқ.

Бунинг учун ёш авлодни ижтимоий қўллаб-қувватлаш, унинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш борасидаги кўп томонлама ҳамкорликни ривожлантириш лозим, деб ҳисоблаймиз" [1].

Қадимги жамиятларда таҳминан 14 ёшда болалар инициация маросимидан ўтган, яъни, катталар қаторига қўшилишнинг ритуалли маросими ўтказилган. Аммо, жамият ривожланиши ва мураккаблашуви муносабати билан катталар билан ҳисоблашишда нафақат жисмоний етуклик балки бошқа дунёвий билимларга эгалик, касбий кўникмаларни ҳосил қилиши, ўзини ва оиласини мустақил таъминлаш малакасига эга бўлишлик талаб этилиб бошланди. Билим ва кўникмалар кўлами тарихий даврлардан кенгайиб борар экан, етуклик мақомига эгалик даври борган сари орқага сурилиб борди. Ҳозирда етукликка эришиш даври 30 ёш атрофида ташкил этади. Шу боис ёшлик даврининг чегараси сифатида 14-30 ёш кўрсатилиши тан олинган.

Аммо, ёшлик даврининг хусусиятлари нафақат ёш кўрсаткичлари билан боғлиқ, балки, етукликка эришишнинг ижтимоий ва маданий омилларига ҳам боғлиқ. Шу боис, ёшликнинг даврий чегаралари ўзгарувчан ва ҳаракатчандир.Етукликка интилаётган ёшларда шахс шаклланиши, билим, ижтимоий меъёрлар ва қадриятларнинг ўзлаштирилиши, ҳаётий тажрибани тўпланиши содир бўлади. Ушбу сифатлар эса ёшларнинг жамиятнинг тўлақонли аъзосига айланишига хизмат қилади.

Немис социологи Карл Маннгейм (1893-1947) аниқлашича ёшлар социал ҳаётни жонлантирувчи механизм ролини ўтайди. Ушбу даврда ёшлар катта ижтимоий ҳаётга илк қадам қўяди. Маннгейм фикрича "Ёшлар ҳар қандай ҳатти- ҳаракатга тайёр куч-қудрат сифатида табиатан прогрессив ҳам консерватив ҳам эмас" [2]. Улар ўзига хос ёш даврини бошидан кечираётган ижтимоий гуруҳ сифатида жамиятда ўрнатилган меъёрлар ва маданий қадриятларни ўзгача қабул қилишини оқибатида ўзига хос ёшлар сленги ёки субмаданиятларни шакллантиради.

Т. Лисовскийнинг фикрига кўра «Ёшлар – ижтимоийлашув босқичидан ўтаётган аҳоли қатлами бўлиб, нисбатан етук ёшда таълим, касбий, маданий ва бошқа ижтимоий функцияларни ўзлаштиради ва маълум тарихий шароитдан келиб чиқиб ёшлар даврий чегараси 16 ёшдан 30 ёшгача бўлади».

Бугунги кунда дунё ҳамжамиятида ёшликнниг даврий чегараларини бегилашда турлича ёндашувлар мавжуд. Хусусан, ЮНЕСКОнинг белгилашича 17 ёшдан 25 ёшгача бўлганлар ёшлар қатламини ҳосил қилади. Европа Иттифоқи давлатларида 16 ёшдан 30 ёшгача (баъзан 35 ёшгача бўлган аҳоли вакиллари ёшлар сифатида эътироф этилади. МДҲ давлатларининг аксариятида 14 ёшдан 30 ёшгача бўганлар ёшлар ҳисобланади. Масалан, Украинада 14-35 ёш [3], Қозиғистонда 14-29 ёшлилар [4] айнан ушбу ёш категориясига мансуб саналади.

Ёшлик ўтиш даври саналганлиги боис, айрим масалаларда ёшлар етарлича етукликни намоён этсалар, бошқа масалаларда – соддалик, чегарланганлик ва инфантилликни кўрсатадилар. Бу иккиланиш ушбу ёшга хос қарама-қаршиликлар ва муаммолардан келиб чиқади. Ёшликнинг асосий фаолият йўналишлари бўйича қаралса – бу таълимнинг якунланиши ва меҳнат фаолиятига кириш давридир.

Ўзбекистонда 2016 йил 12 августда қабул қилинган “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги Қонунда “ёшлар” атамаси 14 ёшдан 30 ёшгача бўлган шахсларни қамраб олиши кўрсатилган [5]. Ушбу қонунга мувофиқ, 16 ёшдан 30 ёшгача бўлган ёшлар ҳуқуқий жиҳатдан бир хил фуқаролик мавқеига эга. Аммо, ёшлар муаммоларини ўрганган А.Бегматовнинг фикрига мувофиқ: “16-18 ёшли йигит ва қизлар 25-30 ёшли йигит ва қизлар билан психологик, касбий, жиҳатдан бир хил мақомга эга дейиш қийин, улар ўртасида кўпгина умумий хусусиятлар билан бир қаторда жиддий тафовутлар ҳам бор” [6].

Хусусан, А.Юнусов кўрсатишича, ўтган асрнинг 60-70 йилларида социологиянинг тармоқ йўналиши сифатида шаклланиб улгурган Ёшлар социологиясида ёшларга дифференциал ёндашув муҳим аҳамият касб этади. Зеро, ёшларнинг жамият ижтимоий тараққиётидаги ўрни, ёшларнинг турли груҳлари “социаль портретини” яратиш, уларда фаол ҳаёт позициясини шакллантириш, ижтимоий соҳалардаги мослашувчанлигини ўрганиш муҳим аҳамият касб этади. Ўрганишлар асосида ёшларнинг ҳаётий режаларини амалга оширишларида кўмаклашиш, уларнинг ижтимоий фаоллиги заҳираларини очишда қўллаб-қувватлаш, меҳнат ва ишсизликка маънавий-руҳий тайёргарлигини аниқлаш мумкин бўлади [7].

Институционал муассасаларни битирувчиларига эса бу борада икки карра мураккабликларни бошидан кечирищга тўғри келади. Зеро, улар оила бағрида тарбияланаётган ўсмир ёшларга нисбатан эртароқ, яъни, 15-

16 ёшидан мустақил ҳаётга яқин катталарнинг бевосита кўмагисиз мослашишига тўғри келади. Ўзининг социал рад этилганилигидан ҳиссий куйиниш оқибатида уларда ижтимоий интеграция мураккаблашади. Бунда асосий муаммолар қаторидан таълим олиш, уй-жой билан таъминланганлик, иш билан бандлик, молиявий танқислик ҳамда социал муносабатлар тизимидаги негативлик ўрин олади.

Муассасада тарияланиш давомида мустақил ҳаётни идеал орзу қилиш реал ҳаётдаги зиддиятлар боис барбод бўлади. Худди шундай вазиятда муассасани эндигина битириб чиққан ёшларда мустақил ҳаётга тайёргарлик даражаси муҳим роль ўйнайди.

Бу борада илмий тадқиқотларини олиб борган И.А.Бобылева ва О.В.Заводилкиналарнинг фикрича битирувчиларнинг мустақил ҳаётга тайёргарлик даражаси институционал муассасанинг мақсадли фаолияти билан боғлиқ[8]. Институционал муассасада болада мустақил ҳаётда асқотувчи социал муаммолар ечимини топишда эҳтимолий қийинчиликларни енгиш, шахсий ҳаётга нисбатан масъулиятли муносабат, ижтимоий-маиший кўникмалари шакллантирилган бўлиши шарт.

Аксарият муаллифлар (Р. Заззо [9], Дж. Боулби [10]) институционал муассаса битирувчиси феноменини таърифлашда якдилдирлар. Уларнинг фикрига мувофиқ битирувчининг институционал муассасада тарбияланганлиги унинг руҳиятини кемиради ва бартараф этиб бўлмас оқибатларга олиб келади.

Бошқа тадқиқотларда ўрнатилишича (И.В.Дубровина [11], И.А.Фурманов [12]) институционал муассасаларида ота-она меҳридан бебаҳра ўсаётган болаларда шунчаки шахс бўлиб шаклланишида “қолоқ”лик ёки ривожланмай қолиш эмас, балки, бошқа механизмлар интенсив шаклланади. Натижада уларда ҳиссий-эмоционал қониқмаслик ва чуқур тушкунликка олиб келади ва мос ҳолда унинг шахсиятидаги деформацияларга сабаб бўлади. Бундай ҳолат институционал муассасада тарбияланиб мустақил ҳаётга қадам қўйган ёшларни бутун умри давомида сақланиб қолади.

А.И.Прихожан муассаса битирувчиси шахсиятидаги деформацияларнинг манбаи сифатида қуйидагиларни кўрсатади:

биринчидан, она билан ҳар қандай алоқа ва мулоқотнинг узилганлиги;

иккинчидан, меъёрий ижтимоийлашув ва социал адаптация жараёнининг бузилиши;

учинчидан, оила микромуҳитидан тубдан фарқ қилувчи жамоавий турмуш тарзи шароитига тушиб қолиши [13].

Бу бир-бири билан узвий боғлиқликда кечувчи жараёнлар занжири бўлиб, унинг шаклланишида вақт меъёрлари катта роль ўйнайди. Зеро, институционал муассасага боланинг келиб тушиши аксарият вазиятларда

гўдаклик ва илк болалик даврида (яъни, 3 ёшгача) содир бўлади. Оила бағрида тарбияланаётган болада айнан илк гудаклик даврида ташқи дунёга ишонч ҳиссини ҳосил қилувчи ота-она ва яқин катталарга нисбатан ҳиссий боғлиқлик шаклланади. Ҳиссий боғланганлик болада туғма эҳтиёж бўлиб, унинг ўрнатилганлиги шахсда меъёрий психофизиологик ривожланиш ва барқарор ижтимоийлашувни таъминлайди. Ушбу эҳтиёж болада ота-онанинг жисмонан йўқотилиши (вафоти ёки боладан воз кечиш), улар томонидан лоқайд ёки шафқатсиз муносабат, боланинг ўз оиласидан ташқарида тарбияланиши боис издан чиқади.

Зеро, муассасага жойлаштирилган бола илк болалик ва ўсмирлик даврида 3 марта ижтимоий муҳитини ўзгартиради . Бу аввало “гўдаклар уйи”, кейин макабгача болалар уйи ва ниҳоят мактаб-интернат бўлиб, улар ҳар сафар янги шароитга мослашишга, шахсият шаклланиши ва ижтимоийлашув жараёни фаол кечувчи асосий даврни ёпиқ шароитда ўтказишга мажбур бўлади.

Юқоридаги омиллар боис, институционал муассасаларни битирган ёшларнинг деярли барчаси барқарор ривожланишда қийинчиликларни сезади. Битирувчи ёшлар ўзидаги муваффақият ва омадсизликлардан қайғуради. Муассасада тарбияланганларнинг кечинмалари ва хоҳишлари қай тарзда намоён этилиши уларда бутун умрлик кўникмалар шаклланганлигидан далолат беради. Хусусан, уларнинг илк ёшданоқ “Мен ўзим” иборасини қўллаши тасодифий эмас. Зеро, улар бу билан ўз олдидаги қийинчиликларни енгиб, ўз қобилияти ва имкониятларига ишонч ҳосил қила олиши ҳамда атрофдагилар томонидан тан олишини лозимлигини кўрсатади.

Адабиётлар руйхати

1. Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёевнинг БМТ Бош Ассамблеясида сўзлаган нутқи. 2017 йил 19 сентябрь.

2. Маннгейм К. Дигноз нашего времени.// пер. с нем. и анг. /гл.ред. и сост. Серии С.Я.Левит. – Москва: Юрист, 1994. – С. 445.

3. Закон Украины “О содейтсвие социальному становлению и риазвитию молодёжи в Украине” от 5 февраля 1993 года. №2998-XII //uazakon.ru

4. Закон Республики Казахстан «О государтсвенной молодёжной политике» от 9 февраля 2015 г. №285-V ЗРК// online.zakon.kz

5. Ўзбекистон Республикасининг «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги Қонуни. 2016 йил 14 сентябрь.// www.lex.uz

6. Бегматов А.С. Ўзбекистонда ёшларга оид давлат сиёсатини амалга оширишнинг долзарб масалалари. // Ёшларга оид давлат сиёсатини амалга ошириш стратегияси: мавжуд вазият ва ривожлантириш истиқболлари. // Республика илмий-амалий коныференцияси мақолалар

тўплами. – Тошкент: Тафаккур бўстони, 2019. – 52 б.

7. Юнусов А.Б. Ёшлар муаммоларига социологик ёндашув. // Ёшларга оид давлат сиёсатини амалга ошириш стратегияси: мавжуд вазият ва ривожлантириш истиқболлари. // Республика илмий-амалий коныференцияси мақолалар тўплами. – Тошкент: Тафаккур бўстони, 2019.– 62 б.

8. Бобылева И.А., Заводилкина О.В. Подготовка воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни. // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. 2015. №1. – С. 6-15.

9. Zazzo R. Conduites et conscience. V. II. Paris, 1968.P. 169-224.

10.БоулбиДж. Привязанность. – Москва: Гардарики, 2003. – С. 477.

11. Дубровина И.А. Психическое и психологисечкое здоровье в контексте психологической культуры линости. Вестник практической психологии образования. 2009. (30, - С. 17-21.

12. Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. – Спб: Речь, 2007. – с. 480.

13. Прихожан А.И. Проблема сиротсва в современной России: психологический аспект. – Москва: РАН, 2015.

МАШИЙ ЗЎРАВОНЛИККА УЧРАГАН АЁЛЛАР БИЛАН ИЖТИМОИЙ ИШДА ХАЛҚАРО ТАШКИЛОТЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ

Х.О. Зияева
ЎзМУ, таянч докторанти.

Оиладаги маиший зўравонликни бартараф этишнинг долзарб муаммоларини ҳал қилишнинг нечоғлик муҳим эканлиргини халқаро ҳамжамият ўтган асрнинг ўрталарида тушуниб етди. Шу мақсадда бир неча ҳужжатлар қабул қилиниб,уларда давлатларни жамиятнинг бирламчи асоси бўлган оила ва унинг аьзоларини ҳимоя қилиш бўйича сиёсатларини қайта кўриб чиқишга қаратилган қонуний йўл-йўриқлар ишлаб чиқилди [1].

Халқаро актлар оила аьзолари томонидан азият чеккан аёлларни ҳимоя қилишга катта эътибор қаратади. Бу ҳужжатларга қуйидагиларни мисол қилиш мумкин:Умумий инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш Декларацияси, Сиёсий ва фуқаролик ҳуқуқи ҳақидаги Халқаро пакт (1996.23 модда) [2], Иқтисодий , маиший ва маданий ҳуқуқ ҳақидаги халқаро пакт (1966), Хотин-қизларга нисбатан камситишга барҳам бериш ҳақидаги Декларация (1967), Хотин-қизлар ҳуқуқлари камситилишини бартараф этиш ва оиладаги зўравонликка қарши курашиш Европа

Иттифоқи Конвенцияси (2011) [3] ва бошқалар.

Бу ҳужжатларни ратификация қилиш ва уларга амал қилиш давлатларнинг ўз фуқаролари олдида катта мажбуриятни юклабгина қолмай, балки халқаро ҳамжамият олдида ҳам маьсулиятларини оширади. Бу билан давлатлар фуқароларининг шахсий ҳаётига аралашмасликларини баҳона қилмай, оиладаги жабрдийдани ҳимоя қилиш олий мақсад деб ҳисоблашлари керак.

БМТнинг Бош Ассамблеяси 1999 йилнинг 17 декабр кунидаги 54/134 рақамли қарори билан 25 ноябрь кунини Халқаро Аёлларга нисбатан зўравонликка барҳам бериш куни деб эьлон қилди. Барча ҳукуматлар , халқаро ташкилотлар, нодавлвт ташкилотларни мазкур кунда жамоатчиликни ушбу долзарб муаммо ҳақида ҳабардор этишга бағишланган тадбирларни ташкиллаштиришга чорлади.

Аёллар ҳуқуқини ҳимояловчи фаоллар 25 ноябр кунини алларга қарши тажовузларни буткул йўқ қилиш куни сифатида 1981 йилдан бери нишонлаб келади. Мазкур сананинг нишонланиши 1960 йилда Доминикан Республикасининг раҳбари Рафаел Трухилио (1930-1961) буйруғи билан инсон ҳуқуқлари ҳимоячилари – уч Мирабал опа-сингилларнинг вахшиёна ўлдирилишидан кейин одатга кирган.1993 йилнинг 20 декабрь кунида БМТ Бош Ассамблеяси 48/104 рақамли қарори билан Аёлларга қарши зўравонликка барҳам бериш тўғрисидаги декларациясини жорий этди.

Ушбу сананинг инсониятга, жамиятга нима учун муҳимлигини қуйидаги ҳолатлар билан асосласак бўлади:

- аёлларга нисбатан зўравонлик қилиш инсон ҳуқуқларининг бузилишидир.

- аёлларга нисбатан зўравонлик аёлларни камситишнинг оқибатида содир бўлади, бундай камситишлар қонунда, амалиётда,жамият ичида эркак ва аёл ўртасидаги тенгсизлик тенгсизлик туфайли содир бўлиши мумкин.

- аёл ва қизларга нисбатан зўравонлик- бу олдини олиб бўлмайдиган ҳолат эмас. Бунинг олдини олиш мумкин ва шартдир.

- аёлларга нисбатан зўравонлик бутун дунёда кенг тарқалган муаммолардан бири бўлиб келмоқда.

Европа Иттифоқи Вазирлар Маҳкамаси 2002 йилда Rec(2002) 5 хотин-қизларга нисбатан зўравонлик масаласи бўйича тавсиялар қабул қилди. Бу тавсияларда ЕИ аьзолари бўлган давлатлар хотин-қизларни ҳимоя қилишда шундай ҳимоя тизими ишлаб чиқишлари керакки, унда маиший зўравонлик жиноий ҳаракат деб ҳисобланадиган, маиший зўравонликни кенг жамоатчиликка ёйиб, бу вазиятни яхши тушунган мутахассисларни тайёрлашни йўлга қўйишлари кераклигини таькидлади. “Тавсиялар” давлатларнинг хотин-қизларни ҳимояси учун тезкор ёрдам тизимини шакллантиришлари,қонунбузарнинг жабрдийда билан алоқа

қилмаслиги ,акс ҳолда у санкцияга учраши таькидланади. ЕУ хотин-қизларга нисбатан маиший зўравонликни бартараф этиш бўйича Конвенцияси 2011 йил 11-май куни қабул қилиниб, ўз ичига GREVIO махсус назорат механизмини олган [4].

Ҳозирги замон жаҳон амалиётида зўравонликнинг олдини олиш ва уни тугатишнинг интеграциялашган чоралари ва воситалари, шу жумладан асосий халқаро-ҳуқуқий хужжатларни, шунингдек халқаро ташкилотлар ва институтларни ўз ичига олган зўравонликка қарши кураш ҳуқуқий механизмлари ишлаб чиқилган. **Асосий халқаро-ҳуқуқий хужжатлар:**

Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси (1948).

БМТнинг хотин-қизларга нисбатан зўравонликка барҳам бериш тўғрисидаги декларацияси (Вена декларацияси) (1993).

БМТнинг "Хотин-қизларга нисбатан камситишнинг барча шаклларига барҳам бериш тўғрисида"ги конвенцияси, 1979 йл 18 декабрь [5].

Пекин конференцияси материаллари (1995).

Аҳолишунослик бўйича халқаро конференция материаллари (1994).

БМТ Бош Ассамблеясининг Болалар бўйича махсус сессияси (2002). Маиший зўравонликнинг олдини олиш соҳасида ишловчи асосий халқаро ташкилотлар ва институтлар:

БМТ нинг инсон ҳуқуқлари бўйича олий комиссари бошқармаси; БМТнинг қочоқлар бўйича олий комиссари бошқармаси [6].

БМТ нинг хотин-қизлар ривожланиш жамғармаси.

Халқаро меҳнат ташкилоти.

БМТ нинг аҳолишунослик бўйича жамғармаси.

БМТ нинг болалар жамғармаси.

Бутунжаҳон соғлиқни сақлаш ташкилоти; Жаҳон банки ва бошқалар; БМТ қўмиталари (CEDAW, инсон ҳуқуқлари бўйича) ва Махсус маърузачилар (CEDAW, инсон ҳуқуқлари, зўравонлик бўйича).

БМТнинг инсон ҳуқуқлари бўйича 1993 йили Венада бўлиб ўтган Бутунжаҳон Конференциясида хотин-қизларга нисбатан зўравонликни тагтомири билан тугатиш тўғрисида БМТ Декларацияси имзоланган, ушбу Декларация хотин-қизлар ҳуқуқларини ва жинслар тенглигини қатъий аниқлаб берди [7]. Декларацияга кўра, Давлатлар аёллар устидан зўравонликни қоралаши, зўравонликка барҳам бериш бўйича мажбуриятларини бажармасликни оқлаш учун ҳеч қандай урф-одат, анъана ёки диний қарашларни рўкач қилмаслиги керак. Давлатлар мумкин бўлган барча чоралар билан ва кечиктирмаган ҳолда хотин-қизларга нисбатан зўравонликка барҳам беришга қаратилган сиёсатни амалга оширишга киришишлари керак. Шу мақсадда улар қуйидагиларни амалга ошириши лозим [8]:

а) хотин-қизларга нисбатан камситишнинг барча шаклларига барҳам

бериш бўйича Конвенцияни (бу иш амалга оширилмаган мамлакатларда) ратификация қилиш ёки унга қўшилиш;

б) хотин-қизларга нисбатан зўравонлик қилишда қатнашишдан ўзини тийиш;

в) хотин-қизларга нисбатан зўравонлик ҳоллари давлат ёки хусусий шахслар томонидан содир қилинишининг синчковлик билан олдини олиш, текшириш ва давлат қонунларига мувофиқ жазолаш;

г) маҳаллий қонунчиликда жиноятчиларни жазолаш ва зўравонлик ҳаракатлари объекти бўлган аёлларга етказилган зарарларнинг ўрнини қоплаш учун жиноий, фуқаролик, меҳнат ва маъмурий жазо чораларини ишлаб чиқиш;

д) зўравонлик ҳаракатларидан жабрланган аёллар уларга етказилган зарарларни адолатли ва самарали қоплаш чораларига эга бўлган давлат қонунчилиги томонидан ҳимояланиши керак; давлат хотин-қизлар уларга етказилган зарар ҳуқуқ-тартибот механизмлари ёрдамида қопланишига доир ҳуқуқлари тўғрисида ҳам хабардор қилиши керак;

е) хотин-қизларни зўравонликнинг ҳар қандай шаклларидан ҳимояланишига кўмаклашиш мақсадида миллий ҳаракат режасини амалга ошириш имконини кўриб чиқиш, ёки мавжуд режаларга тегишли қоидаларни киритиш, бунда нодавлат ташкилотлари, айниқса вазифаси хотин-қизларга нисбатан зўравонлик муаммолари билан боғлиқ бўлган ташкилотлар билан ҳамкорликдан имкон қадар фойдаланиш лозим.

2000 йилда “Хотин-қизларга нисбатан камситишнинг барча шаклларига барҳам бериш тўғрисида”ги (CEDAW Конвенцияси) Конвенция ратификация қилиш учун очилган кунга 20 йил тўлди [9.] Конвенциядан бутун дунёда хотин-қизлар ҳуқуқларининг конституциявий кафолатлари меъёрларини аниқлаш учун, қонунларни тушунтириб бериш учун, хотин-қизлар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш сиёсатини ишлаб чиқиш соҳасидаги актив фаолият учун ва камситишга қарши кураш учун фойдаланилган. Конвенция жинслар тенглигини таъминлашда ғоят муҳим роль ўйнаган ва ҳозир ҳам шундай роль ўйнамоқда, чунки мазкур хужжат шу соҳадаги асосий халқаро-ҳуқуқий воситадир. Конвенциянинг ноёблиги хотин-қизларнинг принципиал тенгликка, нафақат расмий-ҳуқуқий, айни вақтда реал, амалий тенгликка эришишларига қаратилган унинг мандатидир.

АҚШнинг халқаро ривожланиш Агентлиги (USAID) ва агентликнинг бошқа ишланмалари зўравонлик ривожланишига катта тўсқинлик қилишини тан олади. Масалан, USAIDнинг турмушда аёлларга нисбатан маиший зўравонликка, гендер зўравонликка барҳам беришда, камбағалликни йўқотиш, ҳавфсиз яшаш, ҳавфсиз миграция,керакли тиббий хизмат кўрсатишда, қонун устуворлигини ва қонун олдида барчанинг тенглиги ва алнинг иқтисодий, сиёсий имкониятларини таъминлашда

аҳамияти катта [8].

БМТ 25-ноябрда ўзининг “Гендер зўравонликка қарши 16 кун” компаниясини бошлади ва бу ҳаракат 10-декабрь яъни “Инсон ҳуқуқлари куни”гача давом этади. 16 кун мобайнида дунё бўйича тадбирлар ўтказилиб, бинолар ва диққатга сазовор масканлар (Боннадаги Deutsche Welle) ҳам тўқ сариқ рангга бўялади. Тўқ сариқ ранг келажак рамзи бўлиб,зўравонликсиз келажакни билдиради. Аёлларга нисбатан зўравонликнинг юқори даражада эканлиги ҳам эркаклар ва аёллар ўртасидаги тенгсизликнинг борлигидан яққол далилдир.

2001 йилда Японияда оилавий зўравонлик ва жабрланувчиларни ижтимоий ҳимоя қилиш ҳақида Қонун қабул қилинди. Бу қонун зўравонликнинг барча турларини ўз ичига олиб, эр-хотиннинг тенглигини ҳам ўз ичига олади.

Инсон ҳуқуқи ҳақидаги Халқаро қонунлар ва хориж тажрибаси аёлларга қарши зўравонликни йўқ қилиш, унинг олдини олиш ва бундай зўравонлик учун жазо тайинлашни талаб қилади.DVнинг сақланиб қолиниши мамлакат қонунининг устуворлигига ва демократик функциялилигига путур етказади. Бир қанча давлатларда DV ҳақидаги қонунлар мавжуд эмас ва зўравонлик ҳолатлари “хусусий-шахсий иш” деб қаралади. Натижада хотин-қизлар ҳуқуқлари бузилганида адлия муассасаларига мурожаат қила олмайдилар, жиноятчилар жазосиз қолаверадилар.

Ўзбекистон Республикаси халқаро ҳамжамиятнинг тенг ҳуқуқли аъзоси сифатида халқаро ҳуқуқнинг, жумладан, хотин-қизлар ҳуқуқларига оид қоидаларининг фаол субъектларидан бирига айланди, инсон ҳуқуқларига оид 69 та халқаро ҳуқуқий актни (жумладан, БМТнинг олтита асосий конвенциявий ҳужжатини) ратификация қилди. Уларнинг аксарияти хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини таъминлаш масалаларига дахлдор.

Жаҳон тажрибасининг кўрсатишича, хотин-қизлар ҳуқуқларини таъминлаш соҳасидаги кўпдан-кўп муаммоларни ҳал этиш жамиятда эркаклар билан аёллар ўртасидаги тенглик маданиятига, гендер муносабатлар маданиятига кўп жиҳатдан боғлиқдир. Бунга эса аёлга нисбатан шахс сифатида ҳурмат билан муносабатда бўлишни тарбияламасдан туриб, унинг мақомини оширмасдан, унинг оиладаги ва жамиятдаги аҳволини яхшиламасдан, унинг ҳуқуқий мақомини мустаҳкамламасдан туриб эришиб бўлмайди. Шу сабабдан хотин-қизлар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ва таъминлашнинг аниқ ҳуқуқий асосларини, аёлга нисбатан қулай ижтимоий муҳитни яратиш, унинг оилада ва жамиятдаги мақомини мустаҳкамлаш, ҳокимиятнинг давлат тузилмаларига тобора кенгроқ жалб этишнинг аҳамияти ошиб бормоқда. Шу билан бирга инсон ҳуқуқлари соҳасида халқаро меъёрларни амалга ошириш миллий механизми турли бўғинлари келишиб ишлашининг, эркаклар ва аёллар

ҳуқуқларини ҳимоя қилиш юзасидан хотин-қизлар ва хотин-қизлар жамоат бирлашмалари фаоллигининг аҳамияти ошиб бормоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 2 февралдаги “Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги [10]. ПФ-5325-сон Фармонида ҳамда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 12 апрелдаги “Оғир ижтимоий вазиятга тушиб қолган хотин-қизларга, ногиронлиги бўлган, кам таъминланган, фарзандларини тўлиқсиз оилада тарбиялаётган ва уй-жой шароитини яхшилашга муҳтож оналарга арзон уй-жойлар бериш тартиби тўғрисидаги Низомни тасдиқлаш” ҳақидаги ВМ-285-сонли Қарорида ёрдамга муҳтож бўлган оғир ижтимоий вазиятга тушиб қолган хотин-қизларга манзилли ёрдам кўрсатиш, уларни уй-жой билан таъминлаш чоралари белгиланган.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 27 июндаги «Ўзбекистон Республикасида оила институтини мустаҳкамлаш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида» гиҚарори ҳамда бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар асосида хотин-қизларнинг ҳокимият тузилмаларидаги бошқарув лавозимларини эгаллашлари фаоллашди.

Ушбу вазифани амалга ошириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 2 июлдаги “Ижтимоий реабилитация қилиш ва мослаштириш, шунингдек оилавий-маиший зўрлик ишлатишнинг олдини олиш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3827-сон Қарори асосида 61 та “Зўрлик ишлатишдан жабр кўрган шахсларни реабилатация қилиш ва мослаштириш ҳамда ўз жонига қасд қилишнинг олдини олиш марказлари”нинг фаолиятини барча туман, шаҳарларда 2019 йил I чорак якунига қадар йўлга қўйилди ҳамда ушбу марказлар орқали ҳозирги кунгача хотин-қизларга сифатли тиббий, психологик ва ҳуқуқий ёрдам кўрсатилиши таъминланмоқда.

Фикримизча, ташланган бундай қадамлар Ўзбекистоннинг сиёсий тараққиёт динамикасидаги энг ёрқин кўрсатгичлардир. Муҳтарам Президентимизнинг қарорларига асосан, оғир ижтимоий вазиятга ҳамда руҳий тушкунликка тушиб қолган хотин-қизларга ёрдам бериш чора-тадбирларини кучайтириш мақсадида ҳудудларда Республика ва вилоятлар ва барча туманларда “Зўрлик ишлатишдан жабр кўрган шахсларни реабилатация қилиш ва мослаштириш марказлари” ташкил этилди.

Ўзбекистон Хотин-қизлар қўмитаси томонидан 2018 йил 5 сентябрь кунидан бошлаб зўрликдан жабр кўрган, оғир ижтимоий вазиятга тушиб қолган хотин-қизларга ёрдам бериш мақсадида 1146 қисқа рақамли “ишонч телефони” ишга туширилди.

“Ишонч телефон”лари зўравонлик қурбонига айланган аёллар ва

қизларимизга оғир вазиятдан чиқишларига ёрдам бериб, руҳий, ҳуқуқий ҳамда тиббий кўмак беради. Бунда аёлнинг хоҳишига кўра унинг мурожаати сир сақланади. Айниқса, ёрдамга муҳтож бўлган, низоли вазиятларда, оилавий-маиший зўрлик ишлатилганда ва ўз жонига қасд қилишга мойил ҳолатларда тезкор, шошилинч ёрдам кўрсатади.

2019 йилнинг биринчи чорак якунига кўра, ушбу "ишонч телефони"га 703 та мурожаатлар келиб тушган. Республика миқёсида мурожаатлар сони 15 000 дан зиёдни ташкил этган.

Юқоридагилардан хулоса қилиб айтганда, дунёда ушбу иллатга қарши тегишли тизим йўлга қўйилган бўлиб, уларнинг ижобий жиҳатларини танлаш ва миллий қонунчилигимизада ва амалиётда қўллаш ўз ижобий самарасини беришини ишонч билан айтишимиз мумкин.

Адабиётлар рўйхати

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948).
2. Международный пакт о гражданских и политических правах (Принят 16.12.1966 Резолюйией 2200(XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеей ООН) // Бюллетень Верховного Суда РФ, №12,1994.
3. Декларация о ликвидации дискриминации в отношении женшин (Принята 07.11.1967 Резолюцией 2263 (XXII) на 1597-ом пленарном заседании 22-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН)// Консультант плюс отдата обращения 17.07.2017(документ опубликован не был)
4. Рекомендация № R (2002) 5 Комитета министров Совета Европы государствам-членам Принята Комитетом Министров 30 апреля 2002 года на 794-м заседании Представителей Министров // http:// правозащита-граждан.рф
5. Пекин конференцияси материаллари (1995) ва Пекин +5; Аҳолишунослик бўйича халқаро конференция материаллари (1994).
6. Отчет по проекту Центра ОБСЕ в Ташкенте «Влияние некоторых обычаев и обрядов на положение женщин в семье», Т., 2002.
7. UNICEF "Statistical Review of the Situation of Children in the Family", NY, 1986.
8. A Guide to Programming Gender-Based Violence Prevention and Response Activities, Gender-Based Violence Working Group/USAID (2009), p. 4,
9. http://www.usaid.gov/our_work/cross-cutting_programs/wid/gbv/pubs_gbv.html#wid.
10. Мирзиёев Ш. "Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила

институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” 2018 йил 2 февралдаги ПФ-5325-сонли Фармони http://lex.uz/docs/3546742

АУТИЗМ СИНДРОМИГА ЭГА БЎЛГАН БОЛАЛАР РИВОЖЛАНИШИНИНГ ЎЗИГА ХОСХУСУСИЯТЛАРИ

М.Б.Суванова
ЎзМУ, Ижтимоий фанлар факультети
Психология мутахасислиги магистранти

Ўзбекистонда инсон саломатлигини мустаҳкамлашга эътибор юксак. Шуни алоҳида қайд этиш жоизки, Ўзбекистон оналик ва болаликни муҳофаза қилиш борасида минтақадаги етакчи мамлакатдир.

Баркамол ва соғлом фарзандларни вояга етказиш ўзбек халқининг миллий қадриятларидан биридир. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёев ушбу жиҳатга алоҳида эътибор қаратар экан, “соғлом авлодни тарбиялаш барчанинг, бутун жамиятнинг, шу юртда яшайдиган ҳар бир инсоннинг асосий иши, инсоний бурчидир,” – дея таъкидлайди [1. 104].

Бола ҳаётининг дастлабки йилларида жамият билан ўзаро алоқадорлигини, ҳаракатини бузадиган салбий омиллар унинг миясини етилиш жараёнини кечиктиради, тормозлайди, анализаторлараро мураккаб тизимнингшаклланишига тўсқинлик қилади. Бундай болаларга ўз вақтида психологик-педагогик, коррексиялаш ёрдамини кўрсатиш учун унинг психик ва ижтимоий ривожланишидаги нуқсонларни мумкин қадар эрта аниқлаш, кейинчалик бартараф этилиши мушкул бўлган нуқсонларни илк ёшда бартараф этиш, шу билан болалар ногиронлигини олдини олиш уларнинг ижтимоий мослашувини амалга оширишда жуда муҳим аҳамият касб этади.

Аутизм (грекча «аутос» – «ўзим» деган сўз) – бу руҳиятнинг ўзига хос ҳолати бўлиб, бемор ташқи олам, атрофдагилар билан мулоқот қилишни истамайди. У ёлғизликни ёқтиради. Яна бир хил хатти-ҳаракат ва шундай сўзларни такрорлайди. Касалликка доир «аутизм» терминини фанга 1912 йилда Э. Блейлер киритган [2. 1].

Унинг фикрича хаста одам ўз оламида яшайди. Фикрлаши бошқаларникига ўхшамайди. Уларнинг хатти-ҳаракатлари реал воқелик билан боғлиқ эмас. Беморларнинг ҳаракатларида ҳиссий кечинмалар асосий ўрин тутади. Бу касаллик синдроми ўғил болаларда қиз болаларга нисбатан кўп учрайди. Симптомларнинг ҳар хиллиги ва касаллик ўзгарувчанлиги ушбу касалликни қийинлигидан далолат беради: сезиларсиз аутистик хусусиятлардан то доимий парвариш талаб

этилишигача [3. 1].

Мамлакатимизда аутик болалар сонининг ортиб бориши тиббиёт ходимлари, психиатрлар, психологлар, педагоглар ва ота-оналарнинг бу муаммога чуқур ёндашувларини ва унинг келиб чиқиш сабабларини аниқлаш, шунингдек, уларни коррексиялашнинг энг оптимал вариантларини ишлаб чиқаришга ундамоқда.

Аутик болаларга турли таъсирларга гиперстезиянинг юқорилиги хосдир: ҳарорат, тактил, овоз варанг. Доимий ранглар аутик болалар учун ҳаддан ташқари ёқимсиз. Атроф оламдан келувчи бу каби таъсирлар аутик болаларни жароҳатлайди.

Аутик болада коммуникатив-талаблар жараёнининг етарлича эмаслиги унинг нутқий ҳусусиятларида ҳам ифодаланади: нутқни ифодалаш билан биргаликда келувчи мутизм, нутқий штамп, эхолалия, мимика ва жест жараёнларининг шаклланмаганлигидир. Коммуникатив жараён компонентлари тузилишида бир вақтнинг ўзида етарлича бўлмаслиги аутизм билан бирга болаларни мулоқот қилишга бўлган мотиватсиясининг шаклланмаслигидир.

Миянинг потенсиал энергияси инсон ҳаёти фаолиятида муҳим психо емотсионал тонус таъминлайди. Энергик тонуснинг етарлича бўлмаган шароитларда аутик болаларда позитив эмотсионал мулоқотни чегараланган-лигини ҳамда ўраб турган олам билан ўзаро патологик хусусиятларни ривожлантиради. Бундай патологик шакл сифатида компенсатор аутостимулятсиялар атроф билан ўзаро таъсирга киришади. Улар болага ноқулай ҳолатдан нейтраллайди ҳамда сунъий равишда ўзининг психоемотсионал тонусни кўтаради. Компенсатор аутостимуляциялар стереотипликни намоён этади ҳамда бир хил ҳаракатларни қайтарилиш турғунлиги – стереотипик номига эга бўлади.

Аутик болалар ўзларини ноқулай таъсирлардан турли хил вариантдаги стереотиплар орқали эҳтиётлайди. Компенсациянинг мукаммал шакллари болани у ёки бу томонлама атроф оламда оғриқсиз мавжуд бўлишига ёрдам беради.

Стереотиплар аутик боланинг деярли барча фаолият турларида юзага келиши мумкин. Масалан, мотор стереотиплар ҳаракатларнинг бир хиллигида намоён бўлади ҳамда болани ижобий ҳис қила олишини шакллантиради. Нутқий стереотиплар алоҳида сўз, ибора, жумла, китоблардан олинган ҳикматли иборалар, мияга ўрнашиб қолган фикрлар алоҳида қайтарилиш шаклида юзага келади. Интеллектуал даражада стереотиплар манипулятсион белги, шакл, тушунчалар шаклида намаён бўлади.

Шуни алоҳида такидлаш жоизки, стериотиплар аутик болани ҳаётининг илк даврларида юзага келади. Стеротиплар аутик боланинг улғайиш даврида бирга келади, лекин унинг фаолиятидан умуман ўчиб

кетмайди. Аутик ўсмирлар атроф оламни стериотип қабул этишда давом этиб, социал боғлиқлик ва социал ҳаёт стереотипларини ўзаро таъсир шаклларини ўз ичига олади.

Аутизмда асинхрониянинг ривожланиши ҳаракат жараёнида ўзига хос намоён бўлиб, билиш жараёнлари ҳаракат ривожланишидан илгарилаб кетиши, бу гетерохронпринципни бузилишига олиб келади. Умуман олганда, умумий ва майда моториканинг етарлича ривожланмаслиги кузатилади.

Мускулгипотонусинингборлигиболаларҳаракатларинингимкониятлариҳол атива ўзига хослигини аниқлайди. Б у қовушмаган ҳаракатлар координатсияси нуқсонларида, элементар ўз-ўзига хизмат қилиш кўникмаларини эгаллашдаги алоҳида қийинчиликларда, бармоқлар билан ушлашнинг шаклланмаганлигида, майда қўл бармоқлари ва кафт ҳаракатларида намоёнбўлади.

Аутик болаларда ўз-ўзига хизмат қилишда етарлича муаммолар юзага келади. Ўз-ўзига хизмат қилиш кўникмаларининг ривожланиши аутик болаларда алоҳида муаммо ҳисобланади. Ҳаттоки энг чаққон болалар, алоҳида истеъдод қобилиятига эга бўлганлари ҳам ҳаёт ва маиший турмушга мослашмаган бўладилар. Уларда ҳам ўз-ўзига хизмат қилиш секин шаклланади ҳамда сифатли ривожланмайди, чунки улар ҳамма нарсани стереотип тарзида қабулқиладилар. Шунинг учун ўз-ўзига хизмат қилиш тартиб-интизоми ижтимоий мослашув кўникмаларининг шаклланишини ўзичига олиб, аутик болаларни коррексион жараёнида алоҳида ўрин эгаллайди.

Аутик болаларнинг идроки объектларни персепсиини сензитив юқорилиги билан характерланади. Ўта сенсор таъсирчанлик шароитида механизмнин ггиперкомпенсаторлиги юзага келиб, у бир томондан, психологик ҳимояни, бошқа томондан психик депривация ҳамда когнитив жараёнларни ривожланишидан, шунингдек, идрокдан ҳам воз кечишни ифодалайди.

Аутик болаларнинг интеллектуал ривожланиш имкониятлари турличадир: интеллектуал жараёнларни ақли заифлигидан то психик ривожланишни енгил орқада қолиши ҳамда қайсидир билим жараёнларининг истеъдод қобилиятининг ўзига хос кўринишини ривожланишидир.

Шу билан бирга, аутизмга хос барча ижтимоий ва коммуникатив камчиликлар уларда кузатилувчи ноёб сифатлар, жумладан, математика, мусиқа ва расмдаги савант малакалар, кўрув-фазовий тестлар ва механик хотирадаги юксак қобилият “оролча”ларини изоҳлаб бера олмайди. Баъзи алтернатив қарашларга кўра, аутизм синдромли болаларда кузатилувчи савант қобилиятлар – когнитив фаолиятда марказий таҳлилнинг етарли эмаслиги, локал таҳлил томон силжиш сабабли юзагакелади ва

ривожланади, дея изоҳланади.

Бир ёшдан бошлабоқ аутик болаларда нормал ривожланишдан четлашиш кузатилади. Улар узоқ вақтгача нигоҳларини нарсаларга, хаттоки, ўз қўлларига ҳам қаратмайдилар, ҳаракатланаётган объектни кузатмайдилар, уларда бошмия пустлоғларининг интегратив функцияси бузилади. Аутик болаларда «жонланиш комплекси» рудиментар шаклида намоён бўлади.

Иккинчи босқичда болада саволга нисбатан сустҳаракатланиш пайдо бўлади ва у предмет турган томонга назар ташлайди, диққатини йўналтиради. Нутқни идрок қилишнинг учинчи босқичида бола учун жисмнинг моҳияти ва мазмуни аҳамият касб этмайди, берилаётган саволнинг интонацияси, ритми, темпи, мантиқий урғуси бош мезон, асосий туртки вазифасини бажаради. Ўзгалар нутқини тушунишнингохирги босқичида предметни англатувчи сўз предметни боғлашни уддалайди, натижада бошқа жойлардан ҳам шу предметни топиш учун ижодий изланишга ҳаракат қилади.

Нормал нутқий ривожланиш жараёнида 2 ёшга келиб боланинг фонематик идроки етарлича шаклланган бўлади. А.И.Гвоздев, Ж.С.Виготский, А.Н.Леонтев, Д.Б.Элконинва Л.Е.Журованинг тадқиқотлари шуни кўрсатдики, 5 ёшгача бўлган болаларнинг нутқни товуш орқали қабул қилиш иқтидори устунроқ ривожланган бўлади. Айни шу ёшда боланинг «нутқий фаолият»га киришуви мақсадга мувофиқдир. 6 ёшли болаларнинг ўқишга бўлган кучли қизиқишлари ҳақида кўпгина олимлар айтиб ўтишган. Болада ўзгалар нутқини идрок қилиш ва унга жавоб беришга интилиш, хусусан, кўзатувчига жавобан у ёки бу ҳаракатни амалга ошириш мураккаблашиб бораверади. Бу эса ўзнавбатида боғланган нутқининг тўлалигича ривожланишини таъминлайди ва савод ўрганиш учун замин ҳозирлайди.

Аутизмда ақли заифлик, кўришнинг бузилиши, эшитишнинг бузилиши кузатилади. Аутизмли одамларнинг 20 тадан камида биттаси кар ёки деярли кар, ҳар 5 тадан биттасида эшитиш анча-мунча чекланган бўлади.

Аутистик болалар бошқаларнинг кўзларига қарайолмайдилар, қучоқлаганда безовта бўлишади. Кишиларнинг хиссиётларини тушунишда қийналишади. Улар гиперфаол ёки аксинча, ўта пассивдирлар. Ўз дунёлари даяшайдилар, биров чақирса, жавоб бермайдилар, бир жойга тиқилиб ўтираверадилар.

Аутизм 2-5 ёш орасидаги болаларнинг кўпчилигида жахл ҳуружлари - ўзини ерга отиш, тепиш, тепиниш, тишлаш, ўз сочларини тортиш, бошини деворга уриш, қўлларини тишлаш, юзини тимдалаб қонатиш, қаттиқ йиғлаш, бақириш, уйдаги нарсаларга зарар бериш шаклида ўзини кўрсатади.

Аутизм фикрлаш сустлиги, эпилепсия ва бошқа касалликлар билан юзага чиқиши мумкин.

Психология соҳасидаги махсус илмий изланишларда аутик болалардаги нутқ камчиликлари психик фаолиятдаги ривожланмай қолишнинг кўринишларидан бири эканлиги, улар биргаликда психиканинг ўсиши ва билиш жараёнларининг шаклланиши қийинлаштириши бола шахсининг камолоти унинг ижтимоий алоқасига ва ижтимоий адаптатсияга тўсқинлик қилиши аниқланди, руҳий ривожланмаганлик ўз навбатида нутқнинг шаклланишига, атрофдагилар билан мулоқотни амалга оширишга тусқинлик қилади. Мактабгача ёшдаги ақли заиф болаларнинг нутқидаги камчиликларни коррексиялаш, уларни ёрдамчи мактабда муваффақиятли ўқишлари учун замин яратиш ҳозирги вактда махсус педагогика ва психологиянинг долзар бмасаласига айланган.

Адабиётлар рўйхати

1. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак. Мамлакатимизни 2016 йилда ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг асосий якунлари ва 2017 йилга мўлжалланган иқтисодий дастурнинг энг муҳим устувор йўналишларига бағишланган Вазирлар Маҳкамасининг кенгайтирилган мажлисидаги маъруза, 2017 йил 14 январ. –Т., Ўзбекистон, 2017. – 104 б.
2. https://avitsenna.uz/autizm/
3. https://avitsenna.uz/autizm/

РОЛЬ СЕМЬИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

У.А.Сувонова
Преподователь кафедры
Социальная работа,
Национальный Университет Узбекистана

Семья как общественный институт осуществляет функцию социализации ребенка. Однако бесспорно признано наличие деструктивных изменений в таких семьях, воспитывающих детей с особенностями развития. И, в связи с тем, что именно в семье складываются первые представления о человеческих ценностях, нормах поведения, характере взаимоотношений между людьми, необходимо тщательное изучение таких семей.

В семье дети не только подражают близким, но и ориентируются на

их социальные и нравственные установки. Уровень психологической зрелости родителей, их идеалы, опыт социального общения часто играют решающую роль в развитии ребенка.

Ребенок с физическими и умственными ограничениями занимает особое место в обществе, среди других людей, если сравнить его с нормально развивающимися детьми. Со стороны окружающих к нему складывается специфическое отношение. Ребенок ограничен в проявлениях собственной активности (физической, умственной, активности в общении), он также реализует особые отношения с окружающими, потому что нуждается в большем внимании, заботе и уходе, особых условиях обучения и воспитания. По отношению к такому ребенку легко формируется позиция гиперопеки, когда взрослые выполняют за ребенка, вместо ребенка даже то, что объективно он способен выполнить самостоятельно. Эта позиция формируется потому, что ребенок действительно объективно не может выполнять различные действия, не владеет многими умениями по возрасту, со стороны окружающих уменьшаются требования к ребенку, снижаются социальные ожидания относительно его достижений. Ребенок довольно быстро усваивает позицию опекаемого, и сам стремится к ее реализации. Наблюдается взаимное влияние друг на друга ребенка и взрослого; ребенок демонстрирует, сниженные возможности, а взрослый вынужден учитывать это в своем поведении по отношению к ребенку. Дети с нарушениями в развитии являются менее активными и менее инициативными, поэтому инициатива больше принадлежит матери, а не ребенку. Матери становятся более активными еще и потому, что они стремятся сохранить некоторое подобие протекания взаимодействия, реализуя свое желание видеть ребенка таким же, как его нормально развивающиеся сверстники, и своими действиями моделируя его поведение. Повышенная активность матери является такжерезультатом ее представления о ребенке как о слабом и беспомощном, и в этих случаях матери демонстрируют гиперопеку по отношению к нему.

Нарушения в процессе раннего взаимодействия проявляются и в том, что взрослые неспособны прочитать «сигналы», посылаемые им ребенком, и обеспечить на их основе оптимальное общение с ребенком, особенно если это ребенок с недостатками в физическом и умственном развитии. Если в норме с развитием ребенка увеличивается очередность взаимодействия матери и ребенка в диаде, то в ситуации аномального ребенка с увеличением его возраста диады становятся менее успешными во взаимной адаптации и регуляции поведения.

Результатом отсутствия подстройки во взаимодействии является и информационная перегрузка детей за счет «перестимуляции» и «передоминирующего» поведения матери, что может привести к стрессу у

детей. Таким образом, взаимодействие матери и ребенка с физическими и умственными недостатками строится по принципу «замкнутого круга»: матери становятся более активными по мере того, как ребенок остается неактивным и неотзывчивым. Активность взрослого непродуктивна, так как она приводит к меньшей, а не к большей реакции со стороны ребенка [1, стр. 82]. В то же время если родители становятся более чувствительными к сигналам младенцев и лучше предсказывают их поведение, то они становятся и более уверенными в себе как в родителях.

Как правило, ограничение ребенка обнаруживается неожиданно и родители, особенно мать, не подготовлены ни морально, ни физически. Это известие поражает их глубоко, они испытывают сильное потрясение. Они ждали, что рождение ребенка станет одним из самых ярких эпизодов в их жизни, а вместо этого оно оказалось тяжелейшим событием. Многие родители описывают свое состояние как падение с высоты счастливого ожидания в бездонную пропасть отчаяния. Немногие жизненные ситуации требуют от человека такого мужества и умения адаптироваться.

У родителей есть два возможных выхода: либо изменить свой взгляд на ребенка или усилить психологические защиты, которые помогут выживать в такой тяжелой ситуации.

Известие о том, что их ребенок неизлечимо болен или у него имеются особенности в психофизическом развитии, вызывают у родителей психологический кризис. По мере протекания кризиса, действие средств психологической защиты снижается, что позволяет человеку воспринимать действительность такой, какая она есть.

В ситуации кризиса родителям помогает возможность поговорить о своих чувствах. Им нужно снова и снова пережить случившееся – и наедине с собой, и друг с другом, и с другими людьми. Окружающие должны отнестись к ним с уважением, теплом и пониманием. Они не всегда нуждаются в утешении и одобрении, иногда им нужно слышать о других родителях, которые любят своих детей с ограничениями и живут вместе с ними счастливой жизнью. Им нужно дать понять, что они имеют право на проявление всех своих чувств – гнева, горя, вины, обиды и др. Они должны услышать о том, что именно так реагируют другие родители, у которых тоже родился ребенок с особенностями, о том, что их чувства не такие уж противоестественные, а сами они не плохие, если им тяжело сразу полюбить ребенка таким, каков он есть.

Поиск других семей с подобной судьбой, установление с ними контактов, обретение своей «социальной ниши» является известной формой социальной адаптации семей с аномальными детьми.

Как показывает практика, часто такие семьи являются неполными, отцы не выдерживают трудностей и неудобств повседневной жизни, связанных с воспитанием ребенка с особыми потребностями. В семьях

отмечаются качественные изменения, происходящие в различных сферах. В области психологического и психического здоровья членов семьи отмечаются нарушения, вызванные болезнью ребенка, хроническим стрессом, психотравмирующими воздействиями постоянного характера. Нередко у родителей наблюдаются соматические изменения в связи с переживаниями. Происходят изменения и на социальном уровне: семья сужает свои контакты, мать вынуждена оставить работу, отношения между супругами деформируются. Здесь требуется квалифицированная помощь, ведь семья составляет ближайшее окружение ребенка и определяет социальную ситуацию его развития. В.И.Олешкевич показывает, что у родителей в зависимости от их образовательного уровня констатируют наличие двух крайних позиций. У тех, кто имеет достаточно высокий образовательный уровень и профессиональный статус, чаще наблюдаются гиперопека ребенка и переживание собственной вины. У родителей с более низким уровнем образования чаще прослеживается упование на помощь извне «хорошего доктора», проблемы ребенка игнорируются, не замечаются [2. 6]. Все это приводит к тому, что родители, стоят в стороне от вопросов социального развития и социальной реабилитации ребенка. Задача специальной школы – включить родителей в активный процесс социальной реабилитации детей, позволяющий последним жить среди людей, взаимодействовать с ними и соблюдать правила поведения, принятые в обществе. Главное, чтобы родители поняли, что процесс социальной реабилитации ребенка является сложным, многогранным и здесь многое зависит от их постоянных усилий.

В настоящее время работа с семьей – это важное направление в системе медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии. Через оптимизацию внутрисемейной атмосферы, гармонизацию межличностных, супружеских, родительско-детских и детско-родительских отношений проблемному ребенку оказываетсядифференцированная и адресная помощь [2. 85]. Для этого очень важным является психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития, предполагает системный подход, включающий определение основных целей, задач, принципов изучения семьи, а также направлений психологической диагностики [3. 48].

Семья – это микросоциум, в котором формируются нравственные качества ребенка, его отношение к миру людей и представления о характере межличностных связей. Этот факт необходимо учитывать, как в диагностической, так и в дальнейшей коррекционной работе с ребенком, имеющим нарушения развития. При этом семью рассматривать как

основной стабилизирующий фактор социальной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья.

Дети являются «зеркальным» отражением своих родителей. И, если семьи со здоровыми детьми социально и экономически активны, т.е. родители имеют возможность работать, то в семье с ребенком-инвалидом все по-иному.

Основное бремя заботы о детях с ограниченными возможностями ложится на семьи, поэтому для успешной адаптации им необходима поддержка общества и государства.

В Узбекистане льготы, которыми пользуется семья с ребенком-инвалидом реально, следующие:

В сфере здравоохраниениялицам из малообеспеченных семей, получающим материальную помощь в органах самоуправления граждан, также предоставляется бесплатная медицинская помощь в:

- областных многопрофильных медицинских центрах в соответствии с перечнем льготных категорий лиц, медицинская помощь которым в областном многопрофильном медицинском центре оказывается за счет средств государственного бюджета [4];

- Республиканских специализированных медицинских центрах согласно п. 9 Перечня льготной категории лиц, медицинская помощь которым оказывается Республиканскими специализированными центрами за счет средств государственного бюджета [5].

Ордер на бесплатное лечение. В соответствии с Порядком выдачи ордеров, госпитализации и оплаты стоимости лечения льготного контингента больных за счет средств государственного бюджета [6] предусмотрены выдача органами здравоохранения направлений (ордеров) льготному контингенту больных для оказания медицинской помощи на бесплатной основе. Основанием для этого служит заключение врачебно-отборочной комиссии при Министерстве здравоохранения Республики Узбекистан, Министерстве здравоохранения Республики Каракалпакстан, Главном управлении здравоохранения г. Ташкента, областных управлениях здравоохранения.

Бесплатное питание в стационаре. Положением о порядке организации и оплаты за питание в стационарных лечебно-профилактических учреждениях системы Министерства здравоохранения Республики Узбекистан [7] определен порядок организации и оплаты питания в стационарных лечебно-профилактических учреждениях системы Министерства здравоохранения Республики Узбекистан, где предусмотрены также льготные категории лиц:

- инвалиды I и II групп;
- инвалиды с детства;
- инвалиды и участники войны 1941-1945 годов, а также

приравненные к ним лица;

- инвалиды из числа лиц, принимавших участие в ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС;
- частники трудового фронта в годы войны 1941-1945 годов;
- воины-интернационалисты;
- круглые сироты;
- одинокие пенсионеры, состоящие на учете в уполномоченных органах;
- дети до 18 лет, а также учащиеся средних специальных, профессиональных образовательных учреждений;
- призывники от 18 до 27 лет, по направлениям отделов по делам обороны, по заключениям призывных комиссий;
- лица, награжденные нагрудным знаком «Почетный донор Республики Узбекистан»;
- кормящие матери с детьми до 1 года.

В сфере образования. В рамках Госпрограммы бесплатно учебниками обеспечиваются в том числе:

- все первоклассники;
- учащиеся из числа воспитанников домов «Мехрибонлик», специализированных школ и школ-интернатов;
- учащиеся из семей, нуждающихся в социальной поддержке.

В соответствии с Постановлением Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности образовательных учреждений среднего специального, профессионального образования» от 14.03.2017 г. за № ПП-2829 с 2017/2018 учебного года учащихся академических лицеев из малообеспеченных семей обеспечат учебниками по общеобразовательным предметам на бесплатной основе за счет бюджетных средств.

Также учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений из малообеспеченных семей бесплатно обеспечивают зимней одеждой и обувью.

Предусмотрено освобождение родителей детей из малообеспеченных семей от оплаты за обучение последних в дошкольных образовательных учреждениях и школах-интернатах всех типов в соответствии с Положением о порядке внесения платы за содержание детей в детских дошкольных учреждениях и школах-интернатах [8].

Не смотря на все эти льготы и поддержки государства для семей имеющих детей с ограниченными возможностями имеются много не учтенных ячеек. Например, социально-экономическая адаптация женщин – матерей детей-инвалидов находится на низком уровне. Это свидетельствует о необходимости проведения специальной политики занятости в отношении родителей детей-инвалидов, обеспечения равных

возможностей по отношению к работникам с семейными обязанностями в целом.

Нет механизма, обеспечивающего занятость для работников с детьми-инвалидами; отсутствуют специальные программы, предусматривающие переквалификацию родителей детей-инвалидов, позволяющие использовать надомный труд, оказывать помощь в получении оплачиваемой занятости на условиях совмещения ее с уходом за ребенком; отсутствуют меры, облегчающие матерям возвращение на рынок труда в случае появления такой возможности.

Семьи, воспитывающие детей-инвалидов в домашних условиях, «получают социальную пенсию, размер которой не достигает прожиточного минимума на ребенка. У детей-инвалидов не определяется группа инвалидности, поэтому величина социальной пенсии не дифференцируется в зависимости от тяжести имеющихся у них ограничений жизнедеятельности». Неработающие родители, осуществляющие уход, получают компенсационную выплату, размер которой не зависит от тяжести заболевания детей.

В наиболее тяжелом положении находятся неполные семьи. Сложившаяся ситуация требует введения специальных мер социальной защиты семей с детьми-инвалидами. В качестве подходов к их разработке могли бы стать предложения, предусматривающие сохранение экономической активности родителей, обеспечивающие их успешную социально-экономическую адаптацию. Механизм поддержки занятости может включать:

- разработку законодательных актов, предусматривающих экономические стимулы и льготы, направленные на повышение заинтересованности работодателей в приеме на работу граждан с семейными обязанностями, в том числе на условиях неполного рабочего времени, по гибкому графику или на дому;

- введение государственного контроля и надзора за соблюдением законодательства о правах работающих родителей детей-инвалидов и системы санкций за его нарушение;

- разработку программ переквалификации и переобучения работников, имеющих детей-инвалидов;

- создание рабочих мест для родителей, нуждающихся в надомном труде, через механизм квотирования;

- разработка целевых программ занятости для работников, имеющих детей-инвалидов;

- повышение эффективности деятельности службы занятости в отношении родителей детей с ограниченными возможностями, использование новых компьютерных технологий для надомных видов занятости.

Занятость родителей, возможность обеспечения далеко не единственная проблема в таких семьях. Специфической проблемой является стресс, который получает семья в связи с ребенком-инвалидом, это делает ее особенно уязвимой. Родители в подобных семьях дополнительно испытывают на себе воздействие ряда негативных факторов, служащих стрессорами неожиданного и хронического характера. Нетипичный ребенок в семье, ребенок с особыми потребностями рассматривается как источник постоянного срессогенного положения. Поэтому семье постоянно нужна помощь еще и в этом направлении. Центры социальной помощи семье и детям стали брать на себя функции оказания социально-психологической помощи. Привлечение родителей к участию в социально-педагогической работе со своим ребенком, превращение их в соучастников реабилитационного процесса – это важнейшая задача, стоящая перед органами социальной защиты. Реабилитация не только ребенка, но и членов семьи, в которой находится ребенок с умственными или физическими недостатками, заключается в том, чтобы помочь им выйти из состояния хронического психологического стресса.

Список литературы

1. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья /Л.И. Акатов. – Москва, 2003. – 123с.

2. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д.Как помочь «особому» ребенку/ Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Л.А. Нисневич, А.П. Воронова,Т.А. Нилова. – СПб: Питер, 1998. – 348с.

3. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация/ И.А.Коробейников. – ПЕРСЭ, 2002. – 192 с.

4. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 18.03.2008 г. за № 48

5. Приложение № 2 к Указу Президента Республики Узбекистан от 26.02.2003 года за № УП-3214 «О мерах по дальнейшему реформированию системы здравоохранения»

6. Постановлением Кабинета Министров от 08.06.2004 года за № 264

7. Приложение № 1 к постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан от 05.02.2016 г. за № 31

8. Зарег. Министерством юстиции Республики Узбекистан от 23.08.2016 г. за № 2821

3-БЎЛИМ. ЗАМОНАВИЙ ЖАМИЯТДА НОГИРОНЛИККА ЭГА ИНСОНЛАРГА КЎРСАТИЛАЁТГАН ТИББИЙ-ИЖТИМОИЙ ВА ИЖТИМОИЙ-ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТЛАР.\

РАЗДЕЛ 3. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛУГИ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ЛЮДЯМ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.

ДЕТИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ-СЕМЬЯ И ОБЩЕСТВО (СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ)

А.Н. Момунова
Преподаватель кафедры ЭБУ и СР
Кыргызско-Узбекский университет

«Инвалидность (от лат.Invlidus − слабый, немощный) − нарушение здоровья человека со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты [4, с.207]. В соответствии с Законом КР «О социальной защите инвалидов Кыргызской Республики» в зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

«Инвалидность у детей – это значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации вследствие нарушения развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем. Инвалидность – это не только медицинская, но и социальная проблема, проблема неравных возможностей, возникших в связи с ограничениями в результате травмы или заболевания.

В структуре детской инвалидности преобладают психоневрологические заболевания (более 60%), заболевания внутренних органов (до 20 %), заболевания опорно-двигательного аппарата (9-10 %), нарушения зрения (13 %) и слуха (4 %) [8. 96].

Среди причин, способствующих возникновению инвалидности у детей, основными являются ухудшение экологической обстановки, неблагоприятные условия труда женщин, высокий уровень заболеваемости

родителей, особенно матерей, рост травматизма, отсутствие условий и культуры здорового образа жизни.

Освоение детьми-инвалидами социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требует от общества определенных дополнительных мер, средств и усилий (это могут быть специальные программы, специальные центры по реабилитации, специальные учебные заведения и т.д.). Но разработка этих мер должна основываться на знании закономерностей, задач, сущности процесса социальной реабилитации».

Реабилитация и адаптация ребенка с органическими или психическими нарушениями состояния здоровья, мешающими возможности полноценно участвовать в социальной и повседневной бытовой жизни, невозможна без утверждения значимости личностно-адаптационного потенциала. В жизни ребенка-инвалида действуют факторы социального порядка, находящиеся в прямой связи со способностью личности жить в обществе и чувствовать себя полноценным человеком. Имеются в виду такие факторы, как учеба, жизнь в семье, общение с людьми, жилищные условия, стереотипы отношения к детям-инвалидам со стороны здоровых детей, состояние здоровья, система здравоохранения и социальной защиты в стране, возможности в ней реализовать свои права и т.д. «В анализе процесса социально-психологической адаптации необходимо учитывать два фактора: личностный и социальный. Какой бы ни был личностный адаптационный потенциал, но если общество негативно воспринимает эту категорию людей, относясь к ним, как к социальным иждивенцам, а государство «откупается» пенсиями и льготами, не видя в них граждан страны, социальных субъектов, участвующих в ее жизни, то успешная адаптация вряд ли состоится». Социальная политика в отношении инвалидов в настоящий момент должна стать политикой с «человеческим лицом». Медленно, но верно преодолевается тенденция закрываться от проблемы существования людей с нарушениями развития, встала проблема их интеграции в общество.

Семья как основной фактор адаптации детей-инвалидов в условиях рыночной экономики. И.П Подласый выделяет Следующие воспитательные функции семьи [4. 211]:

- влияние семьи на ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий. С возрастом оно ослабевает, но никогда не утрачивается полностью;
- в семье формируются те качества, которые нигде, как в семье сформированы быть не могут;
- семья осуществляет социализацию личности, является концентрированным выражением ее усилий по физическому, моральному

и трудовому воспитанию. Из семьи выходят члены общества: какая семья – такое и общество;

- семья обеспечивает преемственность традиций;
- важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества;
- существенное влияние оказывает семья на выбор профессии.

Реабилитация и адаптация должна осуществляться с учетом таких факторов, как демографический состав семей, возраст и реабилитационный потенциал детей-инвалидов. Адаптационные возможности семьи с детьми-инвалидами зависят от трех групп факторов:

— Первая группа – социально-демографические факторы, оказывающие влияние на адаптацию семей. В этой группе факторов учитывается неполнота семьи, наличие в семье других инвалидов.

— Вторая группа – адаптационный потенциал родителей, который включает возрастные и образовательные характеристики.

— Третья группа – возраст и реабилитационный потенциал детей-инвалидов.

Реабилитационный потенциал характеризует степень способности инвалида к взаимодействию с социальной средой, а также комплекс его биологических и психологических характеристик. При установлении реабилитационного потенциала учитываются также социально-средовые факторы, позволяющие в той или иной степени реализовать потенциальные возможности ребенка. Реабилитационный потенциал разделяется на три уровня: высокий, удовлетворительный и низкий. Медицинская оценка уровня реабилитационного потенциала основывается на показателях ограничений жизнедеятельности детей-инвалидов и степени их выраженности. Трактовка показателя реабилитационного потенциала и его использование могут быть более широкими, если учитывать его роль в процессах социально-экономической адаптации семей.

В ходе исследования, проведенного Е.В.Кулагиной, установлено, что 69,2% детей имеют удовлетворительный реабилитационный потенциал, чуть менее трети (27,9%) – низкий и только 3% детей – высокий. Возраст и реабилитационный потенциал ребенка-инвалида определяют потребность в продолжительном уходе и в помощи при обучении [1. 117].

При учете затрат времени по уходу за ребенком-инвалидом, обнаружилось, что матери тратят на это до 10 часов в день, отцы до 4 часов. Следует особо отметить, что в семье, где есть ребенок-инвалид в процесс ухода, реабилитации и адаптации втянуты все члены семьи. Ограниченность возможностей ребенка – это беда всей семьи. В

воспитании ребенка принимают участие бабушки и дедушки, братья и сестры, а также все родственники, проживающие вместе с семьей.

Привлечение родителей к участию в социально-педагогической работе со своим ребенком, превращение их в соучастников реабилитационного процесса – это важнейшая задача, стоящая перед органами социальной защиты.

В настоящее время проблема социальной реабилитации детей инвалидов, в виду ее актуальности, широко разрабатывается.

Традиционный подход не исчерпывает всю полноту проблем той категории детей, о которой идет речь. В нем ярко отражен дефицит видения социальной сущности ребенка. Проблема инвалидности не ограничивается медицинским аспектом, она в гораздо большей степени является социальной проблемой неравных возможностей.

Такая мысль в корне меняет подход к триаде «ребенок – семья – общество». Суть этого изменения состоит в следующем:

- главная проблема ребенка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Эта проблема является следствием не только субъективного фактора, каковым является состояние физического и психического здоровья ребенка, но и результатом социальной политики и сложившегося общественного сознания, которые санкционируют существование недоступной для инвалида архитектурной среды, общественного транспорта, социальных служб;
- ребенок, имеющий инвалидность, может быть так же способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу ему мешает неравенство возможностей;
- ребенок – не пассивный объект социальной помощи, а развивающийся человек, который имеет право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, общении, творчестве;
- государство призвано не просто предоставить ребенку, имеющему инвалидность, определенные льготы и привилегии, оно должно пойти навстречу его социальным потребностям и создать систему социальных служб, позволяющих снивелировать ограничения, препятствующие процессам его социальной реабилитации и индивидуального развития.

Социальные проблемы иного порядка связаны с региональными условиями с наличием или отсутствием спецшкол, специальных

реабилитационных центров, специалистов-дефектологов в местах проживания семей, где есть ребенок с инвалидностью.

Поскольку специальные образовательные учреждения распределены по стране крайне неравномерно, то дети-инвалиды часто вынуждены получать образование и воспитание в специальных школах интернатах. Попадая в такую школу дети, с инвалидностью оказываются изолированными от семьи, от нормально развивающихся сверстников от общества в целом. Аномальные дети как бы замыкаются в особом социуме, вовремя не приобретают подлежащий социальный опыт. Закрытость специальных образовательных учреждений не может не сказаться на развитии личности ребенка на его готовности к самостоятельной жизни.

Адаптация ребенка-инвалида к условиям рыночной экономики – это адаптация всей его семьи. В этих условиях родители такого ребенка вынуждены проявлять чудеса выживаемости на рынке труда. Можно выделить три основных типа социально-экономической адаптации родителей на рынке труда после появления в семьях проблем, связанных с инвалидностью детей: экономическая активность без смены места работы, экономическая активность со сменой работы и экономическая пассивность, когда взрослый трудоспособный человек выключается из производственных процессов, так как кроме него некому ухаживать за ребенком.

Список литературы

1. Алферова Татьяна Инвалиды любви; Геликон Плюс – Москва, 2015. – 248 с.
2. Голиков Н. А. Ребенок-инвалид. Обучение, развитие, оздоровление; Феникс – Москва, 2015. – 428 с.
3. Гуслова М. Н. Организация и содержание работы по социальной защите престарелых и инвалидов; Academia – Москва, 2016**.** – 240 с.
4. Жигарева Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов. – Москва: Дашков и Ко, **2013**. – 216 с.
5. Куда пойти учиться инвалиду; Форум – Москва, 2016**.** – 104 с.
6. Ларикова И. В., Дименштейн Р. П., Волкова О. О., Таранченко Е. Ю. Взрослые с ментальными нарушениями в России. По следам конвенции о правах инвалидов; Теревинф – Москва, 2015. – 224 с.
7. Макеева Вера Степановна Реабилитация Детей-Инвалидов Средствами Туризма; ИЛ – Москва, 2015**. –** 612 **с**.
8. Нестерова Г. Ф., Безух С. М., Волкова А. Н. Психолого-социальная работа с инвалидами. Абилитация при синдроме Дауна; Речь – Москва, 2015. – 128 с.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ: АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА

М.Х. Карамян
Доцент, доктор психологических наук
кафедры Психология
Национального университета Узбекистана

Одним из ключевых принципов, в соответствии с которым выстраивается государственная социальная политика, является принцип инклюзии. В целом следование во всем мире принципу инклюзии связано с развитием социального государства и гражданского общества, которая «становится новым кодовым знаком для обозначения стремления к преодолениюнеравенства, обретения свободы и нового качества жизни» [5. 6]. Именно в образовании со всей яркостью отражается необходимость реализации принципа инклюзии в связи с обеспечением права на образование для всех людей и повышением уровня качества их жизни с учетом индивидуальных потребностей.

Для молодежной политики как одного из компонентов социальной политики инклюзивное образование выступает в качестве инструмента для обеспечения прав детей и молодежи. Так, создание и совершенствование системы инклюзивного образования может выступить в качестве ресурса для реализации направлений государственной молодежной политики Узбекистана: обеспечение условий для целостного развития молодых людей, правовая и социальная защита, охрана здоровья и спорт, образование и труд, международное сотрудничество [1]. В связи с этим возникает вопрос анализа международного опыта реализации образования на основе принципа инклюзии.

Сложность, многоаспектность и методологическая множественность феномена инклюзивного образования находит свое отражение и в исследовательской проблематике, т.е. постановке множества новых вопросов, связанных с организацией и реализацией идеи инклюзии в образовании, на которые нет готовых ответов. Актуальность обращения к обсуждению международного опыта реализации инклюзивного образования как ресурса для реализации молодежной политики связана с необходимостью определения основных направлений его организации и реализации, обеспечения его качества и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся.

Анализ специальной литературы позволил выделить ключевые направления исследований, среди которых: 1) анализ факторов, детерминирующих переход к интеграционной и инклюзивной моделям

обучения; 2) изучение условий эффективности функционирования инклюзивных школ и улучшения ситуации в инклюзивных школах; 3) выявление трудностей функционирования инклюзивных образовательных учреждений с организационной точки зрения.

В рамках первого направления исследований – изучение факторов, влияющих на переход к интеграционной и инклюзивной моделям обучения – информативным представляется использование метода кейс-стади, т.е. конкретных случаев инклюзивных школ [5]. Так, на основе результатов исследования выделены общие тенденции, способствующие реализации общеобразовательными школами идеи инклюзии в образовании: 1) наличие опыта работы с детьми с особыми потребностями у педагогического коллектива образовательного учреждения; 2) расположение образовательных учреждений рядом с реабилитационными образовательными и лечебными центрами и сотрудничество с ними; 3) активная роль родителей в принятии и реализации идеи инклюзии в образовании; 4) активное сотрудничество педагогов и родителей, в том числе в форме проведения индивидуальных и групповых консультаций для родителей, посещения семьи дома; 5) ориентация органов власти на реализацию инклюзивных программ [5].

Второе направление исследований – изучение условий эффективности функционирования инклюзивных школ и улучшения ситуации в инклюзивных школах – ориентировано на понимание педагогических, психологических и социально-психологических особенностей реализации инклюзивного образования. Так, С.В. Алехина (2014) подчеркивает необходимость глубокого изучения трех вопросов для реализации принципа инклюзии в системе образования. Эти вопросы связаны с пониманием особенностей развития инклюзивной культуры в образовательном сообществе, готовности школы к изменениям в соответствии с принципами инклюзии, проведением психологических исследований инклюзии в образовании [2].

В исследовании С.В.Алехиной, М.Н.Алексеевой, Е.Л.Агафоновой (2011) показано, что готовностьпедагогов к реализации идеи инклюзии в образовательном процессе включает в себя эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии, включение их в деятельность на уроке, удовлетворенность собственной педагогической деятельностью. Так, у учителей общеобразовательных школ выявлен средний уровень эмоционального принятия учеников с различными нарушениями развития. При этом наблюдается тенденция более высокого принятия детей с двигательными нарушениями и более низкого принятия детей с интеллектуальными нарушениями [3].

Важным является изучение отношение к инклюзии учителей общеобразовательных школ. В частности, обзор 26 исследований,

проведенный A.DeBoer, S.J.Pijl, A.Minnaert (2011), показал спорность утверждения, что основным фактором успеха инклюзивного образования выступает положительное отношение к нему учителей начальной общеобразовательной школы. Было выявлено, что отношение учителей к инклюзии зависит от дополнительного обучения, опыта работы с детьми с различными видами нарушения в системе инклюзивного образования [6].

Еще одним фокусом внимания исследователей выступает изучение когнитивного, эмоционального и поведенческого готовности преподавателей университета к работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья. Е.С.Асмаковец, С.Кожей (2018) выявили, что в целом преподаватели из высших образовательных учреждений России, Белоруссии и Польши положительно относясь к росту числа студентов с ограниченными возможностями здоровья в университетах, подчеркивают значение разработки индивидуальных траекторий развития с учетом их индивидуальных потребностей. При этом преподаватели готовы помогать или помогают студентам, но осознают необходимость организационной, технической, медицинской поддержки [4].

Результаты третьего направления исследований, связанного с изучением трудностей функционирования инклюзивных образовательных учреждений с организационной точки зрения, выявили следующие проблемы: технического оснащения (отсутствие или необходимость создания безбарьерной среды, оснащение учебных кабинетов); кадрового обеспечения (нехватка педагогов и их помощников, отсутствие специальной подготовки учителей общеобразовательных школ, необходимость обучения педагогов специальным методикам работы с детьми с особыми потребностями); организации всех этапов образовательного процесса (например, порядок сдачи экзаменов выпускниками с инвалидностью, разработка требований к детям с особыми потребностями, обучение детей с тяжёлыми проблемами развития) [5].

Проведенный анализ со всей очевидностью доказывает, что систематическое изучение международного опыта внедрения инклюзивного образования выступает в качестве потенциала для определения направлений его развития. Эффективность внедрения инклюзивного образования выстраивается на понимании определяющих его развитие факторов и трудностей функционирования инклюзивных образовательных учреждений, условий повышения психологической готовности учителей и родителей, психологического климата в ученических группах, разработке показателей и индикаторов мониторинга. Понимание возможных трудностей развития образования на основе принципа инклюзии способствует совершенствованию механизмов реализации молодежной политики в сфере образования.

Список литературы

1. Закон Республики Узбекистан «О государственной молодежной политике». № ЗРУ- 406. 14 сентября 2016 г.
2. Алехина С. В. Принципы инклюзии в контексте развития современного образования // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. – С. 5-16.
3. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании// Психологическая наука и образование. 2011. № 1. – С. 83-92.
4. Асмаковец Е.С., Кожей С. Готовность преподавателей университета к работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2018. Том 7. № 3. С. 24–44. doi:10.17759/cpse.2018070302
5. Инклюзия как принцип современной социальной политики в сфере образования: механизмы реализации/Под ред. П. Романова, Е. Ярской-Смирновой. Серия «Научные доклады: независимый экономический анализ», № 205. Москва, Московский общественный научный фонд; Центр социальной политики и гендерных исследований,2008. – 224 с.
6. De Boer A., Pijl S.J., Minnaert A. Regular primary schoolteachers' attitudes towards inclusive education: a review of the literature//International Journal of Inclusive Education. 2011. №15 (3). P. 331-353.

СИСТЕМА МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ВИЧ-ИНФИЦИРОВАННЫМИ ГРАЖДАНАМИ И ЧЛЕНАМИ ИХ СЕМЕЙ В РОССИИ

Н.Б. Топка,
Кандидат педедаг. наук, доцент,
доцент ФГБОУ ВО
Костромского государственного университета

Важным направлением является развитие системы медико-социальной работы с гражданами, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. ВИЧ-инфицированные граждане, в том числе члены их семей, относятся к данной категории.

Если один из членов семьи сВИЧ-инфекцией, то этовлияет на жизнедеятельностькаждого члена семьи. Такую семьюпринято называть

«семьей, затронутой проблемой ВИЧ-инфекции».

В целях улучшения качества жизни и преодоления комплекса проблем медицинская помощь ВИЧ-инфицированным гражданам и членам их семей, обязательно сочетается социальнымобслуживанием.

ВИЧ-инфицированнымгражданам и членам их семей в большей степенинеобходима медицинская, социальная и психологическая помощь, так как самостоятельно преодолетьтрудности в силу наличия неизлечимого хронического инфекционного заболевания они не всегда могут.

К основным профессиональным формам помощи ВИЧ-инфицированным гражданам относят медицинскую и социальную помощь. Однако, они не всегда осуществляются одновременно и системно. Традиционная модель социального обслуживания не предполагает активного поиска и привлечения получателей социальных услуг, мотивирования их на изменение своего поведения, работы специалистов мультипрофессиональной командой. Социальное обслуживание, в основном, направленона социально адаптированных граждан, имеющих возможностьосознать свои проблемы, сформулировать потребности и самостоятельно обратиться за конкретным видом помощи, то есть предполагает заявительный характер оказания помощи.

Вследствие этого, ВИЧ-инфицированные граждане, часто не попадают в поле зрения социальных служб и являются труднодоступными для них. Цель предоставления медико-социальных услугВИЧ-инфицированнымгражданам – развитие у них приверженности к систематическому получению специфического лечения, стремление к достижениюнаиболее возможного благополучного состояния здоровья, успешнойжизнедеятельности в социальной среде и повышение качества их жизни.

Одной из эффективных форм работы с ВИЧ-инфицированными и членами их семей является медико-социальное сопровождение.

Медико-социальное сопровождениенаправлено на удовлетворение актуальных медицинских и социальных потребностей клиентов, решение различных проблем, в том числе связанных с ВИЧ-инфекцией. Услуги всегда должны предоставляться, исходя из интересов клиента, с учетом его права на конфиденциальность, внимательное и не дискриминационное отношение, уважение, получение медико-социальной помощи высокого качества.

К особенностям медико-социального сопровождения ВИЧ-инфицированныхграждан и членов их семейотносят:

– приоритет интересов и потребностей получателей социальных услуг;

– активное мотивирование клиента на приверженность к

лечению, изменение типа поведения и формирование запроса на получение помощи;

– комплексный подход, когда все проблемы и потребности клиента рассматриваются, исходя из его текущего состояния здоровья и особенностей социального окружения;

– координация работы различных специалистов.

Задачи медико-социального сопровождения ВИЧ-инфицированных граждан и членов их семей:

1) улучшение качества жизни клиентов;

2) предупреждение распространения ВИЧ-инфекции;

3) профилактика социального сиротства детей;

4) улучшение социального положения, преодоление трудной жизненной ситуации и социально опасного положения;

5) социальная адаптация исоциальная реабилитация ВИЧ-инфицированного клиента;

6) повышение информированности ВИЧ-инфицированного и членов его семьи о воздействии ВИЧ-инфекции на его здоровье и о значение здорового образа жизни;

7) формирование у ВИЧ-инфицированного клиента ответственного поведения;

8) формирование навыков самостоятельного решения проблем;

9) формирование приверженности к своевременному получению медицинской помощи;

10) улучшение качества коммуникативного взаимодействия внутри социальной сети клиента;

11) защита от дискриминации и стигматизации, связанной с наличием заболевания;

12) обеспечение оптимального использования ВИЧ-инфицированным возможностей системы услуг здравоохранения и социальной помощи для их разрешения;

13) своевременное планирование беременности.

В семьях ВИЧ-инфицированных, имеющих несовершеннолетних детей дополнительными задачами медико-социального сопровождения являются:

1) сохранение проживания ребенка в семье;

2) оказание поддержки родителям (законным представителям) в выполнении родительских обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей;

3) содействие в развитии и успешной социализации детей, пострадавших от ВИЧ-инфекции.

Медико-социальное сопровождение предусматривает скоординированную работу междисциплинарных служб медицинской,

психологической, юридической и социальной помощи. Оно осуществляется мультипрофессиональной командой - специалистом по социальной работе, психологом, врачом-инфекционистом, юристом и другими. Работа такой команды отличается от традиционной модели оказания социальной помощи, предполагающей самостоятельное обращение гражданина к различным специалистам, каждый из которых оказывает ему помощь, исходя из собственных профессиональных приоритетов.

В процессе своей деятельности, специалисты мультипрофессиональной команды, реализуютсвои функции на уровне личного общения с клиентом и в ходе решения задач, вызванных необходимостью взаимодействия клиента с различными медико-социальными службами.

Организация процесса сопровождения требует от специалиста наличия развитых коммуникативных навыков, так как в ходе своей деятельности он будет тесно взаимодействовать с людьми разного возраста, социальной среды, уровня образования и культуры. Определяя и развивая общение с клиентом, он должен стремиться к формированию диалоговых отношений, что, в свою очередь, обеспечит адекватное понимание меры личной ответственности каждого. Последствиями неверно выбранной стратегии общения могут стать возникновение ложных ожиданий, как у клиента, так и у специалиста, непродуктивность процесса социального сопровождения.

Специалисты, работающие с ВИЧ-инфицированными должны обладать следующими знаниями:

– достаточнымобъемом информации о ВИЧ-инфекции, о ее клинических проявлениях;

– знать новейшие разработки и тенденции в области диагностирования и лечения СПИДа;

– уметь тактично обсуждать с ВИЧ-инфицированными их проблемы;

– знать о всех службах поддержки в своем регионе, предназначенных для лиц, зараженных ВИЧ или больных СПИДом;

– обладать гибкостью, тактичностью для эффективного взаимодействия с широким кругом людей, разных по профессии и образу жизни;

– уметь распознавать наиболее распространенные психосоциальные и клинические осложнения заболевания.

Алгоритм работы мультипрофессиональной команды по медико-социальному сопровождению ВИЧ-инфицированных граждан и членов их семей:

– выявление клиента с ВИЧ-инфекцией, нуждающегося в

медико-социальной помощи;

– подписание в медицинском учреждении информационного согласия на медико-социальное сопровождение;

– оказание социально-психолого-правовой поддержки в рамках Центра СПИД или прием пациента на социальное обслуживание в учреждениях социальной помощи;

– социально-психологическая диагностика случая;

– оценка психо-социального статуса ВИЧ-инфицированного;

– разработка индивидуального плана медико-социального сопровождения;

– выполнение индивидуального плана медико-социального сопровождения;

– регулярная оценка эффективности и качества оказываемой помощи;

– закрытие социального случая.

Рекомендации по организации межведомственного медико-социального сопровождения ВИЧ-инфицированных граждан и членов их семей:

1. В сложившейся эпидемиологической ситуации в Российской Федерации, где все чаще прослеживается увеличение случаев регистрации ВИЧ-инфекции у женщин фертильного возраста крайне важно усилить комплексные профилактические мероприятия с привлечением внешних государственных и негосударственных учреждений, то есть организовать межведомственное взаимодействие.

2. Разработать комплекс мер с вовлечением представителей учреждений здравоохранения и социальной защиты (уполномоченных специалистов по работе с ВИЧ-инфицированными гражданами), сотрудников некоммерческих организаций, консультантов из числа людей, живущих с ВИЧ, волонтеров, предоставляющих услуги ВИЧ-инфицированным клиентам и их семьям.

3. Для реализации услуги по медико-социальному сопровождению в медицинских учреждениях и учреждениях социальной защиты населения должен быть введен институт доверенных лиц.

4. Расширить полномочия Центра СПИД с целью проведения обучения уполномоченных специалистов разнопрофильного уровня по некоторым медицинским вопросам ВИЧ-инфекции, особенностям работы с данным контингентом.

5. Обязательным элементом услуги должны стать обучающие мероприятия для работников социальной сферы по различным аспектам ВИЧ-инфекции и потребностям ВИЧ-инфицированных граждан и их семей.

6. Проведение территориальным Центром СПИД совместно с

руководящими организациями здравоохранения и социальной защиты населения организационных совещаний, учебных семинаров для членов команды и ответственных лиц с целью выработки единых подходов, концепции, форм работы, определения первоочередных мероприятий, с вязанных с оказанием медико-социальной помощи больным ВИЧ-инфекцией.

7. Проработать систему привлечения, обучения и поддержки волонтеров, участвующих в оказании медико-социальной помощи больным ВИЧ-инфекцией.

8. Составить перечень мероприятий в области медико-социальной помощи, основанного на предварительном анализе запросов пациентов и имеющихся ресурсов в регионе, с определением первоочередных видов помощи для удовлетворения наиболее актуальных нужд ВИЧ-инфицированных.

9. Составить реестр выявленных основных нужд и запросов пациентов и провести анализ наиболее частых и наиболее острых проблем, стоящих перед целевой группой.

10. Сформировать базу данных о пациентах, нуждающихся в медико-социальной помощи. Подобная база данных необходима для понимания наиболее актуальных проблем, стоящих перед клиентом с ВИЧ-инфекцией, отобранных в группу медико-социальной помощи.

11. Составить список наиболее нуждающихся в медико-социальном сопровождении с указанием их клинического статуса; социального статуса; психологического статуса; семейного положения, условий проживания, наличия близких родственников; обязательно должны быть указаны сформулированные клиентом его основные нужды и запросы.

12. На каждого клиента данной группы оформляется индивидуальная карта, где отражаются клинический, психологический, социальный статусы, основные нужды и запросы, а также проведенные мероприятия в период сопроводительного процесса и их результаты.

Правовое регулирование вопросов, связанных с профилактикой, лечением и обеспечением прав ВИЧ-инфицированных граждан, осуществляет Федеральный закон № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» от 30.03.1995.

Данный закон содержит широкий круг медицинских и социальных гарантий, обеспечивающих права людей, живущих с ВИЧ и членов их семей.

В соответствии с положениями статьи 5 № 38-ФЗ ВИЧ-инфицированные – граждане Российской Федерации обладают на ее территории всеми правами и свободами и несут обязанности

в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

Медицинская помощь при ВИЧ-инфекции оказывается гражданам РФ в муниципальных и государственных учреждениях здравоохранения на всех этапах бесплатно в рамках государственных гарантий в соответствии со стандартами медицинской помощи больным ВИЧ-инфекцией.

В соответствии со статьей 17 не допускается увольнение с работы, отказ в приеме на работу, отказ в приеме в образовательные учреждения и учреждения, оказывающие медицинскую помощь, а также ограничение иных прав и законных интересов, ВИЧ-инфицированных на основании наличия у них ВИЧ-инфекции, равно как и ограничение жилищных и иных прав и законных интересов членов семей ВИЧ-инфицированных.

Статья 18 данного закона определяет права родителей, дети которых являются ВИЧ-инфицированными, а также иных законных представителей ВИЧ-инфицированных – несовершеннолетних:

1. Родители, дети которых являются ВИЧ-инфицированными, а также иные законные представители ВИЧ-инфицированных - несовершеннолетних имеют право на:

совместное пребывание с детьми в возрасте до 15 лет в стационаре учреждения, оказывающего медицинскую помощь, с выплатой за это время пособий по государственному социальному страхованию;

сохранение непрерывного трудового стажа за одним из родителей или иным законным представителем ВИЧ-инфицированного – несовершеннолетнего в возрасте до 18 лет в случае увольнения по уходу за ним и при условии поступления на работу до достижения несовершеннолетним указанного возраста; время ухода за ВИЧ-инфицированным - несовершеннолетним включается в общий трудовой стаж;

2. Законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации могут устанавливаться и другие меры социальной поддержки ВИЧ-инфицированных и членов их семей.

Статья 19 характеризует виды социальной поддержки ВИЧ-инфицированных – несовершеннолетних:

ВИЧ-инфицированным – несовершеннолетним в возрасте до 18 лет назначаются социальная пенсия, пособие и предоставляются меры социальной поддержки, установленные для детей-инвалидов законодательством Российской Федерации, а лицам, осуществляющим уход за ВИЧ-инфицированными - несовершеннолетними, выплачивается пособие по уходу за ребенком-инвалидом в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

То есть ВИЧ-инфицированные дети до 18 лет приравниваются к

детям-инвалидам. И порядок оказания мер социальной поддержки такой же, как и для детей-инвалидов.

На ВИЧ-инфицированных детей распространяются общие льготы, установленные для детей-инвалидов Федеральным законодательством. Основным документом, регулирующим социальную защиту инвалидов, является Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 181-ФЗ).

Диагноз ВИЧ-инфекции сам по себе не является основанием для признания взрослого человека инвалидом. ВИЧ-инфекция со временем может привести к развитию сопутствующих заболеваний и нарушений, которые становятся основанием для присвоения инвалидности. Признание лица инвалидом осуществляется при проведении медико-социальной экспертизы, которая осуществляется исходя из комплексной оценки состояния организма ВИЧ-инфицированного.

Медико-социальная экспертиза ВИЧ-инфицированного гражданина по его заявлению проводится в бюро медико-социальной экспертизы по месту жительства (по месту пребывания, по месту нахождения пенсионного дела). Экспертиза может проводиться на дому в случае, если гражданин не может явиться в бюро по состоянию здоровья, что подтверждается заключением Центра СПИД, или в стационаре, где он находится на лечении, или заочно по решению соответствующего бюро. Гражданину, признанному инвалидом, выдается справка, подтверждающая факт установления инвалидности, с указанием группы инвалидности и степени ограничения способности к трудовой деятельности либо с указанием группы инвалидности без ограничения способности к трудовой деятельности, а также индивидуальная программа реабилитации. В зависимости от результатов медико-социальной экспертизы ВИЧ-инфицированный гражданин может воспользоваться мерами социальной поддержки в соответствии с действующим законодательством.

Все виды медицинской помощи гражданам с ВИЧ-инфекцией оказываются на добровольной основе на общих основаниях по клиническим показаниям, при этом они пользуются всеми правами, предусмотренными законодательством Российской федерации по охране здоровья граждан.

Таким образом, медико-социальное сопровождение ВИЧ-инфицированных граждан определяется как вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера, направленной на восстановление, сохранение и укрепление здоровья ВИЧ-инфицированных и членов их семей. Так же важно отметить, что в процессе организации медико-социального сопровождения нет четкого скоординированного

взаимодействия между органами здравоохранения и социальной защиты населения. В российской системе оказания социальной помощи ВИЧ-инфицированным гражданам модель медико-социального сопровождения законодательно не закреплена и является инновационной технологией социальной работы в учреждениях здравоохранения. Медико-социальное сопровождение ВИЧ-инфицированных граждан и членов их семей осуществляется в рамках полномочий региональных Центров СПИД и общественных организаций. В последнее время все большую популярность приобретают группы взаимопомощи людей, живущих с ВИЧ. Различные общественные организации, поддерживающие ВИЧ-инфицированных людей, имеются в каждом регионе Российский федерации.

ФАРҒОНА ВИЛОЯТИДА АҲОЛИНИНГ ЗАИФ ҚАТЛАМЛАРИ – НОГИРОНЛИГИ БЎЛГАН ШАХСЛАРНИ ИЖТИМОИЙ ҲИМОЯЛАШНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ

Н.М. Латипова
Ўзбекистон Миллий университети
Ижтимоий иш кафедраси мудири, проф., с.ф.н.
Б.Х. Толибов
Фарғона давлат университети
Ижтимоий иш кафедраси ўқитувчиси.

Ўзбекистон Республикасида мустақиллик туфайли барча соҳада бўлгани каби ижтимоий соҳада ҳам кенг кўламли ислоҳотлар олиб борилмоқда. Мамлакатимизда инсон энг олий қадрият деб баҳоланиб, унинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоялаш давлат сиёсатининг устувор йўналиши сифатида эътироф этилмоқда. “Жамиятимизда ҳукм сураётган ўзаро дўстлик ва ҳамжиҳатликни янада ривожлантириш, қайси миллат, дин ва эътиқодга мансублигидан қатъи назар, барча фуқаролар учун тенг ҳуқуқларни таъминлаш эътиборимиз марказида бўлади, деб таъкидлайди Ўзбекистон Республикаси президенти Ш.Мирзиёев [1. 11].

Инсон ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини ишончли ҳимоя қилиш кафолатларини, шу жумладан, аҳоли билан тўғридан-тўғри ва очиқ мулоқотни йўлга қўйиш, Ўзбекистон Республикаси Президентининг Халқ қабулхоналари фаолиятида фаол иштирок этиш, аҳоли мурожаатлари ва муаммоларига беписанд муносабатда бўлиш ва бюрократик ҳолатларга йўл қўймаслик орқали таъминлашга эришиш муҳим ҳисобланади. Ҳаракатлар Стратегиясида меҳнатга лаёқатли аҳолининг меҳнат ва тадбиркорлик фаоллигини тўлиқ амалга ошириш учун шароитлар яратиш, иш кучи сифатини яхшилаш, ишга муҳтож

шахсларни касбга тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини кенгайтириш каби масалалар алоҳида эътироф этилган бўлиб, ушбу мақсадларнинг амалга оширилиши ўз навбатида республикамизнинг ижтимоий-иқтисодий жиҳатдан ривожланишига ўз таъсирини кўрсатмасдан қолмайди.

Инсоният ўз тарихида ҳар доим ҳам жисмоний, ҳам руҳий жиҳатдан имкониятлари чекланган одамлар билан тўқнаш келган. Ривожланишнинг турли даврларида уларга муносабат ҳам турлича бўлган. «Ўзбекистон Республикасида ногиронларни ижтимоий ҳимоя қилиш тўғрисида» Ўзбекистон Республикаси Қонунига асосан «**ногирон** – жисмоний, ақлий, руҳий ёки сенсор (сезги) нуқсонлари борлиги туфайли турмуш фаолияти чекланганлиги муносабати билан қонун ҳужжатларида белгиланган тартибда ногиронлиги бўлган шахс деб топилган ҳамда ижтимоий ёрдамга ва ҳимояга муҳтож шахс. **Шахснинг турмуш фаолияти чекланганлиги** – шахснинг ўзига ўзи хизмат қилиш, ҳаракатланиш, йўлни топа олиш, мулоқот қилиш, ўз хатти-ҳаракатини назорат этиш, шунингдек ўқиш ва меҳнат фаолияти билан шуғулланиш қобилиятини ёки имкониятини тўла ёхуд қисман йўқотганлиги»дир. Бу сўз лотинча *invalidus* сўзидан олинган бўлиб, айнан «кучсиз, кучли эмас» деган маъно англатади, яъни, *in* – «эмас» + *validus* – «кучли», бошқача айтганда, бу – жисмоний, ақлий, сенсор ёки руҳий жиҳатдан камчилиги бўлган инсон фаолиятида мавжуд тўсиқ ёки чекловларни билдиради.

Маълумки, Ўзбекистоннинг ижтимоий сиёсатида ногиронлиги бўлган шахсларни тиббий-ижтимоий реаблитация қилиш долзарб масала сифатида қараб келинади. Ҳаракатлар стратегияси халқчиллик, инсонпарварлик, бағрикенглик ва эзгулик ғояларига таянади. Ижтимоий, иқтисодий жараёнларни баҳолаш. уларга ёндашишда миллий ва умуминсоний қадриятлар уйғунлигининг устувор аҳамиятга эга экани ҳақидаги назарияга асосланади [2. 9].

2020 йил январь холатига Фарғона вилоятида умумий реаблитация техник воситалар ва протез-ортопедия маҳсулотларига муҳтож ногиронлар сони 7325 кишини ташкил этади. Айни вақтгача шундан 3914 нафар ҳожатманд ногиронлиги бўлган шахслар реаблитация техник воситалар ва протез-ортопедия маҳсулотлари билан таъминланган бўлиб, қолган 3914 нафари жорий йилда босқичма-босқич таъминланиб боришини режалаштирилган.

Умуман олганда нгоиронлиги бўлган шахсларни ижтимоий муҳофаза қилиш мамлакатимизда олиб борилаётган “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси” да белгилаб берилган асосий вазифалардан биридир.

Адабиётлар рўйҳати

1. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. Тошкент: Ўзбекистон, 2016.
2. Бекмуродов М., Қуронбоев Қ., Тангриев Л. Ҳаракатлар Стратегияси асосида жадал тараққиёт ва янгиланиш сари. Тошкент: Ғафур Ғулом номидаги нашриёт - матбаа ижодий уйи. 2017.

ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМ БОШҚАРУВИНИНГ ИЖТИМОИЙ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ

Н.С. Аликориев
и.ф.д., ЎзМУ
Социология кафедраси профессори

Инклюзив таълим – ўқувчиларнинг имкониятлари, индивидуал-психологик, жисмоний нуқсон ва ўзлаштириш хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ташкил этиладиган махсус таълим жараёнидир [1. 47]. Аслида, ҳар қандай ислоҳотнинг энг муҳим самараси, аввало, халқнинг маънавий-руҳий қарашларидаги янгиланиш жараёнлари, унинг онгу тафаккурининг юксалиши, мамалакатда юз бераётган ўзгаришлар унинг ҳаётига ва тақдирига таъсир кўрсатишини ҳис қилиши ва хулоса чиқариши билан белгиланади.

Бугунги кунда энг долзарб бўлган муаммолардан бири, яъни ижтимоий ҳимояга муҳтож болалар билан боғлиқ, муҳим вазифалар ва тизимдаги ҳолат хусусидаги масаладир. Бугун юртимиздаги ҳар бир болага давлатимизнинг барча ҳақ-ҳуқуқларидан тўлиқ фойдаланадиган фуқароси сифатида қаралишини таъкидлаб ўтишимиз лозим. Халқ таълими вазирлиги томонидан бажарилаётган ислоҳотларга давлат томонидан ратификация қилинган «Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги Конвенция» тамойиллари асос қилиб олинган [2]. Конвенциянинг 2-моддасида “Барча ҳуқуқлар ҳар бир бола учун тегишли. Камситиш ёки жазолашнинг барча шаклларидан боланинг ҳимоясини таъминлаш учун зарур чораларни кўриш иштирокчи давлатлар мажбуриятларига киради” деб таъкидланади.

Болаларни ижтимоий ҳимоялаш йўлида олиб борилаётган ишларнинг самарадорлигини ошириш учун татбиқ этилаётган дастурларнинг доимий мониторингини олиб бориш зарур. Бу йўналишда Халқ таълими вазирлиги томонидан ҳам муҳим ишлар амалга оширилмокда. Хусусан, ҳимояга муҳтож болалар гуруҳларини ижтимоий ҳимоялаш мониторингини олиб бориш учун ташкилотлараро маълумотлар тузилиб, вилоят, шаҳар, туман халқ таълими, соғлиқни сақлаш ҳамда

меҳнат ва аҳолини ижтимоий муҳофаза қилиш бўлимлари иштирокида ҳар бир ногирон бола бўйича маълумотлар банки тузилган. Халқ таълими бўлимлари ходимлари томонидан ҳар бир хонадон ўрганилиб, ногирон болалар аниқлаб чиқилган. Шунингдек, мониторинг натижалари узлуксиз таълим тизимидаги таълим-тарбиявий ва тиббий хизматни баҳолаш, хато қуйилган ташҳисни аниқлаш, тиббий-психологик-педагогик комиссияларнинг иш унумдорлигини ошириш бўйича тадбирлар ишлаб чиқиш учун туртки бўлади.

Имконияти чекланган болаларнинг таълим олишида ниҳоятда юқори эътиборни талаб қилувчи умутаълим тизимининг соҳаси ҳисобланса, имконияти чекланган болалар эса жамиятнинг ижтимоий қатламидир, чунки уларнинг кўпчилиги кам таъминланган оилаларда вояга етганлар. Инклюзив таълим – бу имконияти чекланган болаларни барча зарурий воситалар билан кўпчилик болалар учун амалга оширилувчи таълим табирларига жалб этишдир. Шундагина имконияти чекланган барча болалар жамият ҳаётида фаол иштирок этишга эришишлари мумкин.

Инклюзив таълим нафақат таълим борасида, балки болаларнинг маънавий ва жисмоний ўсишлари, шунингдек воситаларни иқтисод қилиш борасида ҳам самаралидир.

Халқ таълими вазирлиги томонидан махсус таълимда ўқитишни инклюзив ва интегралаштирилган таълим асосида олиб бориш таълим сиёсатидаги асосий ёъналишлардан бири сифатида эътибор қаратилмокда. Таълимда инклюзив ёндошиш нафақат педагогик ҳиссий, психологик жиҳатдан қулай, бу давлат учун ҳам анча арзон ва самарали ҳисобланади. Бу вазиятда мукаммал тайёрланган экспериментал лойиҳалар тузилиши керак, улар инклюзив таълимнинг ижобий томонлари амалда бажарилишини ва уларнинг моделлари тарқатилишини таъминлаши лозим. Айни вақтда Халқ таълими вазирлиги ва халқаро ташкилотлар иштирокида таълимни ривожлантириш борасида қуйидаги экспериментал лойиҳалар амалга оширилмокда.

Имконияти чекланган болаларнинг инклюзив таълим-тарбиясини амалга оширишга, уларни ижтимоий ҳаётга мослаштиришга қаратилган ишларни самарали олиб бориш учун махсус соҳа ходимлари ҳамда ногирон болалар ота-оналарига инклюзив таълимнинг моҳияти, аҳамияти, ижтимоий зарурлигини тушунтириш ҳам масъулиятли ишлар жумласига киради. Зеро, махсус ёрдамга муҳтож болаларнинг асосий муаммоларини улар ўзлари яшаб турган муҳитдан, оиладан узоқда таълим-тарбия бериш билан ҳал қилиб бўлмайди. Имкониятлари чекланган жамият аъзолари соғлом жамият аъзолари билан тенг ҳуқуқ ва имкониятларга эга бўлмас экан ижтимоий интеграцияга эришиш қийин. Махсус эҳтиёжли болаларнинг таълим-тарбиясида тенгҳуқуқлилик муаммосини ҳал этиш бугунги куннинг долзарб муаммоларидан биридир. Аммо бугунги кунда

ҳам жуда кўплаб болалар турли хилдаги сабабларга кўра таълимдан четда қолмоқдалар. Инклюзив таълимга жалб қилишнинг ташкилий, илмий-услубий масалаларини кўриб чиқиш, мутахассисларни тайёрлаш, малакасини оширишга оид тадбирларни ишлаб чиқиш лозим. Алоҳида ёрдамга муҳтож болаларни умумтаълим муассасаларига жалб қилишнинг икки асосий омили бор. Биринчидан, имконияти чекланган болалар ҳам соғлом болалар билан биргаликда ўзаро фаолият кўрсатишлари мумкин. Инклюзив таълим мақсадга мувофиқ тарзда ташкил этилса, махсус эҳтиёжли болалар ижтимоий томондан ҳимояланадилар, соғлом болалар эса ижтимоий адолат ва тенглик тамоиллари асосида тарбияланадилар, ногирон болаларга нисбатан янада меҳрибонроқ ва эътиборлироқ, ўзганинг ғамига нисбатан сезгирроқ бўладилар, уларга ғамхўрлик кўрсатишни табиий ҳол деб биладилар.

Иккинчидан, ногирон болалар ҳам соғлом тенгдошлари билан ёнма-ён ўқиш, тарбияланиш ҳуқуқига эга эканлигини ҳис қиладилар ва ижтимоий ҳаётга осонроқ ва эртароқ мослаша бошлайдилар. Инклюзив таълим имконияти чекланган болаларнинг таълим-тарбиясида ота-оналар, педагоглар, мутахассислар, маҳалла ҳамкорлигида иш олиб боришни талаб қилади. Алоҳида эҳтиёжли болалар учун ташкил этилган сегрегацион-махсус, ёпиқ турдаги муассасаларда болалардаги мавжуд нуқсонлар анча-мунча юқори даражада коррекцияланса-да, аммо болаларнинг мактаб жамоасидаги тор доирага тушиб қолишлари натижасида ижтимоий жамиятга мослашиши, келажакда нормал ривожланган болалар қатори фаолият юритишларида жуда катта қийинчиликларга дуч келадилар. Бундан ташқари махсус эҳтиёжли болаларни барча қатори кенг жамоатчилик даврасидан ажралган ҳолда яшашлари ҳам демократия нуқтаи назарига тўғри келмайди. Чунки махсус эҳтиёжли болалар ҳам барча қатори ҳақ-ҳуқуқларга эга.

Махсус эҳтиёжли болаларнинг умумтаълим шароитида ўқитилиши уларнинг ўзига хос хусусиятлари, нуқсон тури, даражаси ва синфдаги болалар сонини эътиборга олган ҳолда ташкил қилинади. Аввало шуни таъкидлаш жоизки, ўқувчиларнинг ёшлари бир хил бўлса-да, лекин улар бир-бирларига ўхшамайдилар. Барча болаларнинг индивидуал психологик, шахс хусусиятлари, идрок қилиш даражаси, зеҳн ва идроки турличадир. Шу боис махсус эҳтиёжга эга бўлган бола таълим олаётган инклюзив синфлардаги ўқув-тарбия жараёнини ташкил этиш масаласи янада мураккаброқ муаммоларни ҳал этишни талаб этади. Инклюзив синфда ўқитувчи болаларнинг имкониятини эътиборга олиб, дарсларни шунга мувофиқ режалаштира олса, болаларнинг ногиронлиги билим олишига қандай таъсир қилишини билиб, бу қийинчиликларни бартараф этишнинг самарали йўлларидан фойдаланса, мактаб ва оила ҳамкорлигини тўла йўлга қўя олса ҳамда ногирон боланинг келажагига ишонч билан

қарасагина дарс жараёнинг муваффақиятли кечишига эришиш мумкин. Сўнгги 20 йилда дунёда имконияти чекланган инсонларнинг ҳуқуқларини тан олиш кучайди ва улар ҳал қилиниши керак бўлган муаммолар манбаи эмас. Бунинг энг юқори чўққиси бўлиб, 2006 йилда қабул қилинган ногиронлар ҳуқуқлари ҳақидаги Конвенциянинг қабул қилинишидир [3].

Инклюзив таълим болалар учун қуйидаги афзалликларга эга [4]:

- болаларда ўз-ўзига ишонч ортади, бу эса ўз навбатида ўзини-ўзи баҳолашнинг ортишига олиб келади.
- улар ўзларининг муваффақиятлари билан фахрланадилар;
- улар мактабда ва мактабдан ташқарида мустақил ўқишни ўрганадилар;
- улар мактабда олинган билимлар ўзларининг кундалик ҳаётларида қўллашни, масалан ўйинларда ва уй хўжалигида фойдаланишни тушуна бошлайдилар;
- улар синфдошлари ва ўқитувчилари билан фаол ва муваффақиятли ҳамкорлик қилишга ўрганадилар.
- улар ўзларидан фарқланувчи бошқа инсонлар билан мулоқот қилишдан қониқишни ўрганадилар ҳамда бу фарқларга мослашишга ва улар билан ҳисоблашишга кўникадилар.
- болалар мулоқот кўникмаларини такомиллаштирадилар ва бу билан ҳаётга кўпроқ тайёрланадилар.

2016 йил 29 декабрь куни Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев “2017-2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорга имзо чекди [5]. Қарорда бугунги кунда мактабгача таълим муассасаларининг таълим дастурлари ва ўқув-тарбиявий режаларига қўйилган давлат талабларини такомиллаштириш долзарб масалалигича қолаётганлиги, аксарият мактабгача таълим муассасаларининг моддий-техника базаси замон талабларига жавоб бермаслиги ҳамда болаларни мактабгача таълимга қамраб олиш кўрсаткичи ҳамон пастлигича қолаётганлиги таъкидланган.

Қарор асосида тасдиқланган дастур асосида қуйидаги кенг кўламли комплекс тадбирларни амалга ошириш кўзда тутилган: болаларнинг ҳар томонлама интеллектуал, ахлоқий, эстетик ва жисмоний ривожланиши учун илғор хорижий тажрибаларни инобатга олган ҳолда зарур шарт-шароитлар яратиш; мактабгача таълим муассасалари учун педагог кадрларни тайёрлаш ва малакасини ошириш ўқув режа ва дастурларини замонавий педагогик технология ва методларни инобатга олган ҳолда такомиллаштириш; 2200 та мактабгача таълим муассасасининг моддий-техника базасини мустаҳкамлаш, жумладан қишлоқ аҳоли пунктларида янги мактабгача таълим муассасаларини қуриш, уларни замонавий талабларга жавоб берадиган инвентарь, ускуналар, ўқув-методик қўлланмалар, мультимедиа ресурслари билан таъминлаш. Ушбу

тадбирларни амалга ошириш учун жами 2.2 триллион сўм маблағ ажратилиши кўзда тутилмоқда. Қарор билан белгиланган комплекс тадбирларнинг амалга оширилиши натижасида қуйидагиларга эришилади:

- юқори сифатли мактабгача таълимни таъминлаш, болаларни сифатли мактабга тайёрлашни тубдан яхшилаш, таълим-тарбия жараёнига муқобил дастурларни жорий этишга;
- болаларни мактабга тайёрлашнинг муқобил шакли бўлган 6100 та қисқа муддатли гуруҳни ташкил этишга;
- 3-6 ёшдаги мактабгача таълим муассасаларига қамраб олинмаган болаларни уларнинг ота-оналарини методик қўлланмалар билан таъминлаш орқали мактаб таълимига тайёрлашни ташкил этишга;
- мактабгача таълим муассасалари тармоғини 50 та янги қурилиш ҳамда мавжуд муассасаларнинг 1167 тасини реконструкция қилиш ва 983 тасини мукаммал таъмирлаш орқали кенгайтиришга;
- қишлоқ жойлардаги мактабгача таълим муассасаларида ота-оналар бадал тўловини 30 фоизгача камайтиришга;
- болаларнинг мактабгача таълимга қамровини 1,5 баробар оширишга.

Дастурнинг самарали амалга оширилиши унда кўзда тутилган кўрсаткичлар ижросининг боришини тизимли мониторинг қилиб бориш орқали давлат органларининг доимий назоратида бўлади. Қарорнинг амалга оширилиши давлат сиёсатининг асосий устувор йўналишларидан бири сифатида республикамизнинг узлуксиз таълим тизимини янада ислоҳ қилиш борасидаги ривожланиш йўлининг узвий ва босқичма-босқичлигини таъминлайди.

Адабиётлар руйхати

1. Педагогик атамалар луғати. – Тошкент: Фан, 2008. – Б.47.
2. «Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги Конвенция». 1989 йил 20 ноябрь.
3. Комитет по правам ребенка. Замечания общего порядка. №9. Права детей инвалидов. Февраль 2007.
4. Право детей с ограниченними возможностями на образование: подход к инклюзивному образованию, основанный на соблюдении прав человека. Позиционный документ. Юнисеф. 2012. – 115 с.
5. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг “2017-2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори. 2016 йил 29 декабрь.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗАВИСИМЫХ ОТ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ (ПАВ)

Ф.Э.Газиева
преподаватели кафедры
Психология Национального
университета Узбекистана имени М.Улугбек
Э.Г.Газиев
Профессори кафедры Психология
Национального университета
Узбекистана имени М.Улугбек

Пагубные пристрастия стали самой распространенной проблемой для современного общества. Алкоголизм, наркомания, табакокурение и другие виды зависимостей приобрели характер эпидемии. По данным экспертов Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), каждый третий умирающий в мире – жертва алкоголя, более 5 млн. человек на планете умирает каждый год от болезней, вызванных или усиленных курением. Молодые люди от 15 до 25 лет, став наркоманами, умирают через 4-5 лет. Наркомания, алкоголизм, курение и другие пагубные пристрастия являются болезнью общества, которая ведет к деградации человечества и ежегодно уносит жизни свыше 7 млн. человек. Дети и подростки из-за своей незрелости, эмоциональной неустойчивости, несформировавшегося мировоззрения представляет уязвимую группу (группу риска) [5].

Лечение болезни намного затратнее и сложнее чем сама профилактическая работа. По данным российских экономистов ежегодно из-за потребителей психоактивных веществ (ПАВ) расходы на судебные разбирательства и пенитенциарную систему обходится в 96 млрд. рублей, в то время как реабилитация зависимых обойдется в 10 раз дешевле. Поэтому предупреждение такой социальной эпидемии посредством профилактических средств и разработки в области социально-психологической реабилитации послужат эффективной «прививкой» для молодежи в целом.

Несовершенным употребляющим психоактивные вещества (ПАВ) свойственно более быстрое (в сравнении с взрослыми людьми) протрезвление, эмоциональная лабильность, возможность дисфорических или дистимических переживаний. Астенические проявления: непереносимость любого вида психического на деструктивного формирования Я – концепции (неадекватная самооценка, низкий или завышенный уровень притязаний, низкая степень развития самоосознания, неадекватность целеполагания и выбора средств для достижения цели),

ценностно-смысловых доминант личности ребёнка (расчёт на везение вместо трудолюбия и целеустремленности, предпочтение агрессии в различных жизненных ситуациях), качеств внутренней ответственности (существенно более выраженная экстернальная направленность ответственности), силы Эго (меньшая способность преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им). А также дефицит интимности в детстве; дефицит значимых других лиц (основных агентов развития в период возрастных кризисов); деструктивность семьи, влияющая на личностные смыслы ребёнка (в том числе на принятие решения употребления психоактивных веществ); деструктивное прохождение формирующих жизненных этапов (формирование таких свойств личности, как базисное доверие (до 2 лет), автономность (2-3 года), инициатива (3-6 лет), ответственность, трудолюбие (6-12 лет), личностное самоопределение (12-18 лет)); дефицит опыта успешной самореализации, чувство неполноценности, ощущение чувства вины, скованности, избегание сложностей, недифференцированность, серость, конформизм. У большинства несовершеннолетних зависимых от ПАВ имеется дефицитарный статус, проявляющийся в общих социальных характеристиках (социальный доход семьи, неполные семьи, семьи с одним или обоими употребляющими ПАВ родителями, социальная динамика ребенка); в выраженном дефиците коммуникативных и других навыков социального поведения; в искажённой системе отношений в микросоциуме (семья, группа, класс и Т.Д.); в низком образовательном уровне, социальной и педагогической запущенности [4].

Основные цели, преследуемые социально-психологической реабилитацией несовершеннолетних: формирование конструктивной Я-концепции, включающее адекватную самооценку, уровень притязаний, самосознания на основании личностных качеств ребенка; формирование конструктивных ценностно-смысловых доминант детского сознания, на основании которых он действует и производит оценочные суждения (акцентуация делается на трудолюбие, позитивные ценности и личностные свойства); формирование ответственности (данное волевое свойство предпочтительнее развивать посредством игр, учебной и трудовой деятельности; не мало важное значение имеет на данном этапе такие личностные свойства как самостоятельность, умение планировать и организовать свою деятельность, сформированность волевых усилий (усидчивость), самокритичность); формирование эмоциональной устойчивости и уверенности в себе, а также такие волевые качества как обязательности, добросовестности, ответственности, научение эффективным копинг-стратегиям и адекватным защитным механизмам; информирование о вреде и пагубных последствиях наркопотребления по отношению к жизненным ценностям и взглядам индивида.

Социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних состоит из нескольких основных этапов. До начала реабилитации основной предреабилитационной задачей является избавление от абстинентных или постинтоксикационных проявлений.

Первый этап реабилитации заключается в стабилизации психического (поведенческих, аффективных проявлений) и физического (по мере необходимости нужно лечить коморбидные патологии) состояний с использованием фармакологических, психотерапевтических, физиотерапевтических, гомеопатических и других мероприятий. На данном этапе также проводится мотивационная работа, направленная на активное длительное терапевтическое сотрудничество детей, зависимых или злоупотребляющих ПАВ, и их родителей в ходе мотивационного консультирования [2].

Второй этап реабилитации состоит в формировании свойств антинаркотической устойчивости – психологического здоровья, максимально возможных на разных возрастных этапах развития пациентов в процессе мультимодальной психотерапии, в индивидуальном или в групповом режиме, социально-психологических тренингов. Кроме того, акцент делается на нормализацию семейных отношений в процессе: информационных семинаров, направленных на расширений знаний о медицинских и социально-психологических последствиях зависимостей; родительских тренингов, направленных на изменений внутрисемейных отношений, взаимодействий, установок и стиля общения; проведение социально-педагогических (коррекционное воспитание и обучение с учетом личностных особенностей и социально-педагогической запущенности) мероприятий.

На третьем этапе внимание уделяется на стабилизацию сформированных свойств антинаркотической устойчивости – психологического здоровья, максимально возможных на разных возрастных этапах развития пациентов. Нормализация семейных отношений производится посредством психотерапевтической работы (семейной, групповой психотерапии) со значимыми другими лицами; родительских тренингов, направленных на изменении внутрисемейных отношений, взаимодействий, установок и стиля общения. Школьная реадаптация детей и подростков употребляющих ПАВ осуществляется в процессе общего образования пациентов; в процессе информационных семинаров для школьных педагогов и воспитателей, направленных на расширение знаний у педагогов о медицинских и социально-психологических последствиях зависимостей, необходимости создания атмосферы, благоприятной для дальнейшего конструктивного развития детей и подростков; в процессе тренингов, обучающих навыкам оказания психологической поддержки детям, зависимым и злоупотребляющих ПАВ,

с целью профилактики «срывов» и контролю их состояния. Социальная реинтеграция преобразуется в процессе продолжения развивающих практик; в процессе спортивно-оздоровительных мероприятий; в процессе культурно-развлекательных мероприятий; в процессе юридической и правовой поддержки несовершеннолетних (по необходимости). Не мало важное значение имеет профилактика срывов и рецидивов заболевания в процессе психотерапевтической работы и психологической поддержки.

Основные психотерапевтические мероприятия этапа:

а) развитие свойств антинаркотической устойчивости – психологического здоровья;

б) формирование нормативной системы ценностей;

в) формирование позитивного жизненного сценария;

г) формирование механизмов устойчивости к срыву, рецидиву заболевания.

Психотерапевтические мероприятия реализуются техниками мультимодальной психотерапии, используемой в детско-подростковой практике с элементами арт-терапии, сказкотерапии, игровой, телесной и экзистенциальной терапии в индивидуальном или групповом формате. Активно используются социально-психологические тренинги.

Продолжительность данного этапа 1,5-2,5 месяца для больных со средним и низким уровнем и 1-1,5 месяца для больных с высоким уровнем реабилитационного потенциала в условиях амбулатории. Координаторы этапа – психотерапевт, психолог или специалист по социальной работе.

Показателями эффективности являются: соматическое благополучие, купирование проявлений психической зависимости, воздержание от употребления токсических веществ на данном этапе; активное участие во всех этапах работы.

Самая главная цель социально-психологической реабилитации является не только формирование или нормализация определенных свойств и межличностных отношений несовершеннолетних, но и неоабилитационный потенциал детей и подростков. Он складывается из общих личностных характеристик ребенка, определяющих полноценное развитие свойств антинаркотической устойчивости – формирование конструктивной Я – концепции (адекватной самооценки и связанный с ней уровень притязаний; половая и социальная самоидентификация (Я – брат, сестра, ученик и т. д.); познание своих качеств, способностей, возможностей, умений, потребностей, мотивов, любимых занятий, близких людей и т.п.; адекватность целеполагания и выбора средств для достижения цели); формирование навыков выбора (отказываться от одного в пользу другого), ответственности; коррекция либо формирование конструктивного жизненного сценария, системы ценностей, основанной на самооценке и самоприятии ребенка [3].

Реабилитационный процесс должен создать мотивацию у пациента заинтересованности в продолжительном лечении и наблюдении (месяцы, годы), формированию у него представления о здоровье. Средняя продолжительность терапии при положительных результатах составляет около года. Критерии перевода на следующий этап — это полное воздержание от употребления психоактивного вещества; редукция влечения к психоактивному веществу; улучшение и стабилизация физического и психического здоровья; наличие мотивации на дальнейшее прохождение программы медико-социальной реабилитации [3].

Критериями эффективности служат полное воздержание от потребления ПАВ; улучшение физического и психического здоровья; наличие форм поведения, повышающих социальный статус и расширяющих нормативный круг общения и интересов; наличие образа жизни, несовместимого с потреблением ПАВ.

Список литературы

1. Газиева Ф.Э. Аддиктив хулқлилар психологияси. – Тошкент: Nosir, 2014.
2. Газиева Ф.Э. Аддиктив хулқли беморларнинг эмпирик тадқиқоти. – Тошкент: Nosir, 2014.
3. Медико-социальная реабилитация зависимых от психоактивных веществ (Обзор современных подходов) под ред. А.Л.Каткова, Павлодар – 2011.
4. http://www.nida.nih.gov
5. http://www.who.int

ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ИЖТИМОИЙ-ИҚТИСОДИЙ ОМИЛЛАРИ

А.Н. Аликориева
с.ф.н., ЎзМУ
Социология кафедраси доценти

Алоҳида эҳтиёжга эга болалар таълим-тарбияси масаласи бугунги кунда энг долзарб масалалардан бирига айланиб бормоқда. Ушбу муаммо нафақат жаҳон миқёсида, балки Ўзбекистонда ҳам ўта долзарб муаммолар сирасига киради. Сўнгги йиллар мобайнида республикамизда махсус эҳтиёжли шахсларни ижтимоий қўллаб-қувватлаш, саломатлигини тиклаш, таълим-тарбиясини давр талаби даражасида самарали ривожлантириш, уларни умумтаълим тизимига интеграциялашуви ва инклюзив таълим олиши бўйича бир қатор чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Инклюзив таълим консепциясида узлуксиз таълим тизимини тадбиқ қилиш мақсадида халқ таълими, олий ва ўрта махсус вазирликлар ва бошқа

маъмурий органлар инклюзив таълимни жорий қилинишини қўллаб-қувватламоқда.

Биринчи Президентимиз И.Каримовнинг “Юксак маънавият - енгилмас куч” асарида “Келажак авлод ҳақида қайғуриш, соғлом баркамол наслни тарбиялаб етиштиришга интилиш бизнинг миллий хусусиятимиздир”, деган эдилар [1]. Дарҳақиқат, юртимизда ақлан баркамол, кенг дунёқарашга эга шахсларни тарбиялаб вояга етказиш мақсадида, хусусан, жамиятимизнинг бир қисми бўлган ижтимоий ҳимояга муҳтож болаларнинг ҳам таълим-тарбия олишлари учун изчил ислоҳотлар амалга ошириляпти. Бу борада, жумладан, инклюзив таълим йўналишида олиб борилаётган ишлар хусусида тўхталиб ўтмоқчимиз.

Республикамизда таълимнинг ҳуқуқий асосларини белгилаб берган асосий ҳужжат бу Ўзбекистон Республикаси “Таълим тўғрисидаги” Қонунидир [2] Қонунда ногиронлар таълим ва тарбиясининг ташкил қилиниши масаласига алохида банд ажратилган. Ушбу қонуннинг 23-бандида жисмоний ёки руҳий ривожланишида нуқсонлари бўлган болалар ва ўсмирларни ўқитиш, уларни тарбиялаш ва даволаш, реабилитация қилиш ихтисослаштирилган муассасаларда амалга оширилиши қайд этилади. Болалар ва ўсмирлар бу муассасаларга тиббий-педагогик-психологик комиссиянинг хулосаси билан ота-оналарнинг ёки бошқа қонуний вакилларнинг розилигига кўра қабул қилинади ва чиқарилади. Ихтисослаштирилган таълим муассасаларнинг ўқувчилари қисман ёки тўлиқ давлат таъминотида бўладилар. Ногирон бола махсус таълим муассасасига фақат ота-онанинг розилиги билан йўлланма берилиши мумкин. Бу инклюзив таълимнинг керакли хуқуқий асосини яратиш имконини беради. Ногиронларнинг таълими ва касбий тайёргарлигига оид масалалар “Ўзбекистон Республикасида ногиронларни ижтимоий химоя қилиш тўғрисида” ги Қонунда янада батафсилроқ кўриб чиқилган.

Қонуннинг 22-моддаси ногирон болаларнинг уй шароитида таълими ва тарбиясига бағишланган. Бу ерда кўрсатиб ўтилганидек, ногирон болаларнинг таълими ва тарбияси умумий ёки махсус мактабгача ва мактаб муассасаларида амалга оширишнинг имконияти бўлмаган ҳолларда ҳамда ота-оналарнинг розилигини ҳисобга олиб таълим ва тарбия иши уйда амалга оширилади. Тегишли таълим-тарбия муассасалари ногирон болаларнинг таълим олиши учун ота-оналарга ёрдам кўрсатишга мажбурдирлар [3].

Шунингдек, Ўзбекистонда инклюзив таълим тизими тобора ривожланмоқда. Мазкур жараёнда таълим муассасаларида алоҳида эҳтиёжли ўғил-қизлар соғлом тенгдошлари қаторида давлат таълим стандартлари асосида, тенг шароитларда таҳсил олиши учун барча қулайликлар яратилган. Бу уларнинг жамиятга ижтимоий мослашувини енгиллаштиришда муҳим ўрин тутмоқда. Инклюзив таълим тизими ўз

ичига ўрта, махсус ва олий таълим муассасаларини қамраб олади. Унинг мақсади имконияти чекланган одамларга таълим олиш ва касбий тайёргарлик кўриш учун тўсиқсиз муҳитни яратишдир [4]. Бундай яратиш бўйича чоралар мажмуаси ўз ичига таълим муассасаларини техник жиҳозлаш билан биргаликда, соҳада ишлайдиган педагоглар ва бошқа ўқувчилар учун ногиронлар билан ўзаро муносабатлар кўникмаларини ривожлантиришга қаратилган махсус ўқув курсларининг ишлаб чиқилишини ҳам қамраб олади. Шундай қилиб, алоҳида ёрдамга муҳтож болаларнинг таълим олишига бўлган ҳуқуқларининг қонун ҳужжатларида акс эттирилиши борасида давлатимиз томонидан анча ишлар амалга оширилган. Бу йўлдаги ишлар узлуксиз давом этмоқда.

Инклюзив таълим болаларга йўналтирилган методологияни ривожлантиришга интилади ва барча болалар таълимда, таълим жараёнида турлича эҳтиёжга эга индивидлар эканлигини тан олади. Инклюзив таълим ўқитиш жараёнида турли хил эҳтиёжларни қондириш учун қулай бўлган таълим бериш ва ўқитишга ёндашувни ишлаб чиқишга интилади. Агар таълим бериш ва ўқитиш инклюзив таълим киритадиган ўзгаришлар натижасида янада самаралироқ бўладиган бўлса, бу барча болаларнинг ютуғи ҳисобланади (нафақат алоҳида эҳтиёжга ва эътиборга эга болалар).

Шубҳасиз, ҳар қандай боланинг ҳеч ким дахл қила олмайдиган ҳуқуқи – бу таълим олиш ҳуқуқидир. Имконияти чекланган болаларнинг уйда, интернатда ва бошқа алоҳида давлат махсус муассасаларида таълим олишининг юзага келган тизими болага етарли даражада сифатли таълим олиш имкониятини беради, бироқ мулоқотга киришиш кўникмасининг йўқлиги сабабли бу билимлар талаб қилинмай қолиб кетади. Шундай қилиб, жамият моддий ва манавий бойлигини йўқотади, чекланган имкониятли одам эса жамиятни йўқотиб, одамови бўлиб, ўзини ортиқча одамдек ҳис қила бошлайди.

Бу муаммони ечишни Ўзбекистон Республикасининг ҳукумати ўз назорати остига олиш ҳақида қарор қабул қилмагунча вазият шу ҳолда давом этиб келди. Жамиятнинг ўзи ва унда юзага келган ҳолатлар имконияти чекланган болаларни ўз жисмоний жиҳатдан соғлом тенгдошлари билан мулоқотда бўлишдан чеклаб туриши туфайли бу ёрдам янада кучли заруриятга айланди

Инклюзив таълимнинг саккизта тамойили мавжуд:

- Одамнинг қадр-қиммати унинг қобилияти ва эришган ютуқларига боғлиқ эмас;
- Хар бир одам ҳис қилиш ва ўйлаш қобилиятига эга;
- Ҳар бир одам мулоқот қилиш ҳуқуқига эга;
- Барча одамлар бир-бирларига эҳтиёж сезади;
- Ҳақиқий таълим фақатгина хақиқий муносабатлар замирида амалга оширилиши мумкин;

• Барча одамлар ўз тенгдошларининг мададига ва дўстона муносабатларига эҳтиёж сезади;

• Барча таълим олувчилар учун тараққиётга эришиш ўзларига қила оладиган ишни бажара олишлари орқали амалга ошади;

• Ранг-баранглик одам ҳаётининг барча томонларини кучайтиради;

Инклюзив таълимнинг ғояси у ўқитувчилар онгини эгаллаган тақдирдагина ва уларнинг профессионал фикрлашини таркибий қисми бўлгандагина таълим бериш жараёнида ўзига муносиб ўринни эгаллаши мумкин. Буни амалга ошириш учун маълум даражада ғайрат ва шижоат талаб этилади.

“Ўзбекстонда инклюзив таълим” лойиҳаси доирасида инклюзив таълим моделининг Миллий Концепцияси ишлаб чиқилган. Экспертлар ва мутахассисларнинг фикрича, мазкур модель замонавий ва зарур ҳисобланади. Бу модель Ўзбекисон Республикаси Халқ таълими Вазирлиги томонидан муваффақиятли ва самарали деб тан олинган.

Ўзбекистон Республикаси халқ таълими Вазирлиги билан биргаликда “Таълим ҳақидаги” Қонун лойиҳасининг янги нашрига “Инклюзив таълим хақидаги” алоҳида модда киритилди.

Республикамизнинг барча вилоятларида мазкур лойиҳага катта қизиқиш билдирди. Турли хил таклифлар киритилди. Инклюзив таълим олиб бориладиган болалар боғчалари ва мактаблар сонини кўпайтириш ва инклюзив таълим соҳасида фаолият олиб борадиган ишчиларни профессионал тайёргарлиги учун зарур шарт-шароитларни яратиш шулар жумласидандир. Ҳозирги пайтда аралаш гуруҳ ва синфларда 600 нафар соғлигидаги имконияти чекланган болалар таълим олишмоқда.

Оддий болаларнинг имконияти чекланган ўз тенгдошларига бўлган муносабати мактабдан ва боғчадан ташқарида шаклланди. Натижада имконияти чекланган болалар киришимли, фаол ва диққат-эътиборли бўла бошлади. Улар ижобий томоналарини намоён қила бошлашди. Бу эса уларга умумтаълим жараёнининг барча тадбирларида фаол ва доимий қатнашиш имкониятини берди.

Жаҳон тажрибасидан келиб чиқиб айтиш мумкинки, мазкур таълимдаги имконияти чекланган болаларнинг қўлга киритадиган ютуқлари кўпинча уларнинг ота-оналарини ҳайратлантирадиган даражада катта бўлади. Мактабга келган пайтда камгап, одамови, уятчан ва ҳадиксирайдиган бола жамоага мослашади, янги дўстлар орттиради, улар билан киришимли бўлади ва ҳаракатларида дадиллик кучаяди.

Давлатимиз ва жамиятимиз томонидан имкониятилари чекланган болаларнинг имкониятларини ошириш, интеграция ва иштирок этиш принципини киритиш бўйича олиб борилаётган саъй-ҳаракатлар яхши натижаларга олиб келиши билан бирга, ўз навбатида уни ривожлантириш ва муаммоларини вактида бартараф этишни тақазо этади. Бизнинг

фикримизча, бу соҳада ечимини кутаётган муаммолар етарли. Инклюзив таълимга жалб этилган ўқувчилар билан ишлашда индувидуаллик тамойиллари асосида, босқичма-босқич амалга оширилиши зарур ва мақсадга мувофикдир. Хар бир ўқувчининг жисмоний ва руҳий ҳолатини ҳисобга олган ҳолда, унинг мавжуд имкониятларини ривожлантириш орқали тенгдошлари қаторидан ўрин эгаллашига эришишимиз керак.

Акс ҳолда натижалар исталган самара бермаслиги, ёки ўқувчининг саломатлигини янада оғирлаштириб қўйиши мумкин. Хўш, шундай экан, юқоридаги мақсадларга эришиш, унинг самарадорлигини ошириш учун яна нималарга эътибор беришимиз зарур?

Бизнинг фикримизча, энг аввал инклюзив таълимга жалб этилиши мумкин бўлган имконияти чекланган ўқувчилардаги нуқсонларнинг даражасини, ривожланиш босқичларини тиббий, психологик-педагогик, илмий меъзонлар асосида аниқ белгилаб олишимиз зарур. Натижаларга асосланиб инклюзив таълимга бўлган кўрсатмаларнинг стандартларини ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқ бўлар эди.

Инклюзив таълимни қаерда амалга ошириш масаласини ҳам муҳим деб ҳисоблаймиз. Чунки маълум шарт-шароит яратилган тақдирдагина ундан ижобий натижаларга эришиш мумкин. Ногиронлар аравачаси чиқадиган йўлакчадан (пандус) бошлаб синф хонасидаги махсус жиҳозларгача эътибордан четда қолмаслиги керак. Бу борада махаллий халқ таълими бўлими томонидан инклюзив таълимни амалга ошириш учун ҳудудий жиҳатдан қулай, махсус рухсатномага эга бўлган умумтаълим мактабларни ажратиш маъқул бўлар эди.

Имконияти чекланган ўқувчиларни кимлар ва қандай тартибда ўқитиш керак? Бу муаммони ҳам долзарблигига шубҳа бўлмаса керак. Инклюзив таълимни боғча ва мактабларга тадбиқ қилишнинг натижалари имконияти чекланган болаларга нисбатан қарашларнинг тубдан ўзгаришига олиб келади. Бу эса уларнинг ҳар бири учун ҳаётда омадли ва бахтли бўлиш учун имконият эшикларини очиб беради. Имконияти чекланган болаларга инклюзив таълим бериш уларни умумтаълим жараёнидаги барча тадбирларда доимий равишда фаол иштирок этишини таъминлайди.

Адабиётлар руйхати

1. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Тошкент: Маънавият, 2011.

2. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисидаги” Қонуни. – Тошкент, 1997.

Ўзбекистон Республикасида ногиронларни ижтимоий ҳимоя қилиш тўғрисида. Ўзбекистон Республикасининг Қонуни, 1991.

3. Нурмуҳамедова Л.Ш. Ногирон болаларнинг ҳуқуқий асослари ва

илмий-назарий масалалари. Дефектолог кадрларни тайёрлаш жараёнига инновацион таълим технологияларини татбиқ этиш: муаммолар ва истиқболлар. –Тошкент, 2014.

ГЕРМАНИЯ ВА ФРАНЦИЯНИНГ МАЪМУРИЙ ДАВЛАТ БОШҚАРУВИГА ОИД ИЛМИЙ МАКТАБЛАРИНИНГ ХУСУСИЯТЛАРИ

А.А Абдуҳалилов
ЎзМУ, Ижтимоий иш кафедраси
доценти вазифасини бажарувчиси
социология фанлари бўйича фалсафа доктори, PhD
Т.Р Шукуров
Ўзбекистон Республикаси
Президенти хузуридаги Давлат бошқарув
академияси магистранти.

Европада маъмурий давлат бошқаруви мактаблари ичида энг нуфузли немис мактабидир. Германияда маъмурий-давлат бошқаруви назариясининг ўзига хос хусусияти фалсафий фундаментал назарий тадқиқотлар билан ажралиб туради. Немис классик идеализими маъмурий-давлат бошқарувига спекулятив талқин берди. Айнан Германияда маъмурий давлат бошқаруви ва сиёсат назариясининг институционал жиҳатларини немис фалсафаси белгилаб берди. Машҳур сиёсатшунос К.Ленкнинг ёзишича, Германияда давлатчилик анъаналари кучли бўлгани сабабли уларда сиёсий фанлар кўп ҳолларда давлат бошқаруви назарияларини давоми ҳисобланиб, фақатгини сиёсий фанлар давлат институтларини ўзгариш динамикасини таҳлил қилади. У ўз навбатида В.Вебер, Э. Форстхоффа асарларида мисол келтиради. [1. 17]. Немис давлат бошқаруви мактабида пайдо бўлишининг дастлабки кунлариданоқ маъмурий-давлат бошқаруви фалсафаси ва маъмурий давлат бошқаруви фаолияти социалогияси ўртасида дуализм ҳолати вужудга келди. Шу билан бирга, фалсафий ва социалогик жиҳатлар давлатчиликнинг асосий модуслари сифатида кўриб чиқилган. Аксарият Ғарбий Германия сиёсатшунослари давлат бошқаруви жараёнларини классик анъаналар асосида кўриб чиқганлар улар ўз эътиборларини бошқарувини “трансдентал ” хусусиятларга ва абадий қадриятларга қаратганлар. Буни Х.Куна, Э.Хиппел олимларнинг назарияларида кўришимиз мумкин.

Куннинг фикрига кўра, давлат бошқарув предметини шунингдек, унинг экзистенцияси инсон табиати ташкил қилади, шунинг учун давлат бошқаруви фалсафий жиҳатдан кўриб чиқилиши лозим: “Чунки давлат инсон томонидан ташкил қилинади, инсон унда яшайди ва уни бошқаради,

шунингдек инсонни тақдири давлат билан боғлиқ бўлади.” [2].

Давлат бошқарувининг фалсафий ва антропологик ёндашув А. Геленга хосдир. Унинг фикрича, ҳуқуқ ва маъмурият давлат бошқаруви асосий антропологик институтлар сифатида жамият ҳаётида намоён бўлади. Гелен фикрига кўра, маъмурий давлат бошқарувининг асосида инсонни ички ва ташқи дунёсини барқарорлаштириш ётади. Маъмурий давлат бошқаруви ижтимоий-сиёсий тузилишининг акси эмас, балки у одамлар ўртасидаги муносабатларни мустаҳкамлаш учун оқилона ташкил этилган тизим"[3, 155] А. Геленнинг концепсиясида янгича маъмурий давлат бошқаруви замонавий тузилмаларида бефарқ нейтрал институт сифатида намоён бўлади. Шунга ўхшаш ғоя Ф.Ионас томонидан хам илгари сурилган бўлиб, унга кўра маъмурий институтлар "ҳеч кимнинг алоҳида манфаатларини ифода этмайди ва ўз фаолиятини оқлаш учун бирор бир ғояга муҳтож эмасдир" [4. 155].

Шундай қилиб, Гелен ва Ионаснинг маъмурий-давлат бошқаруви “Ўзининг институтционал ривожланишининг махсус қонунлари билан” ўзини ўзи таъминлайдиган кучга айланади. Гарчи Гелен ўзининг концепсиясида маъмурий-давлат бошқарувидан сиёсий кучлар мақсадларига эришиш воситаси сифатида фойдаланиш фактини қайд етган бўлса-да, умуман олганда, унинг таълимотига кўра у универсал характерга эгадир. Унинг фикрича маъмурий давлат бошқарувининг таркиби инсонда вужудга келиши мумкин бўлган зиддиятларни бартараф этади. Айнан институтлар “инсонни истробли изланишларидан озод қилади чунки институтлар ўз ишини олдиндан ўрнатилган қоидалар асосида олиб боради [5. 23].

Геленнинг фикрига кўра замонавий инсоният тўлиқ бошқарилмоқда. Лекин унинг бошқарилиши репрессив характерга эга эмас. Гелен фикрига кўра инсоннинг эркинлигига таҳдид солувчи маъмурий-давлат бошқаруви эмас балки субъектив характерга эга бўлган шаҳслар фаолиятидир. Геленнинг позицияси академик консерватив ва сиёсий доиралар томонидан илгари сурилган "кучли" давлат бошқаруви ғояларига тўлиқ жавоб беради.

"Янги Левифан" ғоялари Германия сиёсатшунослари томонидан нафақат фалсафий ва антропологик, балки социологик нуқтаи назардан ҳам ишлаб чиқилган. Маъмурий-давлат бошқарувига оид социологик ёндашув асосан В.Вейбер концепсияларида яққол намоён бўлади. Унинг фикрича, маъмурий ва давлат бошқарувига кенг ваколатлар берилиши лозим, бироқ шу билан бирга, бюрократик аппаратнинг функцияларини ўта кенгайтирилмаслиги мақсадга мувофиқ. В. Вебернинг ёзишича: «Давлат бошқарув аппарати сонининг кенгайиши ва унинг ижтимоий функцияларининг кенгайиши жамият учун яҳши оқибатларга олиб келмаслиги мумкин. Давлат штатининг механик ўсиши мавжуд вазиятни

янада ёмонлаштиради” [5. 44].

М.Вебернинг фикрича Ғарбий Европа мамлакатларидаги маъмурий-давлат бошқарувининг элитар характери замонавий оммавий демократиянинг хусусиятларидан бири ҳисобланади. Унинг фикрича ҳокимиятга эга бўлган шаҳслар жамият томонидан легитимлаштирилган маъмурий элитани шакиллантириши лозим. Демакратик легитилаштириш жараёнларининг мураккаб жиҳати шундаки, у ўз навбатида антидемократик табиатга эга бўлган бюрократик аппарат билан тўқнашиши мумкин [6. 52]

Шу билан бирга В.Вебер бюрократиянинг давлат бошқарувининг асосий унсури сифатида қараган. В.Вебер ўзининг “ҳўжалик ва жамият” деган асарида потремиал ва рационал бюрократия концециясини яратади. Унга кўра потриминал бюрократия асосан муайян анъаналар ёки қандайдир бу харезматик шаҳс асосида шакилланади. У қонунларга эмас, харезматик шаҳснинг иродасига ёки мавжуд анъаналарга бўй синади рационал бюрократия ўз навбатида жамият томонидан ишлаб чиқилган қонунларга бўй синади у харезматик шаҳснинг иродаси билан эмас балки, мавжуд бўлган қоидаларга итоат этади.

Иқтисодиёт вазири сўнгра вице-канцлер бўлиб ишлаган Людвик Эрдхард маъмурий давлат бошқарувига оид назарияси Германия давлат бошқарув мактабини ривожланишида мухим аҳамиятга эга. Ушбу йирик олим ва сиёсатчи амалиётини ўзи томонидан ўтказилаяпган илмий тадқиқотлар асосида олиб борган. Эрхарднинг концепцияси давлат бошқарувининг ижтимоий ролининг ортиб бориши билан боғлиқ бўлган. У консерватив ижтимоий тузилмани мулкни қайта тақсимлаш мавжуд капитални демократлаштириш, иқтисодиётни ва синфлар ўртасидаги зиддиятларни юмшатиш асосида бартараф этишга ҳаракат қилган. Бу эса ўз навбатида иқтисодиётни давлат томонидан тартибга солиш чораларини тақозо қилади. Германиянинг ижтимоий иқтисодий ривожланиш экспертлар кенгашини тузилиши давлатнинг қонуни билан белгиланади. Қонунга мувофиқ, йирик олимларни ўз ичига олган эксперт кенгаши ҳукуматга сиёсий қарорлар қабул қилиш учун зарур бўлган тавсияларни тайёрлаши керак эди.

Эрхард ўз фаолиятида давлат ҳаражатларини мунтазам равишда камайтириш, солиқ юкини енгиллаштириш, янги давлат хизматчиларини жалб қилмаслик ва асоссиз равишда давлат хизматчиларини иш ҳақини оширмаслик асосида давлат бюджетини тартибга солишга алоҳида эътибор қаратди. Мазкур консепция асосий эътибор аҳолининг умумий фаровонликга бўйсиниши, хукуматнинг кучайиши, барча синфларни мавжуд ижтимоий тизим билан ярашишига қаратилди. Янги кконцепцияси жамият ривожида маъмурий давлат бошқарувининг хал қилувчи ролини мустаҳкамлади. Давлат ва унинг муассасалари умумий манфаатларнинг

васийлари деб эълон қилинди. Бундай давлатда давлат хизматидаги барча лавозимларни умумий манфаатларга хизмат қилувчи мутахассислар эгаллаши керак деб этироф этилди. Л.Эрхардга кўра, бу давлат бошқарувининг янги услубининг моҳиятидир.

Германиянинг тузилмавий функционал ёндашувнинг тарафдорлари маъмурий-давлат бошқарувининг монистик назариясини таклиф қилдилар. Ушбу назария Н. Луманнинг асарларида акс этган. У Ғарбнинг етакчи "функционалисти" Т. Парсонсни унинг консепциясида тузилма функцияларга бўй сунганлиги учун танқид қилади. Бошқача сўз билан айтганда давлат бошқарувида Парсонсга кўра заиф тузилма хам муайян функцияларни бажаради. Н.Луманнинг фикрига кўра Парсонснинг позитцияси биринчи қарашда оқилона бўлиб туюлсада, у спекулятив характерга эга Парсонснинг фикрига кўра, ҳар қандай ҳаракат баъзи тахминий, тан олинмаган функцияларнинг бажарилиши сифатида кўриб чиқилиши керак. Лумннинг фикрига кўра бу позиция маъмурий давлат бошқаруви фаолиятини аҳлоқий ва сиёсий баҳолаш имконини бермайди. Луманга кўра унинг тузилмавий консепциясининг авзаллиги шундаки, у хар бир конкрет функцияни тадқиқ этиши керак деб ҳисоблайди маъмурий давлат бошқарувига келсак, уни Луман туганланган ҳолат сифатида кўрмайди. Луман воқеликни ўзига хос соддалаштириш ёрдамида давлат бошқаруви функцияларини таҳлил қилишни таклиф қилади. Унинг фикрича, мавҳумликнинг маълум бир даражасида барча бошқарув тузилмалари ва жараёнларни "функционал" таҳлил қилиш ва таққослаш мумкин.

Давлат бошқарувига оид ўзига хос ёндашувини Германиялик етакчи сиёсатшунос Р.Дарендорфнинг ижтимоий ривожланиш назариясида кўришимиз мумкин. Ғарбий Европанинг ривожланган мамлакатларидаги ижтимоий воқеликни таҳлил қилиб, Дарендорф замонавий жамиятда ҳокимиятни тақсимлаш жуда аморф ҳолга келиб қолганини таъкидлайди. Бугунги кунда рақобатдош гуруҳлар ўртасидаги мувозанат яқин ўтмишда баъзи ҳукмрон синфлар томонидан амалга оширилган сиёсий зўравонликлар ўрнини эгаллайди. Дарендорфнинг сўзларига кўра, бюрократия энг нуфузли манфаат гуруҳларидан биридир. Жамиятнинг барча ташкилотларида шу жумладан давлатнинг "охирги" ва ҳақиқий ҳокимият эгаси бўлган бюрократия ҳеч қандай ижтимоий дастурга эга эмас. Бюрократия сиёсий қарорларни қабул қилиш ва амалга оширишга таъсир этмайди, лекин уларга қарши тура олади. Бироқ, замонавий давлатларда хеч ким бюрократияни четлаб ўтиб, унинг иродасига қарши тура олмайди. Шу билан бирга, бюрократия эксперетларга таянмай ҳукумронлик қила олмайди. Ҳукмрон синф сифатида бу "захира куч армияси" ёки "қўмондонсиз армия". Дарен дорфнинг фикрига кўра, агарда сиёсий ҳукумрон синф бўлмаса унда ҳокимиятни хеч ким томонидан

бошқарилмайдиган бюрократия қўлга олади бу эса сиёсий тизимни лигитимлигини йўқотиш хавфини туғдиради. Мазкур ҳолатда муайян радикал гуруҳларда ҳокимиятни эгаллаш имконияти пайдо бўлади.Кўп ҳоллрда ушбу гуруҳлар ўз назарияларида таталитар характерга эгадирлар [7. 209]

Давлат бошқаруви назариясида Р.Дарендорф томонидан ишлаб чиқилган ижтимоий низолар назарияси кенг қўлланилади. У маъмурий давлат бошқарувининг турли даражаларида вужудга келиши мумкин бўлган можороларни тартибга солиш, йўлини таклиф қилди. Бу борада Р.Дарендорф томонидан низоларни тан олувчи либерал жамиятнинг дастури ишлаб чиқилди. Дарендорфнинг фикрича, замонавий ижтимоий можаролар ўзининг "мутлоқ" характерини йўқоти у юмшади ва ўзгаришларга кўмаклашадиган кучга айланди. Ижтимоий можароларнинг моҳияти шундаки, у бир вақтнинг ўзида инсон ҳуқуқларини таъминлаши шу билан бирга уларнинг ҳаётий имкониятларини ошириши мумкин. Замонавий маъмурий давлат бошқарувида можароларни бошқариш босқичларини расмийлаштириш борасида хозирги кунда хилма-хил усуллар қўлланилади. Булар немис давлат бошқаруви мактабининг асосий ютуқлари бўлиб ҳисобланади.

Францияда давлат бошқаруви назарияси маълум даражада давлат (ёки конститутциявий) ҳуқуқ фанини ривожланиши натижасида вужудга келди. 1895 йилда А. Эсман томонидан нашр этилган "Конститутциявий ҳуқуқ элементлари" деб номланган монографиясида нафақат конститутциявий ҳуқуқ нормаларига балки давлат бошқаруви соҳасига кенгроқ тўхталган.

У ўз асарларида маъмурий-давлат бошқарувининг институтционал жихатларини илмий баҳолайди.

Бироқ, таниқли Франциялик олим Анри Файл Франциянинг маъмурий давлат бошқарув мактабини хақли равишда асосчиси деб эътироф этилади. А. Файол 20-асрнинг биринчи чорагида яшаб ижод қилган олим ҳисобланади айнан у менежмент фанининг асосий намоёндаларидан бири сифатида кўринади. Унинг асосий асарларидан бири 1916 йилда чоп этилган "Умумий ва саноат менежменти" ҳисобланади. Шунингдек Файол ўзи томонидан асос солинган Файол ўзи яратган маъмурий тадқиқотлар марказини бошқарган. У ўзи томонидан яратилган бошқарув тамойилларини универсаллигини ва хамма сохада қўллаш мумкинлигини асослашга ҳаракат қилган. Маъмурий тадқиқотлар маркази томонидан амалга оширилган энг катта буюртмалардан бири бу почта ва телеграф бўлимининг ишини ташкил этишни ўрганиш эди. А.Файол ўз фаолиятида давлат бошқаруви, жамоат институтлари ва таълим тизимини ислоҳ қилишга катта эътибор қаратган. Шунингдек, у Францияда ташкилий менежмент соҳаси бўйича

биринчилардан бўлиб ўқитиш жараёнларини йўлга қўйган.

А.Файол нинг фикрига кўра илмий менежмент бу: “бошқариш бу олдиндан кўриш демакдир деган таърифни берди шу билан бирга ўз ичига ташкиллаштиришни, мувофиқлаштиришни ва назорат қилишни қамраб олади.

Файолга кўра, ҳар қандай ташкилотни (шу жумладан давлат муассасасини) бошқариш олти асосий функциялар ўз ичига олади:

техник, тижорий, молиявий, суғурта, бухгалтерия ва маъмурий.

Шуни қайд қилиш жоизки маъмурий функциялар асосий функция сифатида хар доим Файол фикрига кўра намоён бўлади. Олдинги беш вазифадан ҳеч бири умумий муассасанинг иш дастурини ишлаб чиқиш, ишчи ходимларни танлаш ва ҳаракатларни мувофиқлаштириш вазифаларини ўз ичига олмайди. Буларнинг барчасини маъмурий функцсиянинг вазифаларига киради.

А.Файол менежментнинг 14 умумий тамойилини 44 баён қилган: Улар қуйдагилардан иборат.

1. Меҳнат тақсимоти

2. Ҳокимият

3. Интизом 4. Бошқарувнинг бирдамлиги

5. Ягона раҳбарият мавжудлиги.

6. Шахсий манфаатларингизни бошқаларга торшириш – ташкилотда ходим ёки ходимлар гуруҳининг манфаатлари корхона манфаатларидан юқори бўлмаслиги керак; давлатнинг манфаати фуқаронинг ёки фуқаролар гуруҳининг манфаатларидан юқори бўлиши керак.

7. Ходимларнинг меҳнатига ҳақ тўлаш – адолатли бўлиши ва иложи бўлса, ходимлар ва корхонани, иш берувчи ва ходимни қониқтириши керак; фойдали ҳаракатни қорлаб, меҳнатсеварликни рағбатлантиринг.

8. Марказлаштириш – бошқарув тендентсиялари ва шароитларига қараб қабул қилиниши ёки рад етилиши керак; бу корхона учун енг мақбул бўлган марказлаштириш даражасини ториш билан боғлиқ.

9. Иерархия – енг юқори даражадан бошланиб, енг растидан бошланадиган, барча босқичларни босиб ўтиб, енг юқори ҳокимият идораларига келиб тушган ёки мурожаат қилинган ҳужжатларни босиб ўтадиган бир қатор раҳбарлик лавозимлари.

10. Буюртма – ҳар бир киши ва ҳар бир киши ўз жойида ўзига хос жой.

11. Адолат – ходимларни ўз вазифаларини тўлиқ ғайрат ва садоқат билан бажаришга ундаш учун унга меҳр билан муносабатда бўлиш керак; адолат – бу яхшиликни адолат билан бирлаштириш натижасидир.

12. Ходимларнинг доимийлиги - кадрлар алмашинуви ёмон аҳволнинг сабаби ва оқибати.

13. Ташаббус – таклиф ва режаларни амалга ошириш еркинлиги.

14. Ходимларнинг бирлиги – корхонанинг кучи – бу барча қобилиятлардан фойдаланиш, муносабатларнинг уйғунлигини бузмасдан, барчанинг меҳнатларини мукофотлаш.

Файол томонидан ишлаб чиқилган тамойиллар бир неча ўн йиллардан бери менеджментни асосий тамойиллари сифатида кўрилган

Француз давлат бошқаруви мактаби уни бошқа миллий мактаблардан- ажратиб турадиган ўзига хос хусусиятларга эга. Маъмурий давлат бошқаруви назариясини вужудга келишида институтционализм назариялари мухим аҳамитга эга бўлди

Таниқли М.Дувергернинг фикрига кўра институтционализм сиёсий тадқиқотлар кўламини анча кенгайтирди, эндиликда сиёсий тадқиқотларда нафақат ҳуқуқ билан боғлиқ бўлган институтлар балки ҳуқуқ томонидан кўрилмаган институтларнинг хусусиятлари хам тадқиқотлар орбитасига кириб борди [8.]

Давлат бошқарувини ўрганишга институтционал ёндашув Француз сиёсатшуносларига анъанавий конститутцион ҳуқуқ фанининг расмиятчилигини енгишга имкон берди. Француз муаллифлари бошиданоқ сиёсий институтлар фаолиятини тартибга солишга қаратилган ҳуқуқий нормаларни ўрганишда чекланиб қолмасдан, шунингдек, ушбу мэъёрларнинг амалда қандай ишлаётганини тадқиқ этдилар

Бу борада М. Прело ва М Дюверже консепциялари бир биридан кескин фарқ қилади М Прело “организм институтлари” ва институтлар-нарсалар ни ажратиб туради. Унинг фикрича, кўра институторганизм бу инсонларни ташкилий қисми ҳисобланади. Бунга инсонларни бирлаштирадиган мафкура, авторитет ёки манфаатлар хам кириши мумкин [9]. Моддий институтларга эса хилма ҳил ҳуқуқий нормалар киради.

Институтционал алоқалар сиёсатшуноснинг фикрига кўра умумий ғоя асосида шакилланади. Бироқ, кўп ҳолатларда мазкур алоқа эҳтиёжлар туфали шикилланади.Ўз навбатида эҳтиёжларни эса индивидуал шакилда қондиришнинг иложи йўқ мазкур холат фақатгина жамовий алоқаларр асосида рўй беради. Шуни хам таъкидлаш керакки ғоя ва эҳтиёжлар институтларни шакилланишида мухим аҳамиятга эга айнан улар туфайли институтлар хилма хил манфаат марказларидан тубдан ажралиб туради. Институтционал алоқабегоналарга нисбатан эксклюзив муносабатларни келтириб чиқаради. М. Прело хулосасига кўра институтлар фаолияти муайян органлар томонидан бошқарилади ва ташкил этилади.

Ж.Бюрдо, Ж.Ведел, А.Ориу ва бошқа сиёсатшунослар институтлар тўғрисидаги шунга ўхшаш қарашларни билдирганлар. Айнан шу шаклда институтциялизм назарияси

70-йилларнинг бошларида М.Дюверже институтлаизмни янги концепсиясини ишлаб чиқди. Ушбу концепция структурализм ғоялари таъсири остида ишлаб чиқилган институтцализмнинг анънавий

концепсияларидан тубдан фарқ қилади.

М.Дюверженинг фикрига кўра институт бу инсон муносабатларини маълум модели хисобланиб у конкрет ва барқарор муносабатларни шакиллантиради ва инсонларни муайян гуруҳга жипслаштиради. У институционал муносабатлар ўз навбатида беқарор бўлган ноинстутционал муносабатлардан кескин фарқ қилади" [10]. У институт тушунчасида 2 та асосий элементни ажратиб кўрсатади тузилма ва эътиқод (жамоавий тасаввурлар). Француз сиёсатшуноси институтларнинг икки турини ажратади. Улардан бири муносабатларниинг оддий тизими бўлиб у муайян тузилманинг моделидан олинади. Иккинчиларида эса қўшимча техник ва моддий ташкилотлар мавжуд бўлади: ҳуқуқий ҳужжатлар, бинолар, мебеллар, автомобиллар, емблемалар, ходимлар, маъмурий иерархия. Булар рарламент, вазирликлар, касаба уюшмалари, уюшмалар. М.Дювержернинг фикрига кўра уларнинг иккиси хам институт сифатида намоён бўлади.

Хар қандай ташкилот Дюверженинг фикрига кўра институтларни ташқи қиёфаси сифатида намоён бўлади лекин ушбу қиёфа институтларнинг ички реал холатларини тўлиқ акс эттирмайди. Унга кўра институтларнинг тасодифан рўй берадиган муносабатларидан фарқи шундаки, институтлардаги муносабатлар муайян тузилмавий моделлардан олинади [11].

Институтларни бундай талқин этилиши ўз навбатида мазкур тушунчанинг кенга маънода тушунилишига олиб келган тушунчасининг ўхшаш талқини унинг сезиларли даражада кенгайишига олиб келади. Шундай қилиб, М.Дюверже шахснинг мақомини, унинг ижтимоий ролларини ва ижтимоий гуруҳларни институт сифатида кўриб чиқади. Мазкур ходисалар анънавий институтцализм консепциясидан ташқари бўлган.Институтнинг иккинчи элементини таҳлил қилиб М.Дювержешундай фикрга келадики, жамовий тасаввурлар ва эътиқодларнинг реал воқеликка мувофиқлики мухим аҳамиятга эга эмас унга кўра мухими шундаки улар муайян ижтимоий гуруҳнинг фикрини акс эттиришади. Хамма институтлар сиёсатшуноснинг фикрига кўра бир вақтнинг ўзида тузилмавий модел ва жамоавий тасаввурлар мажмуидир. Француз маъмурий давлат бошқаруви мактабидаги институтлар назариясига асосланган ҳолда институционал давлат концепцияси вужудга келди. Кенг маънода Давлат институтлаштирилган ҳокимият сифатида кўрилиши бошланди

М.Дювержеўзининг "Шоҳга шоҳ" китобида сиёсатшуносларнинг назариялари бош вазир, давлат ва сиёсий арбоблар учун фойдали бўлиши кераклигини таъкидлайди, акс ҳолда улар ҳеч қандай аҳамиятга эга эмас.

Ижтимоий фанларнинг сиёсий ва давлат талабларига яқинлиги Францияга хосдир. Вольтер ва Монтеск давридан бери фан Француз

давлатчилигининг ривожланишига фаол таъсир кўрсатди.

Францияда давлат бошқаруви назариясининг энг муҳим муаммоларидан бири бу давлат аппарати ва фуқаролар ўртасидаги ўзаро боғлиқликнинг мақбул тизимини топиш муаммосидир. Бу тасодиф эмас, чунки мамлакатнинг кўплаб олимлари ва давлат арбобларининг фикрига кўра, бундай муносабатларнинг йўқлиги Француз жамиятининг ривожланишида оғриқлик нуқта бўлиб сезилади таниқли сиёсатшунос П. Авриль фикрича давлат ташкилотлари ҳукумат ва фуқаролар ўртасида миллий даражада алоқаларини ўрнатиши керак, унга кўра бу муаммо халигача хал қилинмаган" [12].

Давлат ҳокимиятини инқирозидан чиқаришйўлларини излаш кўплаб франсуз сиёсатшуносларининг тадқиқотларида мавжуд. А.Гроссе "Франциядаги сиёсат" китобида Французларнинг аксил давлатчиликка қарши курашишини таъкидлайди, у французларда давлатга нисбатан чуқур ишончсизлик, уни заифлаштириш истаги борлигини қайд этади.

Ф.Гогел ва А.Гроссе кўра айнан субъектив ҳолатлар Франциянинг давлат институтларини заифлаштирувчи асосий холат ҳисобланади.

Машҳур француз файласуфи Аленнинг фикри анча реал кўринишга эга. У "Радикаллар докторинаси элементлари" асарида Францияда маъмурий ва давлат бошқаруви тизимини таҳлил қилади. Ален таъкидлаганидек, замонавий давлатда ҳақиқий ҳокимият сиёсатчилар томонидан эмас, балки маъмурий аппаратнинг юқори лавозимли амалдорлари томонидан амалга оширилади.

Ален Француз амалдорларининг малакасини юқори баҳолайди. Давлат хизмати учун рақобат юқори тайёргарликни талаб қилади, комиссия энг яхшисини танлайди. Аммо маъмурларнинг билимларига ҳурмат кўрсатган ҳолда, Ален Француз бошқарув тизимини холисона боҳолашга ҳаракат қилади. Унинг фикрига кўра бюрократия Францияда ягона гуруҳ ёпиқ бўлган жамиятни ташкил қилади. Уларнинг бирдамлиги мавжуд вазиятни сақлаб қолиш ва янги имтиёзларга эга бўлиш билан боғлиқ.

Маъмурий-давлат бошқарувининг хулқ-атвори расида орасида Мишел Крозьенинг "Бюрократия феномени замонавий ташкилот тизимидаги бюрократик тенденцияларни ўрганиш ва уларнинг Франциядаги ижтимоий маданий тизим билан алоқаси" асарларини алоҳида таъкидлаш керак. М. Крозье бюрократия ишлаш қонуниятларини психология қонуниятлари асосида кўриб чиқади. У ташкилот фаолиятини шахслараро муносабатлар тармоғи нуқтаи назаридан, унинг аъзолари ўртасидаги функционал боғлиқлик асосида уларнинг ўзаро психологик кайфият сифатида изоҳлайди.

Ходимларнинг хавфсизликни таъминлашга бўлган истаги М.Крозьетомонидан у бюрократик тизимнинг асосий элементтларидан

бири бўлган даражада кўрилади. Унинг фикрича, одамлар бюрократик ташкилотларга интиладилар чунки бу ерда мустақил ва хавфсиз сезадилар.

М.Крозье томонидан ўтказилган эмпирик тадқиқотлар шуни кўрсатдики, давлат хизматчилари учун биринчи навбатда иш ҳақи ва мукофотларнинг ошиши эмас, балки ходимлар сонини кўпайтириш орқали юкни камайтириш истаги мавжуд. Ходимлар учун яна бир муҳим сабаб бу яхши шароитларда (бинолар, жиҳозлар) ишлаш истаги ва иш жойида қулай психологик муҳитга эҳтиёж ҳисобланади. М.Крозье юқорида санаб ўтилган барча мотивларни ҳисобга олиниши муҳим деб ҳисоблайди, чунки ходимларни ҳаракатга ундайди ва шу сабабли маъмурий ва давлат бошқарувининг бутун тизимини ҳаракатга келтиради.

Сўнгги ўн йилликларда Франциянинг ҳукмрон доираларида сиёсий ислоҳотларнинг жонланиши Француз жамиятининг чуқур ташвишга солмоқда. Сиёсий инқирознинг чўзилиши, мамлакат учун узоқ муддатли салбий оқибатлар, сиёсий беқарорликни келтириб чиқувчи омил сифатида намоённ бўлади.Бу эса ўз навбатида Францияда янги сиёсий ғояларни ва назарияларни вужудга келишига сабаб бўлмоқда [13]. Франция ва Германия мактабларини хусусиятларни таҳлил қилиб шундай хулосага келиш мумкинки, улар мамлакатларни маданий, ижтимоий сиёсий хусусиятларидан келиб чиқиб, шакилланди. Агарда Германиянинг маъмурий давлат бошқарув мактабида, катта эътибор ҳуқуқ ва фалсафага қаратилган бўлса, Францияда эса давлат маъмурий бошқарувиининг мактаби ўз эътиборини кўпроқ сиёсий социологияга қаратган. Германия маъмурий давлат бошқарувининг намоёндалари бошқарув тизимини инсоннинг экзистенциал хусусиятларидан келиб чиқиб таҳлил қилишди. Францияда эса асосий эътибор институтларини тадқиқотларига шунингдек жамият ва давлат ўртасидаги алоқаларга қаратилган. Умуман олганда юқорида кўриб чиқилган назариялар давлат бошқаруви амалиётига катта таъсир ўтказди ва бу давлатларда маъмурий ислохотларни олиб борилишига катта таъсир кўрсатди.

Адабиётлар рўйхати

1. Василенко И.А. Административно-государственное управление в странах Запада: Издательская корпорация «Логос», 2001. – 200 с.

2. Авилова А. История: новая модель отношений между центром и регионами // Проблемы теории и практики управления. 1997. № 3.

3. Агафонов С.И. Государственная служба и переход к рынку (уроки зарубежного опыта) // Вестник государственной службы. 1994. № 8.

МЕҲРИБОНЛИК УЙЛАРИ ТАРБИЯЛАНУВЧИЛАРИНИНГ ТУРАР ЖОЙГА БЎЛГАН ҲУҚУҚИ ЁКИ ТУРАР ЖОЙДАН ФОЙДАЛАНИШ ҲУҚУҚИНИ ТАЪМИНЛАШ ЧОРАЛАРИ

Д.Ғ.Хусанова,
РБИММ, бош мутахассиси

Етим ва ота-она қарамоғидан маҳрум бўлган болалар учун муассаса (Болалар шаҳарчаси, Меҳрибонлик уйлари, СОС Болалар маҳаллалари) Ижтимоий иш ходими муассаса тарбияланувчиларнинг турар жойга бўлган ҳуқуқларини ҳимоялаш мақсадида қуйидаги чораларни кўриши лозим:

1. Боланинг муассасага жойлаштирилиши тўғрисидаги ҳоким қарорида бола яшаган ёки ота-онасининг эгалигидаги, келгусида мерос улуши бўлган уй жойнинг бегоналаштирилмаслигининг (олди-сотди, мерос, алмаштириш, ҳадя ва б.) таъминланиши (таъқиқ қўйилиши) билан боғлиқ банднинг кўрсатилиши.

2. Бола муассасада тарбияланиши даври мобайнида йилда камида 1 маротаба таъқиқ қўйилган уйнинг сақланилиши ҳолатини бориб ўрганиш. Ўрганиш иши натижалари юзасидан Далолатнома тузиш. Бунда қуйидагиларга эътибор бериш муҳим:

- турар жойнинг сақланилиши ҳолати (уйнинг бутунлигича, таъмири ҳолатининг сақланилиши, санитар-гигиеник аҳволи);
- уйда яшовчилар сони, уларнинг ҳаёти тарзи;
- уйнинг бегоналаштирилмаганлигига ишонч ҳосил қилиш (уй дафтари, рўйхатда турган шахслар ва ш.к. ҳужжатлар таҳлили);
- болага тегишли бўлган ва боланинг ҳужжатлари жилдида илова қилинган “Ота-онадан қолган мол-мулк рўйхати”да кўрсатилган жиҳозларнинг сақланилиши.

3. Маҳалла ҳудудида яшаган боланинг ҳозирги кунда Меҳрибонлик уйида тарбияланаётгани ҳақида Маҳалланинг хабардорлиги борлигини аниқлаштириш. Бунинг учун Маҳалланинг раисига боланинг муассасага жойлаштирилиши юзасидан ҳоким қарори нусхасини тақдим этиб, турар-жойнинг сақланилиши назоратида амалий ёрдам берилишини сўраш мақсадга мувофиқ.

4. Агарда боланинг ота-онасидан қолган уй қаровсиз, фойдаланувчисиз қолган бўлса қонун билан ўрнатилган равишда қуйидаги чоралардан бирини кўриш мақсадга мувофиқ:

- уй-жойдаги коммунал воситалар фаолиятини тўхтатиш (электр, газ, сув ҳисоблагичлар, иситиш тизими, ер солиғи ва ш.к. кўрсаткичини аниқлаб, тегишли тўловлар амалга оширилганлигини ўрганиш асосида). Бу чоралар келгусида бола муассасадан уйига қайтгач йиллар давомида

тўпланган коммунал тўловлар бўйича қарз кўпайиб кетмаслигини олдини олишга ёрдам беради;

- турар жойдан мақсадли фойдаланиш учун уйнинг ижарага берилишини таъминлаш (атрофлича кейинги бандда).

5. Етим ва ота-она қарамоғисиз қолган боланинг муассасага жойлаштирилгунига қадар турар жойи мавжуд бўлмаган бўлса, бола муассасани битиришидан бир йил олдин болани муассасага жойлаштириш тўғрисидаги ҳоким қарори чиққан туман васийлик ва ҳомийлик органига ариза билан мурожаат этиб, боланинг турар жой олиш учун рўйхатга қўйилиши сўралади.

Етим ва ота-она қарамоғидан маҳрум бўлган болалар турар жойларини ижарагабериш тартиби. Ўзбекистон Республикаси "Васийлик ва ҳомийлик тўғрисида"ги қонунининг **37-моддасига биноан васий ёки ҳомий**васийлик ва ҳомийлик органларининг рухсатлари билан васийликдаги шахснинг мол-мулкини бир йилдан ортиқ бўлмаган муддатга гаровга ёки ижарага беришга ҳақлидир. Мазкур қонуннинг 34-моддасига биноан васийларга ёки ҳомийларга васийликдаги ёки ҳомийликдаги шахсларнинг мол-мулкидан ўзларининг манфаатлари йўлида фойдаланиш тақиқланади.

Етим ва ота-она қарамоғисиз қолган боланинг муассасага жойлаштирилиши муносабати билан чиқарилган туман (шаҳар) ҳокимининг қарори билан унинг яшаш жойи бўйича турар жойини сақлаб туриш белгиланган тақдирда [1]:

- Болаларга бириктирилган турар жойлари, агар ушбу турар жойда болаларнинг оила аъзолари яшаш учун қолмаган бўлса, етим болалар ва ота-она қарамоғидан маҳрум бўлган болалар учун мўлжалланган муассасаларда бўлган тўлиқ даврда бошқа фуқароларга ижарага берилиши мумкин.

Етим ва ота-она қарамоғисиз қолган болага тегишли бўлган турар жойнинг ижарага берилиши васийлик ва ҳомийлик органи розилиги асосида амалга оширилади.

Етим ва ота-она қарамоғисиз қолган болага тегишли турар жой васий ҳамда ваколатли органлар томонидан тузилган шартнома асосидагина қонун билан ўрнатилган тартибда ижарага берилиши керак.

Бироқ васийлик ва ҳомийлик органи етим болалар ва ота-она қарамоғидан маҳрум бўлган болаларнинг сақлаб турилган турар жойларида уларнинг қариндошлари яшаган ҳолларда ёки мазкур турар жой фойдаланиш учун ижарага берилган тақдирда, ушбу шахсларни Низом Қоидаларида [2] белгиланган талабларга ҳамда қонун ҳужжатларида белгиланган турар жойни сақлаш билан боғлиқ мажбуриятларга риоя қилиш юзасидан ёзма равишда огоҳлантиради.

Етим ва ота-она қарамоғисиз қолган болага тегишли турар-

жойни қай тарзда ижарага бериш мумкин?Бунинг учун Меҳрибонлик уйи маъмурияти боланинг муассасага жойлаштирилиши тўғрисидаги ҳоким қарорида турар жойнинг бегоналаштирилмаслиги билан боғлиқ бандлар белгиланганлигига ишонч ҳосил қилиши лозим. Турар-жой жойлашган маҳаллага мурожаат қилиб, уйда кимлар рўйхатда туриши, уйнинг коммунал тўловлари билан боғлиқ қарзлари бор ёки йўқлигини аниқлаш лозим.

ЎзР "Васийлик ва ҳомийлик тўғрисида"ги Қонуннинг 35-моддасига биноан "васийликдаги ёки ҳомийликдаги шахснинг мол-мулкини бошқариш мол-мулкнинг жойлашуви бўйича белгиланади".

Васийлик ўрнатилиши тартибига кўра болага нисбатан васийлик белгилангандан сўнг унинг яшаш жойи ҳудуди ўзгарган тақдирда, васийлик мажбуриятларининг бажарилиши юзасидан назорат ва бола ҳуқуқлари ҳимояси бола яшаш жойидаги васийлик ва ҳомийлик органи томонидан амалга оширилади. Шундай экан, юқоридаги нормадан келиб чиққан ҳолда турар-жойнинг ижарага берилиши жараёнида ҳар икки ҳудуд, яъни турар-жой жойлашган ва бола яшаётган ҳудуд васийлик ва ҳомийлик органларининг бу жараёндаги ижтимоий ҳамкорлиги муҳимдир.

Маҳалладан берилган маълумотномаларни илова қилган ҳолатда Меҳрибонлик уйи маъмурияти муассаса тарбияланувчисига тегишли бўлган уйнинг ижарага берилишига розилигини сўраб турар жой жойлашган туман (шаҳар) васийлик ва ҳомийлик органига ҳамда Меҳрибонлик уйи жойлашган туман васийлик ва ҳомийлик органига мурожаат қилиши лозим.

Турар-жойни ижарага бериш қуйидаги тартиб бўйича амалга оширилади.

1. Меҳрибонлик уйи маъмурияти (кейинги ўринларда васий) уйнинг коммунал тўловлари билан боғлиқ қарзлари бор ёки йўқлигини ўрганади. Қарзлар мавжуд бўлган тақдирда тегишли тўловлар амалга оширилади. Юқорида кўрсатилганидек бунинг учун маҳалла ёки ТЧСЖ (ЖЕК)ка мурожаат қилиб уйнинг қарздорлиги мавжуд эмаслиги тўғрисидаги маълумотномалар олинади.

2. Боланинг васийи турар-жой жойлашган ҳудуддаги ҳамда муассаса жойлашган туман васийлик ва ҳомийлик органига хат билан мурожаат этиб, боланинг манфаатлари учун турар-жойнинг ижарага берилиши учун рухсат беришини сўрайди. Ҳар икки васийлик ва ҳомийлик органининг ёзма розилиги олинади.

3. Уйга ижарага қўйилувчи фуқаролар билан ИИБга бориб, ўрнатилган тартибда шахсни аниқлаш бўйича тартибдан ўтилади.

4. Нотариал идорага мурожаат этилиб томонлар ўртасида шартнома тузилади. Шартнома учун қуйидаги ҳужжатлар илова қилинади:

- уй эгасининг эгалик ҳуқуқини тасиқловчи ҳужжати;

- уй эгаларининг ўлимини тасдиқловчи ҳужжат;

- агарда ота-она тирик бўлса, улар жинояти учун узоқ муддатга жазони ўташи учун қамалган бўлса, уларнинг ҳам розилиги олиниши мақсадга мувофиқ. Бундай вазиятда ота-онанинг ҳам паспорти нусхаси илова қилинади;

- меросни тасдиқловчи ҳужжат;

- васийлик ва ҳомийлик органининг розилиги;

- боланинг муассаса жойлаштириш бўйича хоким қарори;

- етим ёки ота-она қарамоғисиз қолган боланинг туғилганлик тўғрисидаги гувоҳномаси.

5. Шартнома томонлар учун бир неча нусхада тузилади. Шартноманинг асл нусхалари васийда, уйни ижарага олувчи шахсда сақланади. Бошқа нусхалари эса қуйидаги давлат органларига тақдим этилади:

- Турар жой жойлашган ҳудуд васийлик ва ҳомийлик органига;

- Меҳрибонлик уйи жойлашган туман васийлик ва ҳомийлик органига;

- турар жой жойлашган ҳокимиятдаги туман (шаҳар) Ер тузиш ва кўчмас мулк давлат корхонасига (БТИ) ;

- бир нусхаси маҳалла посбонига берилади.

6. Туман (шаҳар) Ер тузиш ва кўчмас мулк давлат корхонасига (БТИ) ўрнатилган тартибда Солиқ бўлими учун ҳужжат тайёрлайди. Мазкур ҳужжат мулк жойлашган ҳудуд Солиқ бўлимига олиб борилади.

7. Уйда ижарада яшаётган шахс ҳар ой белгиланган миқдорда солиқ тўлаб борилади.

8. Ижарадан ҳар ой ажратиладиган маблағ Меҳрибонлик уйида тарбияланаётган боланинг номига очилган шахсий ҳисоб рақамига ўтказиб борилади.

Мазкур чораларни амалга оширилишига кўмаклашиш мақсадида бирон бир риэлтор фирмаси билан богланиб, қонун билан ўрнатилган тартибда ҳужжатлар жилди тайёрланилади.

Васийлар томонидан ижарага бериш жараёни амалга оширилганда “Васийлик ва ҳомийлик тўғрисида”ги қонуннинг 35-моддасига биноан улар ўз васийлигидаги шахснинг пул маблағларини банкга боланинг номига очилган ҳисоб рақамига ва бошқа кредит ташкилотларига қўйиши мақсадга мувофиқ. Мазкур пул жамғармалари боланинг келгуси манфаатлари учун йиғиб борилади. Меҳрибонлик уйи васийлигидаги шахснинг банкга қўйилган пул маблағлари фақатгина мазкур тарбияланувчининг муайян эҳтиёжлари учун васийлик ва ҳомийлик органининг ёзма рухсатига кўра амалга оширилиши мумкин.

Таъкидлаш жоизки, амалиётда баъзи ҳолатларда етим ва ота-она қарамоғисиз қолган болалар учун муассасаларнинг тарбияланувчига

тегишли бўлган ҳамда фойдаланилмаётган турар жойнинг қонун билан ўрнатилган тартибда назорат қилинмаётгани ёки бола манфаатлари йўлида ижарага бериш орқали боланинг келгуси молиявий-иқтисодий ҳимояланиши таъминланмаганлигига дуч келамиз.

Ёки аксинча, болага тегишли бегоналаштирилмаслиги таъминланган турар жойнинг маҳаллий фуқароларни ўзини-ўзи бошқариш органлари томонидан лавозим мажбуриятлари суистеъмол қилинган ҳолда уйдан ўз манфаатларида фойдаланаётганлиги ва қонун бузилишига йўқ қўяётгани каби вазиятларнинг гувоҳи бўламиз.

Бироқ Уй-жой масалалари бўйича миллий қонунчилик нормалари ҳамда "Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари тўғрисида"ги Ўзбекистон Республикаси Қонунига кўра Фуқаролар йиғини раисининг ваколатига фақатгина ихтисослаштирилган ўқув-тарбия муассасалари васийлигига топширилган етим болаларнинг, ота-онасининг қарамоғидан маҳрум бўлган болаларнинг мол-мулкини сақлаш мажбурияти киради (14-модда). Зеро, маҳалла, фақатгина "болаларнинг мол-мулкини сақлаш бўйича чора-тадбирларни" кўришга ҳақли, асло ундан фойдаланиш ҳуқуқига эмас.

Боланинг сақланилиб турган уй-жойини ижарага бериш қандай аҳамиятга эга? Йиллар давомида қаровсиз қолган уй-жой, мол-мулкни дастлабки кўриниши ҳолатида сақлаб қолишнинг иложи йўқ. Вақт ўтиб, уй таъмирталаб бўлиб қолиши, уйдаги жиҳозлар эса "ишдан чиқиши" мумкин.

Баъзи ҳолатларда оиладаги катта ёшли аъзолари вафотидан сўнг, бола ёлғиз қолганида уйнинг коммунал тўловлари "тўпланиб" қолиши мумкин.

Уй тўловлари бўйича қарзларни тўлаш учун молиявий манбани тўплаш, шунингдек уй-жойнинг яшаш шароити бола муассасадан қайтиб келгунига қадар яхши ҳолатда сақланишини таъминлаш мақсадида муассаса маъмурияти қонун билан ўрнатилган тартибда уйни ижарага бериши мақсадга мувофиқ. Таъкидлаш жоизки, бундай чора турар жойдан мақсадли фойдаланиш ҳамда боланинг келгусидаги манфаатларида муайян маблағ жамғариш учун фойдалидир.

Уйнинг ижарага берилиши орқали вояга етмаганнинг келгусида муассасадан кейинги мустақил ҳаётга мослашиш босқичларида қўшимча молиявий имконияти бўлиши учун ҳам маблағ жамғариб борилиши мақсадга мувофиқдир.

Юқорида келтирилган тадбирларнинг барчаси, албатта боланинг ихтиёри ҳамда фақат унинг манфаатлари учунгина амалга оширилади. Амалиётнинг кўрсатишича, агар ушбу чоралар муассаса Ижтимоий иш ходимининг ташаббуси, зарур кўмаги ва синчковлик билан вазиятдан хабардор бўлиб бориши ҳисобига амалга оширилса, боланинг мулкий

ҳуқуқлари унумли таъминланиши мумкин.

Адабиётлар руйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлигида 2011 йил 28 январда 2189-сон билан рўйхатга олинган Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги, Меҳнат ва аҳолини ижтимоий муҳофаза қилиш вазирлиги ҳамда Соғлиқни сақлаш вазирлигининг 2010 йил 31 декабрдаги 46, 206-ҚҚ ва 29-сон қарорлари билан тасдиқланган "Васийлик ва ҳомийлик органлари томонидан етим болалар ва ота-она қарамоғидан маҳрум бўлган болалар турар жойларининг сақланиб қолишини назорат қилиш қоидалари"нинг 8-9 бандлари

O'ZBEKISTONDA O'ZINI-O'ZI BOSHQARISH ORGANLARIDA IJTIMOIY ISHNI TAKOMILLASHTIRISHNING HUQUQIY ASOSLARI

E.X.Zaitov
O'zMU Ijtimoiy ish kafedrasi dotsenti
U.A. Tadjibayeva
O'zMU Ijtimoiy ish kafedrasi 1- kurs magistri

O'zbekistonda jamoatchilik asosida ijtimoiy himoya tabiiyki, mahalladan boshlanadi. Fuqarolarning o'zini o'zi boshqarish organlarining samarali faoliyat yuritishlarida ularning huquqiy asosini yaratilishi muhim ahamiyat kasb etadi. Xususan, O'zbekiston mustaqillikka erishgach, mahalliy o'zini o'zi boshqarish organi – mahalla muhim sotsial institut sifatida ijtimoiy-iqtisodiy va huquqiy maqomga ega bo'la boshladi. O'zbekiston Respublikasi Konstitusiyasining 5-bo'lim, 21-bob, 105-moddasi maxalliy o'zini-o'zi boshqarish organlari haqida bo'lib, «Shaxarcha, qishloq va ovullarda, shuningdek, ular tarkibidagi mahallalarda hamda shaharlardagi mahallalarda fuqarolarning yig'inlari o'zini-o'zi boshqarish organlari bo'lib, ular ikki yarim yil muddatga raisni (oqsoqolni) va uning maslahatchilarini saylaydi» - deb belgilab qo'yilgan [1].

Xususan, O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 18-moddasi hamma shaxslarning tengligini o'rnatar ekan, «Imtiyozlar faqat qonun bilan belgilab qo'yiladi, hamda, ijtimoiy adolat ***prinsipla*ri**ga mos bo'lishi shart», — degan qoidani mustahkamlaydi. Konstitutsiyaviy huquq me'yorlariga tayanilgan holda 1993-yil *2*-sentyabrda «Fuqarolarning o'zini-o'zi boshqarish organlari to'g'risida» gi O'zbekiston Respublikasi Qonunining e'lon qilinishi ijtimoiy sohada ilgari surilayotgan maqsadlar amaliyotidagi ilk qadamlardan biri bo'ldi. Mazkur Qonun O'zbekiston Respublikasining "Fuqarolarning o'zini-o'zi boshqarish organlari to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Qonuniga

o‘zgartish va qo‘shimchalar kiritish haqida”gi 2013-yil 22-apreldagi O‘RQ-350-sonli Qonuniga muvofiq yangi tahrirda qabul qilingan.

Qonun avvalambor, o‘zini-o‘zi boshqarish organi – mahallalarning huquqiy maqomini mustahkamladi va ular zimmasiga aholining muhtoj qatlamlarini manzilli ijtimoiy himoyalash mas’uliyatini yukladi. «Fuqarolarning o‘zini-o‘zi boshqarish organlari to‘g‘risida»gi Qonunning **1-moddasida** «Mahalliy o‘zini-o‘zi boshqarish organlari jamiyat va davlat ishlarini boshqarishda qatnashishga doir o‘z huquqlarini ro‘yobga chiqarishda fuqarolarga ko‘maklashadi, o‘z hududlaridagi ijtimoiy va xo‘jalik vazifalarini xal etish, ommaviy-madaniy tadbirlarni o‘tkazish, davlat hokimiyati va boshqaruv organlariga O‘zbekiston Respublikasi Qonunlarini, O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Farmonlarini, O‘zbekiston Respublikasi hukumatining, xalq deputatlari kengashlari va xodimlarining vazifalarini bajarishda yordamlashish maqsadida fuqarolarni birlashtiradi», - deb qayd etiladi.

4-modda. Fuqarolarning o‘zini o‘zi boshqarish organlari faoliyatining asosiy prinsiplari belgilab qo‘yilgan unga ko‘ra:

Fuqarolarning o‘zini o‘zi boshqarish organlari faoliyatining asosiy prinsiplari quyidagilardan iborat:

- ❖ demokratizm;
- ❖ oshkoralik;
- ❖ ijtimoiy adolat;
- ❖ insonparvarlik;
- ❖ mahalliy ahamiyatga molik masalalarni yechishda mustaqillik;
- ❖ jamoatchilik asosidagi o‘zaro yordam.

Bular shunday prinsipki fuqarolarning muammolarini hal etishda, ularga yordam berishda qo‘l keladi. **8-modda. Fuqarolar yig‘ini.** Fuqarolar yig‘ini aholi manfaatlarini ifodalash va uning nomidan tegishli hududda amal qiladigan qarorlar qabul qilish huquqiga ega.Fuqarolar yig‘inida shaharcha, qishloq va ovul, shuningdek shahar, shaharcha, qishloq va ovuldagi mahalla hududida doimiy yashayotgan, voyaga etgan shaxslar qatnashadilar [2].

Fuqarolar yig‘ini organlari quyidagilardan iborat:

- ✓ fuqarolar yig‘ini kengashi;
- ✓ fuqarolar yig‘ini faoliyatining asosiy yo‘nalishlari bo‘yicha komissiyalar;
- ✓ fuqarolar yig‘ini taftish komissiyasi;
- ✓ tuman markazidan olisda joylashgan va borish qiyin bo‘lgan shaharchalar, qishloqlar va ovullarda qonun hujjatlarida nazarda tutilgan hollarda tuziladigan ma’muriy komissiya (bundan buyon matnda ma’muriy komissiya deb yuritiladi).

Fuqarolar yig‘ini faoliyatining asosiy yo‘nalishlari bo‘yicha komissiyalar, fuqarolar yig‘ini taftish komissiyasi va ma’muriy komissiyani saylash fuqarolarning qonunda belgilangan saylov huquqlari kafolatlari

ta’minlangan holda yashirin yoki ochiq ovoz berish yo‘li bilan amalga oshiriladi.

Mazkur qonunchilik hujjatlari mamlakatimizda fuqarolarning o‘zini o‘zi boshqarish organlarining vakolatlari doirasini kengaytirish barobarida, ularning faoliyatini tartibga solish va me’yorlashtirishga xizmat qildi.

Mahallalar faoliyatini kuchaytirish maqsadida 1992-yil 12-sentyabrda «Mahalla» hayriya jamg‘armasi tuzilib, uning barcha mablag‘lari qaysi manbadan tushganligidan qat’iy nazar aholining kam ta’minlangan qatlamlariga ijtimoiy yordam ko‘rsatishga sarflanishi nazarda tutildi. Jamg‘armaning asosiy maqsadi ijtimoiy iqtisodiy daraja va madaniy saviyani rivojlantirish, milliy an’analar hamda odatlarni boyitishda mahalla va uning aholisiga xar tomonlama yordam berish, mahalla qo‘mitalari faoliyatini muvofiqlashtirish va qo‘llab-quvvatlashdir [3].

Shuningdek, jamg‘arma mahalla hududida yashovchi kam ta’minlangan va ko‘p bolali oilalar, qariyalar, nogironlar, yetim-yesirlar va boshqa ijtimoiy guruhlarni xar tomonlama himoyalash, ularga mehr-shafqatli bo‘lishni keng targ‘ib qilish, ijtimoiy ta’minot organlari bilan birgalikda bepul tibbiy va ijtimoiy yordam ko‘rsatish, bir martalik moddiy yordam berish dasturlari xam amalga oshirmoqda. 1999-yil 14-aprelda yangi taxrirdagi mukammallashtirilgan «Fuqarolarning o‘zini-o‘zi boshqarish organlari to‘g‘risida»gi qonuni chiqarilib, uning 1-moddasida «Fuqarolarning o‘zini-o‘zi boshqarish organlarining O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi va qonunlari bilan kafolatlanadigan, ularning o‘z manfaatlaridan, rivojlanishining tarixiy xususiyatlaridan, shuningdek, milliy va ma’naviy qadriyatlardan, mahalliy urf-odat va an’analardan kelib chiqqan holda mahalliy axamiyatga molik masalalarni hal qilish borasidagi mustaqil faoliyatidir», - deb belgilandi.

Ushbu qonunchilik hujjatlari respublikaning ijtimoiy-iqtisodiy hayotida mahalliy o‘zini o‘zi boshqarish organlari rolini oshirish bilan birgalikda, fuqarolik jamiyatini shakllantirish tamoyillariga mosdir. Birinchi Prezidentimiz bu masalaga oid fikrlarini bildirar ekan, «Eski qotib qolgan tizim bilan yangi tizim o‘rtasidagi kurash keskin tus olgan hozirgi o‘tish davrida ijtimoiy-iqtisodiy islohotlarni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun kuchli ijro hokimiyati zarur. Ammo, haqiqiy milliy ravnaqqa biz faqat fuqarolik jamiyati sharofatidagina erishmog‘imiz lozim»ligini ta’kidlayd i[4]. Darhaqiqat, fuqarolik jamiyatini shakllantirish tamoyillariga ko‘ra davlat hokimiyati organlarining vakolatlarini nodavlat notijorat va jamoat tashkilotlariga, fuqarolarni o‘zini o‘zi boshqarish organlariga bosqichma-bosqich o‘tkazib borish maqsadi ko‘zlandi. Binobarin, hayotning o‘zi mahallalarni rivojlantirish va ularni qo‘llab-quvvatlashni taqozo etmoqda. Mamlakatimizda ko‘p qirrali islohotlar amalga oshayotgan bir paytda mahalla jamiyat uchun ishonchli tayanch va ta'sirchan kuch bo‘lib xizmat qilishi lozim” [5].

Xullas, mahalla fuqarolar yig‘inlarida ijtimoiy himoyaga muhtoj oila va

bolalarga pedagogik-psixologik, ijtimoiy, xuquqiy, maishiy kabi xizmat koʻrsatilishi bilan bogʻliq ishlarni kuchaytirish ijtimoiy himoyaga muhtoj oilalar bilan ijtimoiy ish amaliyoti samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Fuqarolarning oʻzini oʻzi boshqarish organlari faoliyatining asosiy prinsiplariga ham nazar solsak, ularning barida fuqaro huquqini himoya qilish, uni inson sifatidagi mavqesini himoya qilishni oʻz ichiga asos qilib oladi. Bu prinsiplar mahalalarda aynan, ijtimoiy hodim tomonidan fuqarolarga yordam koʻrsatilayotganda qoʻllansa maqsadga yanada muvofiq boʻlar edi.

Adabiyotlar roʻyxati

2. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. – Тошкент: Ўзбекистон, 2005. Б- 316.

2. Oʻzbekiston Respublikasining “Fuqarolarning oʻzini oʻzi boshqarish organlari toʻgʻrisida”gi Oʻzbekiston Respublikasi Qonuniga oʻzgartish va qoʻshimchalar kiritish haqida”gi 2013-yil 22-apreldagi OʻRQ-350-son

3. Ўзбекистон Республикаси. Энциклопедик маълумотнома. - Тошкент: Давлат илмий нашриёти, 2002. - Б. 225-226.

4. Каримов И. А. Ўзбекистоннинг сиёсий-ижтимоий ва иктисодий истнкболининг асосий тамойиллари. - Тошкент: Ўзбекистон, 1995. - 10 б.

5. Karimov I.A. Vatan ravnaqi uchun har birimiz mas'ulmiz. Toshkent. Oʻzbekiston, 2001.

АНАЛИЗ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХЛЮДЯМ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ЛИЦАМ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА В УЗБЕКИСТАНЕ.

М.А.Абдувалиева
докторант кафедры
Социальная работа
Национального Университета Узбекистана

На сегодняшний день в Узбекистане происходят существенные изменения в системе предоставления медико-социальных услуг людям с инвалидностью и лицам пожилого возраста. Именно эта категория людей составляет большую часть пациентов учреждений здравоохранения и медико-социального обслуживания. В связи с тем, что немалое число лиц с инвалидностью и людей пожилого возраста можно причислить к категории малоимущего населения, то проблема бесплатной медицинской помощи и качественных медико-социальных услуг, является одной из самых острых. Особенно эта проблема актуализировалась в условиях карантина в связи с распространением вируса COVID -19.

За последние годы правительство Узбекистана, во главе с Президентом Республики Узбекистан Ш.М.Мирзияевым, приняло немало законов и постановлений, целью которых является совершенствование качества предоставляемых медико-социальных услуг данной группе людей. В частности Принятие Указа Президента (№-5270 от 01.12.2017) «О мерах по кардинальному совершенствованию системы государственной поддержки лиц с инвалидностью», а также «Программы комплексных мер по дальнейшему совершенствованию системы поддержки лиц с инвалидностью и усилению гарантий защиты их прав и свобод» стали правовой платформой в улучшении качества и уровня жизни лиц с инвалидностью и реализации прав, свобод и законных интересов, формировании их активной позиции в обществе [1].

В Республике Узбекистане социальные услуги для престарелых и лиц с инвалидностью предоставляются в следующих формах:

- услуги социального сопровождения по месту жительства и консультативные услуги;
- услуги по уходу на дому;
- услуги в учреждениях дневного или кратковременного пребывания;
- услуги в интернатных учреждениях [2, 13].

В целях дальнейшего совершенствования системы здравоохранения Республики Узбекистан и усиления адресной социальной защиты и поддержки престарелых и лиц с инвалидностью, Кабинет Министров 26 марта 2019 года, принял постановление №252 «Об организации деятельности Агентства медико-социальных услуг при Министерстве здравоохранения Республики Узбекистан». Именно в функции Агентства медико-социальных услуг входит, предоставление адресных социальных услуг и социальной помощи одиноко проживающим и одиноким престарелым и лицам с инвалидностью.

ПЕРЕЧЕНЬ
учреждений Министерства здравоохранения Республики Узбекистан, входящих в ведение Агентства медико-социальных услуг при Министерстве здравоохранения Республики Узбекистан [3]

Наименование учреждений	Количество учреждений	Местонахождение учреждений
Дома-интернаты «Саховат» для престарелых и лиц с инвалидностью	6	Андижанская, Кашкадарьинская, Наманганская, Самаркандская, Ташкентская и Ферганская области
Республиканский пансионат для ветеранов войны и труда	1	г. Ташкент

Дома-интернаты «Мурувват» для лицс инвалидностью	20	Республика Каракалпакстан (2), Андижанская (2), Бухарская (2), Джизакская, Кашкадарьинская, Навоийская, Наманганская, Самаркандская, Сурхандарьинская (2), Сырдарьинская (2), Ташкентская, Ферганская (2), Хорезмская области и г. Ташкент
Дома-интернаты «Мурувват» для детей с инвалидностью	6	Андижанская, Бухарская, Кашкадарьинская, Ферганская области и г. Ташкент (2)
Санатории для престарелых, лиц с инвалидностью, ветеранов войны и труда	3	Джизакская, Самаркандская области и г. Ташкент
Республиканские санатории для престарелых, лиц с инвалидностью, ветеранов войны и труда	5	Республика Каракалпакстан, Джизакская, Наманганская, Ташкентская и Ферганская области
Национальный центр реабилитации и протезирования лиц	1	г. Ташкент
Региональные центры реабилитации и протезирования лиц с инвалидностью	10	Республика Каракалпакстан, Андижанская, Джизакская, Кашкадарьинская, Навоийская, Наманганская, Самаркандская, Ташкентская, Ферганская и Хорезмская области
Республиканская инспекция медико-социальной экспертизы	1	г. Ташкент
Главные врачебно-трудовые экспертные комиссии	14	Республика Каракалпакстан, Андижанская, Бухарская, Джизакская, Кашкадарьинская, Навоийская, Наманганская, Самаркандская, Сурхандарьинская, Сырдарьинская, Ташкентская, Ферганская, Хорезмская области и г. Ташкент
Республиканский реабилитационный центр по оказанию помощи жертвам торговли людьми	1	г. Ташкент
	70	

Как указано в представленной выше таблице в состав Агентства медико-социальных услуг входят 70 организаций и учреждений. Среди многочисленных задач Агентства медико-социальных услуг необходимо подчеркнуть и предоставляемую адресную поддержку одиноким престарелым и инвалидам, нуждающимся в постороннем уходе.

Согласно, Постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему усилению адресной социальной защиты и поддержки престарелых и инвалидов», одинокими престарелыми и инвалидами, нуждающимися в постороннем уходе признаются – лица пенсионного возраста (мужчины, достигшие 60 лет, женщины – 55 лет) и инвалиды I и II групп, нуждающиеся в постороннем уходе и не имеющие: детей (в том числе приемных), за исключением несовершеннолетних или инвалидов; супруга (супруги) и родителей, за исключением престарелых или инвалидов; а также опекунов, попечителей и лиц, на которых судом возложены обязанности по содержанию престарелого или инвалида [4].

Социальные услуги по уходу на дому одиноко проживающим и одиноким престарелым и лицам с инвалидностью предоставляются медицинскими объединениями и включают в себя бытовое обслуживание, в том числе приобретение и доставку на дом продуктов питания, необходимых промышленных товаров и медикаментов, содействие в приготовлении пищи и уборке, осуществлении гигиены.

Согласно вышеуказанному постановлению, ежемесячно бесплатноодиноким престарелым и лицам с инвалидностью, нуждающимся в постороннем уходе предоставляют следующие виды основных продуктов питания и товаров гигиены [4].

Наименование товаров	**Единицы измерения**	**Норма отпуска на 1 человека в месяц**
Мука (высший сорт)	кг	3
Рис	кг	1
Крупа гречневая	кг	0,5
Макаронные изделия	кг	0,5
Говядина (без костей)	кг	1
Мясо домашней птицы	кг	1
Масло сливочное	кг	0,2
Яйца (штук)	шт.	15

Сахар	кг	1
Масло подсолнечное	л	1
Чай зеленый или черный	кг	0,2
Банное (туалетное) мыло	кг	0,1
Хозяйственное мыло (65%)	кг	0,2
Стиральный порошок, отечественный	кг	0,15
Подгузники для взрослых	шт.	8

Одиноко проживающие и одинокие престарелые и инвалиды обеспечиваются социальными услугами и социальной помощью на основании индивидуальной программы социальных услуг.

Выявление одиноко проживающих и одиноких престарелых и лиц с инвалидностью осуществляется органами самоуправления граждан и медицинскими объединениями на основе получения следующих сведений о престарелых и инвалидах в совокупности:

- одинокое проживание;
- отсутствие лиц, способных обеспечить уход за одиноко проживающими и одинокими престарелыми и лицами с инвалидностью и их содержание;
- нуждаемость одиноко проживающего и одинокого престарелого и лица инвалидностью в постороннем уходе.

Выявление одиноко проживающих и одиноких престарелых и лиц с инвалидностью осуществляется:

- при подворных обходах;
- на основе информации, переданной физическими или юридическими лицами в письменной, устной или электронной форме;
- при самостоятельном обращении престарелых и лиц с инвалидностью.

На каждого одиноко проживающего и одинокого престарелого и лица с инвалидностью открывается личное дело, в которое подшиваются заполненная форма оценки жизненной ситуации одиноко проживающего и одинокого престарелого и инвалида

Индивидуальная программа социальных услуг разрабатывается по результатам оценки жизненной ситуации одиноко проживающего и одинокого престарелого и инвалида. Индивидуальная программа социальных услуг утверждается начальником медицинского объединения и подписывается ответственным сотрудником медицинского объединения, одиноко проживающим и одиноким престарелым и инвалидом, а также всеми лицами, участвующими в ее разработке.

	СВЕДЕНИЯ Об одиноко проживающих и одиноких престарелых и лиц с инвалидностью проживающих в Республике Узбекистан на период с 2017-2019 годы [3]						
	Название областей	**2017 год**		**2018 год**		**2019 год**	
		Всего	**Одино-кие**	**Всего**	**Одино-кие**	**Всего**	**Одино-кие**
1	Республика Каракалпакстан	1327	525	1318	451	1379	418
2	Андижанская область	1841	111	1951	137	2069	135
3	Бухарская область	705	139	635	154	624	138
4	Жиззахская область	341	144	347	165	408	170
5	Кашкадарьинская область	1114	462	1210	448	1227	442
6	Навоийская область	519	216	518	207	576	211
7	Наманганская область	2417	158	2564	175	2621	139
8	Самаркандская область	1437	200	1519	218	1680	248
9	Сурхандарьинская область	310	86	260	71	300	74
10	Сырдарьинская область	360	218	356	241	369	259
11	Ташкентская область	1568	486	1565	456	1574	473
12	Ферганская область	2673	337	2759	354	2865	352
13	Хорезмская область	385	181	217	181	219	180
14	Город Ташкент	738	424	665	434	665	449
Всего		**15 735**	**3 687**	**15884**	**3692**	**16579**	**3688**

Несмотря на все изменения в предоставлении медико-социальных услуг этой категории граждан, все же, существует ряд задач, которые

требуют решения. В первую очередь необходимо признать тот факт, что, несмотря на все усилия властей реформировать сферу социальной защиты населения, многие законы остаются лишь декларативными и не работают в должной мере.

Как показывает международный опыт качественную и своевременную социальную поддержку нельзя представить без материальной поддержки в виде пособий, льгот, а также без профессиональной помощи как в медицинской реабилитации и коррекции, так и в поддержке в процессе социальной реабилитации с целью полной интеграции индивида в общество. В решении последних задач необходима профессиональная помощь квалифицированных и специально обученных социальной работе специалистов с высшим образованием.

Так как, невозможно сравнить услугу, предоставленную профессиональным специалистом по социальной работе, с услугами социального помощника, которые зачастую выполняют свои обязанности формально и в спешке, по причине того, что одному помощнику приходится обойти до 10 человек ежедневно и их функции заключаются лишь в бытовом обслуживании, в приобретении и доставке на дом продуктов питания, необходимых промышленных товаров и медикаментов, содействии в приготовлении пищи и уборке, осуществлении гигиены.Зачастую, пожилым одиноким людям гораздо важнее психологическая помощь, в том числе беседы, общение, выслушивание, подбадривание, мотивация к активности, психологическая поддержка жизненного тонуса клиентов, а этот вид помощи может оказать лишь профессионально подготовленный специалист.

Как можно увидеть, на сегодняшний день, реформирование социальной сферы, происходящее в нашей стране, требуют формирования эффективной, целевой социальной защиты населения, обеспечивающую комплексную поддержку людям в решении различных социальных проблем.

Необходимо подчеркнуть, что крайне важным звеном, в развитии социальной помощи нуждающимся, является, создание благоприятствующего правового режима для дальнейшего формирования и развития негосударственных некоммерческих общественных организаций, поддержка активистов и инициативных групп, которые во всем мире являются верными помощниками в адресной помощи социально уязвимым людям. В условиях пандемии стало еще очевиднее, насколько наш народ самоотвержен, милосерден и великодушен, что нам не важна ни нация, ни религия, ни возраст нуждающихся.

Тем не менее, следует понимать, что недостатки и трудности, существующие в сфере социальной защиты населения в нашей стране, нельзя устранить за короткие сроки. Для этого необходимо время,

организационные и правовые ресурсы, подготовка качественных специалистов (врачей, социальных работников, психологов, педагогов и т.д.), а главное неравнодушная поддержка общественных организаций и всех жителей нашей страны.

Список литературы

1. Приложение к Указу Президента Республики Узбекистан от 1 декабря 2017 года № УП-5270 «Программа комплексных мер по дальнейшему совершенствованию системы поддержки лиц с инвалидностью и усилению гарантий защиты их прав и свобод» 04.12.2017 г.

2. Закон Республики Узбекистан №ЗРУ-415 26. 12.2016 «О социальных услугах для престарелых, инвалидов и других социально уязвимых категорий населения». Статья – 13. Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2016 г., № 52, ст. 596; 2017 г., № 24, ст. 487.

3. Данные Агентства медико-социальных услуг при Министерстве здравоохранения Республики Узбекистан.

4. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №237 10.08.2015 «О мерах по дальнейшему усилению адресной социальной защиты и поддержки престарелых и инвалидов». Часть-1, Часть-2, пункт-5. Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2015 г., № 32, ст. 432; 2017 г., № 15, ст. 249, № 33, ст. 863, № 37, ст. 990.

NOGIRONLIGI BO‘LGAN SHAXSLARGA NISBATAN JAMIYATDA QOTIB QOLGAN SALBIY STEREOTIPLAR VA STIGMALARNI BARTARAF ETISH.

N.A. Imomova
Far DU Ijtimoiy ish kafedrasi o‘qituvshisi
U.O. Xudoynazarova
Farg‘ona viloyati 2-IDUM 1-toifali oqituvshisi
A.X. Boliboyev
Far DU Ijtimoiy ish kafedrasi talabasi

Har qanday jamiyatning yuqori darajada taraqqiy etganligini shu jamiyatning zaif qatlamlariga, jumladan, nogironligi bo‘lgan shaxslarga, ayollarga, bolalarga, keksalarga qay darajada imkoniyatlar yaratganligi bilan o‘lchash mumkin. Aynan, shu aholining zaif qatlamlari jamiyatda o‘zlarining moddiy yoki ma’naviy, jismoniy yoki aqliy jihatdan kamchiligi tufayli “jamiyatdan ajralib qolish” ga duchor bo‘lmasliklari lozim. Ular ham jamiyatning bir bo‘lagi sifatida, uning yurgizuvchi kuchi sifatida namoyon bo‘lishlari lozim. Biz jamiyatdagi nogironligi bo‘lgan insonlarga ham jamiyatning yurgizuvchi kuchi sifatida qarashimiz lozim, faqatgina boshqa

jamiyat a’zolariga nisbatan ular o‘ziga xos ehtiyojlarga ega inson sifatida huddiki, biz ham ovqatni, kiyimni, musiqani turli xilini tinglashimiz kabi ularda imkoniyati darajalari va ko‘lami turlicha bo‘ladi. Biz jamiyatimizda nogironligi bo‘lgan insonlarga munosabatimizni ijobiy tomonlarga o‘zgartirishimiz lozim. Ularga nisbatan “bu qo‘lidan kelmaydi”, “buni uddalay olmaydi”, “nogiron bo‘lganligi uchun mumkin emas” kabi tushunchalarni yo‘qotishimiz kerak. Afsuski, jamiyatimizda bunday salbiy stereotiplar hanuzgacha saqlanib, ularga nisbatan stigma qo‘yiladi. Stigmatizatsiya nazariyasiga qaraydigan bo‘lsak, turli xil og‘ishlar, deviant xulq-atvor xarakteri ham aynan shaxsga nisbatan qo‘yilgan tamg‘a, stigma bilan bog‘liq, ya’ni jamiyatdagi jinoyatchilikni kelib chiqishi, shaxsning jamiyatdagi ijtimoiy me’yorlarga rioya etmasligi yoki oddiygina nogironligi bo‘lgan shaxsni “men hech narsani uddalay olmayman”, “men nogironman, imkoniyati cheklanganman” deyishi aynan jamiyatdagi a’zolarini o‘zlaridan boshqacha ko‘ringan a’zosiga nisbatan munosabatidan kelib chiqadi. Shu munosabat unga nisbatan “hech narsani udallay olmaslik” tamg‘asini qo‘ygan. E’tibor beradigan bo‘lsak, ko‘pgina nogironligi bo‘lgan yoshlar, kattalar jamiyatdan o‘zlarini olib qochishadi va ko‘pincha insonlar bilan ijtimoiy munosabatga kirishishlari qiyin kechadi yoki umuman munosabatga kirishishni istashmaydi. Stigmatizatsiya to‘g‘ridan to‘g‘ri qo‘yilmasligi mumkin, ya’ni oddiygina nogironligi bo‘lgan shaxslar uchun jamiyatda erkin yashash, ishlash, o‘qishlari uchun yetarlicha shart-sharoitlarni yo‘qligi bilan ham belgilanishi mumkin. Deviant xulq-atvor va stigmatizatsiya nazariyasi bo‘yicha ko‘pgina g‘arb olimlari tadqiqotlar olib borishsa-da, biroq ayni stigmatizatsiya (yorliq yopishtirish) bo‘yicha jamiyat kam o‘rganilgan hisoblanadi yoki amaliy tadqiqot natijalariga asoslanilmagandir. Ko‘rib chiqilgan ob’ektiv ijtimoiy omillar qatorida deviant axloqning sub’ektiv sabablari deb nomlanuvchilari ham amal qiladi. Deviatsiyaning stigmatizatsiya nazariyasiga (E.Lemert, G. Bekker) muvofiq jamiyatning o‘zi (aniqrog‘i, ijtimoiy guruh) shaxsga mavhum qoidalar (dastlabki deviantlik) bilan aniq odamning harakatiga nisbat yo‘li bilan tegishli yorliq (laqab) larni yopishtiradi. Sekin-asta individni deviant rolida (ikkilamchi deviantlik) ushlab turishga majburlaydigan reputatsiya shakllanadi [1].

Natijada esa unga yorliq yopishtiriladi va u o‘zini jamiyatning bir bo‘lagi emas, balki ortiqcha his eta boshlaydi. Unga nisbatan jamiyatning munosabati ruhiyatiga qattiq ta’sir etadi. Qo‘lidan hech narsa kelmaslik deb his qilish esa ba’zan jinoyatga undaydi. Bu juda kichik ehtimollik bo‘lishi mumkin, lekin u shu qilgan jinoyati orqali jamiyatdagi unga nisbatan qo‘yilgan stigmatizatsiyaga javob reaksiyasi hisoblanadi. I.Goffman stigmalarning uchta turini ajratadi: jismoniy stigma (tug‘ma anomaliyalar va jismoniy mayiblik); iroda nuqsonlari (piyonistalik, giyohvandlik, qalb kasalliklari); irsiy stigmalar («qoralar») [2].

E’tibor beradigan bo‘lsak, yuqoridagi Irving Goffman ajratgan stigma turlari biz hozir rivojlangan deb atayotgan jamiyatlarda ham uchraydi va bu stigmatizatsiyani yo‘qotish murakkab jarayon ekanligini anglatadi.

Stigmatizatsiya nazariyasida yorliqlar yopishtirishga urg‘u beriladi. Albatta, yorliqlar o‘zi bo‘larchilik usulida yopishtirilmaydi, ijtimoiylashuv, ijtimoiy ustanovka va imkoniyatlar odamlarning berilayotgan yorliqqa sezgirligiga va munosabatiga, shuningdek, yorliq berilgandan keyingi xulq-atvoriga katta ta’sir ko‘rsatadi [3]. Bundan ko‘rinib turibdiki, yorliq yopishtirilgan shaxsning ya’ni nogironligi bo‘lgan shaxsning keyingi xulq-atvoriga, xatti-harakatiga, ruhiyatiga bu o‘zining salbiy ta’sirini ko‘rsatadi. Oqibatda esa “Sen nogironsan”, “qo‘lingdan kelmaydi”, “Senga mumkin emas” kabi so‘zlar nogironligi bo‘lgan shaxsni o‘ziga xosligini, individualligini yo‘qotishga olib keladi.

Agar masalani kengroq tahlil etadigan bo‘lsak, bugungi kunda rivojlanayotgan davlatlarda nogironligi bo‘lgan shaxslar eng og‘ir sharoitlarda va stigma ostida qolmoqda. Ularga nisbatan qonunchilikda ham deyarli ijobiy o‘zgarishlar mavjud emas, ba’zan esa qonunchilik bilan ularning imkoniyatlarini cheklash holatlari mavjud. Inkor etib bo‘lmaydigan ma’lumotlardan yana biri esa Global Statistikaga ko‘ra, nogironligi bor ayollar dunyodagi ayollarning 19.2% ini tashkil qiladi. Bu esa juda katta ko‘rsatkich hisoblanib, ularning nafaqat gender muammolarini hal etish, balki o‘z jamiyatlaridagi stigma va diskriminatsiyadan asrash ham muammodir. Dunyodagi nogironligi bor yoshlar soni 180-220 millionga yaqin va ular asosan rivojlanayotgan mamlakatlarda yashaydilar. Bu esa ularga yetarlicha o‘qish, ta’lim olish imkoniyatlarini biroz cheklanganligini ko‘rsatadi. Rivojlanayotgan davlatlar ijtimoiy siyosati esa o‘z o‘rnida mustahkam emas, chunki iqtisodiy o‘sishga intilish, tinimsiz reformlar (islohotlar) katta mablag‘larni talab etadi hamda o‘z navbatida inson omili emas ko‘proq pul, moddiy narsalar birinchi o‘rinda turadi. Lekin shuni ham ta’kidlash kerakki, nogironlarga nisbatan ajratiladigan ijtimoiy nafaqalar, nogironlik pensiyalari esa juda oz miqdorni tashkil etadi. Bundan kelib chiqib shuni ta’kidlash mumkinki, nogironligi bo‘lgan oilalar asosan qiyin ahvolga tushib qolgan qatlamlarga kiradi bu esa vaziyatni yanada qiyinlashtiradi. Stigmatizatsiya, diskriminatsiya, ijtimoiy-moddiy ta’minotning yetishmasligi, hatto yo‘lakda yurish, binolarda nogironligi bo‘lgan shaxslar uchun maxsus shart-sharoitlar yo‘qligi haqiqatan ham hal etiladigan masalalar qatorida turadi. Garchi qonunchilik tomonidan nogironligi bo‘lgan shaxslar uchun yangiliklar, imkoniyatlar ko‘zda tutilgan bo‘lsa-da, lekin amalga oshishi juda murakkab jarayonlardan biridir. Bugungi kunda dunyo bo‘ylab nogironligi bor ayollar va yoshlar oilani rejalashtirish, onalik salomatligi va boshqa jinsiy va reproduktiv salomatlik xizmatlaridan foydalanishda jiddiy to‘siqlarga duch kelmoqdalar. Stigma, ta’qiq, yanglish tushunchalar hamda mavjud ma’lumot va xizmatlarning yetishmasligi – bularning barchasi nogironligi bor shaxslar uchun to‘siq bo‘lib qolmoqda. Tan olish lozimki, ijtimoiy sharoitlar haqiqatan ijtimoiy deviatsiya xarakterini belgilaydi (jamiyat yoki ijtimoiy guruhda ushbu ko‘rinishning tarqalish masshtabi) [4].

Biz qanchalik nogironligi bo‘lgan insonlarga nisbatan stigmatizatsiya

jarayonini qo‘llab-quvvatlasak, shunchalik nogironligi bor shaxslar jamiyatdan, shaxslardan uzoqlashaveradi. Biz bu to‘siq, stigma, yanglish tushunchalarni yo‘q qilishga qaratilgan sa’y-harakatlarni birlashtirishimiz lozim. Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti (JSST) nogiron odamni ko'pchilik aholi bilan taqqoslaganda faoliyatda qatnashish imkoniyatidan mahrum yoki imkoniyatlari cheklangan deb belgilaydi. Nogironlik nogironlikning oqibati. Bu atrof-muhitdagi cheklov tufayli inson duch keladigan to'siqqa qaratilgan. Nogironlik aslida insondagi nuqsoni yoki uyaladigan narsasi emas, balki uning o‘ziga xos bo‘lib tug‘ilganidadir. Nogironlik bu asli to‘siq emas, balki atrof-muhitda unga nisbatan yaratilmagan shart-sharoitlar va to‘siqlardir. Ayni bugungi kunda nogironlarga yaratilmagan shart-sharoitlar tufayli ham ular diskriminatsiya, stigmatizatsiya qurboni bo‘lishmoqda. Yuqorida ta’kidalanganidek, nogironlik bu asli yo‘q tushuncha, balki o‘ziga xos bo‘lib tug‘ilgan insonning tevarak-atrofida to‘siqqa duch kelishiga qaratilgandir. Jamiyatda u duch keladigan to‘siqlar bartaraf etilsa, oddiygina binoga chiqish uchun maxsus panduslar o‘rnatilsa, bino devorlariga tutqichlar qo‘yilsa, ko‘zi ojizlar uchun maxsus bo‘rtma yo‘lakchalar barpo etilishi bilan ham muammoni hal etish mumkin.

Agar biz aytgan imkoniyatlar yaratilsa, ko‘cha-ko‘yda, ishda, o‘qishda nogironligi bo‘lgan shaxslarni ko‘proq uchratamiz, ular bilan ijtimoiy munosabatlarga kirishamiz. O‘z navbatida esa, ularning ham sotsializatsiyalashuvi ham oson kechadi. Jamiyatda stigma, tamg‘alar ham qo‘yilmaydi. Ularning ham o‘ziga xos ekanliklarini qabul qilish jarayoni boshlanadi. Linda Mastandrea ta’kidlaganidek, Ko‘pincha oila tez-tez uchrab turadigan, tug‘ma nogiron bo‘lgan bolalardan kata muvaffaqiyatlar kutmaydi.

Birinchidan, bundaylardan boshqalarga qaraganda kamroq natija kutishadi; ikkinchidan, moddiy qiyinchiliklar nogironlarga jamiyat hayotida ishtirok etish imkoniga ega bo‘lishga halaqit berishi mumkin; uchinchidan, bunday imkoniyatning mavjud emasligi jamiyatning o‘zi tomonidan yaratilgan to‘siqlar sababli bo‘lishi mumkin [5].

Ko‘pgina rivojlangan mamlakatlarda nogironligi bo‘lgan insonlarga keng imkoniyatlar yaratilgan. Ularga katta miqdorda deyarli nafaqa to‘lanmaydi (ba’zi davlatlar bundan mustasno) ham, biroq ularga yaratilgan imtiyozlar jamiyatda qulay va o‘ziga xos hayot tarzini shakllantirishda juda katta yordam beradi. Jumladan, Germaniyada nogironligi bo‘lgan shaxslarga nisbatan deyarli hamma joyda qishloq, shaharlarda o‘qish, yashash, ishlash uchun keng imkoniyatlar yaratilgan. Alohida yurish yo‘laklari, maxsus svetaforlar, binolarda maxsus tutqichli devorlar, nogironlar uchun alohida sharoitlarga ega hojatxonalar, bolalar ta’lim olishlari uchun maxsus ijtimoiy-pedagoglar mavjud. Nogironligi bo‘lgan oilalar esa yil oxirida ko‘plab soliqlardan ozod etiladi. Bu yaratilgan imkoniyatlar Germaniyada nogironligi bo‘lgan shaxslarni qulay yashash sharoitlariga ega ekanliklarini ko‘rsatadi. Nogironligi bo‘lgan shaxslarga nisbatan stigmatizatsiyani olib tashlash, jamiyat tomonidan salbiy

stereotiplarni yo‘qotish uchun, avvalo, nogironlar huquq va imtiyozlariga oid qonunchilikni rivojlantirish lozim.

Ko‘pgina rivojlangan davlatlar misolida buni yaqqol sezish mumkin. Aynan nogironlarga nisbatan diskiriminatsiya, stigma va salbiy stereotiplardan qutulish uchun ularning huquq va imtiyozlarini oshirish, amalda qo‘llash, amaliyotga joriy etish kerak. Ularga nisbatan turli to‘siq va panjaralarni olib tashlash kerak, jumladan, agar tug‘ma yoki hayoti davomida orttirilgan nogironlik holatiga ega bo‘lgan shaxs, O‘zbekistonda avtomatik ravishda nogiron sifatida ro‘yxatdan o‘tmaydi. Rasman nogironlik maqomiga ega bo‘lishi uchun tibbiy-mehnat ekspert komissiyalari a’zolariga (TMEK) nogiron ekanligini tasdiqlash maqsadida juda murakkab byurokratik jarayonlardan o‘tib, hujjatlar to‘plashi zarur bo‘ladi. Tanasi faoliyatidagi cheklovlar darajasiga ko‘ra, TMEK vaqtincha yoki doimiy tarzda uchta toifadan (I, II va III) nogironlik guruhlaridan biriga ro‘yxatga oladi. TMEKning ma’muriy ro‘yxatlari O‘zbekistonda nogironlikning tarqalishi bo‘yicha statistika manbai hisoblanadi. Ammo aholini ro‘yxatga olish jarayonida mamlakat miqyosidagi tadqiqotlar orqali nogironlar haqida ma’lumot to‘planmaydi [6]. Oddiygina shu jarayon ham nogironligi bo‘lgan shaxslarga bir qancha qiyinchiliklarni yuzaga keltiradi hamda jamiyatdan uzoqlashishiga olib keladi.

Bunday byurokratik jarayonlar esa “yelib-yugurishni” talab etadi. Natijada esa nogironligi bo‘lgan shaxs o‘ziga berilgan imkoniyatdan foydalanmaslikka qaror qiladi. Yoki ko‘pincha nogironligi bo‘lgan shaxslarni huquqiy jihatdan savodxonligi ya’ni qanday imtiyoz va imkoniyatlarga ega ekanliklarini bilmasligi masalani yanada chigallashtiradi hamda bu yerda qonunchilikdan xabar topmay o‘ziga-o‘zi stigma qo‘yish holatlari yuzaga keladi. Ayniqsa, qishloq joylaridagi nogironligi bo‘lgan shaxslar va ularning oilalarini huquqiy bilimlari yetishmasligi, uyda qamalib o‘tirishi davlat bergan imkoniyatlardan foydalanmaslik holatlari ko‘p kuzatiladi. Ba’zan esa shunday oilalar mavjudki, agar oilasida nogironligi bor bola bo‘lsa, hech kimga ko‘rsatmaslikka, jamiyatdan bexabar, ijtimoiylashtirmay voyaga yetkazishga harakat qilishadi. Bu go‘yoki, nogiron farzand tug‘ilishi boshqa sog‘lom farzandlar kamolotiga ta’sir ko‘rsatadi yoki nogironligi bor oila huddiki, “xudoni jazosiga” uchraganini anglatadi degan salbiy stereotiplar mavjud.

Misol uchun, Buyuk Britaniyada, jamoat transportidan foydalanishda imtiyozga ega bo‘lish uchun yoki turli xil nogironlik nafaqalarini olish uchun siz terapevt qabulida nogiron ekanligingizni ro‘yxatdan o‘tkazishingiz mumkin. Nogironlik statistikasi esa o‘z navbatida nogironlik masalalari bo‘yicha davlat idorasi (Office for Disability Issues) tomonidan olib boriladi. Ushbu idora nogironlik bo‘yicha nafaqa to‘lovini oluvchilar soni to‘g‘risidagi ma’muriy ma’lumotlarga tayanibgina qolmay, balki asosan, ijtimoiy so‘rovlar va aholini ro‘yxatga olish ma’lumotlariga asoslanadi [7].

2007 yildan boshlab nogironligi bor shaxslarning O‘zbekiston aholisi

tarkibidagi ulushi kamayib bormoqda. Davlat statistika qo‘mitasi ma’lumotlariga ko‘ra, 2015 yilda 31 million aholining kamida 1,89% yoki 586 mingdan ziyod fuqarolarda nogironlik holati qayd etilgan. 2016 yildan buyon rasmiy manbalarga ko‘ra nogironlik darajasi turli ko‘rsatkichlar orqali aks etmoqda. Shunday qilib, Gender statistikasi portali ma’lumotlariga ko‘ra, eng kam nogironligi bor insonlar soni 2016 yilning oxirida kuzatilgan va 588,9 mingni tashkil qilgan. O‘zbekiston statistika qo‘mitasining ochiq ma’lumotlariga ko‘ra, 2016 yilda nogironlarning soni bir million kishidan oshiq va aholining 3,24%ni tashkil qiladi. O‘zA axborot agentligining xabar berishicha, 2017 yil 1 yanvardan boshlab 650 ming 284 kishi nogironlar ro‘yxatiga kiritilgan va ularning 84908 nafarini 16 yoshgacha bo‘lgan bolalar tashkil qiladi [8].

So‘nggi o‘n yillik davomida O‘zbekistondagi nogiron shaxslar sonining o‘zgaruvchan dinamikasi, shuningdek, rasmiy statistik ma’lumotlarning o‘zaro mos kelmasligi, bir qator mantiqiy savollarni tug‘dirmoqda. Nima sababdan ro‘yxatdan o‘tgan nogironligi bor shaxslar soni sakkiz yildan buyon muntazam ravishda kamayib kelmoqda? O‘tgan ikki yil mobaynida nogironlik holatini isbotlashga muvaffaq bo‘lgan shaxslar sonining keskin o‘sishini qanday tushunish kerak? Turli hukumat manbalari taqdim etgan ma’lumotlarda sezilarli farqni hisobga olgan holda «keskin o‘zgarish» haqida mulohaza qilish qanchalik to‘g‘ri? kabi savollarni o‘rtaga tashlaydi. Nogironligi bo‘lgan shaxslar masalalari esa o‘zining dolzarbligi va davlat e’tibor qaratishi lozim bo‘lgan muhim jihati ekanligini ko‘rsatadi. O‘zbekistonda nogironligi bor ayollar soni 2007 yilda 408,9 ming kishidan 2015 yilda 246,2 ming kishigacha kamaydi, kuzatilgan davrda nogironligi bor shaxslarning umumiy soni qariyb 400 ming kishiga ortdi [9]. Nogironligi bor ayollar odatda jinslariga ko‘ra va nogiron ekanliklari tufayli ikki karra diskriminatsiyaga hamda jamiyat tomonidan stigmatizatsiyaga duchor bo‘lishlari sababli o‘ta zaif toifaga kiradilar. Yosh qizda nogironlik holati mavjudligi, jamiyatdagi nogironlik haqidagi salbiy stereotiplar tufayli, uning shaxsiy kelajagiga va hatto oilasining boshqa a’zolarining kelajagiga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Shu sababli ko‘p holatlarda ota-onalar o‘z farzandlarining, ayniqsa, qizlarning nogironlik holatini yashirishadi va TMEK (Tibbiy mehnat ekspertiza kommissiyasi) ga nogironlar guruhini ro‘yxatga olish uchun o‘z vaqtida murojaat qilishmaydi. Bundan ko‘rinadiki, nafaqat stigmatizatsiya va diskriminatsiya balki jinslariga ko‘ra ham o‘zlarini namoyon etish yoki ularning oilalari tomonidan ko‘rsatilishi yana bir muammodir. Hozirda O‘zbekistonda nogironligi bor odamlarni ijtimoiy himoya qilish Sog‘liqni saqlash vazirligi vazifasi ostiga kiradi, bu esa nogironlik tushunchasini tibbiy muammo deb anglab, uni “tibbiylashtirishga” olib keladi. Bu aslida ijtimoiy muammodir. Muammo nogironligi bor kishilarda emas, ularning atrof-muhitidagi kamchiliklar, stereotiplar va stigmatizatsiyadadir.

Xulosa va takliflar o‘rnida, O‘zbekiston Milliy Universiteti professori va

O‘zbekiston nogironlar jamiyati raisining o‘rinbosari Abdulla Abduhalilovning UzAnalytics.com sayti muxbiri bilan “Nogironlik ijtimoiy muamnmo sifatida. O‘zbekistonda nogironligi bor insonlarning haq-huquqlari va real turmush tarzlari haqida” mavzusidagi intervyudagi suhbatini keltiraman: - Mamlakatimizda to‘siqsiz muhit gapirganda, “Qayerda to‘siq yo‘q?” degan savol ma’qul bo‘lar edi. Ularni hamma joyda uchratamiz. Ustuvorliklar haqida gapirsak, men to‘siqsiz muhitni rivojlantirish dasturini ishlab chiqishimiz kerakligini aytishim mumkin. Bu dastur bezak uchun bo‘lmasligi kerak. Tarix shuni ko‘rsatadiki, nogironligi bor odamlarning huquq va manfaatlarini samarali himoya qilish uchun, ularning o‘zlari siyosatda namoyon bo‘lganda amalga oshadi.

Muammolar ko‘p va ularga “Nothing about us without us”, (“Bizsiz, biz haqimizda hech narsa”) BMT prinsipi asosida e’tibor qaratish kerak. Ammo, bizda bu prinsip yo‘qdir. Aksincha, Qirg‘iziston Respublikasi parlamentida ko‘zi ojiz deputat bor, mamlakatimizda esa buni hatto mahallalarda ham uchratmaysiz. Oxirgi paytlarda nodavlat tashkilotlari nogironlar huqulari bo‘yicha ayrim qonunlarni qabul qilishda mutaxassislar sifatida ko‘proq ishtirok etmoqda, biroq muntazam muloqot yo‘q. Biz jamiyatimizda nogironligi bo‘lgan shaxslarga nisbatan bunday yanglish tushunchalarni bartaraf etishimiz uchun nogironlarni nomidan, ularni qonun jihatidan himoya qilishga oid qonun-qarorlar ishlab chiqishda Oliy Majlisda siyosiy jihatdan ishtiroki bo‘lishi lozim. Zero, “Nothing about us without us” (“Bizsiz, biz haqimizda hech narsa”) ya’ni ular ishtirokisiz biz ularga o‘zlari istagandek jamiyatda kerakli qulayliklar yaratib bera olmaymiz.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. Giddens Entoni. Sotsiologiya: Oliy o‘quv yurtlari uchun o‘quv qo‘llanma/tarj. N.Mamatov va J.Begmatov. – Toshkent: Sharq, – 154 b.
2. Giddens Entoni. Sotsiologiya: Oliy o‘quv yurtlari uchun o‘quv qo‘llanma/tarj.N.Mamatov va J.Begmatov. – Toshkent: Sharq, – 155 b.
3. Giddens Entoni. Sotsiologiya: Oliy o‘quv yurtlari uchun o‘quv qo‘llanma/tarj.N.Mamatov va J.Begmatov. – Toshkent: Sharq, – 156 b.
4. Sutherland Edwin H.Principles of Criminology.Chikago, 1949.
5. Ijtimoiy yakkalab qo‘yishdan-tenglikka. Nogironlar huquqlarini amalga oshirish.Parlament a’zolari uchun qo‘llanma:Nogironlar huquqlari to‘g‘risidagi xalqaro konvensiya va uning fakultativ protokoli.4.2007. Geneva.
6. https://www.gazeta.uz/oz/2019/02/06/statistika/
7. Davlat statistika qo‘mitasi. 2017y.

4. БЎЛИМ. НОГИРОНЛИККА ЭГА ИНСОНЛАРНИНГ ИЖТИМОИЙ МАДАНИЙ МОСЛАШУВИ ТИЗИМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

4. РАЗДЕЛ. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

СОЦИАЛЬНЫЙ РИСК В ПРОФЕССИИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

М.В. Сухомлинова
Доктор социологических наук, профессор,
независимый исследователь,
г. Аннандейл, Вирджиния, США

Комплексный анализ содержательной сущности риска позволяет выявить основания ее превращения из объекта в средство анализа в социологии. Субъективно-объективный подход к риску содержит в себе большой синтетический потенциал. На основе этого подхода риск определяется как оценка субъектом определенных условий окружающей среды и их изменений с надеждой на успех при одновременном наличии вероятности неблагоприятного исхода [1].

В науке имеется множество трактовок понятия «риск». По определению М.В. Ручкиной, «риск – это вероятность негативных изменений во внутренней и внешней среде субъекта, обусловленная несовершенством знаний о порождающих их событиях» [2]. Наиболее интересен онтологический аспект, в котором подчеркивается, что свободного от поведения риска не существует, и это объясняется онтологическим аспектом существования риска. Объективная составляющая риска определяется спецификой среды, многовариантностью возможных коммуникативных взаимодействий и одновременно невозможностью предсказать, какая из возможностей в данный момент будет актуализирована.

В основе теорий риска лежат методологические принципы и установки, которые в процессе «эволюции» начинают отражать спецификацию и размежевание различных дисциплин. Построение социологического дискурса риска предполагает анализ методологии данной категории и методологический синтез.

Специфика социальной работы постоянно связана с проблемными ситуациями, которые по сути являются «разновидностью неопределенности, когда наступление возможных событий

вероятно…»[3]. Одна и та же ситуация может оцениваться как рисковая для одного субъекта и являться отнюдь не рисковой для другого. Анализ закономерностей поведения людей в ситуации риска позволяет создать три поведенческие группы:

– стараются избегать риска;

– готовы рисковать до определенного уровня;

– те, кто ценит риск.

Профессиональная социальная работа включает в себя присутствие всех трех поведенческих групп, однако, преобладающей является вторая позиция.

Анализируя научную литературу в области рискологии социальной работы [4], можно выделить, что проблема профессиональных рисков в деятельности социальных работников по-прежнему остается актуальной и недостаточно полно изученной.

Исследования профессиональной деятельности социального работника показывают, что работа с определенными группами лиц (инвалиды, малоимущие, люди преклонного возраста, ветераны боевых действий и др.) является для него дополнительным психотравмирующим фактором. Постоянно имея дело в основном с неблагополучными, переживающими стрессовые ситуации, испытывающими жизненные трудности категориями людей, социальный работник часто сам испытывает отрицательные эмоции, так как результаты его деятельности имеют скорее латентный характер.

Социальный работник, по сути, постоянно находится в состоянии стресса. Вместе с Н.Б. Шмелевой выделим семь общих признаков этого состояния: ощущение эмоционального истощения, враждебность в отношении к клиенту, неадекватная самооценка, нарушения аппетита, менее эффективная деятельность, агрессия и чувство вины, неудовлетворенность работой [5].

Необходимо добавить, что в состоянии стресса также понижается стремление к профессиональному саморазвитию, замедляется личностный рост специалиста, что сказывается в целом на системе профессиональной деятельности в области социальной защиты.

Однако, небезынтересен доказанный наукой факт, что если при длительном стрессе показатели работы ухудшаются, то при краткосрочном стрессе работники выполняют работу лучше, чем обычно, даже увеличивается интенсивность труда.

Характерным для представителей профессии типа «человек-человек», к которому относится социальная работа, является общение с другими людьми, обязательно включающее их воздействие на специалиста. Испытывающий эмпатию и сопереживающий клиенту работник как бы принимает в себя особенности его личности и проблемы,

что является далеко небезопасным для психического здоровья.

В современных условиях специалисты социальной работы являются профессиональной группой, наиболее подверженной эмоциональным перегрузкам. Работа специалиста социальной сферы предъявляет высокие требования, особо ответственна и потенциально содержит в себе опасность тяжелых переживаний, связанных с рабочими ситуациями. То есть социальный работник постоянно находится в зоне риска для собственной эмоциональной устойчивости.

Так, исследователь Б.Шапиро относит стрессоустойчивость к числу наиболее важных и желательных личностных качеств социального работника [6]. Стрессоустойчивость – это способность сохранять высокие показатели психического функционирования и деятельности при возрастающих стрессовых нагрузках. Интересна позиция Н.Б.Шмелевой, которая важной стороной стрессоустойчивости считает способность не только сохранять, но и повышать подуктивность деятельности при стрессовом усложнении условий [7]. Безусловно, с методической точки зрения влияние стрессоустойчивости на эффективность деятельности характеризует единство личности и деятельности специалиста социальной работы.

В ряде научных работ описаны т.н. «стрессоры», возникающее в ответ на разнообразные экстремальные воздействия. К основным стрессорам, непосредственно в профессиональной социальной деятельности, относятся факторы - информационной нагрузки, ответственности, дефицита времени, межличностных конфликтов, неинтересной работы. Независимо от того, присутствует в работе специалиста один или несколько стрессоров, негативность воздействия действует незамедлительно.

В ряде исследований актуализируется такие показатели профессионализма и компетентности социального работника как объективность и нейтралитет. Если социальный работник слишком «солидаризируется» с ситуацией клиента [8. 10], принимая ее на себя, то возможно развитие эмоционального стресса на этой почве. И, наоборот, недостаточная заинтересованность, холодность в отношениях работник-клиент не позволяет эффективно разрешить проблемную ситуацию. Профессионализм социального работника, по сути, выражается в умении нахождения и сохранении баланса контролируемого эмоционального включения в практический контакт.

Итак, немаловажным для социального работника являются четкие представления о профессиональных рисках, их социально-психологической и биологической природе, также о различных формах проявления психологического кризиса на том или ином этапе своей деятельности.

Динамика развития стрессовых состояний обладает достаточно отчетливой спецификой, которая зависима от следующих причин – нервно-психическое перенапряжение; «хронически высокая» ответственность; разнотипность поставленных задач; ненормированный рабочий день. Теоретики и практики социальной работы считают неоспоримым тот факт, что социальный работник должен владеть, наряду со знаниями и умениями в области наук о человеке – психологии, социологии, педагогики и др. – методами самозащиты при работе с клиентами. Ориентируясь на научные источники, выделим следующие методы самозащиты – эмоциональная разгрузка, логическое переубеждение клиента, холодность и учтивость в обращении, отправление к другим специалистам и др. Хотелось бы отметить, что все эти методы нельзя считать совершенно неизменными. Жизнь и практика накладывает свой отпечаток и коррекцию на них.

Представляет интерес позиция философской рефлексии, которая предлагает способ самозащиты через самоизменение субъекта и развитие его способностей. Исследования в области социальной работы [5] раскрывают механизм преодоления риска и выстраивания защит. Преодоление риска происходит на уровне организации поведения путем формирования установки как механизма адаптации. В данном ракурсе сущность риска раскрывается через выполняемые им функции – регулятивную и защитную. Способы самозащиты фокусируются на проблеме поиска способов защиты от риска (Ю.Хабермас). Субъект, преодолевая риск, выстраивает вероятностные модели поведения, противопоставляя риску вероятностное реагирование и вероятностное прогнозирование, а также различные способы защиты. Способ самозащиты – в самоизменении субъекта, в качественных сдвигах в способностях человека и их развитии.

Весьма интересен подход М.Фуко [10], который в своих работах развивает тему «заботы о себе». Однако, это не пассивная забота, не ограждение от реальных дел. Это забота, заключающаяся в выборе правильных действий. Принцип заботы М.Фуко получил широкое распространение, стал объединяющим для многих разных доктрин. Это своеобразный образец действия, который конституировал социальную практику, предоставив основание для межличностных связей и коммуникаций. Забота – это один из способов индивидуального самосохранения. И, что немаловажно, забота, в свою очередь, выражает уровень развития социального работника, степень его ответственности перед собой, степень деятельностной активности, умение решать собственные проблемы самозащиты. Идеи заботы имеют большое значение для самозащиты от профессиональных рисков в социальной работе.

Таким образом, профессия социального работника, наряду со своей многогранностью, включает и аспект риска. Клиенты социальной работы, оказавшиеся на грани нищеты и отчаяния, индуцируют свое состояние в первую очередь на тех, от кого они ждут помощи. Исходя из содержания трудовой деятельности социального работника, нам хотелось бы особо подчеркнуть, что современная инновационная методология содержания подготовки специалистов, помимо формирования навыков профессионального общения с людьми, должна включать обучение системе психологической защиты, позволяющей избежать нервного истощения и срывов.

Управление рисками в профессиональной деятельности социального работника предполагает наличие трех основных компонентов:

- выявление последствий деятельности субъекта;
- умение реагировать на возможные отрицательные последствия этой деятельности;
- разработку и осуществление мер, при помощи которых могут быть нейтрализованы или компенсированы вероятностные негативы предпринимаемых действий.

Очевидна необходимость регулярного мониторинга состояния здоровья социальных работников, всестороннего многоуровневого анализа профессиональных рисков в социальной работе. В научном плане требуется детальная проработка механизмов защиты, способов их реализации, что является одним из важнейших условий развития профессиональной компетентности социальных работников. Объем знаний, умений и навыков специалистов должны непрерывно развиваться и совершенствоваться.

Список литературы

1. Афанасьев И.А. Социальный риск: методологические и философско-теоретические аспекты анализа: Автореф. дисс…канд. филос. н. – Москва ,2009.

2. Ручкина М.В. Субъект риска: социальные способы самозащиты в условиях глобализации: Автореф. дисс. … канд. филос.н. – Тверь, 2009.

3. Диев В.С. Управленческие решения: неопределенность, модели, интуиция. – Новосибирск, 2001. – С.73.

4. Селье Г. Стресс без дистресса. -М.,1974; Орел В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы // Психологический журнал. –Т.22 -№1 - 2001.

5. Шмелева Н.Б. Формирование и развитие социального работника как профессионала. – Ульяновск, 2007. – С.45.; Шмелева Н.Б.

Профессионально-личностное становление социального работника. – Волгоград, 2000.

6. Шапиро Б.Ю. Предметно-профессиональная подготовка социальных работников: задачи, содержание, организация // Социальная работа. Вып. № 5. – Москва, 1992.

7. Шмелева Н.Б. Формирование и развитие социального работника как профессионала. – Ульяновск, 2007. – С.45.

8. Холостова Е.И. Духовно-нравственный портрет социального работника. – Москва, 1993.

9. Цит. по: Шмелева Н.Б. Профессионально-личностное становление социального работника. – Волгоград, 2000.

10. Студенческая молодёжь: компаративный социальный анализ: Коллективная монография / Отв. ред.- д.соц.н., проф. М.В. Сухомлинова. – Москва: РГСУ, 2013.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ДОСТУПНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПОСЕЛЕНИЙ

Е.О. Беликова
доцент, к. соц.н.,
Волгоградский государственный университет
В.А. Парамонова
доцент, к. соц.н.,
Волгоградский государственный университет

Естественный отбор – базовый принцип развития биологоческих видов на планете Земля: организмы, лишающиеся какого-либо органа, либо погибают, либо приспосабливаются к жизни в состоянии биологической «не нормы». Человек является одновременно существом и природным, и социальным. Как и у любого живого организма, у представителя homosapiens может проявиться врожденные и/или приобретенные психические и/или физические несоответствия «стандарту» своего вида. История человечества насчитывает не одно тысячелетие, научные познания в медицине, биологии, химии и т.д. «прирастают год от года», и при этом, аномалии в природе, которые были всегда, остаются и по настоящее время: по данным ООН около 150 тыс. детей появляется на свет с врожденными наследственными заболеваниями [3], а ВОЗ около 20 млн. человек ежегодно получают увечья [1].

В социуме исторически были выработаны основы нравственно-гуманитарного самосохранения: отношение к «болезным людям»; к «братьям нашим меньшим»; к природе (вообще). На протяжении всей истории развития человеческого сообщества изменялось отношение к «инаковости»: от энклюзии (изоляционистская политика: физическое

уничтожение; помещение в специализированных закрытых учреждениях и т.п.) до инклюзии (формирование доступной, «безбарьерной» среды). Инклюзию, с точки зрения Р.Оксоби [6], следует рассматривать как фактор, определяющий доступ индивида к социальным институтам и ресурсам в среде, где принимаются решения. Один из социальных институтов, обеспечивающих доступ к ресурсам – это институт образования. Образование человека «с нестандартными возможностями здоровья» продолжительное время развивалось по сегрегационному пути, что затрудняет интеграцию в общество. Внедрение модели «инклюзивное образование», как составной части современной системы образования, должна обеспечивать формирование условий для полноправного участия всех людей с «инаковостью» в жизнедеятельности социума.

Внимание как исследователей [2; 4; 5; 7], так и практиков сконцентрировано, главным образом, на готовности педагогов к инклюзивному образованию; наличия программного и методического обеспечения. Исследования выявляют опасения учителей в отношении внедрения модели «инклюзии» в систему общеобразовательных учреждений (сохранения качество образования; затраты (материальные, физические, психологические) на дополнительное обучение на курсах переподготовки; отсутствия/недостаточность опыта работы с детьми с «инаковостью» по состоянию здоровья; демонстрация готовности обучения ребят с физической инвалидностью в классах и нерешительность по отношению детей с поведенческими/эмоциональными расстройствами и пр.) [2].

Однако вопрос «доступа» к социальным институтам и ресурсам – находится не только в плоскости образовательного процесса, который обеспечивает социальные адаптацию и интеграцию людей «с не стандартными возможностями здоровья», но и «безбарьерной» среды в образовательном учреждении. Общеобразовательные учреждения в «зрелом возрасте» (в России – более 5/10 лет; на Западе – более 20/30 лет) были ориентированы на обучение детей «со стандартными возможностями здоровья», а детей с «инаковостью» - в специализированных учреждениях (подчас, закрытого типа), что и определяло требования, предъявляемые к образовательным организациям (количество «посадочных» мест в классе; наличие/отсутствие специализированных подъемников; туалетов и пр.).

При этом, внедрение инклюзии в систему образования невозможно без формирования безбарьерной инфраструктуры. Обеспечение архитектурной доступности социального пространства поселения позволит человеку «с не стандартными возможностями здоровья» реализовывать свои права на полноценную жизнь (образование, труд, досуг и пр.). Доступность социального пространства поселения представляет собой совокупность элементов окружающей среды, в которую могут свободно

попадать и использовать любой индивид, независимо от его состояния здоровья, социального положения, половозрастных характеристик.

Безберьерный дизайн образовательного учреждения начинается с подхода к нему, о чем свидетельствует наличие/отсутствие символических «маркеров». Всю совокупность «маркеров» можно условно разделить на «маркеры поселений» и «маркеры учреждений».

К первым относятся: удобство подхода и подъезда (наличие светофора, «зебры», лежачего «полицейского», дорожных знаков – снижение скоростного режима и «осторожно, дети» и т.п.); качество дорожного покрытия (отсутствие/наличие колдобин; соответствие плиточного покрытия «санитарным» нормам и пр.), т.е. факторы безопасности пространства населенного пункта.

Ко вторым – «характеристики» доступности конкретного общеобразовательного учреждения: огражденность территории организации или ее отсутствие; ширина въезда; наличие ворот и степень автоматизации шлагбаума; наличие пандусов и их соответствие нормам, предъявляемым к подобным сооружениям; ширина дверного проема; расположения ручек и легкость/тяжесть открывания входных дверей; наличие/отсутствие знаков (желтых кружков) на входных дверях для слабовидящих и пр.).

Эти «мелочи», на которые подчас не обращает внимание человек «со стандартными возможностями здоровья» оказываются значимыми для людей с теми или иными проблемами здоровья. Доступность пространства поселения предполагает создание наиболее легких и безопасных условий для жизнедеятельности значительной части населения как «со стандартными возможностями здоровья», так и без оных, что не может не способствовать их независимому образу жизни.

Список литературы

1. Вопросы здравоохранения / Официальный сайт «ВОЗ» - URL: https://www.who.int/ru(дата обращения: 20.01.2020);

2. Курмышева Л.К. Инклюзивное образование: зарубежный опыт / Л.К.Курмышева // Сибирский педагогический журнал. - 2012. - №9. – С. 221-224. - URL:

3. Фактологический бюллетень по вопросам инвалидов. Общая информация. // Организация Объединенных Наций. - URL: http://www.un.org/ru/rights/disabilities/background_7.shtml (дата обращения: 20.01.2020);

4. Cagran, B., Schmidt, M. Attitudes of Slovene teachers towards the inclusion of pupils with different types of special needs in primary school. //

Educational Studies. - 2011. - Vol. 37. - № 2. – P. 171-195. - URL: record/display.url [Accessed 18.01.2020]

5. De Boer A., Pijl S.J., Minnaert A. Regular primary schoolteachers' attitudes towards inclusive education: a review of the literature. / De Boer A., Pijl S.J., Minnaert A. // Iternational Journal of Inclusive Education. - 2011. – Vol. 15. - № 3. – P. 331-353. - URL: https://www.researchgate.net/publication/233234537_Regular_primary_schoolteachers'_attitudes_towards_inclusive_education_A_review_of_the_literature (Accessed 01.02.2020).

6. Oxoby, R. Understanding social inclusion, social cohesion and social capital / R. Oxoby, // Economic Research Paper. - 2009. - № 9. - URL: http://lcerpa.org/public/papers/LCERPA_2009-09.pdf. (Accessed 01.02.2020).

7. . Ghergut, E. Education of Children with Special Needs in Romania; Attitudes and Experiences. / Ghergut, E. //Procedia Social and Behavioral Sciences. - 2011. - № 12. – P. 595-599. - URL: science?_ob=ArticleURL&_udi=B9853-52BWMWM-29&_user=5327953&_coverDate=12%2F31%2F2011&_alid=1731012520&_rdoc=1&_fmt=high&_orig=search&_origin=search&_zone=rslt_list_item&_cdi=59087&_sort=r&_st=13&_docanchor=&view=c&_ct=1&_acct=C000066852&_version=1&_urlVersion=0&_userid=5327953&md5=436305827d3e5b0e79f61af380b3c401&searchtype=a [Accessed 01.02.2020].

МАХСУС ЁРДАМГА МУҲТОЖ ЁШЛАРНИ ЖАМИЯТГА ИЖТИМОИЙЛАШУВИ ВА ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ

Р.К. Юсупов
Доцент, т.ф.н.
Самарқанд давлат университети
М.Б. Шеров
Доцент,
Самарқанд давлат университети

XXI аср Ўзбекистонда ижтимоий-иқтисодий тараққиётга эришиш, узлуксиз таълим ва тарбия тизимини жаҳон цивилизацияси даражасига олиб чиқиш, нафақат илмий-таълимий эҳтиёж, балки давлат, шахс ва жамият талабини қондиришда улардан ўзаро уйғунликда фойдаланиш зарурлигини тақозо этмоқда [1]. Мамлакатимизда бозор иқтисодиётига босқичма-босқич ўтилаётган бир шароитда аҳолининг ижтимоий ёрдамга муҳтож қатламларини, айниқса, имконияти чекланган болаларни ижтимоий ҳимоялаш долзарб аҳамият касб этади. Чунки бозор муносабатларига ўтишда аҳолини кучли ижтимоий ҳимоя қилиш тамойил

сифатида белгиланиши давлатимизнинг бу соҳадаги сиёсатининг асосий мазмунини белгилаб беради. Шу боис, давлат томонидан халқимизга хос бўлган меҳр-шафқат ҳамда эзгулик туйғуларини ҳисобга олган ҳолда, ногиронлиги бўлган шахсларнинг муҳим эҳтиёж ва талабларига алоҳида эътибор қаратилмоқда [2].

Мазкур муаммонинг долзарблигидан дарак берувчи яна бир омил ногиронлиги бўлган шахслар каби имконияти чекланган ёшлар қатламининг жамиятда эркин интеграциялашуви, ўз ижтимоий ҳуқуқ ва эркинликларини рўёбга чиқариш, нормал ҳаётий фаолиятига тўсиқ бўлувчи ижтимоий тўсиқларнинг ҳамон сақланиб келаётганлигидир. Ушбу муаммони ҳал қилишда инклюзив таълимнинг ривожланиши масаланинг ҳал қилувчи жиҳати бўлиб ҳисобланади. Айниқса, ногиронлиги бўлган ёшларнинг муаммоларини ечимида, таълимнинг ушбу инклюзив тури билан шуғулланишга имкониятлар яратиш ниҳоятда муҳим.Бугунги кунда имконияти чекланган болаларнинг кўпчилиги жамият ҳаётида тўлақонли ва тенг ҳуқуқларда иштирок этишларига тўсқинлик қиладиган муаммоларни бошдан кечиришади.

“Ўзбекистон Республикасида ногиронларни ижтимоий ҳимоя қилиш тўғрисида” ги Ўзбекистон Республикаси Қонунининг 26-моддасига кўра [3], ногиронларга ижтимоий ёрдам кўрсатиш турлари қуйидагилар:

- пул тўловлари;
- техника воситалари ёки бошқа воситалар, шу жумладан автомобиллар, ўриндиқли аравачалар, протез-ортопедия буюмлари, махсус ҳарфли матбаа нашрлари, овоз кучайтиргич аппаратлар ва сигнализаторлар билан таъминлаш;
- тиббий, касбий, ижтимоий реабилитация қилиш ва маиший хизматлар кўрсатиш;
- транспорт хизматлари кўрсатиш;
- дори воситалари билан таъминлаш.

Ўзбекистон Республикасида ногиронларга пул тўлови турларидан пенсиялар, нафақалар, бир йўла бериладиган тўловлар берилади.Ногиронлик туғма ёки орттирилган бўлиши мумкин. Ногирон болалар туғилиши сабаблари ҳанузгача тўлиқ ўрганиб чиқилмаган. Хавфли омиллар қаторида олимлар генетика, экология, носоғлом яшаш тарзи, инфекциялар ва ота-онанинг бошдан кечирган касалликларини айтиб ўтишади.Имкониятичекланган болаларни жамиятга ижтимоийлашувида инклюзив таълимнинг ўрни беқиёсдир. Чунки, фақат биргина демографик омилни ҳисобга олсак, Ўзбекистонда 30 ёшгача бўлган аҳоли сони 60%ни ташкил этиши, замонавий таълимга қанчалик талаб кучайганлигини кўрсатиб турибди [4]. Ҳозирги тиббиёт ташхиси ривожланишини ҳисобга олсак, гўёки бундай ҳолатлар қайтарилмаслиги керак, аммо ушбу муаммо ҳанузгача дорзарблигича қолмоқда.

Жаҳон педагогика амалиётида имконияти чекланган болалар ва умумтаълим муассасаларидаги болаларни биргаликда ўқитиш ижобий натижа бериши белгиланган. Бундай таълим туфайли ногирон болаларнинг эътибори, кузатувчанлиги, фаоллиги ортиб, улар янги маълумотларни тезроқ қабул қиладилар, умумтаълим мактаби болалари эса маънавий тарбиянинг жиддий дарсини оладилар.Муаммога доир тадқиқот ишларини илмий жиҳатдан таҳлил қилишасосида маълум бўлдики, имконияти чекланган ёшларни таълим-тарбиявий муҳити ҳаммавақт яхши, мўътадил бўлиши, ҳамиша алоҳида эътиборда тутилиши, катталарнинг назаридан четда қолмаслиги лозим.Имконияти чекланган болаларнинг махсус таълим тизимида ўқитилиши уларнинг мактабни тугатгач ижтимоий жамиятга мослашиб кетишларини қийинлаштиради.

Шунингдек, уларнинг ўз оиласидан узоқда бўлишга мажбур қилади. Бу тоифа болалар боқимандаликка ўрганиб қоладилар, ўз-ўзига хизмат қилишларида қийинчиликларга дуч келадилар. Бундан ташқари жуда кўплаб махсус эхтиёжли болалар таълимдан четда қолиб кетмокдалар.Ҳозирги кунда Республикамизда алоҳида ёрдамга муҳтож болаларнинг ривожланиш даражаси, имконияти, нуқсон хусусиятлари ва қобилиятларига кўра махсус ёки умумтаълим тизимида таълим олишини амалга ошириш мақсадида инкюзив таълим сиёсати амалга оширилмокда.Бинобарин, таълим-тарбия тизимини ҳар бир миллат ва элатнинг ўзига хос томонлари, миллий анъаналари, урф-одатлари, давлатнинг мақсад-вазифалари ҳамда тарбияланувчиларнинг руҳий ва жисмоний ривожланишидаги хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқдир. Имконияти чекланган болаларда катталар боланинг райига, мустақил бўлишига қарши турмасдан, мумкин қадар истаги, интилишига ёрдам берсалар, унинг шахсини шакллантириш жараёнидаги қийинчиликлар ўз-ўзидан барҳам топади. Имконияти чекланган болада ўжарлик, қайсарлик, итоатсизлик хусусиятлари пайдо бўлиши бу катталарнинг ҳаддан ташқари пайпаслаганликлари оқибатида вужудга келади.

Ўрни келганда инклюзив таълимнинг яна бир муаммоси ҳақида ҳам тўхтаб ўтишни жоиз деб ҳисобладик. Қандай қилиб Ўзбекистонда ногиронлиги бор ёшлар олий таълим олишлари учун шароит яратса бўлади? Муаммо – ногиронлиги бор болаларни ривожланишнинг дастлабки босқичларида таълим олишга тенг имкониятлар яратилмаганлигида. Уларнинг аксариятида ногиронликнинг енгил шакллари намоён бўлсада, улар махсус таълим муассасалари ва коллежларда ўқишга мажбур бўлишмоқда. Махсус таълим муассасаларда эса таълим сифати кутилгандек юқори эмас.

Жисмоний тўсиқлар ва ўрта таълим мактабларда ногиронлиги бор болалар учун оқилона қулайликлар мавжуд бўлмаганлиги туфайли улар

одатда уйда таълим олишга мажбур бўлишади, бундай таълим эса олий таълим муассасалари умумий талабларига жавоб бермайди. Ўзбекистонда ногиронлиги бор болаларнинг умумий таълим тизимида таҳсил олиш учун тенг имкониятларини таъминловчи инклюзив таълим ҳали ривожланишнинг дастлабки босқичида.

Натижада, инклюзив ўрта таълимнинг етарлича ривожланмаганлиги сабабли ногиронлиги бор бўлган абитуриентларнинг ҳар хил даражадаги бошланғич шароитлари сабаби инклюзив олий таълим ҳақида бир нарса дейиш қийин. Таълимнинг бошланғич даражасида инклюзив ёндашув йўлга қўйилмагунича, паст кириш баллари шаклидаги имтиёзлар юзаки чора бўлиб қолаверади Албатта, бу билан ногиронлиги бор шахслар учун давлат бюджет маблағлари асосида грант ўринлар квоталарига бўлган эҳтиёжни инкор этиб бўлмайди. Чекланган молиявий маблағ туфайли ногиронлиги бор шахслар ва уларнинг ота-оналари олий таълим муассасаларидаги шартнома харажатларини тўлашга қодир эмаслар. Масалан, туғилишдан бошлаб ногиронлик бўйича ижтимоий нафақа ойига 396,5 минг сўм (50$дан кам)[4].Университетда бериладиган стипендияни ҳисобга олсак ҳам, жами маблағ фақат яшаш учун етарли бўлади,шартнома асосида контракт тўлови бу шароитда жуда оғир юк бўлар эди. Бундан ташқари, олий таълим муассасаларида ўқиш транспорт, озиқ-овқат маҳсулотлари, ўқув буюмлари учун чиқимлар ва кўплаб бошқа харажатлар ҳам мавжуд. Демак, жуда кўп олимларнинг изланишларини таҳлил қилиш орқали инклюзив таълим ва у билан боғлиқ муаммоларни илмий тадқиқ этилганлиги оилада тарбияланадиган ҳар қандай ҳолатдаги бола тарбиясидаги муаммо ва масалалари ҳар қандай миллат боласи учун ниҳоятда муҳим масала эканлигини англатади. Ҳар қандай мутахассис ва тадқиқотчи ўз илмий ёндашувига эга бўлса-да, уни психик тараққиётнинг манбалари ва қонуниятлари билан боғлиқ муаммолар қизиқтирган. Психолог ва педагогларнинг ушбу муаммоларни ўрганиш соҳасида қўлга киритган янгиликлари болалар онги ва иқтидорининг ривожланиши, шу жумладан, инклюзив таълимнинг тараққиётига хизмат қилади.

Хулоса қилиб айтганда, тадқиқот давомида республикада имконияти чекланган болалар учун инклюзив таълимнинг хусусиятларини илмий жиҳатдан асослаб берувчи зарурат мавжуд эканлиги ўрганилди. Шунингдек, инклюзив таълим усули барча махсус ёрдамга муҳтож ёшларнинг руҳий-жисмоний ҳолатидан қатъий назар таълим жараёнида тўлақонли иштирок этишини таъминлашга қулай имконият яратишга хизмат қилиши аниқланди.

Адабиётлар рўйхати

1.Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича

Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида//Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармони. https:// www.gov.uz
2.Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. – Тошкент: Ўзбекистон, 2014. – 17 бет.
3.http://parliament.gov.uz/uz/laws/adopted/105/3656/
4.Юсупов Д. Инклюзив олий таълим 4 март 2019, 16:31Жамиятhttps://www.gazeta.uz/uz/2019/03/04/inklyuziv-talim

НОГИРОНЛИГИ БОР БОЛАЛАРДА БЎШ ВАҚТНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ АСОСИЙ ЖИҲАТЛАРИ

Н.С. Абдикадирова
катта ўқитувчи
Ўзбекистон давлат
жисмоний тарбия ва спорт университети,
Ижтимоий-гуманитар фанлар кафедраси.

Замонавий жамиятларда содир бўлаётган трансформацион жараёнлар инсон ҳаётий фаолиятининг барча соҳаларида тарихан шаклланган ижтимоий-маданий меъёр ва қадриятларнинг ўзгаришига, турмуш тарзи, кундалик ҳаёт ва меҳнат фаолияти, турли гуруҳлар ва қатламларнинг мавқеи ва мақомига ўз таъсирини ўтказмоқда. Одатда бу каби ўзгаришлар ва бурилишлар аҳолининг ижтимоий ожиз қатламлари, жумладан, ногиронлиги бор инсонларнинг ижтимоий-ҳуқуқий, тиббий-физиологик ҳолатида кескин акс этади.

Ногиронлик ёки инвалидлик (лот - *invalidus* - сўзма-сўз *“кучли эмас”)* инсоннинг ҳаётий фаолиятини жисмоний, ақлий, сенсорли ёки руҳий оғишлар натижасида чекланганлигини англатади.Халқаро Соғлиқни сақлаш ташкилоти Уставига кўра соғлиқ инсоннинг бош ҳуқуқларидан бири бўлиб, – у нафақат касаллик ва жисмоний нуқсонлардан ҳолилик, балки, жисмоний, маънавий ва ижтимоий муваффақият, фаровонлик ҳолатидир [1]. Л.П.Храпылинанинг ногиронлик борасидаги фикрига кўра – бу «инсонинг соғлиғидаги бузилишлари билан боғлиқ ҳаётий фаолиятининг чекланиши атроф-муҳит билан муносабатлардаги уйғунликнинг бузилишидир [2. 49].

Ногиронларга тенг имкониятлар таъминлашда халқаро даражада ишлаб чиқилган Стандарт қоидаларига кўра, «Ногирон» атамаси қатор функционал чекланишларга эга ҳисобланади. Индивид жисмоний, ақлий ёки сенсор нуқсонлари ёки соғлиғининг ҳолати ёки психик касалликлар боис ногирон бўлиб қолиши мумкин. Бу каби нуқсонлар ўз хусусиятига кўра, доимий ёки вақтинчалик бўлиши мумкин [3].

Ногиронликнинг юқорида кўрсатилган расмий қонунчилик

асосларини ишлаб чиқилишига қарамасдан илм-фан вакиллари бу талқинлар ногиронликнинг асл моҳиятини батафсил изоҳлай олмайди, деб биладилар. Шу боис, фан оламида ушбу ҳодиса атрофида турли баҳс-мунозаралар ҳамон давом этмоқда.

Жумладан, “Ногиронларни ижтимоий ҳимоя қилиш тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Қонунининг1-моддасида ушбу тушунчага қуйидагича таъриф берилади: “Жисмоний ёки ақлий нуқсонлари борлиги туфайли турмуш фаолияти чекланганлиги муносабати билан ижтимоий ёрдам ва ҳимояга муҳтож бўлган шахс ногирон ҳисобланади. Шахснинг турмуш фаолияти чекланганлиги унинг ўз-ўзига хизмат қилиш, юриш, йўнлни топа олиш, мулоқот қилиш, ўз хатти-ҳаракатини назорат этиш, шунингдек меҳнат фаолияти билан шуғулланиш қобилияти ёки имкониятини тўла ёхуд қисман йўқотганлигида ифодаланади” [4].

Сўнгги йилларда ногиронлик муаммоси, айниқса, долзарб ва кескин тус олди. Бу ногиронларнинг мутлақ ва нисбий сонини кўпайиши, шунингдек, жамиятнинг жумладан, ногиронларнинг ушбу муаммога нисбатан муносабатини ўзгариши билан боғлиқ. Айниқса дунёдаги об-хаво, иқлим ўзгариши, таббий офат, уруш ва турли хил ижтимоий-иқтисодий қийинчиликлар натижасида ёш болалар орасида ҳам ногиронликнинг вужудга келишига сабаб бўлмоқда.

Шу жиҳатдан ногиронлиги бор болаларга эътибор бериш уларнинг ижтимоий-маънавий ҳаётивабўш вақти бу – ўзи хоҳлаб танлаган хилма-хил фаолият олиб бориш имкониятларига эга бўлишни таъминлайди. Ногиронлиги бор боланингбўш вақтини ташкил этишкатталарнингдоимийэътиборида бўлиши лозим. Ногиронлиги бор бола ўзининг бўш вақтларида севимлимашғулотлари билан шуғулланиши, унингруҳийсаломатлигини тиклашга ёрдам беради. Бўш вақтни самарали ўтказиш, юзага келган стрессларни олдини олишгавакичикташвишларнибартарафэтишгашунингдек,
руҳийкасалликларга чалинган болаларни реабилитацияқилишга ёрдам беради.

Дамолишнинг ўзига хос хусусияти шундаки, ногиронлиги бор боланинг ўзида мавжуд бўлган қобилиятини ривожланишига хизмат қилади.Бола ўзининг бўш вақтида муайян мақсадлари ва манфаатларидан келиб чиққан холда маданий қадриятларни, ҳаваскорлик, ижодий, жисмоний тарбия ва спортни ўзлаштиришга қаратилган жараён. Шу сабабли болаларни бўш вақтидан тўғри фойдаланишга, у ўзи танлаган турли тадбирларга жалб этишга ўргатиш керак, ижобий ҳис-туйғулар билан тўлдирилган қизиқарли тадбирболаларнинг руҳий ва жисмоний кучини тиклашга, ҳиссий фаровонли кмуҳитини яратишга ёрдам беради.

Болалар бўш вақтларида ўзларига маъқул келган турли хил машғулотлар билан банд бўлиши мумкин. Масалан: ўйинзалидаболаларваўсмирларгатурли хилдаги машқларнитаклифэтиш.Ўйин-кулгули машғулотлар болаларни кайфиятини кўтаради ва уларнинг руҳиятига ижобий таъсир кўрсатади, ҳамда бу фаол ўйинлар ҳисобланади. Аввало, бу фаол дам олиш бўлиб, у қуйидагиларниўз ичига олади:

катталарбилансуҳбатлашиш;

- фаол ўйинлар;
- расм чизиш;
- ранг баранг расмли китобларўқиш;
- карикатуралар томоша қилиш;
- таълимвидеоси;
- эртак, қўшиқ вамусиқаларнитинглашдан иборат.

Фаолўйинлар натижасида ўз-ўзинитарбиялаш холати юзага келади. Бундай ҳаракатлар ҳар қандай соҳада мунтазам билимларни оширишгай ўналтирилганилимга асосланган фаолиятдир. Ўз-ўзини тарбиялаш жараёнида бола шахсиривожланади, қобилияти, ижодий салоҳияти намоён бўлади ва маънавияти юксалади.Болаларда янги билимлар, уларни "излаш", ҳар қандай ишни охирига етказиш, қатъиятлилик, мустақил ва жамоа бўлиб ишлаш, бошқаболаларнингфикрлариниҳурматқилишкаби кўникмаларнишакллантиради.

Ўз-ўзинианглаш турли хил ўйинлар билан амалга оширилади. Бунга ишбилармонликни ўрганиш, турли ҳаётий ҳикояларни роллар орқали ижро этиш ва жамоани бошқариш каби фаол ўйинлар киради.

Ўйинзалидаболаларкаттақизиқишбиланўйнайдиватездабир-бирлари билан танишиб олади ҳамда бажараётганролларини ўзгартиради. Тарбиячилар аксарият холларда кам ҳаркатли тинчлантирувчи ўйинларниўйлаб топишга ҳаракат қилади. Асосан ногиронлиги бор болаларучун ривожланишига имконберувчи ўйинларлардан фойдаланишда қуйидаги натижаларга эришилади:

- ногиронлиги бор болаларда эркин тарзда ўз тенгдошлари ва катталар билан мулоқот қилиш,жамоа билан ўйнаш кўникмаларини шакллантиради;

- болаларни мантиқий фикрлашини, кўриш ва эшитиш қобилиятини ҳамда моторикасини ривожлантириш;

- хотирани кучайтириш, стратегиква тактик фикрлашниўргатишвабошқалар:

Масалан шахмат,шашка ва домино сингари спорт ўйинлари болада стратегик, тактик, мантиқийфикрлашдаражасини ўсишга хизмат қилади[5,8б.].

Шулар қаторида халқўйинлари, билимкечалари, театр ижролар,эртакларуюштириш, кулгили кечалари, видео вателевизион фильмлартомоша қилиш, аудио ёзувларнитинглаш орқали ногиронлиги бор болаларда ижодга бўган қизиқишни ортишига замин яратилади.

Ижодкорлик ўйинлариболанингбўшвақтини самарали олиб боришнинг муҳим усули сифатида намоён бўлади.Барчаболалар ўзига хос қобилиятга эга.Болалартабиийравишдақизиқувчанвақизиқарлинарсаларқилишистагибилантўлиб тошади, лекин улар доимо заруркўникмаларгаэгабўла олмайдилар, шунингучунҳам ижодийвазифалар, тафаккурватасаввурниривожлантиришга қаратилган ўйинлар уларнинг ҳаётида муҳим аҳамият касб этади. Сайр қилиш имконияти бўлмаганда тарбиячилар ўйин хонасида мунтазам равишда ижодий машғулотларни ташкиллаштириш мумкин.

Хулоса қилганда юқорида санаб ўтилган барча турдаги тадбирлар жуда қизиқарли, мазмунли ва болалар учун очиқдир. Ижтимоий-маданий муҳит ногиронлиги бор болаларга унинг ижодий имкониятларини рўёбга чиқариш, янгиҳис-туйғуларга эга бўлиш, дўстлар топиш, янги билимларни олишимкониятини беради. Ҳар бир ногиронлиги бор бола ўз навбатида турли хил тўгаракларда, музей ёки кутубхонага ташриф буюришда, жонли мулоқот қилиш, ўз имкониятларига ишонч ва бошқаларнинг ютуқларидан қувониш хиссига эга бўлади. Ўз феъл-атвори, қобилияти, қизиқишива бой ичкидунёси мавжуд. Бунда катталарнинг вазифаси шундан иборатки,ногиронлиги бор болага унинг ёши, соғлиғи ва эмоционал фаровонлиги учун энг яхши дам олиш турини топишига ёрдам беришдан иборат.

Умуман олганда турли хил ўйинларнингмоҳияти ногиронлиги бор болаларни ижодгажалб қилиш, бўш вақтнинг самарали, мазмунли ўтказиш, ижодий қобилиятларини янгилаш ва синаб кўриш имкониятини амалга оширишга ёрдам беради. Бундай ўйинлар ногиронлиги бор болаларни реабилитация қилиш учун самарали восита хисобланади ва бу уларнинг ижтимоий-маданий муҳитга қўшилишига катта ҳисса қўшади.

Адабиётлар рўйхати

1. http://www.who.int/features/factfiles/disability/ru/
2. Храпылина Л.П. Основы реабилитации инвалидов. – Москва. 1996. – С. 49.
3. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеей от 20 декабря 1993 года // Информационная система по

документам по правам человека и тематическим публикациям [URL] http://www.echr-base.ru/inval_oon.jsp.

4. «Ногиронларни ижтимоий ҳимоя қилиш тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикаси Қонуни.1991 йил. 1-модда.Мазкур Қонун Ўзбекистон Республикасининг 2008 йил 11 июлдаги ЎРҚ-162-сонли «Ўзбекистон Республикасида ногиронларни ижтимоий ҳимоя қилиш тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикаси Қонунига ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш ҳақида»ги Қонунига мувофиқ янги таҳрирда қабул қилинган. LexUZ шарҳи. https://lex.uz/acts/140824

5. АбдухалиловА.А., Абдикадирова Н.С. Ногиронлиги бор балаларнинг бўш вақтини ташкил этишнинг методик асослари. Услубий қўлланма. – Тошкент, 2019. – 39 бет.

МИЛЛИЙ ИЖТИМОИЙ ТАРМОҚЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МАСАЛАСИ ВА УНИНГ НОГИРОНЛИККА ЭГА ИНСОНЛАР ҲАЁТИДАГИ ЎРНИ

Бурханов Х.М.
ЎзМУ мустақил изланувчиси

Бугунги кунда замонавий технологиялар ривожланиб бораётган бир даврда инсонлар билан мулоқот олиб бориш виртуал кўринишга эга бўлиб бормоқда. Бу ўз навбатида ҳаракати чекланган ногиронликка эга инсонлар учун ўзига хос имкониятлар яратмоқда. Айни вақтда ногиронликка эга инсонлар кўпроқ ижтимоий тармоқларда мулоқот олиб бормоқда. Чунки, айнан ижтимоий тармоқларда улар ўзларини эркин хис этмоқда. Ҳозирга вақтда мамлакат аҳолиси асосан чет эл ижтимоий тармоқларидан фойдаланмоқда буни эса ўзига хос салбий жиҳатлари бор.

Мамлакатимизда 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини “Илм, маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили”да амалга оширишга оид Давлат Дастури [1] доирасида Интернет миллий сегментини ривожлантириш, шу жумладан, ижтимоий тармоқларни ривожлантиришга катта этибор қаратилмоқда. Бунинг асосий сабаби ёшларни асосан ижтимоий тармоқлар қизиқтирмоқда.

Аммо миллий сегментдаги ижтимоий тармоқларда кунлик фойдаланувчилар кам. Бу борада мамлакатдаги ижтимоий тармоқларини камлиги ва ёшларни ўзга жалб этиш усулларини самарасиз эканлиги уларни асосан чет эл ижтимоий тармоқларига боғланиб қолишига олиб келмоқда. Шунингдек, мамлакат ёшларини “Facebook” ва “Одноклассники” ижтимоий тармоқларига боғланиб қолиши уларнинг онгида кўп ҳолларда бузғунчи ғояларни шаклланишига сабаб бўлмоқда.

Айни вақтда, мамлакат ижтимоий тармоқлари тўғрисида экспертлар

қуйидагича камчиликларни билдиришган:

тармоқларнинг ишлаш қуввати талаб даражасида эмас;

дизайнда 5 хил рангдан фойдаланилган бўлиб, ранглар уйғунлигида бўғиқлик мавжуд.

интерактив хизматларни камлиги;

қулайлигини хорижий сайтлардан пастлиги.

Умуман олганда, мамлакат ижтимоий тармоқларини техник имкониятлари ва психологик хусусиятлари паст баҳоланган.

Мутахассисларни таъкидлашича, бугунги кунда катта ютуқларга эришган “Facebook” ижтимоий тармоғини ўзига хос устунликлари қуйидагилар:

дизайнда ёрқин ранглардан фойдаланилганлиги;

структура жиҳатдан қулайлиги, гуруҳлар ташкил этиш, блоглар очиш ва мунозара олиб бориш мумкинлиги;

янгиликлар ва маълумотларни тезликда олиш имкониятлари;

фото ва видео материаллар юклаш имкониятлари;

онлайн ўйинлар мавжудлиги;

суҳбатлашиш имкониятини юқорилиги, дўстларни ҳар бир ҳаракатлари тўғрисида маълумотлар бериш;

машҳур шахслар билан дўстлашиш имконияти;

рекламалар қилиш имкониятлари;

сўровлар ўтказиш имкониятига эгалиги.

Юқоридаги таҳлиллардан ҳам кўриниб турибдики, миллий сегментдаги ижтимоий тармоқларга аъзолар ва ташрифлар сони кам ва бу улар фаолиятини паст даражада эканлигига асосдир.

Айни вақтда ижтимоий тармоқларни ривожлантиришда ташрифлар сонини ошириш муҳим масаладир. Бунинг учун “Facebook” ва “Одноклассники” ижтимоий тармоқлари каби техник томонларини, қизиқарли мавзулар, жозибадор мақолалар ва дизайн масалаларини яхшилашга эътибор бериш зарур.

Интернет миллий сегментида ёшлар сайтларини ривожланишидаги муаммоларни аниқлаш бўйича социологик тадқиқот ўтказилган бўлиб, унда миллий сайтларнинг камчилиги аниқланганда энг кўп 31% респондент сайтлар янгиланмаслигини қайд этган, кейинги ўринларда таҳлилий маълумотлар камлиги 17 % қайд этилган [2].

Бундан кўриниб турибдики, сайтларимиздаги асосий муаммо бу сайт маълумотларини ўз вақтида янгиланмаслиги деб айтиш мумкин.

Таҳлилий маълумотларни йўқлиги, бу Интернет журналистикасини яхши ривожланмаганлигидан далолат.

Ушбу тадқиқотда миллий сайтларнинг устунлик томонлари сифатида

35% респондент маълумотларни ўзбек тилида берилишини қайд этган,

21% респондент эса миллий сайтларда ОАВда нашр қилинмайдиган маълумотларнинг мавжудлигини таъкидлаган. Ёшларни қизиқишини ўғирловчи ва вақтини бекор кетишига олиб келувчи порнографик ва маънавий аҳлоқсиз саҳифаларнинг йўқлиги миллий сайтларни ютуғи эканлигини 17% респондент қайд этган.

Тадқиқот натижалари таҳлили натижасида миллий сайтларда ўзбек тилидаги маълумотларни кўпайтиришга талаб борлиги ва шу билан биргаликда ОАВ маълумотларидан фарқли бўлган ўзгача услубдаги маълумотларни бериб бориш зарурлиги аниқланди. Бу Интернет журналистикасини ривожлантиришга боғлиқ бўлиб қолмоқда.

Айни вақтда Интернет соҳасининг тез суръатларда ривожланиб бориши ва ҳар соатда янгиланиб бориши, ахборот оқимини тезлиги, журнал, газета ёки телевидение журналистларидан ҳам мукаммалроқ бўлган Интернет журналистларини талаб этади.

Бугунги кунда миллий сегментдаги ёшлар сайтларида Интернет журналистикаси бўйича кадрларни амалиётдаги фаолияти самарали эмас. Чунки, мамлакатдаги саноқли сайтлардагина Интернет журналистларидан фойдаланилади. Буни натижасида Интернет миллий сегментидаги сайтларда мақолалар сифати пасайган.

Умуман олганда, мамлакатда сайт администраторларини Интернет журналистикасидан фойдаланиши масаласи очиқ қолмоқда. Бунга асосий сабаблар биринчидан, ушбу йўналиш бўйича кадрлар тайёрланмаслиги, иккинчидан, айрим сайтларни юритишда Интернет журналистикаси бўйича штатни йўқлигидир. Шунинг учун барча ишларни мутахасислигидан қатъий назар администраторни ўзи бажаришига тўғри келмоқда.

Умуман олганда, юқоридаги муаммолар ўзнинг амалий ечимини топмаганлиги, сайтларни мазмундорлиги ва интерфаоллигини пастлиги оқибатида Интернет миллий сегментидаги ёшлар сайтлари ўз рақобатбардошлигини йўқотиб бормоқда. Олиб борилган бир қатор таҳлиллар натижасида Интернет миллий сегментида ёшлар сайтларини ривожлантиришда тўсиқ бўлиб турган муаммолар аниқланди.

Биринчидан, Интернет журналистикасини ривожланмаганлиги ва сайт администраторларининг тажрибасизлиги миллий сайтларимизни мазмундорлик ва интерфаоллигини пасайтирмоқда.

Иккинчидан, ёшлар сайтлари фойдаланувчиларни ўзига жалб этишда имкониятлардан етарли фойдаланилмаганлиги ва сайтларни яратиш жараёнига психологларнинг жалб этилмаганлиги миллий сайтларимизни дизайн бўйича жозибадорлигини йўқотмоқда.

Учинчидан, сайтлар фаолиятини юритиш тартиби белгиланмаганлиги ва рейтинги юқори сайтлар билан мутасадди вазирлик ва ташкилотлар ўртасидаги ҳамкорликнинг сустлиги миллий сайтларни

ташкилий жиҳатдан муаммоларга дучор этмоқда.

Хулоса қилиб айтганда,Интернет миллий сегменти сайтларининг рақобатбардош эмаслиги, уларнинг мазмуни ва интерфаоллигининг талаб даражасида эмаслиги билан боғлиқ эканлиги ўз тасдиғини топди.

Бу борада бир қатор таклифларни илгари суриш мумкин.

Биринчидан, сайтлар мазмундорлиги ва интерфаоллигини ошириш бўйича:

спортга оид сайтларга ушбу соҳадаги машҳур шахслар, жамоалар фаолиятига оид маълумотлар жамланган архив саҳифаларни жойлаштириш;

миллийликни ўзида акс эттирган онлайн ўйинларни ёшлар сайтлари саҳифаларига жойлаштириш;

миллий ижтимоий тармоқларда машҳур шахслар билан онлайн суҳбатлар уюштиришга эътибор қаратиш;

кўнгилочар сайтларнинг ёшлар орасида оммабоплигини эътиборга олиб, уларнинг бош саҳифасига таълимга оид сайтларининг рекламали изоҳ-ҳаволаларини жойлаштириш мақсадга мувофиқдир.

Иккинчидан, сайтлар саҳифаларининг дизайни масаласи бўйича қуйдаги таклифларни илгари суриш мумкин:

психологлар тавсияга кўра, веб-саҳифалар дизайнида оқ ва кўк ранглардан фойдаланиш;

“Ziyonet” таълим порталида блогерларга ўз веб-дизайнини яратишга имкониятини бериш;

ижтимоий тармоқ администраторлари тармоқ аъзоларига рекламалар киритиш имкониятини бериши;

сайтларни турли браузерларда бемалол очилишини таъминлаш;

ижтимоий тармоқларда дўстларни ҳар бир ҳаракатлари тўғрисида маълумотлар беришни ташкил этиш мақсадга мувофиқ.

Учинчидан, сайтларни ривожлантиришнинг ташкилий масалаларига оид таклифлар қуйдагича:

мутасадди вазирлик ва ташкилотлар рейтингда юқори бўлган сайтларда ўз маълумотлари ва роликларини бериб бориши мақсадга мувофиқ.

Аабиётлар руйхати

1. https://lex.uz/docs/4751561 “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини “Илм, маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили”да амалга оширишга оид Давлат Дастури тўғрисида”ги 5953-сонли Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони, 2 март 2020 йил.

2. “Интернет миллий сегментида ёшлар сайтларини

ривожланишидаги муаммолар” мавзусида ЎзМУ талабалари ўртасида ўтказилган социологик тадқиқот натижалари. Тадқиқотда 110 нафар респондент қатнашган. Респондентларни 90 фоизи асосан 21 ёшдан 25 ёшгача бўлган ёшлар, 5 фоизи 16 ёшдан 20 ёшгача бўлганлар ва қолган 5 фоизи 26-30 ёшдагилардир. Уларнинг 55 фоизи аёллар, 45 фоизи эркаклар бўлиб, 84 фоизи оила қурмаган. 2016 йил.

ЎЗБЕКИСТОНДА ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ИЖТИМОИЙ МАСАЛАЛАРИ

Қ.Н.Қаюмов
ЎзМУ Ижтимоий иш кафедараси
катта ўқитувчиси
З.А.Атайева
ЎзМУ Ижтимоий иш йўналиши
2 курс талабаси

Бугунги кунда таълим соҳасида амалга оширилаётган ислоҳотларни замирида инсон, унинг келажаги ва манфаатлари ётади. Кейинги йилларда Президентимиз бошчилигида таълим соҳасида жумладан, Олий таълим тизимида амалга оширилаётган ислоҳолар,Ўзбекистон Республикаси Президентининг №2909 Қарори “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”,“Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси” тўғрисидаги Фармони бунинг яққол далилидир.Шу ўринда мен инклюзив таълим масаласига эътибор қаратмоқчиман.Инклюзив таълиминглиз тилидан олинган бўлиб,“*inclusive, inclusion”*–“уйғунлашмоқ, қамраб олмоқ” ногирон ва соғлом болалар ўртасидаги тўсиқларни (дискриминацияни) бартараф этиш демакдир. Ушбу таърифга эътибор қаратадиган бўлсак, ногиронлиги бор шахсларни жамиятга интеграциялашувида тўсиқларни олиб ташлаш, уларни жамиятда ўз ўринларини топишда соғлом, тенгқурлари билан бирга таълим олишларини таъминлашдир.

Ўзбекистонда мустақиллик йилларида бу борада маълум даражада натижаларга эришдик деб айтиш мумкин. Шу нуқтаи назардан олиб қарганда,инклюзив таълим – бу давлат сиёсати бўлиб, ногирон ёки бошқа сабаблар туфайли махсус ёрдамга муҳтож, касалланган болалар учун мослашувчан ва индивидуаллашган ёрдам тизимидир ва барча болаларни тенг кўришни кўзда тутадиган таълим туридир.

Миллати, ирқи, танасининг ранги, ижтимоий келиб чиқиши, оиласининг жамиятда тутган ўрни, манбаи, моддий ва маънавий аҳволи, жисмоний ёки руҳий ривожланишида камчилиги бўлишидан қатъий назар

барча болаларни тенг кўриш, улардаги ҳар қандай имкониятни қадрлаш, ривожлантиришни кўзда тутадиган таълим ҳисобланади.

Шу ўринда инклюзив таълимни мақсад ва вазифалари қуйидагилардан иборат.

1.Ногиронлиги бор болалар таълим олишлари учун зарурий психологок-педагогик, коррекцион шароитларни яратиш;

2.Умумтаълим дастурлари ва коррекцион ишларни амалга ошириш;

3.Ўқувчиларнинг таълимдаги тенглик ҳуқуқини кафолатлаш;

4.Жамиятнинг ва оиланинг фаол иштирокида ногирон ва соғлом болаларнинг эҳтиёжларини қондириш;

5.Ижтимоийхаётгаэртамослаштириш;

6.Ногиронлиги бор болалар оилалардан ажралмаган ҳолда яшаш ҳуқуқини рўёбга чиқариш;

7.Жамиятда ногиронлиги бор болаларга нисбатан дўстона ва меҳр-муҳаббатли муносабатни шакллантиришдан иборат.Демак, инклюзив таълимни мақсад ва вазифалари ногиронлиги бор шахсларни жамиятга мослаштириш ва қўшишга қаратилган.

Инклюзив таълимнинг ривожланган мамлакатларда ва инклюзив таълим жорий қилинган мамлакатларда қоидалари мавжуд бўлиб, улар қуйидагича:

1-қоида.Инсоннинг қадр қиммати, унинг қобилияти ва ютуғига боғлиқ эмаслиги;

2-қоида. Ҳар бир инсон ўйлаш ва хис қилиш қобилиятига эга эканлиги.

3-қоида. Ҳар бир киши эшитиш ва мулоқот қилиш қобилиятига эгалиги.

4-қоида. Ҳар бир киши бир-бирига муҳтожлиги.

5-қоида. Шахснинг тўлиқ ва ҳақиқий таълим олиши фақат реал ҳамкорликда амалга ошиши.

6-қоида. Ҳамма кишилар ўз тенгдошларини қўллаб-қувватлашга муҳтожлиги.

7-қоида. Ҳамма таълим олувчиларни ютуққа эришишига уларнинг нимадир қила олмаслиги эмас, балки ниманидир қила олиш эканлиги.

8-қоида. Инклюзив таълим амалга ошираётган умумтаълим мактабдаги синфларда интеграция қилинган ўқувчилар сони 2–3 нафардан оширилмайди ҳамда ўқувчиларнинг умумий сони 25 нафаргача белгиланади деган қоидалар мавжуд.

Шуни таъкидлаш керакки, бугунги кунда, инклюзив таълимга бўлган эҳтиёж тобора ортиб бомоқда. Сабаби,жаҳон статистикасининг маълумот беришича ер шарида ногиронлиги бор шахслар сони ва миқдори кўпайиб бормоқда. Бу эса ўз навбатида инклюзив таълимга бўлган эҳтижни оширади. Ўз навбатида қуйидагича намоён бўлади.

А.Ҳар бир шахсда меҳр олиш, эътиборда бўлиш, ҳимояланиш, шахсийлик фаолиятини рухлантириш ва шу каби эҳтиёжларнинг мавжудлиги;

Б. Ногиронлиги бор шахслар бундан мустасно эмас, лекин булардан ташқари уларнинг алоҳида шахсий эҳтиёжларининг мавжудлиги;

С. Уларнинг хатти-ҳаракатлари, қизиқишлари, қобилиятлари каби жиҳатларига асосланган ҳолда ногиронликлари ўхшаш бўлган тақдирда ҳам улар бир биридан фарқ қилишлари;

Д.Ҳар бир бола шахс сифатида мукаммалдир ва ҳар бир бола ҳаётга мослашиш ва ривожланиш учун ёрдамга муҳтожлиги;

Е. Ногиронлиги бор болалар ҳам соғлом болалар билан биргаликда ўзаро фаолият кўрсатишлари мумкинлиги;

К. Ногиронлиги бор болалар ҳам соғлом тенгдошлари билан ёнма-ён ўқиш, тарбияланиш ҳуқуқига эгалигига бўлган эҳтиёжлардан иборатдир.

Бугун мамлакатимизда инклюзив таълимни амалга ошириш учун унинг ҳуқуқий асослари яратилган бўлиб,жумладан:

- Ўзбекистон Республикаси Конституцияси (1992 йил; 41-модда)
- «Ўзбекистон Республикасида ногиронларни ижтимоий ҳимоялаш тўғрисида»ги Қонун (1991 йил, 19, 27-моддалар)
- «Таълим тўғрисида»ги Қонун (1997 йил, 22, 23-моддалар)
- «Бола ҳуқуқларининг кафолатлари тўғрисида»ги Қонун (2008 йил; таълим олишдаги тенг имкониятлар ва алоҳида кафолатлари, 28, 29-моддалар)
- Кадрлар тайёрлаш миллий дастури (ўқувчиларни қобилият ва имкониятларига мувофиқ ўқитишга дифференцион ёндашув)
- «Ижтимоий ҳимоя йили» давлат дастури (2007йил, 4. 2-банди), «Ёшлар йили» Давлат дастури.
- ЎзбекистонРеспубликаси ПрезидентиниНгФармони. “Ногиронлиги бўлган шахсларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”.Тошкент ш., 2017 йил 1 декабрь,ПФ-5270-сон.[1, 2-б].

Ушбу ишлаб чиқарилган қонун ва қонун ости ҳужжатлари инклюзив таълимни жорий қилиш учун ҳуқуқий асос вазифасини бажарди.

Инклюзив таълимни жорий қилиш орқали маълум натижаларга эришиш мумкин. Булар қуйидагича:

Биринчидан: инклюзив таълим ногиронлиги бор болаларга доимоўз оиласи маҳалласи ва қариндош-уруғлари даврасида бўлишга имкон беради;

Иккинчидан: инклюзив таълим барча учун, таълим сифатини яхшилашга олиб келадиган катализатор бўлиб хизмат қилиши мумкин;

Учинчидан: жамиятга эрта мослашади, ўз тендошлари билан тенг хуқуқга эга бўлади.

Тўртинчидан: барча болаларни ногиронларга нисбатан ўзлари сингари бола эканликларини англаб, камситмасликларини таъминлаган бўлади.

Шу ўринда айтиш керакки инклюзив таълимни жорий қилишда маълум бир долзарб муаммолар ҳам мавжуд.

- Ногиронлиги бор болаларга нисбатан салбий муносабатда бўлиш;
- Ногиронлиги бор болаларнинг соғлом тенгдошлари орасида кўринмаслиги;
- Таълим муассасаларини мослаштирилмаганлиги;
- Синфда ўқувчилар сонининг кўплиги;
- Ногиронлиги бор болаларнинг бошқаларга қарамлиги;
- Кадрлар масаласидаги муаммолар;
- Жамиятни ва ота-оналарнинг инклюзив таълимнини тушунмаганликлари.

Булар асосий муаммолар бўлиб уларни бартарф қилиш анча долзарб вазифа ҳисобланади.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки инклюзив таълимни ривожлантириш учун қуйидагиларни амалга ошириш мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз.

1.Жамиятда ногиронлиги бор болаларга нисбаттан дўстона муносабатни шакллантириш;

2. Боланинг ривожланишида ижобий натижаларга эришишга имкон берадиган коррекцион тадбирларни эрта ёшдан бошлаш;

3. Умумий таълимга жалб қилинган ҳар бир бола учун тиббий-психологик-педагогик кузатувни, яъни мутахассисларнинг доимий ёрдамини ташкил этиш;

4.Ногиронлиги бор ҳар бир боланинг соғлом болалар билан биргаликда тарбия ва таълим олишининг зарур шаклларини таъминлашни амалга ошириш орқали натижаларга янада кўпроқ эришиш мумкин. Бу борада ижтимоий иш бўйича илмий тадқиқотларни амалга ошириш мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз.

Адабиётлар рўйхати

1.Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ногиронлиги бўлган шахсларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисидаги” фармони. Тошкент, 2017 йил 1 декабрь, ПФ-5270-сон.

2. Подольская О.А., Яковлева И.В. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. – Москва: Директ-Медиа, 2019.

3. Ахмедова Д.З., Нигматов З.Г., Челнокова Т.А. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. – К.: Познание, 2013.

ЖИСМОНИЙ ИМКОНИЯТИ ЧЕКЛАНГАН ЎҚУВЧИЛАР БИЛАН ЯККА ТАРТИБДА МШҒУЛОТЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ИЖТИМОИЙ АҲАМИЯТИ

Г.А.Эминова
Марғилон Иқтисодиёт
коллежи етакчи ўқитувчи
Н.А.Аҳмаджонова
Марғилон Иқтисодиёт
коллежи катта ўқитувчиси

Эртанги кунимиз, мамлакатимиз тараққиёти фарзандларимизнинг билимли, саводли ва маънавий етук инсонлар бўлиб вояга етишларига боғлиқ"Бугунги ўғри, фирибгар ва хулқи ёмон кимсалар кеча тарбиясига эътибор берилмаган болалардир!" деган эди Абдулла Авлоний.Давлатнинг таълим соҳасидаги асосий принципларидан, таълим ва тарбиянинг инсонпарвар ва демократик характеридан келиб чиқиб, жисмоний ва руҳий ривожданишда нуқсони бўлган болалар ва ўсмирлар ҳам психологик тиббий педогогик комиссиянинг хулосасига кўра ихтисослаштирилган ёки умумтаълим муассасаларига жалб этилади.

“Жисмоний ёки психик ривожланишида нуқсони бўлган ҳамда узоқ вақт даволанишга муҳтож бўлган болаларнинг уйда якка тартибда таълим олишларини ташкил этиш тартиби тўғрисида”ги Низомда Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги,“Бола ҳуқуқларининг кафолатлари тўғрисида”ги,Ўзбекистон республикасида “Ногиронларни ижтимоий ҳимоя қилиш тўғрисида”ги Қонунларига мувофиқ, жисмоний ёки психик ривожланишда нуқсони бўлган ҳамда узоқ вақт даволанишга муҳтож болаларнинг уйда якка тартибда таълим олишларини ташкил этиш тартиби белгилаб берилган.

Агар ўқувчиларнинг нутқида, эшитиш қобилиятида, ақлида заифлик бўлса, улар махсус мактаб ўқитувчилари томонидан ўқитилади. Руҳан соғлом, лекин мактабга қатнай олмайдиган ўқувчилар энг яқин бўлган умумтаълим мактаблари ўқитувчиларига бириктирилади. Улар болаликдан ногирон ёки бахтсиз ҳодиса туфайли мажруҳ бўлиб қолган болалардир. Ўқувчиларнинг билим олиш ҳуқуқини таъминлаш мақсадида мактабнинг тегишли синфида ўқиётган болалардан икки ёшга ошган ўқувчиларни ҳам ушбу синфда уйда якка тартибда таълим олишига рухсат этилиши мумкин. Уйда якка тартибда таълим беришнинг асосий мақсади ўқувчиларнинг таълим олишга бўлган ҳуқуқларини таъминлаш ҳамда уларнинг таълим

олишлари учун зарур шароит яратишдан иборат.

Қуйидагилар уйда якка тартибда таълим беришнинг асосий вазифалар ҳисобланади:

Ўқувчиларнинг умумий ўрта таълимнинг давлат таълим стандартлари ҳамда улар асосида ишлаб чиқилган (ақли заиф болалар учун) махсус таълим талабларига мувофиқ билим олишларини таъминлаш;

Баркамол, жисмонан ва маънавий соғлом шахсни вояга етказиш, ўқувчиларда маънавий-маърифий қадриятларни,фуқаролик ва ватанпарварлик ҳисларини шакллантириш; таълим бериш жараёнида ўқувчиларнинг соғлиғини ҳимояловчи дарс жадвалига риоя этилишини таъминлаш;

Уйда якка тартибда таълимни ташкил этишда ўқитувчининг мажбуриятлари қуйидагилардан иборат: ўқувчининг имкониятлари ва тиббий хулосасини инобатга олган ҳолда ўқув дастурларининг ўзлаштирилишини таъминлаш; ўқувчиларнинг жисмоний ва психик ривожданишини таъминлаш, атроф муҳит ва ижтимоий ҳодисалар ҳақидаги тасаввурларини кенгайтириш; ўқувчининг маънавий-аҳлоқий сифатларини юксалтириш ҳамда эстетик дид ва ҳис – туйғуларини тарбиялаш; ўқувчида меҳнат кўникмаларини ривожлантириш ва уни касб ҳунарга йўналтириш; ўқувчида дарсликлар, бадиий адабиётлар ва бошқа манбалар билан мустақил ишлаш малакасини ривожлантириш; дарс машғулотлари режасини тузиш;дарс машғулотларига оид бўлган барча ҳужжатларни ўз вақтида юритиш ҳамда ўқувчининг ўзлаштириши бўйича баҳолаш дафтарига қўйилган баҳоларни синф журналига киритиб бориш.

Жисмоний имконияти чекланган ўқувчиларга якка тартибда машғулотўтадиган ўқитувчининг ўз ўқувчиси билан мулоқоти қандай бўлиши керак? Бизнингча, муносабатларда тўсиқ бўлмаслиги керак. Аввало кайфият тўсиғи, ўқитувчи ўқувчининг уйига дарс ўтиш учун келганда, бошқа муаммоларини унутиши, қаршисида синфдаги беғам, беташвиш, шўх-шаддод болалар эмас, жисмоний имконияти чекланиб қолганлиги туфайли тенгдошларидан эрта улғайиб қолган инсон турганлигини, унинг анчайин синчков бўлиб қолганлигини унутмаслиги керак, у билан мулоқотга киришиш “қўрқуви” бўлмаслиги керак. Ўқитувчининг харакатлари муносабатлар тўсиғини келтириб чиқармаслиги, ўқувчида ўқитувчига ишонмаслик ҳиссини уйғотмаслиги даркор. Ўқитувчининг ўқувчи билан бевосита юзма-юз мулоқоти ўқувчи қизиқишларини аниқлашда, ўқувчини билим олишга йўналтиришда муҳим омил ҳисобланади.

Рим файласуфи Сенека айтганидек, инсон ўз қобилиятларини ишлатишга урингандагина аниқлаши мумкин. Ўқувчини ишлатишга эса ўқитувчи ундаши, мотивация бериш керак. Жисмоний имконияти чекланган ўқувчи. Агар у юра олмаса ҳаёлот дунёсида югура бошлайди. Агар

ўқитувчи ўқувчи қалбига йўл топа олса, кўнгил қулфининг калитини топа олса ўқувчитушкунликка тушмайди, унда ҳаётга бўлган қизиқиш ортади, ҳатто тенгдошларидан ўзиб кетишга харакат қила бошлайди.

Ўқувчининг имкониятлари ва тиббий хулосани инобатга олган ҳолда ўқув дастурларининг ўзлаштирилишини таъминлаш учун фақат дарслик билан чегараланмаслик, кўшимча адабиётлардан фойдаланишни ўргатиш ҳам самара беради.

Ўқувчиларнинг жисмоний ва психик ривожланишини таъминлаш, атроф-муҳит ва ижтимоий ҳодисалар ҳақидаги тасаввурларини кенгайтириш бўйича ўқитувчи зиммасига нималар юклатилади? Жисмоний имконияти чекланган ўқувчини психик ривожланишини таъминлаш учун ўқитувчи унга касал одамга қарагандек муносабатда бўлмаслиги, уй вазифаларини бажарилишини қатъий талаб қилиши лозим. Унинг руҳан тушкунликка тушиб қолмаслиги учун жисмонан камчилиги бўдса-да улкан ютуқларга эришган кишилар ҳақида сўзлаб бериши лозим.

Ўқувчининг маънавий-ахлоқий сифатларини юксалтириш ҳамда эстетик дид ва ҳис-туйғуларини тарбиялашда оилавий муҳитнинг ҳам аҳамияти катта. Ўқувчининг маънавий-ахлоқий сифатларини юксалтириш, эстетик дидини тарбиялашда ўқитувчи буни ҳам ҳисобга олса мақсадга мувофиқ бўлар эди.

Ўқувчида дарсликлар, бадиий адабиётлар ва бошқа манбалар билан мустақил ишлаш малакасини ривожлантириш учун ўқитувчи ўқувчини кутубхонадаги адабиётлардан хабардор қилиб бориши, ёшига, қизиқишига мос тарбиявий аҳамиятга эга бўлган китобларни ўқишни тавсия этиши, олиб келиб бериши лозим.

Хозиргача жисмоний имконияти чекланган ўқувчиларга якка тартибда машғулот ўтишда муаммоларнинг бири бу кўргазмалиликнинг етишмаслиги эди. Яъни катта ҳажмдаги кўргазмали қуролларни ўқувчи уйига олиб бориб қайтариб олиб келиш муаммо туғдирарди. Лекин фан-техника тараққиёти, юртимизда ахборот коммуникация тизимининг ривожланиши бу масалаларнинг ечимини топди. Биргина ноутбук ёки телефон орқали кўргазмалиликни таъминлаш мумкин. Ўқувчини интернетдан олинган маълумотлар билан таништиришда биргина телефон бу ишни бажара олади. Ваҳоланки, синфда ноутбукдаги материални ёритиш учун проектор, экран талаб қилинади.Ўқувчининг соғлиғиҳолатини инобатга олиб, унинг соғлом болалар билан ўзаро мулоқот қилиш малакасини ривожлантириш ҳамда ҳаётга ижтимоийлашувига кўмаклашиш мақсадида ўқувчини инклюзив (уйғунлашган) шароитда таълим олиши учун мактабдаги дарс машғулотларига, дарсдан ташқари ўтказиладиган маънавий-маърифий тадбирларга ҳамда коррекцион-ривожлантирувчи машғулотларга жалб қилиш мумкин. Уйда якка тартибда таълимни ташкил этишда синф раҳбаридарс машғулотларининг олиб борилишини назорат

қилиб бориши, ота-оналар ва ўқувчининг ўқитувчилар билан мунтазам ҳамкорлигини таъминлаши, ўқувчининг соғлиғи ҳолатини инобатга олиб, ота-оналар билан келишган ҳолда мактабда ёки синфда ўтказиладиган маънавий-маърифий тадбирларга таклиф қилиши, агар имкони бўлса бу тадбирларда шеър ёки қўшиқлар билан иштирок этишига эришиши зарур.

Даҳо бир фоиз илҳом ва тўқсон тўққиз фоиз пешона теридир деган эди инглиз физиги Джозеф Томпсон. Ана шу бир фоиз илҳомни бера олган ўқитувчи яна бир комил инсонни шакллантиришга замин яратади.

Адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикасининг Таълим тўғрисидаги Қонуни 1997. 29.08.
2. Ўзбекистон республикасида ногиронларни ижтимоий ҳимоя қилиш тўғрисидаги Қонун 2008. 11. 07.
3. Жисмоний ёки психик ривожланишида нуқсони бўлган ҳамда узоқ вақт даволанишга муҳтож бўлган болаларнинг уйда якка тартибда таълим олишларини ташкил этиш тартиби тўғрисидаги Низом 2015. 30. 06.

АДАПТАЦИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВО.

Г.Исанова
Преподаватель НУУз

В постоянно усложняющихся общественных отношениях в современном мире большое значение имеет тот факт, насколько хорошо развита система социального партнёрства в отдельно взятой стране. Под социальным партнёрством понимается «взаимодействие негосударственных- некоммерческих организаций, органов государственной власти и управления, а также субъектов предпринимательской деятельности в разработке и осуществлении согласованной социально-экономической политики, реализации программ социально-экономического развития, решении гуманитарных проблем, защите прав, свобод и интересов различных слоёв населения страны» (в трактовке Н.К. Зокировой и Э.Нишанбаевой) [1].

В Узбекистане этому вопросу уделяется особое внимание. Свидетельством тому является принятие Закона «О социальном партнёрстве» (25.09.2014). Основная цель данного закона сводится к следующему: «... регулирование отношений в области социального партнёрства» [2]. Также в Законе обозначены основные принципы и сферы социального партнёрства.

Основными принципами социального партнёрства утверждаются [2]:

- подчинение закону;
- равноправность;
- открытость и прозрачность;
- доступность;
- независимость;
- объективность;
- взаимное уважение, учёт интересов и ответственность;
- добровольность принятия обязательств.

А сферами социального партнёрства, согласно данному Закону, признаны [2]:

- социальная защита, поддержка и повышение
социальной активности населения;
- обеспечение занятости населения, развитие
малого бизнеса и частного предпринимательства, фермерства;
- охрана окружающей среды, здоровья населения и утверждения здорового образа жизни;
- формирование гармонично развитого и здорового молодого поколения, просвещение, духовно-нравственное воспитание и профессиональная ориентация молодёжи;
- защита материнства и детства, а также прав женщин, обеспечение их полноценного участия в общественно-политической, социально-экономической, культурной жизни страны, формирование здоровой семьи;
- развитие науки, образования, информатизации, культуры и спорта;
- повышение правовых знаний, правосознания и правовой культуры населения, укрепление основ гражданского общества и демократического правового государства;
- укрепление идей межнационального, межкультурного и гражданского согласия, возрождение и сохранение многовековых, традиционных духовно-нравственных и историко-культурных ценностей;
- защита прав потребителей.

Социальное партнёрство сегодня выступает той путеводной нитью, которая способна объединить совершенно разнородное общество и направить его на решение неотложных проблем. Однако, без должного внимания практически все инициативы социального партнёрство будут натыкаться на различные рода преграды. Чтобы этого не происходило, на наш взгляд, необходимо проводить многовариантную политику интеграции общества в систему социального партнёрства. И в этом плане большие надежды связаны с социальной рекламой.

В наши дни социальная реклама имеет решающее значение в формировании социальной сферы жизни общества. Благодаря

подключению широкой общественности к насущным проблемам современного человечества, возросло потенциальное количество участников общественного прогресса, реальных акторов общественной деятельности [3. 81-82].

Согласно современному социологическому словарю социальная реклама «представляет собой особую форму неличного представления и продвижения социальных идей, поведения и практик, способствующих какгуманизации общества в целом, так и достижению отдельных целей, полезных с точки зрения общественного блага» [4].

Рассмотрим возможности социальной рекламы в деле реализации социального партнёрства в соответствующих сферах.

В сфере социальной защиты, поддержки и повышении социальной активности населения. В данном аспекте социальная реклама может привлечь внимание непосредственно к вопросам защиты социально уязвимых слоёв населения. Помимо этого, акцент необходимо сделать именно на большинство активной части населения или на активизацию их потенциальных сил для решения проблемы удовлетворения интересов, особо нуждающихся в социальной защите групп населения.

В сфере обеспечения занятости населения, развития малого бизнеса и частного предпринимательства, фермерства. Даная сфера представляет особый экономический интерес, так как в Узбекистане принят курс на интенсивное развитие экономики и, в частности, индивидуального предпринимательства. В данном секторе социальная реклама своё место ещё не определила, но, тем не менее, процесс активизации населения в целях роста экономического сознания не может стоять на месте, и данный вид рекламы здесь скажет ещё своё веское слово.

В сфере охраны окружающей среды, здоровья населения и утверждения здорового образа жизни. Это сфера, в которой социальная реклама в настоящее время больше всего задействована. В первую очередь такая активность связана с достаточно сложной многокорневой проблемой высыхания Аральского моря, опустыниванием земель в некоторых регионах не только Узбекистана, но и всей Центральной Азии, экономичным расходованием чистой питьевой воды, энергоресурсов, использованием альтернативных источников энергии, рекомендациями по минимизации выбросов вредных веществ в атмосферу, использования здоровьесберегающих технологий, мониторинга за детским здоровьем и здоровьем материнства. Все эти тенденции продукт глобализирующегося мира и в этом плане Узбекистан является одной из тех стран, где внедряется и реализуется не только зарубежный, но и собственный передовой опыт. Так, например, благодаря социальной рекламе были объявлены дни без автомобиля, массовые велопробеги и другие спортивно-оздоровительные мероприятия. Привлечение широкой

общественности к данным проблемам произошло именно благодаря активности социальных маркетологов, создавших великолепные образы героев социальной рекламы.

В сфере формирования гармонично развитого и здорового молодого поколения, просвещения, духовно-нравственного воспитания и профессиональной ориентации молодёжи. От реализации социального партнёрства в данной сфере зависит будущее страны, будущая нравственная и профессиональная ориентация каждого гражданина страны. Все те положительные изменения, происходящие в нашем государстве, позволяют сделать вывод о том, что социальная реклама вызывает неподдельный интерес со стороны общества к вопросам, связанным с воспитанием высоко морально-нравственной, патриотически настроенной личности, знающей и ценящей свои силы, знания и умения и способной поставить перед собой великие цели и достичь их.

В сфере защиты материнства и детства, а также прав женщин, обеспечения их полноценного участия в общественно-политической, социально- экономической, культурной жизни страны, формирования здоровой семьи. Эта сфера тесно переплетается со многими уже перечисленными. Так как решение всех вопросов и трудностей, связанных с ней имеет первоочередное значение.

Так, благодаря социальной рекламе активности форм социального партнёрства, к настоящему времени практически все медицинские центры женского и детского здоровья оборудованы всем необходимым для проведения различного рода исследований, способных выявить любые отклонения в начальной стадии, а также вести полный скрининг и мониторинг материнства. Результатом этого явилось снижение до минимальных значений любых негативных последствий, особенно в неблагоприятных с экологической точки зрения регионах Узбекистана.

В сфере развития науки, образования, информатизации, культуры и спорта. Свидетельством развития данной сферы могут служить значительные успехиузбекистанских учёных, развивающих не только отечественную, но и мировую науку, а также результаты нашихолимпиоников – победителей всевозможных научных олимпиад. Несомненны успехи и наших спортсменов, недавно показавших феноменальные результаты на Азиатских играх в Индонезии. Всё это, благодаря, в том числе, и грамотно проделанной социальной рекламе.

В сфере повышения правовых знаний, правосознания и правовой культуры населения, укрепления основ гражданского общества и демократического правового государства. В этом аспекте социального партнёрства роль социальной рекламы трудно переоценить. Во многих странах мира, идущих, как говорится в ногу с современными требованиями перехода к гражданскому обществу, обществу гласности,

процветания и прогресса социальная реклама и все, что с ней связано, закреплена на законодательном уровне. Дело в том, что социальная реклама служит делу искоренения всех неправомерных отношений и в первую очередь пресекает коррупцию. Именно благодаря социальной рекламе число сознательных граждан, выступающих против несправедливости, постоянно растёт. А это значит, что вместе с тем растёт и уровень правового сознания.

В сфере укрепления идей межнационального, межкультурного и гражданского согласия, возрождения и сохранения многовековых, традиционных духовно-нравственных и историко-культурных ценностей. Это основная сфера, которая показывает все процессы, происходящие в Узбекистане стороннему наблюдателю. Несомненный интерес представляет в данном плане опыт нашей страны в деле укрепления мира, стабильности, массовой пропаганды идей межнационального согласия, межрелигиозной толерантности, социальной солидарности, межкультурного и гражданского согласия. А что касается сохранения многовековых, традиционных духовно-нравственных и историко-культурных ценностей, то об этом наглядно свидетельствуют как некоммерческие, так и коммерческие социальные ролики, демонстрирующие красоту и привлекательность солнечного Узбекистана с его древнейшими городами, красотами природы, замечательными гостеприимными людьми.

В сфере защиты прав потребителей. Одна из самых насущных проблем. По сути, каждый человек является потребителем и вправе требовать от производителя товаров и услуг минимум удовлетворительного их качества. В противном случае активизируются механизмы социального партнёрства с целью привлечения к ответственности недобросовестных предпринимателей и удовлетворения жалоб потребителей. Всё чаще граждане сами выступают в роли народных контролёров качества товаров и услуг. Социальная реклама в этом направлении играет значительную роль и влияет на рост культуры обслуживания клиентов. Таким образом, социальная реклама через своих организаторов, продюсеров, функции, механизмы и методы способна изменять поведенческие модели личности и в целом общественное мнение [3. 84]. Взаимодействуя со сферами социального партнёрства, социальная реклама способна менять правовой, экономическое сознание, гражданское самосознание личности, повышать социальную активность населения, привлекать значительное внимание общественности к требующих немедленного решения задач и проблем в социальной сфере.

Список литературы

1. Нишанбаева Э. Развитие социального партнёрства в

Узбекистане // www.intelros.ru/readroom/ credo_new/k3-2013/20018-razvitie-socialnogo-partnerstva-v-uzbekistane.html

2. Закон Республики Узбекистан «О социальном партнёрстве» //www.lex.uz/docs/2468216

3. Isanova G. Social advertising influence on social opinion changing // European Journal of Humanities and

Social Sciences (Vienna, Austria), No3, 2018. – S. 81-84

4. http://adindustry.ru/doc/1132

5. Уэллс У., Бернет Дж., Мориарти С. Реклама: принципы и практика 2001, 800 с.

НОГИРОНЛИГИ БЎЛГАН БОЛАЛАР ИЖТИМОИЙ ҲИМОЯСИ МАСАЛАЛАРИНИНГ ЎРГАНИЛИШИ: ИЛМИЙ-НАЗАРИЙ ЁНДАШУВЛАР

Ф.О. Камилов

Республика болалар ижтимоий мослашуви маркази бош мутахассиси

Ногиронлик нафақат бир шахснинг, балки бутун бир жамиятнинг муаммосидир, яъни, жамиятнинг ногиронлиги бўлган шахслар (болалар)га нисбатан билимлари, муносабати, ногиронлиги бўлган болаларни ижтимоий ҳимоя қилиш, барча қатори жамият ижтимоий ҳаётида тенг иштирок этиш имкониятини яратишдир. Бугунги кунда ногиронлиги бўлган болаларни ижтимоий ҳимоя қилиш тизимини социологик тадқиқ қилиш, тўпланган тажриба ва амалиётни таҳлил қилиш ва бу орқали ногиронлиги бўлган болаларни ижтимоий ҳимоя қилиш амалиётининг энг илғор йўналишларини илмий-назарий асослаш социологик тадқиқотлар йўналишида долзарблик касб этмоқда. Ногиронлиги бўлган болаларни ижтимоий ҳимоя қилиш масалаларини илмий-назарий таҳлил этар эканмиз, ушбу муаммонинг турли жиҳатлари социолог олимлар томонидан атрофлича ўрганганлигини кўришимиз мумкин.

Социологиянинг классик намоёндаси вакили Э.Дюркгейм ногиронлик жараёни билан боғлиқ масалаларни ўзининг ижтимоий муносабатларнинг институционал ва стандартлаштирилган шакллари (ижтимоий норма ва йўқотиш, ижтимоий институтлар, ижтимоий назорат механизмлари) назариясида илгари сурган. Айнан, Дюркгейм биринчи бўлиб жамиятда ногиронлиги бўлган шахслар билан тўқнаш келганда “имконияти чекланган шахс”, “нотипик одам” деган атамаларни ишлатган [1].

М.Вебер шахс хулқ-атворини муҳокама қилиш асосида инсоннинг имкониятлари чекланганлиги муаммосини таҳлил қилади. Э.Фромм эса ушбу муаммони ўзининг ижтимоий характерларга оид ишларида тадқиқ

қилиб, уни жамият ҳаёти фаолиятининг маҳсули сифатида талқин қилади. Р.Мертон ўзининг аномия концепциясида ногиронлик муаммосига мурожаат қилиб, уни идеалистик жамият меъёрлари – мавжуд институтларнинг мақсадлари ва фаолияти мазмуни ўртасида юзага келувчи зиддиятлар натижаси деб ҳисоблайди.

И.Гоффман (стигматизация концепциясида), Т.Парсонс (бемор роли концепцияси), К.Девис (структурали-функционал таҳлил), каби назарияларда ногиронлик муаммосини турлича талқинлар билан изоҳлаш масаласига социологик нуқтаи назардан ёндашганлар [2,3,4].

Россия социология фани соҳасида ногиронлик муаммосини Е.Р.Ярская-Смирнова (нотипикликнинг ижтимоий маданий назарияси), Н.И.Скок (давлатнинг ногиронлиги бўлган шахсларларга нисбатан ижтимоий сиёсати таҳлили) ўрганишган. Ўрганилаётган муаммога оид адабиётлар ичида россиялик социолог олимлар Е.Р.Ярская-Смирнова, Э.К. Наберушкина, П.В.Романовларнинг илмий ишлари алоҳида ўрин тутади [5]. Ушбу социлог олимлар ўз илмий фаолиятида ногиронлар билан ижтимоий иш олиб бориш, ногиронликка оид ижтимоий сиёсат ва ижтимоий инклюзия масалаларини социологик тадқиқ этган.

Замонавий социологик адабиётларда “ногиронлик” тушунчасини таърифлаш, ногиронлик муаммосини ўрганиш ва таҳлил қилишда турли хил илмий-назарий ёндашувлар мавжуд. Ногиронлик муаммосига илмий-назарий ёндашувда ногиронлик моделлари алоҳида ўрин тутади. Ногиронлик моделллари ногиронликнинг моҳиятини, индивид ва жамиятнинг ўзаро бир-бирига таъсири, ногиронлиги бўлган шахснинг ижтимоий ҳимояси, реабилитация ва мослашуви, жамиятга уйғунлашуви жараёнларини ўрганишда концептуал аҳамиятга эга.

Ногиронлик моделларининг илк тафсилоти К.Денсон томонидан берилган эди[6]. Ногиронлик моделлари ҳамда у ёки бу моделнинг ижтимоий сиёсатга нисбатан таъсири даражасини ўрганишга бағишланган тадқиқотлар кейинчалик Канада ва Ғарбий Европа мамлакатларида ривожлана бошлади. Ногиронлик муаммоларини илмий-назарий ўрганар эканмиз олимлар томонидан илгари сурилган илмий-назарий қарашларни умумлаштириб шундай хулосага келиш мумкинки, замонавий жамият тенденцияларига энг мос модел бу ижтимоий моделдир.

Республикамиз олимларидан Х.Хусанова аҳолини ижтимоий муҳофазалашнинг тартибга солинишида маҳалла институтининг роли, Ш.Содиқова жамиятни модернизациялаш жараёнида кексаларни ижтимоий ҳимоялаш, З.Узокова алоҳида эҳтиёжли ёшларнинг ижтимоийлашуви, меҳнатга интеграциялашувининг ўзига хос хусусиятлари каби илмий ишларида аҳолининг ижтимоий ҳимояга муҳтож қатлами жумладан, кам таъминланган оилалар ва уларнинг фарзандлари, кексалар ва ногиронлиги бўлган шахсларни ижтимоий қўллаб-қувватлаш,

алоҳида эҳтиёжли ёшларнинг ижтимоийлашуви, меҳнатга интеграциялашувининг ўзига хос хусусиятларини социологик жиҳатларини ўрганишган [7,8,9].

М.Х.Ганиева, Л.Р.Муминова, В.С.Алимова, Н.М.Латипова, А.А.Абдухалилов, Я.Е.Чичериналарнинг илмий фаолиятида оила ва болаларнинг ижтимоий ҳимояси, алоҳида эҳтиёжли болаларнинг ижтимоий кузатуви, ногиронлиги бўлган болаларга барвақт мажмуавий ёрдам кўрсатиш дастурини ишлаб чиқиш, институционал муассаса тарбияланувчиларининг оилага рентеграцияси масалалари бағишлаган илмий ишлар ўрин олган [10-15].

Ҳозирги даврда фалсафа, педагогика, психология, ҳуқуқ, тиббиёт, социология фанлари кесимида ногиронлиги бўлган болаларнинг жамиятга уйғунлашуви ва уларни ижтимоий ҳимоя қилиш борасидаги илмий-назарий ёндашувларнинг муайян базаси шаклланган. Лекин, шу билан бир қаторда замонавий социология фанида ногиронги бўлган болаларни ижтимоий ҳимоя қилиш масаласининг социал аспектлари кам ўрганилган. Тадқиқотчилар ўз илмий ишларида аксарият ҳолатларда ногиронлиги бўлган шахслар ижтимоий ҳимоясининг умумий масалаларини ўрганишган. Ўзбекистон Миллий университети “Ижтимоий иш” кафедраси билан ҳамкорликда олиб борилаётган “Ўзбекистонда ногиронлиги бўлган болаларни ижтимоий ҳимоя қилиш тизимини такомиллаштириш” мавзусидаги илмий-тадқиқот иши социология фанининг асосий йўналишларидан биридир.

Ногиронлиги бўлган болаларни ижтимоий ҳимоя қилишнинг назарий-методологик жиҳатлари атрофлича ўрганилди ва қуйидаги хулосаларга келинди;

- “ногиронлик” “ногиронлиги бўлган болаларни ижтимоий ҳимоя қилиш” масалаларини ўрганишнинг институционал тизимини яратиш;
- ногиронлиги бўлган болаларни ижтимоий ҳимоя қилиш тизимини такомиллаштиришнинг назарий асосларини ишлаб чиқиш;
- ногиронликни муаммо сифатида эмас аксинча, ижтимоий ҳодиса сифатида қабул қилиш.
- миллий социлогияда ногиронлик билан боғлиқ муаммоларни ўрганишга дифференциал ёндашиш;

Хулоса қилиб айтганда, замонавий социология фанида ногиронлиги бўлган болаларни ижтимоий ҳимоя қилиш масалаларини ўрганиш долзарб ва бу борадаги илмий тадқиқотларни фаоллаштириш социология фанининг устувор йўналишларидан биридир.

Адабиётлар рўйхати

1. Дюркгейм Э. Социология, ее предмет и метод и назначение. М., 1995. 352 с.

2. Гофман И.Стигма //Заметки об управлении испорченной идентичностью. Часть 1. Стигма и социальная идентичность. Часть 2. Контроль над информацией и социальная идентичность URL:// http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/145155/

3. Аронсон Полина Яковлевна. Социальная интеракция и социальные сети в ситуации болезни: диссертация ... кандидата социологических наук: 22.00.04.- Санкт-Петербург, 2007.- 137 с.

4. Денсон К. Независимая жизнь //Проблемы общественного сознания. Американская реабилитация. 1989. № 4-5

5. Ярская-Смирнова Е. Р., Наберушкина Э. К. Социальная работа с инвалидами. – Саратов: СГТУ, 2003; Социальная работа с инвалидами. Настольная книга специалиста / Под ред. Холостовой Е. И., Осадчих А. И. М., 1996. –С. 6; Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Политика инвалидности: социальное гражданство инвалидов в современной России. – Саратов: Изд-во "Научная книга", 2006. – 260 с.

6. Денсон К. Независимая жизнь //Проблемы общественного сознания. Американская реабилитация. 1989. №4- 5.

7. Хусанова Х.Т. Ўзбекистонда аҳолининг ижтимоий муҳофазалашнинг тартибга солинишида маҳаллий ўзини ўзи бошқарувнинг роли: соц. фанлари номз. дис. …– Самарқанд: СамДУ, 2009. – 13 б;

8. Содикова Ш.М. Жамиятни модернизациялаш жараёнида кексаларни ижтимоий ҳимоялашнинг социологик таҳлили: Соц. фан. док... дисс.–Тошкент, 2016;

9. Узақова З.Ф. Алоҳида эҳтиёжли ёшларнинг ижтимоийлашуви, меҳнатга интеграциялашувининг ўзига хос хусусиятлари: социология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс –Тошкент,2019.

10. Ганиева М.Х. Социальное сопровождение ребёнка с особыми потребностями. Организация оказания социальной помощи с участием ближайшего окружения семьи. Ташкент: РЦСАД, 2016. – 76 с.;

11. Муминова Л.Р. Социальная защита детей в Узбекистане: наука и практик: монографический сборник. –Ташкент: Spectrum Media Group, 2015. – 252 с.;

12. Ганиева М.Х., Латипова Н.М., Алексеева В.С. Социальное обеспечение и защита детей и молодежи. Учебное пособие. – Ташкент: Yangi Nashr, 2017;

13. Алимова. В.С Модернизация системы социальной защиты уязвимых групп детей. Материалы международная конференция

«Социальная защита детей в Узбекистане: передовой отечественный и зарбужный опыт» Тошкент-2018, 18 б.

14. Абдухалилов А.А. Вопросы совершенствования социальной защиты лиц с инвалидностью в процессе государственного управления. Материалы международная конференция «Социальная защита детей в Узбекистане:передовой отечественный и зарбужный опыт» Тошкент-2018, 20 б.,

15. Чичерина Я.Е. Может ли Дом ребенка заменить семью? Журнал «Бола ва замон» №1, 2018 й.

5. БЎЛИМ. НОГИРОНЛИККА ЭГА ИНСОНЛАР УЧУН ОБЪЕКТЛАР ВА ХИЗМАТЛАРНИ ЕТКАЗИБ БЕРИШНИ ТАЪМИНЛАШ.

5.РАЗДЕЛ. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОБЪЕКТОВ И УСЛУГ ЛЮДЯМ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ.

INTERNATIONAL EXPERIENCE OF THE ACCESS TO THE HIGHER EDUCATION FOR STUDENTS WITH DISABILITIES: SYRACUSE UNIVERSITY

M.A Turdiev.
Ph.D. student
Syracuse University, New York, USA.
N.M.Azizova
Ph.D. candidate
National University named after Mirzo Ulugbek,
Department of Social Work,
Tashkent, Uzbekistan.

Introduction. Syracuse city is located in the upstate part of the New York state and is one of the economic and educational hubs of Central New York. Syracuse city is a home to Syracuse University which is the major research university. The landscape of the city is generally flat with many surrounding hills. This city is known for its snowfalls and long winter. The snowy climate of the city creates challenges for the students, faculty, and staff with mobility impairments in accessing the public infrastructure or transports. Awareness of the weather caused barriers for persons with disabilities, the university provides on-call transportation services to the students with disabilities for free.

What makes the higher education inclusive at Syracuse University. Syracuse University positions itself as an inclusive community and takes a holistic approach to implement the inclusive community concept. It's services not only accommodate individuals with disabilities but also recognize their potential to excel in both educational and career opportunities at Syracuse. The University supports these services by committing to the accessibility of the campus environment, facilities, and digital presence, including its websites, online communications, and technology. To be more specific, we need to answer the following question. What specifically does Syracuse University (SU) develop for students, faculty, and staff with disabilities, and how does it educate disability as an academic discipline?

The answer to this question is two-fold. To the question of what the university practically does for ensuring equal opportunities for the inclusive and

accessible education of the students and the employment of the faculty and staff, there are numerous policies and practices in place. The following is the list of the services retrieved from the Accessible Syracuse webpage of the university.

a. The Office of Equal Opportunity, Inclusion & Resolution Services works with students, faculty, and staff, to foster a climate of inclusion, access, and opportunity. Among others, this office oversees the enforcement of state and federal laws The Americans with Disabilities Act (ADA), Section 503 and Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973, and New York State Human Rights Law in the university. Additionally, the office staff leads to campus-wide disability efforts and disability accommodations. The staff and faculty of the university are trained on diversity and inclusion by this office.

b. The concept of Reasonable Accommodation is systematized in the university to ensure the barrier-free job performance of faculty and staff. The centralized fund for faculty and staff accommodations promotes inclusion and can relieve individual schools/colleges and departments from the costs related to providing accommodations if the cost of the accommodation exceeds $5,000 in a fiscal year.

c. Office of Disability Services (ODS) provides disability-related resources for students that go beyond legal compliance. These range from individual accommodations designed to mitigate barriers in our educational and living environments to academic and personal support services.

d. American Sign Language (ASL) Interpreting/Communication Access Realtime Translation (CART) Services for Deaf and Hard-of-Hearing students, faculty, and staff.

e. Beyond Compliance Coordinating Committee (BCCC) is a nationally prominent advocacy group at Syracuse University that focuses on creating and supporting a fully inclusive climate in all University settings.

f. Disability Cultural Center (DCC) Coordinates campus-wide social, educational, and cultural activities on disability issues for students, faculty, staff, and community members with and without disabilities.

g. The Information and Communication Technology (ICT) Accessibility Policy covers all content and technology, including websites, web-based and mobile applications, email, web conferencing, video conferencing, video streaming, instructional materials, electronic documents, blended and online courses, and all academic and administrative software applications acquired or adopted after the effective date of this policy.

h. Computer workstations in all library buildings offer the campus desktop, which includes Window-Eyes, Read & Write Gold, and Microsoft Accessibility Software. Library machines also have JAWS. The Joel and Barbara Zelnick Assistive Technology Room 123 on the first floor of Bird Library has three computer workstations and a station for the DaVinci Pro camera.

i. The university has developed a whole package of guidelines, checklist, and toolkit for planning inclusive events, seminars, and activities at Syracuse University. All the departments and schools are expected to follow these guidelines to conform to the university's overarching of diversity and inclusion vision.

j. To ensure the timely and appropriate delivery of the abovementioned services, the ADA Coordinator position is instituted. In this role, the ADA coordinator coordinates University's compliance with the Americans with Disabilities Act and other federal and state laws and regulations pertaining to persons with disability, primarily focusing on the issues of University disability policies, accessible ICT procurement, student and faculty appeals regarding accommodations, and consulting on Campus Planning Design and Construction projects.

These services, policies, and regulations are not just blueprints, but they are practical and subject to continuous improvement and monitoring. The academic and research components of disability programs closely collaborate with these departments as they educate and train students with and without disabilities from various perspectives of disability. The educational and research activities at Syracuse University are carried out by internationally recognized scholars and professors. In parallel with academic studies of disability, there are numerous research centers housed in different schools and colleges of Syracuse University. This university is the first university in the United States where Disability Studies as an academic discipline emerged in 1994. Since then, a number of students graduated earning their Ph.D. degrees, Certificates of Advanced Studies (CAS), and minors with Disability Studies concentration.

What is a Disability Studies?

According to Pearson et. al., the emergency of Disability Studies offered a paradigm shift in thinking about disability and special education. (2016) "Re-conceptualizing disability as a social, cultural, economic, material, historical, and/or political phenomenon enables seeing disability as part of the human experience rather than as a medical problem." (Holly Pearson, 2016). In contrast to clinical, medical, or therapeutic perspectives on disability, Disability Studies focuses on how disability is defined and represented in society. It rejects the perception of disability as a functional impairment that limits a person's activities. The students of the Disability Studies are exposed to examining the lived experiences of persons with disabilities as an intersectional issue that investigates the disabling factors as a socially constructed phenomenon. The higher education institutions in Uzbekistan need to gradually incorporate the Disability Studies program as the alternative to the current Defectology program to be consistent with advanced disability discourse of progressive global civilizations. Syracuse University accommodates a number of research centers that explore disability from social justice in higher education, international and

domestic law and human rights, and social science perspectives.

a.The Institute on Communication and Inclusion (ICI) at Syracuse University is an active research, training, and support center, and the nation's leading resource for information about communication and inclusion for individuals who type to communicate.

b. The Center on Human Policy (CHP) is a grant-funded center that supports research, teaching, and advocacy to promote the rights of people with disabilities locally, nationally, and globally, and to facilitate a critical examination of disability as an aspect of diversity in society. CHP was founded in 1971 by Burton Blatt in response to widespread abuse of and discrimination against people with disabilities in society.

c.The Taishoff Center is committed to individualized and inclusive higher educational opportunities for students with intellectual and developmental disabilities, including research and advocacy efforts. It is also the home of InclusiveU, which helps students with intellectual and developmental disabilities experience college life in a fully inclusive setting to Syracuse University. InclusiveU has 84 students currently enrolled, many of which also live in campus dorms and work or intern in over 30 departments across campus.

d. The Burton Blatt Institute (BBI) at Syracuse University reaches around the globe in its efforts to advance the civic, economic, and social participation of people with disabilities. BBI's work focuses on two interconnected Innovation Areas: Economic Participation and Community Participation. Through program development, research, and public policy guidance in these Innovation Areas, BBI advances the full inclusion of people with disabilities.

e.The Disability Rights Clinic (DRC) is dedicated to providing representation to individuals with disabilities as well as groups representing the disabled community. The Clinic covers a broad range of disability discrimination matters and accessibility issues under federal and state laws.

The issue of physical accessibility for people with disabilities is always under specific consideration at SU. In 2016, $4.1 million was allocated for An accessibility ramp is being constructed on the south side of Link Hall. Photo by Steve Sartori. improving the accommodations for a greater learning environment on campus. The campus and dormitory facilities are equipped with ramps, accessible door opening buttons, comfortable elevators, and sanitation facilities. In addition to ramps, there are separate parking lots for drivers with disabilities. The protection of people with disabilities rights and their full inclusion in the campus life is provided by the activity of the Beyond Compliance Coordinating Committee (BCCC). The BCCC takes an active role in advocating for changes in Syracuse University policies and practices, as well as higher education in general, including the recognition of disability as an element of diversity. During the social research with the international student of

SU in 2018, it was revealed that the majority of international students with disabilities from developing countries shared their excitements of such a comfortable and welcoming learning environment that they never experienced before. For example, during the interview, Nataliya Kolesova, Ukrainian graduate student with a disability, shared her impressions of the great support from the Office of Disability Services which provided Nataliya with a modern wheelchair and ensured her access to sport and cultural events as well as prioritized the assistance in her professional development.

Before the car accident that caused her spine injury, Nataliya was a successful teacher in her native Ukraine. For seven years after the accident, she was constantly denied employment. Her disability was associated with a lack of sufficient intelligence by potential employers. Inaccessible classrooms in Ukraine prevented her from going back to her teaching job as the school. Nataliya did not give up. In 1997, she graduated from The Rivne State Pedagogical Institute in Ukraine. In 2019, she obtained her Master's degree from Syracuse University and was consequently accepted to Ph. D. program.

Her passion for wheelchair dancing and hard works earned her several international trophies and awards which empowers and keeps her motivation for growth. She constantly demonstrates that people with disabilities are not invalid and they are capable of achieving the same successes as non-disabled people do. On one hand, she motivates other students with disabilities to stand up for their rights and pursue their life goals. On the other hand, with her public appearances and visibility on the university campus, she has been demonstrating challenges people with disabilities face. Her life stories and success at Syracuse University were featured in the greetings of the Chancellor and President of Syracuse University to the university community as an example of the impact our students make far beyond the university. As Nataliya and her husband Oleg shared, by creating an inclusive environment, SU is helping her in achieving their life goals and advocating for equality and inclusion of people with disabilities.

Conclusion. In conclusion, a two percent quota for students with disabilities in Uzbekistan can be achieved by the implementation of the cardinal changes in the admission procedures, curriculum development, in-classroom teachings, retraining of professors and staff, and accessibility of educational environment and study materials. The model of inclusive higher education for students with disabilities at Syracuse University can be exemplary for higher education institutions of Uzbekistan in introducing these changes. It is obvious that American university's possibilities and resources differ from the possibilities of Uzbekistan's universities, but through the collaboration and institutionalization of small scale replication of SU's experience can catalyze further long term and broader introduction of more services for inclusive higher education in Uzbekistan. Additionally, to service deliveries for students with

disabilities, universities should introduce Disability Studies education and research programs.

References

1. Holly Pearson, M. C. (2016). The impact of the Disability Studies curriculum on education professionals' perspectives and practice: Implications for education, social justice, and social change. Disability Studies Quarterly.

2. Syracuse University. [online access]: 22/04/2020 http://www.sudcc.syr.edu

МОДЕЛИ ТРУДОУСТРОЙСТВА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ПОДХОД И ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

В.С. Алексеева,
(PhD) Советник программного развития
Ассоциации СОС Детские деревни Узбекистана
М.А.Айдинова,
кандидат экономических наук,
ученый секретарь Республиканского Центра
изучения общественного мнения «Ижтимоий фикр»

В Узбекистане проживает более 660 тыс. лиц с инвалидностью [1]. Большинство из них сталкиваются с различными повседневными трудностями, что осложняет их активное участие в политической, социальной, экономической и культурной жизни страны.

Современная социальная политика нашего государства не формирует иждивенческое мировоззрение и ориентирует лиц с инвалидностью на активную позицию в отношении занятости, независимой жизни.

Принимаемые в стране законы, направленные на обеспечение лицам с инвалидностью полноценной жизни, позиционируют их не как «лиц с остаточной трудоспособностью», а как достойных граждан, как потребителей специальных, специфических товаров и услуг.

С обретением независимости первым документом, направленным на повышение качества жизни лиц с инвалидностью, стал закон «О социальной защищенности инвалидов в Республике Узбекистан», принятый в ноябре 1991г.

На достижение данной цели направлены и другие правительственные документы, в том числе Указ Президента Республики Узбекистан от 01.12.2017г. «О мерах по кардинальному совершенствованию системы государственной поддержки лиц с инвалидностью». Реализация «Программы комплексных мер по

дальнейшему совершенствованию поддержки лиц с инвалидностью и усилению гарантий защиты их прав и свобод», принятой в рамках Указа, обеспечит лицам с инвалидностью равные с другими гражданами возможности в реализации гражданских, экономических политических и других прав и свобод, предусмотренных законодательством, а также в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права.

В указе определены основные направления совершенствования государственной поддержки лиц с инвалидностью, в том числе:

- недопущение дискриминации по признаку инвалидности, обеспечение равных условий для реализации прав, свобод и законных интересов лиц с инвалидностью, неотвратимости ответственности за их нарушение;

- имплементация в национальное законодательство общепризнанных международных норм и стандартов в области обеспечения прав лиц с инвалидностью;

- повышение уровня и качества медико-социальной помощи лицам с инвалидностью;

-совершенствование системы инклюзивного образования и трудоустройства лиц с инвалидностью;

24 августа 2019г. вышло в свет Постановление Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах государственной поддержки общественных объединений лиц с инвалидностью». Ведется подготовка к ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов.

В соответствии с вышеназванными тенденциями развития в сфере поддержки лиц с инвалидностью, необходимо изучать и внедрять современные подходы к понятию и сущности инвалидности. В научной литературе и социальной практике сложились разные подходы к пониманию сущности инвалидности, взаимоотношений людей с инвалидностью и общества. Современный подход предполагает рассматривать инвалидность как социальную проблему (так называемая «социальная» модель). Ограниченные возможности понимаются как следствие того, что социальные условия сужают возможности самореализации инвалидов (общественная мораль, психологический климат, социальная организация, инфраструктура и т. д.). инвалиды рассматриваются скорее, как притесняемая группа, чем как аномальная. Такой взгляд на проблему инвалидности является сегодня основополагающим в формировании и развитии системы социальной реабилитации инвалидов за рубежом.

Вопросы трудоустройства людей с инвалидностью в Узбекистане остаются открытыми и представляют собой поле деятельности для практиков, занятых в сфере защиты прав людей с инвалидностью и

трудоустройства.

В исследовании **«Обращение инвалидов в государственные органы»**, проведенном Республиканским центром изучения общественного мнения «Ижтимоий фикр» в июле 2019 года в г.Ташкенте, Республике Каракалпакстан и во всех вилоятах республики обнаружил проблемы в сфере трудоустройства людей с инвалидностью.

Цель данного исследования была направлена на выявление частоты и содержания обращений, уровень доверия лиц с ограниченными возможностями к государственным органам в решении их проблем, дать оценку степени эффективности работы государственных органов с обращениями лиц с инвалидностью. На вопрос «Каково Ваше физическое состояние?» 60,0% ответили, что их состояние удовлетворительно и они могут ходить самостоятельно, 26,0% опрошенных пользуются инвалидной коляской, 7,0% респондентов способны передвигаться с посторонней помощью, 7,0% не могут ходить.

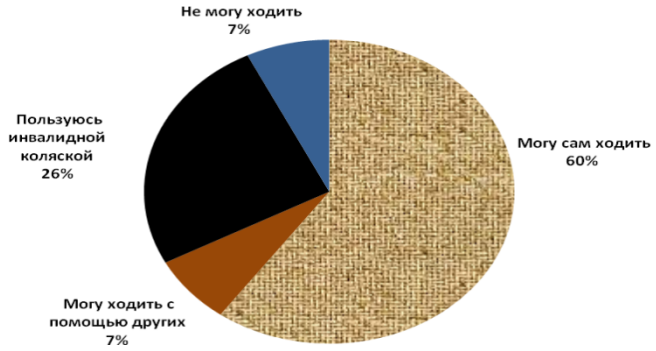


Рис.1. Каково Ваше физическое состояние?
(в % от числа опрошенных)

Опрос показал, что 38,2% опрошенных имеют специальность, 61,8% респондентов специальности не имеют. Среди опрошенных зафиксированы техники (9,1%), учителя (7,3%), швеи (7,3%), инженеры-технологи (3,6%), мастера по ремонту теле- и радиотехники (3,6%) и представители других профессий. 12,7% респондентов не имеют специальности.

Исследованием зафиксировано, что, не смотря на имеющуюся инвалидность, 3,6% респондентов осуществляют трудовую деятельность. При этом по специальности работают только 1,8% опрошенных, остальные респонденты занимаются другими видами деятельности.



Рис.2. Работаете ли Вы?
(в % от числа опрошенных)

Приведенные выше цифры показывают достаточно низкий уровень трудоустройства людей с инвалидностью в Узбекистане. Решение данной проблемы лежит в целом ряже системных преобразований. Необходимо обратить внимание на зарубежный опыт решения данной проблемы:

Среди мер, доказавших свою эффективность в обеспечении эффективного трудоустройства людей с инвалидностью в разных странах выделяются:

− имплементация антидискриминационного законодательства в трудоустройстве;

− квотирование рабочих мест;

− привлечение к процессу трудоустройства специалистов по оккупациональной терапии и социальных работников;

− временное или пробное трудоустройство людей с инвалидностью;

− социальная поддержка работодателя и человека с инвалидностью на рабочем месте;

− создание социальных предприятий;

− активное привлечение общественных организаций инвалидов к процессу трудоустройства.

Квотирование рабочих мест предусматривается законодательством Германии, Австрии, Италии, Франции, Испании, Японии и других стран. Минимальное количество сотрудников предприятия, обязанного предоставить квотируемые места, колеблется от 20 до 50 человек, при этом размер квоты от 2% до 6% сотрудников с инвалидностью (в Узбекистане минимальное количество сотрудников предприятия 20 человек, квота для лиц с инвалидностью - 3%). В некоторых странах, к примеру, в США и Великобритании, отсутствуют принудительные меры для работодателей по трудоустройству инвалидов, но существует *антидискриминационное законодательство,* в соответствии с которым работодатель обязан создать равные условия для всех претендентов на работу и работающих сотрудников. В частности, в ходе собеседования

должна быть обеспечена доступность всех материалов и элементов общения для людей с сенсорными нарушениями, запрещается задавать личные вопросы, а, в ряде случаев, требовать медицинскую справку. В большинстве развитых стран мира (в Швейцарии, Австралии, Франции, Корее, Италии, России), как и в Узбекистане, *сохранение пенсионных выплат вне зависимости от трудоустройства человека с инвалидностью* является стимулом для его трудоустройства, так как в этом случае человек с инвалидностью не боится потерять пенсию и может получить дополнительный доход. В некоторых других странах (США, Великобритания, Германия, Норвегия) при трудоустройстве выплата пенсии продолжается в течение определенного времени, от 3 месяцев до 3 лет, и прекращается при условии успешного трудоустройства, отсутствия ухудшения здоровья и получения заработной платы не ниже установленного уровня. *Временное или пробное трудоустройство* является инструментом, используемым в большинстве развитых стран и полезным и для работников с инвалидностью и для работодателей. Данная мера позволяет понять работодателям насколько успешно может выполнять свои функции лицо с инвалидностью и сами люди с инвалидностью могут освоиться с трудовой дисциплиной и должностной иерархией, существующей на предприятиях, трудно наладить процесс взаимодействия с коллегами и освоить правила общения. Другими его формами являются организация «пассивной практики», когда человек с инвалидностью просто наблюдает за тем, как работающий сотрудник выполняет работу, на выполнение которой в будущем претендует наблюдающий. Практикуется также проведение экскурсий на предприятие. Все эти формы обучения в Узбекистане обычно организуются для студентов колледжей или ВУЗов, однако многие руководители общественных организаций инвалидов говорят о том, что очень нуждаются в подобных мерах с тем, чтобы повысить возможности трудоустройства для своих членов.

Социальная поддержка человека с инвалидностью после трудоустройства, а также поддержка работодателей признается необходимой мерой для обеспечения его эффективной работы в дальнейшем. В разных странах эта мера имеет различные формы: сопровождающим может быть член организации инвалидов, имевший положительный опыт подобного трудоустройства, находящийся с новичком в течение определенного времени или по мере необходимости; сотрудник социальных служб или ответственный сотрудник предприятия, на которое трудоустраивается инвалид. В соответствии с Законом Японии «О Содействии Занятости» [1.], если предприятие нанимает или более работников с инвалидностью, оно обязано нанять «консультанта по профессиональной жизни», имеющего специальное образование, который

будет консультировать и оказывать содействие людям с инвалидностью. Составляется также план поддержки работодателя, где ему оказывается помощь в определении нужд работника, приспособлении рабочего места и т.п. В

Создание партнерской сети по трудоустройству людей с инвалидностью. Преимуществом использования этих организаций является, во-первых, их высокая мотивация в процессе трудоустройства инвалидов, затем понимание проблемы «изнутри», доверие к ним целевой группы, возможность передачи успешного опыта посредством программ «равный – равному», большая гибкость и вариативность используемых ими методов. Одним из ярких примеров использования общественных и некоммерческих организаций в качестве поставщиков услуг в трудоустройстве является благотворительная организация Великобритании “Show Trust”, являющаяся крупнейшим поставщиком услуг по трудоустройству инвалидов, поддержавшая в своей деятельности более 160 000 человек [3]. *Создание социальных предприятий,* специализирующихся на помощи людям с инвалидностью, для которых трудоустройство на открытом рынке труда невозможно, является еще одной мерой по обеспечению занятости этой категории граждан. Ряд социальных предприятий обеспечивает постоянную занятость людей с инвалидностью, другие обеспечивают профессиональное обучение и социальную реабилитацию, а затем трудоустраивают на открытом рынке труда.

Список литературы

1. https://www.gazeta.uz/ru/2018/11/29/statistics/
2. Современные тенденции трудоустройства в Японии. https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-v-trudoustroystve-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-v-yaponii
3. Проблемы и перспективы обеспечения трудоустройства людей с инвалидностью в Республике Узбекистан. Аналитическая записка UN

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.М. Латипова
заведующая кафедрой Социальная работа,
доцент, к.с.н.
Н. Исмаилова
Студентка 4 курса
направления Социальная работа НУУз

Республика Узбекистан провозгласила курс на системную

модернизацию и инновационное развитие в качестве стратегической задачи на ближайшее десятилетие. Вместе с тем, современное инновационное и социально ориентированное государство немыслимо без зрелого гражданского общества. Поэтому одним из пунктов Стратегии развития Республики Узбекистан на 2017-2021 года значится развитие социальной сферы, в которой изложены одним из основных направлений «содействие развитию практики благотворительной деятельности граждан и организаций, а также распространению добровольческой деятельности (волонтерства)».

В связи с этим в 30 ноября 2019 года был принят Закон Республики Узбекистан о волонтерской деятельности предусматривающий [1]:

- во-первых, цели и задачи, основные принципы, формы и направления, ведение учета волонтерской деятельности;
- во-вторых, полномочия органов государственной власти и управления, также механизмы участия органов самоуправления граждан, негосударственных некоммерческих организаций и граждан в данной сфере;
- в-третьих, статус, права и обязанности волонтера, организатора волонтерской деятельности, договор волонтерства и его содержание;
- в-четвертых, меры стимулирования, поддержки и финансового обеспечения волонтерской деятельности.

Закон разработан с целью определения системы общественных отношений, возникающих в сфере волонтерской деятельности, повышения эффективности деятельности негосударственных некоммерческих организаций, дальнейшего развития гражданского общества в стране, совершенствования законодательных основ, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие волонтерской деятельности в современных условиях.

В мировой практике волонтерство давно является широко распространенным явлением, а его значимость в общественном развитии имеет высокую оценку на международном уровне. Многие страны задействуют волонтерский ресурс через финансирование проектов и реализацию государственных программ по решению социально значимых проблем.

Роль волонтерства в социальном и экономическом развитии стран оценена на международном уровне. ООН оценивает количество добровольцев в мире, с учетом тех людей, которые уделяют волонтерской деятельности по несколько дней в год, до 1 млрд человек [2]. Но необходимо отметить, что в настоящее время имеющаяся статистическая информация о занятости добровольцев как в нашем государстве, так и в международной практике, как правило, носит фрагментарный характер и не позволяет проводить качественное сравнение показателей по странам и

годам, а также достоверно оценить их трудовой потенциал и вклад в развитие экономики.

Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность молодежи сегодня не только может помочь решить многие социальные проблемы общества, но и способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции.

В настоящее время можно утверждать, что волонтерство – это одна из основных форм проявления социальной активности людей по всему миру. Государственная молодежная политика Республики Узбекистан ставит перед собой задачу систематического вовлечения молодежи в общественную жизнь. Приоритетным направлением также является поддержка и развитие молодежных инициатив, организующих добровольческий труд молодежи. Процент людей, занимающихся волонтерской деятельностью в Республике Узбекистан, не так высок по сравнению с другими развитыми странами. Однако количество этих граждан стремительно растет, и уже почти на все мероприятия к участию приглашают волонтеров.

Важно развитие общественных организаций, которые могут стать одним из факторов активизации волонтерского движения. Они, для реализации своих уставных целей, способны вовлечь большое количество людей в волонтерскую деятельность. Но стоит отметить, что волонтерская активность не должна рассматриваться только как способ привлечения бесплатной рабочей силы. Эта деятельность должна способствовать реализации таких социальных задач, как присвоение индивидом общественно значимых образцов поведения, социальных норм и ценностей альтруизма и гуманизма. Конечно, узбекистанское общество сталкивается с некоторыми трудностями.

Это обусловлено тем, что волонтерское движение еще только набирает обороты в стране, так и тем, что современное общество во многом ориентировано на ценности потребления, а не альтруизма. По этой причине нами было проведено социологическое исследование в рамках проекта кафедры «Социальная работа» ПЗ-2017092819 «Развитие волонтерства у студенческой молодежи в оказании помощи уязвимым группам населения» [3]. Данное социологическое исследование посвящено проблеме волонтерства, а точнее – особенностям мотивации волонтеров. Целями данного исследования были определение причин и личной значимости занятия добровольческой деятельностью студенческой молодежи Республики Узбекистан.

В исследовании приняли участие 57 респондентов, из них 80,7% девушки и 19,3% мужчины. Возрастной показатель составил 35% среди молодых людей 20-25 лет, 18-20 лет – 22,8%, 25 лет и выше-21,8%

соответственно.

70,2 % респондентов считают, что волонтер это помощник, для 19,3% опрошенных- посредник и друг.

На вопрос «Занимаетесь ли Вы волонтерством» 43,9% ответили «да», 22,8% дали ответ, что «не занимались», 31,6% респондентов иногда занимаются. Опрос показал, что 78,9% опрошенных считают волонтерский труд как возможность улучшения качества людей, для 29,8% молодых это возможность бороться с проблемами, 28,1% ответили как способ самореализации, 24,6% - проявление альтруизма, 15,8% - общественный статус и 12,3% респондентов отметили как цель жизни. В волонтерской деятельности для молодых людейбольше всего нравится помощь людям (87,7%), новые знакомые (28,1%), новые люди (17,5%).

На вопрос «В каких сферах общественно-полезной деятельности Вы хотели бы принять участие?» 65% респондентов ответили, что хотят участвовать в социальном волонтерстве, 38,6% в различных образовательных проектах, 22,8% в сфере спорта и туризма, 21,1% хотят заняться правовым просвещением граждан и 19,3% участников в экологическом волонтерстве.

Решающим фактором для становления волонтером у молодых людей является заинтересованность данной деятельностью (77,2%), наличие свободного времени (49,1), наличие опыта работы (14%), реклама в СМИ (7%). Наиболее привлекательной формой волонтерской деятельности среди молодежи это организация помощи группе людей (73,3%), организация и проведение мероприятий (45,6%) и помощь конкретному человеку (28,1%). Респондентами также были предложены идеи для продвижения и развития волонтерской деятельности. Большое количество молодых людей считает, что для развития данной деятельности необходима информационная работа среди населения для повышения осведомленности среди населения путем широкой пропаганды волонтерской деятельности через просветительские и информационные кампании с привлечение СМИ.

Исходя из проведенного опроса можно сделать выводы, что:

- волонтеры – это молодые люди, как девушки, так и юноши, которые делают что-то, чтобы изменить сложившуюся ситуацию, кому не безразличны окружающие.
- место приложения добровольческих усилий: волонтеры принимают участие в добровольческой деятельности для социально-уязвимых слоев населения (социальных учреждениях) и общественных организациях .
- мотивация волонтеров: молодые люди занимаются добровольчеством, потому что хотят оказать помощь, а также познакомиться и общаться с новыми людьми

• многие молодые люди хотели бы начать заниматься волонтерской деятельностью и вступить в волонтерские организации.

• отсутствие информации об волонтерстве и волонтерских организациях, отсутствие мотивации, нехватка свободного времени препятствует участие молодежи в волонтерской деятельности.

Исследование показало, что молодежь, в целом воспринимают волонтерство положительно, но недостаточно хорошо информирована о деятельности добровольческих организаций и мотивационном компоненте вступления в ряды волонтеров. Поэтому необходимо развивать систематическую работу с молодежью в этих направления, прежде всего информационную. Практическая значимость проведенного исследования состоит в том, что оно позволило выявить наличие среди молодежи, обучающейся в вузах, потенциального слоя, испытывающего желание заниматься волонтерским трудом, причем их интерес связан не только с участием в крупных спортивных икультурно-массовых мероприятиях, но и со стремлением оказывать помощь социально незащищенным слоям населения.

Список литературы

1. Закон Республики Узбекистан О волонтерской деятельности Принят Законодательной палатой 6 ноября 2019 года. Одобрен Сенатом 30 ноября 2019 года

2. ООН оценивает число волонтеров в мире в 1 млрд человек https://tass.ru/pmef-2018/articles/5238487.

3.Исследование проводилось по теме «Мотивация студенческой молодежи к волонтерской деятельности» в рамках проектаПЗ-20172819 «Развитие волонтерства студенческой молодежи в оказании помощи уязвимым группам населения» кафедры «Социальная работа» проведено в 2020 году. Опрошено 57 респондентов. Из них: юношей 11 человек (19,3%), девушек 46 человек (80,7%)

БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ: ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БИБЛИОТЕКИ ДЛЯ СЛЕПЫХ

М.В. Гребенюк
Студент 3-го курса,
«Информатизация и библиотековедение»
Государственный институт
искусств и культуры Узбекистана

Для людей с ограниченными возможностями книга является

выходом во внешний мир, а библиотека – связующим звеном с миром литературы и важнейшей точкой доступа к получению образования. Однако не каждая библиотека может быть подходящей для людей с ограниченными возможностями ввиду отсутствия в них соответсвующей особым потребностям материально-технического обеспечения. В основном пользователями специальных библиотек являются не только слепые и слабовидящие люди, но и читатели, которым сложно воспринимать обычный текст, инвалиды других категорий. Особый разговор — люди, страдающие дислексией, то есть врожденным неумением складывать буквы в слоги, а слоги в слова. Звуковые книги помогают таким детям в освоении школьной программы.

Библиотеки, обеспеченные необходимым оборудованием для слепых, способствуют, прежде всего, созданию безбарьерной библиотечной среды, в которой человек чувствовал бы себя комфортно. Организация различных мероприятий с применением специальных технических средств для людей с ограниченными возможностями, безусловно, повышает статус библиотеки, а также популяризирует среди граждан такое понятие как доступная среда. Однако прежде всего данные мероприятия применяются с целью обеспечения необходимой информацией всех слоев населения внезависимости от их социального положения и физического состояния.

Когда речь заходит о техническом/технологическом снабжении специальных библиотек, прежде всего подразумевается тифлотехника.Она относится к разработке технических средств, направленных на обучение, политехническую, производственную подготовку, трудовую деятельность и культурно-бытовое обслуживание слепых, слабовидящих, а также слепоглухих. В современном мире существует бессчетное количесво разновидностей тифлотехники, однако в масштабах данной статьи автором разобраны несколько отдельных конкретных ее видов, наиболее подходящих и необходимых для максимально продуктивного функционирования специальной библиотеки:

1. **Брайлевский принтер** [3]. Печатное устройство для текстовой и графической информации. Он имеет возможность считывания и распознавания стандартного текста и вывода рельефных символов в виде точек на плотную бумагу или картон. Программное обеспечение принтера Брайля преобразует формат любого текстового документа при печати в брайлевский шрифт.По заказу читателя сотрудники библиотеки имеют возможность распечатать рельефно-точечным шрифтом документы небольшого объема. Современные модели способны работать без перерыва/перегрева в течение 8 часов.

2. **Портативный дисплей Брайля** [2]. Аппарат для полноценной работы с компьютером: чтение документов, работа с

электронной почтой, таблицами, использование браузера и многое другое. Все это читатель может выполнять, не снимая рук с дисплея. Дисплей обладает высококачественным набором ячеек Брайля для отображения текстовой информации на мониторе в виде шеститочечных символов азбуки Брайля.С помощью такого дисплея студенты могут не только пользоваться базовыми функциями компьютера, но и даже свободно обучаться различным обучаться различным техническим навыкам, например основам программирования.

3. **Читающая машина** [1]. Аппарат предназначен для озвучивания плоскопечатных книг, инструкций, газет и журналов. Он представляет собой портативное устройство для чтения PEARL, оснащенные камерой для считывания текста с книги. Устройство, похожее на современную настольную лампу, фиксируется на кронштейне над книгой, считывает текст, а затем конвертирует информацию в речь.

Библиотека в настоящий момент является центром межличностного общения инвалидов и регулярно организует встречи с интересными людьми, а современные технические средства в значительной степени расширяют возможности библиотек в обслуживании и предоставлении широкого выбора художественной и научной литературы.

Список литературы

1. SARA™ CE сканирующая и читающая машина (версия с камерой) // Элита Групп URL: https://elitagroup.ru/pages/prod-SARA_CE.php (дата обращения: 23.03.2020).

2. Брайлевский дисплей // Википедия URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Брайлевский_дисплей (дата обращения: 23.03.2020).

3. Обзор принтеров Брайля // Обзоры бытовой техники на gooosha.ru URL: https://gooosha.ru/obzor-printerov-brajlya/ (дата обращения: 23.03.2020).

NOGIRONLIGI BO‘LGAN SHAXSLAR BILAN ISHLASHDA TA’LIM JARAYONI

H.Imomnazarov,
H.Imomnazarov
FarDU Ijtimoiy ish yo‘nalishi talabalari

Bugungi kunda mamlakatimizda yosh avlodni har tomonlama barkamol qilib tarbiyalash masalasiga alohida e’tibor berilayotganligidan ham bilsak bo‘ladiki, bu masala davlatimizning ustuvor vazifalaridan biriga aylangan. Jumladan, nogironligi bo‘lgan shaxslar ham sog‘lom bolalar qatori barkamol bo‘lib yetishishlari uchun mamlakatimizda talay ishlar amalga

oshirilayotganligini aytib o‘tish o‘rinlidir. SHunday bo‘lsada, nogironligi bo‘lgan shaxslarni sog‘lom bolalar kabi barkamol bo‘lib tarbiyalanishlari uchun ta’lim tizimida bir qator yangiliklarni olib kirish zarurligini ko‘rsatadi. Bunday tarbiya jarayonini shakllantirishda inklyuziv ta’limni o‘ziga xos o‘rni borligini alohida ta’kidlash kerak.

O‘zbekiston Respublikasida ijtimoiy himoya tizimi mavjud iqtisodiy, ijtimoiy vaziyatdan kelib chiqkan holda aholining ijtimoiy himoyaga muhtoj bo‘lgan qismini himoya qilishga qaratilgan iqtisodiy, huquqiy, ijtimoiy, tashkiliy chora-tadbirlar majmuini qamrab olgan. [2006. 12-tom]

Mamlakatimizdagi maxsus institutlashtirilgan markazlarda olib borilayotgan ilmiy-amaliy ishlar shuni ko‘rsatmoqdaki, ba’zi joylarda o‘quvchilarning ijtimoiy muhitdan ajralib qolish holatlari ko‘zga tashlanayotganligi, ayniqsa, alohida ehtiyojga muxtoj bolalarning jamiyatda o‘z o‘rnilarini topishlari qiyin kechayotganligi ijtimoiy ish xodimlarini bu masalalarga etarli darajada e’tibor qaratishlari zarurligini taqazo qiladi.

Mamlakatimizda inklyuziv ta’limga e’tibor berilayotgan bo‘lsa ham bu masalaga mutaxasislar tomonidan ta’limning ilmiy asosini etarli darajada o‘rganilmayotganligini ta’kidlashimiz zarur. Bu mavzuni tadqiq etishdan maqsad shu soxa mutaxasislariga ilmiy-amaliy jihatdan ko‘mak berish hamda nogironligi bo‘lgan shaxslarni sog‘lom bolalar kabi barkamol bo‘lib shakllanishlari uchun metodik tavsiyalar ishlab chiqish maqsadga muvofiqdir.

Demak, nogironligi bo‘lgan shaxslar (eshitishda nuqsoni bor) bo‘lgan bolalarni inklyuziv ta’lim nazariyasi va amaliyotiga rioya qilgan holda eshitish qobiliyatlarini rivojlantirish hamda sog‘lom bolalar kabi barkamol bo‘lib shakllanishlarida oqilona turmush tarzini tashkil etish, shuningdek, eshitishda nuqsoni bor bo‘lgan bolalarning eshitish imkoniyatlari uchun joylarda amalga oshirilayotgan (surdopedagog, lor shifokor, eshitish audio aparatlari) tadbirlarining uslubiy shakllarini rivojlantirish zarurligini ko‘rsatadi. Bunda inklyuziv ta’lim tizimni joriy qilish orqali sog‘lomlashtirish amaliyotlarini har tomonlama nazariy va amaliy jarayonlarini o‘rganib chiqiladi. SHuningdek, inklyuziv ta’limni shakllantirish va takomillashtirishga qaratilgan davlat ahamiyatiga molik bo‘lgan me’yoriy xujjatlarda ko‘rsatilgan talablar asosida ish tashkillanadi. SHu soxa mutaxasislari bo‘lgan ishtimoiy ish xodimlarining inklyuziv ta’lim jarayonida umumta’lim va maxsus ta’limning birligini ta’min etuvchi va ularni amaliyotga joriy etuvchi maxsus metodik tavsiyalari o‘rganib chiqiladi va ishlab chiqish orqali amalga oshiriladi.

Yuqoridagi fikrlardan ko‘rinib turibdiki, Prezidentimizning 2017 yil 4-dekabrda qabul qilgan “Nogironligi bo‘lgan shaxslarni davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlash tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” [2017-yil 4-dekabrdagi 06/17/5270/0348-sonli Farmoni] gi Farmoni nogironligi bo‘lgan shaxslarga huquq va erkinliklarini ro‘yobga chiqarishda O‘zbekiston Respublikasining boshqa barcha fuqarolari bilan teng imkoniyatlarni

ta’minlashda, ularning turmush faoliyatidagi cheklashlarni bartaraf etishda, to‘laqonli hayot kechirishlariga, jamiyatning iqtisodiy va siyosiy turmushida faol qatnashishlariga, shuningdek o‘zlarining fuqarolik burchlarini bajarishlariga imkon beradigan qulay shart-sharoit yaratish maqsadida nogironligi bo‘lgan shaxslarga oid davlat siyosatini belgilab berdi. Farmonda ta’kidlanganidek, inklyuziv ta’limni jaxon talablari darajada rivojlantirish va amalga oshirish nogironligi bo‘lgan shaxslarni ham sog‘lom bolalar kabi barkamol shaxs bo‘lib shakllanishlarida alohida ahamiyat kasb etadi. Biroq milliy turmush tarzimizning davr talablariga mos ravishda takomillashuvi va rivojlanishiga salbiy ta’sir etadigan giyohvandlik, ichkilikbozlik, diniy aqidaparastlik g‘oyalariga berilish, ekstremistik oqimlarga qo‘shilib ketish kabi illatlar mavjudki, ularga to‘la barham bermay turib, ma’naviy jihatdan barkamol sog‘lom avlodni tarbiyalab bo‘lmaydi.

Nogironlik mavzusidagi munozaralardan shaxsiy munosabatlar masalasi deyarli chiqib ketgan. Hozirda e’lon qilinayotgan materiallardan nogironligi bor kishilar maqbul ijtimoiy darajada bilim olishlari, ishga joylashishlari va sog‘lom kishilar bilan muloqot qilishlari kerak, degan xulosa chiqadi. Inson o‘zini baxtli his etishi uchun muhabbat, ijod, oilaviy munosabatlar, o‘zingni boshqalarga kerakli ekaningni anglab yashash kabi tuyg‘ular ham zarurligi haqida juda kam so‘z yuritiladi.

“Yoshlarimizni har tomonlama sog‘lom va barkamol etib tarbiyalash, hayot abadiyligi, avlodlar davomiyligini ta’minlaydigan ma’naviyat qo‘rg‘oni bo‘lmish oilani mustahkamlash bugungi kunda barchamizning nainki asosiy vazifamiz, balki insoniy burchimizga aylanishini istardim...oila sog‘lom ekan, jamiyat mustahkam, jamiyat mustahkam ekan, mamlakat barqarordir” [1. 2008].

Demak, oilalarda nogironligi bo‘lgan shaxslarning sog‘lom bolalar kabi barkamol bo‘lishligiga erishish va ularning ma’naviy tarbiya topganlik darajasini aniqlash, shuningdek, ular uchun rivojlantirish vositalarini belgilash, ikkinchi tomondan, ularda yuksak aqliy-axloqiy salohiyatni tarbiyalash, innovatsion-ijodiy faollikni oshirishda integratsiya jarayonlarini tashkil qilish va butun jamoatchilik, birinchi galda oila, mahalla, maktab kabi ta’lim-tarbiya jamoalariga konkret vazifalarni belgilab berish kerak.

Bugungi kunda nogironligi bo‘lgan shaxslarini bor oilalarni jamiyatimiz, mahalla a’zolari tomonidan qo‘llab-quvvatlanishi juda katta ahamiyatga ega. Chunki, nogiron farzandi bor oilalarning o‘ziga xos ruhiy-emotsional kechinmalari borki, bu oilalar ko‘p hollarda tabiiyki, nogiron farzandlari tufayli o‘z ish joylaridan ajraladilar yoki voz kechadilar, jamoat ishlarida faol ishtirok eta olmasliklari, o‘zlarini chetga olib ajralib qolishlariga olib keladi. Bundan tashqari, ko‘p ota-onalar nogiron farzandlari borligini yashirishga harakat qiladilar. Ba’zi hollarda esa farzandlari maktab yoshiga etgach, maktabga yubormaslik holatlari ham uchrab turadi.

Natijada, bunday bolalar hech qanday ta’lim bilan qamrab olinmaydi.

Yana kundalik hayotda nogiron bolalaridan umuman voz kechib, “Muruvvat” yoki mehribonlik uylariga topshirib yuboradigan oilalarni ham uchratamiz. Aslida nogironligi bo‘lgan shaxslar jamiyatning to‘laqonli a’zosi sifatida boshqa bolalar kabi ta’lim olishga to‘la haqli ekan, bu borada ayniqsa ota-onalar manfaatdor ekanliklarini har lahza yoddan chiqarmaslik juda muhimdir. Bunday oilalarga har tomonlama yordam berish lozim. Ayniqsa, nogiron farzandi bor ota-onaga uyidan uzoq bo‘lmagan joyda ish o‘rinlari tashkil etib berilsa, bizningcha bunday oilalarga ko‘rsatilgan eng muruvvatli yordam hisoblanadi.

Respublikamizda nogironlikni erta aniqlash va ularni maktabga tayyorlashda bolalarni maktab yoshigacha bo‘lgan muassasalarga joylashtirish masalalariga alohida ahamiyat berish darkor. Bu yuqorida ta’kidlanganidek, alohida ehtiyojga muxtoj bolalardagi nuqsonlarni erta aniqlanishiga yordam beradi.

Respublikamizda 73% ota-onalar farzandlarini bolalar bog‘chalariga joylashtirmasligi aniqlangan. Halq ta’limi vazirligining ma’lumotilan ko‘ra, faqatgina 21% oilalar farzandlarini bolalar bog‘chalariga joylar ekanlar.

Agar mavjud bolalar bog‘chalari tarkibida maxsus guruhlar tashkil etilsa, bu albatta, nogiron bolalarni sog‘lom bolalar bilan integratsiyalashuvining eng muvaffaqqiyatli va yagona yo‘li hisoblanar edi. Bunday bolalar tafakkuri shakllanishining ilk davridan boshlab o‘zlarini boshqalardan olib qochmaslikka va erkin his qilgan holda ta’lim va tarbiyaga ko‘nikma hosil qilib boradilar. Bunday bolalarning ota-onalari bilan o‘z vaqtida muloqot o‘rnatilsa, farzandlaridagi o‘zlashtirishni birgalikda rivojlantirish hamda ularning korreksion-pedagogik savodxonligini oshirib borishga imkon tug‘iladi.

Nogironligi bo‘lgan shaxslar bilan sog‘lom bolalar kundalik turmushda o‘zlarini teng ekanliklarini anglashlari uchun mazkur bolalar bilan ishlaydigan ijtimoiy ish xodimlari uchun quyidagi metodlar tavsiya etiladi:

- nogironligi bo‘lgan shaxslar bilan yakka yoki jamoa holda suxbat olib borilayotganda sog‘lom bolalar kabi murojaat qilish;
- nogironligi bo‘lgan shaxslar ichki ruhiyatini o‘rganish va shu asosda tadbir rejalarini ishlab chiqish;
- oiladagi nogironligi bo‘lgan shaxslarga ham sog‘lom bolalar kabi teng muomila bo‘lish;
- yakka tartibli mashg‘ulotlarda inklyuziv ta’limni qo‘llashda korreksiyalash metodlaridan keng foydalanish.

Bugungi kunda nogironlik masalalari bo‘yicha Respublika “Oila” ilmiy-amaliy markazlarida talaygina ishlar amalga oshirilmoqda. Bu borada ilmiy izlanishlar natijasi shuni ko‘rsatmoqdaki, bolalar nogironligini oldini olish va ularni ta’limga yo‘naltirish uchun eng avvalo, ularning ota-onalariri savodxonligini oshirishidan boshlash darkor. Buni amalga oshirish uchun esa, aniq maqsadli mexanizmni yaratish kerak. Inklyuziv ta’lim deb nom olgan ta’lim sohasi takomillashib ketgan taqdirda ham nogiron farzandlari bor ota-

onalarning savodxonligini oshirmasdan turib hech qanday yuqori natijalarga erishib bo‘lmaydi.

Agar ushbu tadqiqot ilmiy-nazariy jixatdan o‘rganilib, ta’lim jarayonlariga tatbiq qilinsa va talab darajasida amalga oshirilsa, nogironligi bo‘lgan shaxslar ham o‘zlarini sog‘lom bolalar kabi jamiyatning barcha jabhalarida faoliyat olib borish imkoniyatiga ega bo‘ladilar. SHuningdek, kelgusida nogironligi bo‘lgan shaxslar ham o‘zlarini sog‘lom bolalar bilan birga ijtimoiy turmushda kerakli inson ekanliklarini bilishlariga ishonch xosil qiladilar.

Adabiyotlar ruйхати

1. Karimov I.A. Yuksak ma’naviyat – yengilmas kuch. Toshkent: Ma’naviyat, 2008.

2. O‘zbekiston Respublikasi Pezidentining “Nogironligi bo‘lgan shaxslarni davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlash tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 2017-yil 4-dekabrdagi 06/17/5270/0348-sonli Farmoni.

3. O‘zbekiston milliy ensklopediyasi. – Toshkent: Davlat ilmiy nashriyoti. 2006. 12-tom

АУТИЗМИ БЎЛГАН БОЛАЛАР БИЛАН ИШЛАШ ТАЖРИБАЛАРИ
(хорижий адабиётлар таҳлили асосида)

М.Ш.Яхняева,
Г.М.Салихова,
Республика болалар ижтимоий мослашуви маркази

Аутизм атамаси остида “Реалликдан узилиш, одамовилик, ташқи таъсирларга реакциянинг йўқлиги ёки реакциянинг ақлга тўғри келмаслиги, пассивлик ва атроф-муҳит билан алоқалардаги ўта нозиклик” тушунилади. Аутизм симптом сифатида етарлича кўп психик бузилишларда учрайди, бироқ баъзи ҳолатларда у жуда эрта (бола ҳаётининг дастлабки йиллари ва ҳатто ойларида) намоён бўлади, клиник қиёфада марказий, етакчи ўринни эгаллайди ва боланинг бутун психик ривожланишида оғир салбий таъсир кўрсатади. Бу ҳолатда клиник модели ўзига хослик – психик ривожланишнинг нотўғри – бузилган варианти ҳисобланадиган **эрта ёшдаги болалар аутизми синдроми (ЭБА)** тўғрисида сўзлаш ўринли бўлади. ЭБА да алоҳида психик вазифалар патологик жиҳатдан тезкор ривожланган бир вақтда баъзи психик функциялар ўта секин ривожланади. Демак, кўпинча гнозис ривожланиши праксисдан илгарилаб кетади (меъёрий психик ривожланишда аксинча бўлади), баъзида эса ёшга кўра бой луғат захираси нутқнинг буткул

ривожланмаган коммуникатив вазифаси билан уйғунлашиб боради. Бутунжаҳон соғлиқни сақлаш ташкилоти томонидан қабул қилинган мезонларга кўра шахсда аутистик бузилиш бўлганида қуйидагилар кузатилади: ижтимоий ўзаро ҳаракат соҳасидаги сифатга оид бузилишлар; мулоқотга қобилиятнинг сифатга оид бузилишлари; фаолиятни турлари ва қизиқишларига нисбатан чекланган такрорланувчан ва стереотипли ахлоқ модели.

Л.Каннер фикрига кўра, ЭБА синдромининг асосий белгилари симптомлар учлиги ҳисобланади:

– аутистик кечинмалар бўлган аутизм;

– савдойилик элементлари бўлган стереотипли, бир хилдаги ахлоқ;

– нутқий ривожланишнинг ўзига хос бузилиши [4. 7-8].

Аутизм 3-5 ёшда бирмунча яққол намоён бўлади ва эрта ёшдаги характерли кўринишлар деб қуйидагиларни айтиш мумкин бўлади: аутистик синдроми бўлган бола, айниқса, бошқа одамлар юзи, чеҳрадагибошқа қисмларга нигоҳини қайд қилмайди, бевосита кўришга оид “кўзга кўз” алоқага чидаш бермайди; дастлабки жилмайиш гарчи ўз вақтида пайдо бўлса-да, аниқ кимгадир йўналтирилмайди, бошқа одамларнинг кулгуси, шодлиги, бошқа аффектив реакциялари билан қўзғалмаган бўлади; атрофдагиларга индифферент муносабатда бўлади: каравот, манеж, аравачада қолишни афзал кўрганча қўлларига олишларига интилмайди, қўлга олганда мослашмайди, қулай позани танламайди, безовталанади; тайёрлик позасини намойиш қилмайди ёки уни жуда сўлғин намоён этади; айни вақтда ҳаммага қўлига олиши учун осон боради; ўзининг яқинларини танийди, аммо бунда у етарлича бой ва давомли ҳиссий реакцияни намойиш қилмайди; аутизми бўлган бола эркалашларига ғайриоддий муносабатда бўлади: баъзида лоқайд (унга чидайди) ёки ҳатто хуш кўрмайди, бироқ ҳатто агар ёқимли ҳиссиёт ва кечинмаларни ҳис қилса-да, унда тезда чарчайди; ноқулайлик лаҳзаларига муносабат (масалан, овқатланиш тартибининг бузилиши) парадоксал бўлади: аутистик спектрдаги бола ёхуд уларга бардош бермайди, ёхуд уларга бефарқ бўлади; бошқа одамлар билан алоқага эҳтиёж ҳам парадоксал: бир ҳолатда бола бундай эҳтиёжни ҳис қилмайди ёки тезда тўйиб қолади, алоқадан қочишга ҳаракат қилади; ҳийла оғир ҳолатларда алоқага (айниқса, тактил) бефарқ, сўлғин муносабатда бўлади.

Аутизми бўлган шахсларга ёрдам тизими дастлаб XX асрнинг 60-йилларида АҚШ ва Ғарбий Европада шаклланди. Бироқ шуни таъкидлаш керакки, Европада (дунёда) аутистик болалар учун илк мактаб ҳисобланмиш Sofienskole Данияда 1920 йили иш бошлади, бу вақтда на психиатрияда, на махсус педагогикада *болалар аутизми* тушунчаси ҳали шаклланмаганди.

Бундан ташқари, ЭБА бўлган болаларга ёрдам кўрсатиш

тизимининг ривожланиш тарихини 50-йилларнинг охирида пайдо бўлган, деб ҳисоблаш мумкин. Чунки психотаҳлилнинг турли-туман вариантлари тамойилларига асосланган тарзда фаолият юритувчи кам сонли хусусий корхоналар айнан шу йўналишда иш олиб бордилар. Маълумки, ЭБА психотаҳлил нуқтаи назарида бола ва атроф олам, аввало, бола ва она (психоаналитиклар фикрига кўра, ўзининг устун, шафқатсиз, совуқ фаоллиги билан боланинг ўз фаоллини ривожлантиришини бостирадиган "она – музлаткич") ўртасидаги низо оқибатининг ўзидир. Бу фикрлар тасдиқланмади, бироқ улар аутизми бўлган шахслар манфаатларини тақдим этиш ҳуқуқига эга бўлган, аутисит фарзанди бор ота-оналарни бирлаштирувчи жамоатчилик ташкилотларини яратишни тезлаштирди (Англияда 1962 йил, АҚШ да 1965 йил). Айнан ота-оналарнинг жамоатчилик бирлашмалари кўплаб мамлакатларда давлатни ўзларининг аутистик фуқароларини уларнинг имкониятларига баробар бўлган таҳсил олишга конституцион ҳуқуқларини амалга ошириш юзасидан ўз мажбуриятларини бажаришга мажбурлади. Бунда иқтисодий омил жуда катта рол ўйнади, чунки аутистик болаларни ўқитиш ва тарбиялаш (айниқса, бошланғич ва баъзида ўта узоқ муддатли босқичда) индивидуал ишни талаб қилади, бу эса таълим хизматларининг нархини кескин қиммат бўлишига олиб келади. Нью-Жерси штатининг расмий ҳужжатлари маълумотларига кўра бир йилда битта аутик болани ўқитиш 29 минг долларга тушади, оддий болани оммавий мактабда ўқитиш эса 10 минг долларни ташкил этади. Аутизми бўлган шахсларга ёрдам кўрсатиш тизимини яратиш тўғрисидаги қарор инсон ҳуқуқлари позициясидан қабул қилинмаслиги мумкин эмас, бироқ иқтисодий омил аҳамиятли (эҳтимол энг муҳими) бўлади. Шунда кўндаланг турган битта: "Бутун ҳаёти давомида оғир психик ногиронлиги бўлган аутистик болага нафақа тўлаш қимматми ёки унинг яшашини энг паст даражада мақбул шароитларда таъминлаш ёки уни ҳаётга нисбатан фаол аъзоси қилиш керакми?" дегувчи савол аутизми бўлган болалар ва ўсмирларни махсус ўқитиш ва тарбиялаш фойдасига ҳал қилди. Назарий жиҳатдан бу, бироқ битирувчиларнинг психотик даражада чиқишини етарлича юқори фоизли шароитида, яъни имконият даражасида мустақил ҳаёт кечириш даражасида чиқариш фойдалироқ. Болалар аутизмига татбиқан таълим иқтисодида "лимит белгилайдиган омил"ни, ўз навбатида, коррекцион таълим жараёнини услубий ва ташкилий таъминлаш жараёнига боғлиқ бўладиган *таълим самарадорлиги омили* акс эттиради. Услубий планда ЭБА коррекциясига ёндошувлар АҚШ, Япония ва Ғарбий Европа мамлакатларида ўта турлима-туман. Буюк Британиянинг Миллий аутистик жамияти (National autistic society, NAS) нинг "Аутизм коррекциясига ёндошувлар) (1995) справочниги етмишдан ортиқ бандни ўз ичига олади, гарчи бештадан кўп бўлмагани, биринчи навбатда, оперант таълим (бихейвориал психология

асосида) ва дастур амалий аҳамиятга эга.

Оперант таҳсил (ахлоқий терапия) АҚШ ва бошқа баъзи мамлакатлар (Норвегия, Жанубий Корея, қатор араб мамлакатлари, баъзи даражада Германия) да етарлича кенг тарқалган. Усул ўта турли-туман аспектларда: ижтимоий-маиший ривожланиш, нутқ, ўқув предметлари ва ишлаб чиқариш малакаларини эгаллашда исталган ахлоқни шакллантирувчи ташқи шароитларни яратишни кўзда тутади. Таҳсил асосан индивидуал тарзда олиб борилади. Усул самарадорлиги расман етарлича юқори: 50-60 % гача тарбияланувчилар оммавий мактаблар дастурларини ўзлаштиришга қодир бўладилар, ўзларининг яшашлари учун етарлича муваффақиятли ишлаш имконини оладилар, алоҳида ҳолатларда эса ҳатто коллеж ва университетларга кириб, ўқийдилар. Шу билан биргаликда, таҳсил давомида олинган малакалар қийинчилик билан бошқа шароитларга ўтказилади, ригидли, кам ёки кўп даражада механик, "роботга ўхшаш" характер касб этади ва жамиятдаги турмушга эгилувчан мослашишнинг исталган даражаси, қоидадагидай, эришилмайди, агар бу содир бўлса ҳам бу нафақат фойдаланилган усул шарофати билан, балки аҳамиятли даражада унга хилоф равишда ҳам содир бўлади.

TEACCH-дастури XX асрнинг 70-йилларида Шимолий Каролина штати университетида Э.Шоплер, Р.Райхлер ва Г.Месибовлар томонидан ишлаб чиқарила бошланди ва ҳозир бу бошқа баъзи штатларда давлат дастури ҳисобланади, у Европа, Осиё, Африканинг кўплаб мамлакатларида кенг тарқалган. TEACCH-дастурлар ва оперант таҳсил ўртасида ўзига хос услубий чизиқларнинг баъзи ўхшашлиги мавжудлигига қарамай концептуал тартибдаги фарқлар ҳам бор. Аутик болалар психикасининг ўзига хослигини изчил ўрганиш кўпчилик хорижий муаллифларни аутизмда тафаккур, идрок ва психика, умуман олганда, меъёрдагидан бошқача уюшиши тўғрисида хулоса чиқаришга олиб келди: идрок асосан симультан характер касб этади, болалар сукцессив ташкиллаштирилган жараёнларни қийинчилик билан ўзлаштирадилар ёки ўзлаштирмайдилар, уларда тафаккурнинг ўзига хос характери мавжуд. Психиканинг бу хусусиятлари атроф оламга мослашишни қийинлаштиради, мураккаб ҳолатларда эса уни мумкин бўлмайдиган қилиб қўяди ва TEACCH-дастурлар тарафдорларининг фикрига кўра, бутун саъй-ҳаракатни боланинг оламга мослашишига эмас, балки унинг хусусиятларига мувофиқ яшаш шароитини яратишга йўналтириш керак. Кучланиш коммуникациянинг новербал шаклларини ривожлантиришга, оддий турмуш кўникмаларини шакллантиришга йўналтирилади. TEACCH-дастур деярли ҳеч қачон реал ҳаётга мослашишнинг етарлича юқори даражасини таъминламайди, аммо у ҳатто энг оғир аутизм ҳолатида ҳам ишда ижобий барқарор ўзгаришларга эришиш имконини беради. Мақсад – "эркин ва мустақил" яшаш имкониятига фақат ўзига хос, чекланган ёки

сунъий яратилган шароитларда эришилади.

Ташкилий жиҳатдан уй шароитида яшаш ва ривожланиш идеал ҳисобланади, чунки айнан оила аутик бола учун “яшашнинг табиий муҳити”дир. Бу даъво ота-оналар билан ишлашни ўта муҳим қилади. Ғарбда оперант таҳсил ва TEACCH-дастурлардан ташқари қуйидагилардан фойдаланилади:

- холдинг-терапия (М.Уэлч),
- “кундалик турмуш” терапияси (К.Китахар),
- “мақбул шароитлар” терапияси (Б. ва С.Кауфманлар) [5].

Адабиётлар таҳлили шуни кўрсатдики, аутистик спектрида бузилиши бўлган болалар билан ишлашда:

– мажмуавийликка, яъни ота-оналарнинг педагоглар, психологлар ва шифокор-психиатрлар билан мунтазам равишда ўзаро ҳаракат қилишларига эътибор қаратиш зарур;

– асосий кучланиш эмоционал соҳани коррекциялашга, болани эмоционал жиҳатдан яхшилашга интилиш даркор.

Адабиётлар руйхати

1. Аутичный ребенок: проблемы в быту / Под ред. С. А. Морозва. – М., 1998.
2. Каган В.Е. Аутизм у детей. – Л., 1981.
3. Каган В.Е. Преодоление. Неконтактный ребенок в семье. – СП6., 1996.
4. Каннер Л. Справочник о людях с синдромом аутизма. – Москва, 1980.
5. Китахар К. Ежедневная жизненная терапия; Кауфманы Б. и С. Оптимальные условия; Уэлч М. Холдинг терапия. / Метод.
6. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). / Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе TEACH. – Минск: Открытые двери, 1997.

ЎЗБЕКИСТОНДА МИГРАЦИЯ ЖАРАЁНЛАРИДАГИ ОИЛАЛАРГА ИЖТИМОИЙ ХИЗМАТ КЎРСАТИШ ШАКЛЛАРИ

Э.Х. Заитов
ЎзМУ Ижтимоий иш кафедраси доценти
Ж.Ж. Жабборов
ЎзМУ Ижтимоий иш кафедраси 1-курс магистри

Мигрантлар билан ижтимоий иш принципларини Ўзбекистон ва Россия мисолида кўришимиз бевосита халқаро даражада мигрантлар билан ишлашда аввало муҳитни ўрганмоқ керак. “Мигрантлар – бу “ўзларининг ҳудудий илдизлари”ни йўқотганликлари сабабли у ёки бу даражада

маргинализация вазиятига тушиб қолувчи одамлардир. Маьлум бир яшаш ҳудудига боғланиб қолиш инсоннинг жисмоний ва психик саломатлигига, унинг аҳлоқига, эгалик ҳиссига, табиатни қабул қилишига, шунингдек, ички кенглигига (уйини ҳис қилишига) таьсир кўрсатади". Шаҳарларда иш жойларининг қисқариб кетиши, экологик вазият кескинлашуви қишлоқ хўжалик маҳсулотлари харажатларининг таннархини қопламаслиги меҳнат бозорини тўлдирди. Л.П.Максакованинг фикрича, "мигрант ишчилар хориждаги корхоналарда ишни ташкил этишдан ташқари, уни бошқариш, бозор иқтисодиёти кўникмаларини шакллантириш, замонавий билимларни ўрганиб, технологик тажриба ва малакаларини бойитиб қайтади. Шунингдек, ишчи кучини экспорт қилиш республика валюта тушумларининг сезиларли манбаи бўлиб қолади ва натижада ушбу даромад ҳисобига янги иш жойлари барпо этиш имконияти ортмоқда" [2. 136]. Мигрантларнинг аввалги турар жойларини билишянги жойда юзага келадиган бирдамликнинг шарт-шароитлари ва табиатини, шунингдек, минтақадаги умумий муҳитни бошқа жойга кўчиб ўтиш сабабларини, айниқса янги жойга интеграция қилишнинг қадриятлари ва механизмларини ҳисобга олиш керак. Бу борада ҳокимият, оммавий ахборот воситалари, турли ҳил ижтимоий хизматлар билан ҳамкорлик қилиш жуда муҳим. Россия тажрибасига биноан бундай ҳолда, ижтимоий ходим баъзи ихтисослашган давлат ва жамоат марказларининг ёрдамига таянади. Улар орасида Маънавий-маърифий ишларни олиб борувчи, қочқинлар ва ички кўчирилган шахсларга кўмаклашиш бўйича Мувофиқлаштирувчи Кенгаш Россия Федерациясининг "Ватандошлар" қочқинларга ёрдам маркази, эксперт ва маслаҳат ёрдамини берадиган, семинарларни ташкиллаштирадиган, асбоблар ва машиналар билан ёрдам берадиган Халқаро Миграция ташкилоти; ЭКО "яшаш муҳити" маркази мажбурий муҳожирлар учун уларнинг иштирокида кўчириш ва уй-жой қуриш лойиҳаларини ишлаб чиқиш каби ёрдамларни кўрсатиш мумкин.

Замонавий жамият ва замонавий дунёнинг ўзига хос хусусиятларидан бири бу ижтимоий ва ҳудудий тузилмаларнинг "очиқлиги" даражасининг сезиларли даражада ошиши ҳисобланади. Миграция юзага келишида мумкин бўлган турли ҳил оқибатларга олиб келиши, интенсивлиги, йўналиши ва тезлиги жиҳатидан мухим ва ўрганилмоғи лозим. Бугунги кунда миграция ижтимоий ҳаётнинг муҳим хусусиятларидан бирига айланди ва кўплаб ижтимоий ва шахсий муаммоларнинг пайдо бўлиши, мавжудлиги ва кучайиши учун асослардан бири бўлмоқда.

Ушбу муаммоларни муваффақиятли ҳал қилиш учун нафақат сиёсий ирода, тегишли ресурслар, имкониятлар ва тажриба, балки муайян назарий тадқиқотлар ва ишланмалар талаб этилади, бу биринчи навбатда "миграция", "миграция жараёни", "муҳожир" тушунчаларини аниқ

белгилаш имконини беради."

Қочқинлар ва ички кўчирилганлар билан ижтимоий ишларни ташкил қилиш ва амалга оширишда ушбу тоифадаги одамларнинг эҳтиёжларини аниқлайдиган бир қатор вазиятларни ҳисобга олиш керак.

Биринчидан, мигрантлар бу ёки бошқа даражада "ҳудудий илдизлари" йўқолиши туфайли маргиналлашиш ҳолатига тушадилар. Шу билан бирга, инсон учун одат тусига кирган турмушнинг табиий ва ижтимоий муҳити йўқ қилинади, унинг энг муҳим табиий ва антропологик ҳуқуқлари бузилади, масалан этник идентификация қилиш ҳуқуқи, яшашнинг маълум даражаси, турар жой, оила ва бошқалар. Ушбу ва шунга ўхшаш ҳуқуқлардан фойдаланиш кўп жиҳатдан маълум бир жойда доимий ёки узоқ муддатли яшаш имконияти билан боғлиқлиги билан юзага чиқади.

Иккинчидан, муҳожирлар бу психологик, маданий ва ижтимоий номувофиқлик ҳолатида бўлган одамлардир, улар асосан ижтимоий ёрдам ва ёрдамнинг мазмунини белгилайди. Мигрантлар билан ижтимоий иш қуйидаги асосий йўналишларда олиб борилади:

Меҳнат ва касбий мослашув. Фаолиятнинг ушбу йўналишини амалга ошириш муҳожирларнинг янги яшаш жойларида ва янги шароитларда меҳнат ва касбий салоҳиятдан фойдаланишни ўз ичига олади. Ушбу фаолият муҳожирларни уларнинг малакасини ва меҳнат бозорида янги яшаш жойидаги эҳтиёжларини ҳисобга олган ҳолда ишга жойлаштириш, муҳожирларга таклиф қилиниши мумкин бўлган янги иш ўринларини яратиш, ўз-ўзини иш билан таъминлаш тизимини ривожлантириш ва касбий тайёргарлик ва қайта тайёрлаш тизимини ташкил этиш каби элементларни ўз ичига олиши мумкин ва бўлиши керак.

Мигрантлар этказган зарарни қоплаш билан боғлиқ муаммоларни ҳал қилиш. Фаолиятнинг ушбу йўналиши муҳожирларни турар жой билан таъминлаш, зарур тиббий ёрдам билан таъминлаш, уларга этказилган зарар миқдорини белгилаш, белгиланган имтиёзларни тайинлаш ва тўлаш, кейинчалик ижтимоий-психологик ва ижтимоий-меҳнатга мослашиш ва реабилитация қилиш учун дастлабки шарт-шароитларни яратишни ўз ичига олади. Мигрантлар ва маҳаллий аҳоли ўртасидаги муносабатларнинг уйғун тизимини шакллантириш ва кейинчалик ривожлантириш. Мамлакатимиз ва дунёнинг кўплаб давлатлари тажрибаси шуни кўрсатадики, бу муҳожирларни ижтимоий қўллаб-қувватлаш бўйича энг қийин ва машаққатли соҳалардан биридир. Мигрантларнинг минтақага кескин кириб келиши унда яшовчи одамларга жиддий муаммолар туғдирмоқда, инфратузилма бошдан кечираётган стресс, меҳнат бозорида рақобатнинг кучайиши, ижтимоий-маданий зиддиятларнинг пайдо бўлиши ва бошқалар. Аммо, агар бу муаммолар ўз вақтида ҳал этилмаса, муҳожирлар жойлашган минтақадаги вазият сезиларли даражада

ёмонлашади. Шу билан бирга, ушбу фаолият соҳасини амалга ошириш маҳаллий аҳолининг салбий реакциясини бартараф этиш учун муҳожирларнинг ўзлари томонидан катта куч сарфланиши кераклигини англатади. Мигрантларнинг яшаш жойига ижтимоий мослашувида ишга жойлашиш ва тилдаги муаммоларни энгиб ўтиш катта аҳамиятга эга. Этник муҳожирлар кўпинча ишга жойлашиш муаммоси ва касбий потенциалдан фойдалана олмаётганлик муаммосига дуч келадилар.

Мигрантлар тил тўсиғини энгишда ҳам қийинчиликларга дуч келадилар. Мижознинг ҳолатини тизимлар назарияси нуқтаи назаридан кўриб чиқсак, ушбу назарияга асосланган ижтимоий ишчининг ҳаракатларининг хусусиятини аниқлаш керак. Тизимлар назариясини ўз амалиётида қўллаган ҳолда, "ижтимоий ишчи мижознинг атроф-муҳит омилларини аниқлайди, бошқа одамларнинг мижозга таъсирини, шунингдек турли хил ижтимоий омилларнинг таъсирини белгилайди".

Шундай қилиб, ижтимоий хизматнинг мижози сифатида муҳожирнинг аҳволини ҳисобга олган ҳолда, ижтимоий ишчи ташқи ижтимоий омилларни, мижознинг ишга яроқлилигига таъсир этувчи экологик омилларни аниқлайди. Тизимлар назариясига асосланган ижтимоий иш йўналтирилган ёрдам тизимларининг мавжудлигини назарда тутади норасмий ёки табиий тизимлар, расмий тизимлар, муассасалар, бўлимлар. Иш топиш қийин бўлган ҳолатларда мижозга ёрдам кўрсатиш моделини таклиф қилган ҳолда, ижтимоий ишчи, ушбу тизимларга мижознинг ўзи, кўчиб келган шахс томонидан кириш имкониятини ҳисобга олиши керак. Мижознинг ҳолатини ҳисобга олган ҳолда, ёрдам тизимларининг имкониятларини ҳисобга олган ҳолда ҳаракатлар схемасини таклиф қилиш мумкин: Мижозларнинг муаммоларини ҳал қилишнинг имкони - бу муҳожирларни иш билан таъминлаш, меҳнат қонунлари ва инсон ҳуқуқларига риоя этилишини назорат қилишни ўз ичига олган ички кўчирилган шахсларнинг ижтимоий мослашуви дастурини ишлаб чиқиш.Шуни таъкидлаш керакки, жинс, “Ҳозирги кунда Ўзбекистонда миграцион жараёнларни горизонтал ва вертикал йўналишларда ижтимоий-социологик тадқиқ қилиниб, уларни туркумлаштиришда муайян илмий изланиш натижалари эълон қилинмоқда [3. 438–441]. Кейинги йилларда Ўзбекистонда миграция жараёнида вужудга келаётган муаммолар ва уларнинг ечимига доир муайян илмий тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Мазкур тадқиқотларда, “ишчи кучи миграциясини келтириб чиқарувчи сабаблар, уларнинг аҳамияти, афзалликлари ёритиб берилиши билан бир қаторда, бу борадаги ишларни халқаро тажриба асосида ташкил этишга йўналтирилган илмий таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилмоқда".

Биламизки, мусофирлик ўзга юртда ўзгача муҳитда яшаш, кун кечиришнинг ўзи бўлмайди, албатта. Бугун дунё аҳолиси ва Ўзбекистон

мигрантлари меҳнат, таълим, бизнес, баъзи мигрантлар яшаш жойларини буткул ўзгартирган ҳолда, баъзилари ўзлари билиб, билмай ўзга юртларга кетишмоқда, улар аксарият қисми ўз ватанлари қайтишмоқда, аммо шуни таъкидлаш лозимки, улар орасида ортига қайтмаётганлари ҳам мавжудлигини ҳам айтсак муболаға бўлмайди.

Ачинарлиси, бугун нафақат эркакалар, балки аёллар ҳам ўз юртларини ташлаб миграцияда жадал иштирок этмоқдалигидир. “Халқаро меҳнат ташкилоти 2011-йили “Уй хизматчилари тўғрисидаги” 189-конвенсиясини эълон қилди. Мазкур конвенсия уй хизматчиларининг меҳнат муносабатларига оид асосий нормаларини қамраб олган. Халқаро меҳнат ташкилоти ижтимоий химоя департаменти бошлиғи Х.Ортизнинг маълумотларига кўра, 2016-йилда дунё бўйича уй хизмати билан боғлиқ муносабат иштирокчиларининг 80 фоизини аёллар ташкил қилган” [4].

Хулоса ўрнида шуни айтишим мумкинки диёримизда бугун миграция вазиятидаги оилаларда бир қатор иқтисодий ва ижтимоий муаммолар юзага келмоқдаки, бунда нафақат мигрантлар ва улар оила аъзолари ҳам жабр тортмоқда. Иложи борича меҳнатга лаёқатли аҳолини ўзимизнинг мамлакатимизда бандлигини таъминлашимиз керак. Бунинг учун эса энг самаракли усул бу ўз-ўзини банд қилиш ҳисобланади. Агар хар бир аҳоли қатлами бирор-бир касб ёки тадбиркорлик фаолияти билан мустақил шуғурланишса айни мақсадга мувофиқ бўлар эди. Шунда миграция натижасида келиб чиқаётган ижтимоий муаммолар бироз бўлсада камайган бўлар эди.

Адабиётлар рўйхати

1. Максакова Л.П. Миграция и рынок труда в странах Средней Азии. – Тошкент: Брейд – Стайл. 2002. – С. 136.
2. Каланов К. Особенности миграционных процессов в Узбекистане. Материалы второго конгресса социологов тюркоязычных стран на тему Гражданское общество и социальный прогресс в XXI веке. – Алматы. 2008. – С. 438 – 441.

ВНЕДРЕНИЕ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КАК ОДНОГО ИЗ КЛЮЧЕВЫХ КОМПОНЕНТОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

А.С.Туракулова
преподаватель кафедры Социальная работа
Национального Университета Узбекистана
имени Мирзо Улугбека

В настоящее время наиболее популярным и актуальным становится изучение вопросов, касающихся социальных процессов, поскольку ни одна

социальная наука немыслима без раскрытия и объяснения данных феноменов. В числе подобных вопросов обязательно выступают термины «социальных сетей» и «социального обмена» «социальной поддержки», которые раскрываются с точки зрения способов взаимодействия, происходящего между отдельными индивидами, группами, а также внутри этих групп [6].

Говоря о социальном взаимодействии, с точки зрения современных тенденций, нельзя обойти стороной вошедшие в обиход и ставшие частью жизненных практик - опосредованное социальное взаимодействие, основанне на использовании инновационных технологий, и позволяющее стирать границы между людьми, обществами, странами [5, 9]. Практика социальной интеракции, происходящая через умелое использование технологических ресурсов, позволяет, хотя и с небольшими погрешностями, упростить деятельность специалистов и профессионалов социальной сферы. Развитие данной тенденции может объясняться активным спросом на предоставление подобных услуг, т.е. возможность находиться в постоянном взаимодействии (keep-in-touch) со своим специалистом, во многом упрощает жизнь современного человека, поскольку любая срочная рефлексия может быть осуществлена внепланово.

По-видимому, это может подразумевать то, что понятия «социальные сети» и «социальное взамодействие» предоставляет специалистам социальной сферы некоторые полезные идеи, применимые в практике. В подтверждении тезиса о взаимосвязи феномена социальных связей и индивидуального благосостояния человека, можно привести немало исследований. К примеру, известный американский социальных работник Х. Шпехт, в своей статье описывает следующие выводы исследователя К. Элл: социальные связи не только повышают индивидуальное благосостояние, но и способствуют укреплению иммунитета людей к физическим болезням и психологическим расстройствам, помогают решать проблемы и справляться с ними. Это, в свою очередь, подразумевает, что поддреживающие социальные связи помогают людям сохранять баланс между требованиями окружающей среды и личными ресурсами, повышая устойчивость человека к патогенным агентам, таким как болезни и стрессы [7. 8].

Таким образом, можно заключить, что люди, которым не хватает социальной поддержки, чаще других испытывают плохое физическое и эмоциональное здоровье. Исходя из этих данных, предполагается, что увеличение размера сети и социальной поддержки, доступной людям, приведет к улучшению здоровья и поможет предотвратить физические и эмоциональные проблемы [2].

Однако, как указывает Г.Шпехт, термины «социальная поддержка»

и «социальная сеть» часто используются взаимозаменяемо, поскольку они относятся к разным аспектам одного и того же явления. Однако в литературе по общественным наукам «социальная поддержка» используется в довольно общем смысле для обозначения чрезвычайно широкого диапазона социальных взаимодействий, тогда как термин «социальная сеть» является более конкретным [8].

Он раскрывает термин «социальная поддержка» для обозначения таких разнообразных явлений как членство и участие в добровольных ассоциациях и официальных и неформальных отношениях между родными, друзьями, коллегами и коллегами, в то время как «социальная сеть» подразумевается, как особый набор взаимосвязанных людей.

Тойтс описывает в своей работе подход авторов также Кобба и Джонса, что в литературе взаимозаменяемо используются три различных понятия, относящихся к социальной поддержке: субъективное чувство поддержки, испытываемое самим человеком, фактическая поддержка (поведение других по отношению к человеку) и сеть, которая связывает человека с другими людьми [8. 10].

Исследование социальной поддержки чаще всего принимает отдельного человека в качестве референта, хотя некоторые исследования социальной поддержки принимают группу, ассоциацию или организацию в качестве единицы обучения. Кроме того, существует обширная полувековая литература по социальной работе, на практике социальной работы группы и организации сообщества, которая имеет дело с некоторыми из явлений, которые в настоящее время описываются как социальная поддержка и социальные сети. Тем самым, Г.Шпехт призывает нас рассматривать профессиональную работу, которая осуществляется с такими коллективами, как добровольные ассоциации, социальные группы и общественные организации [8].

Справедливым будет отметить также и тот факт, что осуществление социальной поддержки и помощи отдельным лицам может происходить посредством дистанционного взаимодействия, однако, когда речь заходит о семьях – реализацию подобных мер представить достаточно сложно, однако некоторые из них все же могут быть применимы.

Прежде всего, следует отметить, что социальная поддержка семьи направлена на организацию и осуществление связи и взаимодействия обслуживаемо семьи с местными ресурсами, обучение и работу с родителями, консультаций, адвокации, кризисной поддержки, работы с населением и нередко применяет практику позитивных социальных и поведенческих вмешательств в отношении детей и обслуживаемых семей [11].

Изучение американских служб социальной работы позволяет выделить ряд особенностей относительно социальной поддержки, целью

которых является предоставление услуг, ориентированных на семью, чтобы помочь детям с задержками и инвалидностью лучше раскрыть весь свой потенциал. В данном контексте социальный работник, в первую очередь, осуществляет эмоциональную поддержку родителям: это человек, с которым можно поговорить, рассказать о своих чувствах, проблемах и жизненном опыте [10].

Содействие социального работника позволяет семье определить стрессоры и предложить варианты поддержки или стратегий совладания с ситуацией, в которой оказалась семья. Некоторые стратегии по снижению ежедневных стрессоров включают в себя обеспечение физического и психического благополучия с помощью питания, сна и отдыха. Социальный работник может помочь с родительским стрессом и способами сбалансировать ежедневную семейную ответственность.

Вместе с членами семьи социальный работник может выяснить, в чем нуждается семья, найти ресурсы в сообществе, которые могут быть полезными. Информация и рекомендации включают в себя подключение родителей к таким ресурсам, как получение пособий по конкретным программам, медицинской помощи или помощь в удовлетворении основных потребностей, таких как жилье, отопление, одежда, мебель и прочее.

Сюда также могут быть отнесены предоставление краткосрочных консультации и эмоциональной поддержки семьям в кризисные периоды, а также помощь в выявлении и развитии ее сильных сторон, способности решать проблемы и расширять свои возможности.

В работе с семьями, имеющих детей, социальная поддержка представляет собой работу по осуществлению налаживания взаимоотношений между ребенком и детьми, а также реализацию комплекса мер по повышению потенциала ребенка, в том числе и обучению им родителей.

После того, как нами была подробно изложена суть осуществления социальной поддержки, необходимо перейти к рассмотрению ключевого понятия – социального сопровождения. Социальное сопровождение представляет собой процесс работы с человеком (или несколькими людьми), который находится в трудной жизненной ситуации. Процесс работы подразумевает реализацию ряда мер, в числе которых: оценка его/ее потребностей, мониторинг и оценка мероприятий и услуг в целях оценки их вклада в социальную интеграцию, а также осуществление комплекса мероприятий, запланированных для преодоления кризиса.

Говоря о структуре социального сопровождения нельзя не отметить необходимость ведения соответствующих записей в отношении каждого клиента, а именно: форма оценки, направленная на определение причин сложной ситуации клиента и его/ее настоящих потребностей; план

действий по решению существующих проблем, включающий в себя перечень социальных услуг, осуществление которых может быть доступно через ННО и/или других организаций (в том числе правительственных); в) форму реализации плана действий, адресованный для мониторинга и оценки плана действий (и, в случае необходимости, для внесения изменений и дополнений); г) форму мониторинга ситуации клиента после завершения дела (через три месяца, шесть месяцев, год) [3].

Согласно данным, представленным в Модельной программе по внедрению социального сопровождения семей, особо важным аспектом осуществления практики социального сопровождения семей является соблюдение ряда принципов. В первую очередь, практика социального сопровождения ориентируется на принцип добровольности социального сопровождения семьи, который подразумевает уважение суверенности семьи и самостоятельности в отношении принятия решения о необходимости социального сопровождения и заключения договора относительно осуществления подобных услуг.

Следующим принципом является комплексность, которая предполагает последовательное структурированное осуществление комплекса мер по решению проблем семьи. Принцип адресности и доступности, предполагающий предоставление социального сопровождения семьям, находящимся в конкретной жизненной ситуации, представляющей трудности для жизнедеятельности ребенка в семье.

Вариативность, как принцип, предусматривает учет существующих различий между субъектами, предоставляющими услуги, по содержанию, технологиям и методикам социального обслуживания. Обязательным является также и принцип конфиденциальности, согласно которому не разрешается разглашать информацию конфиденциального характера, а также сохранение служебной информации о семье, находящейся на сопровождении (ставлей известной в связи с исполнением профессиональных, служебных и (или) иных обязанностей). Принцип непрерывности подразумевает оказание содействия семье в процессе сопровождения на всех этапах помощи, вплоть до полного решения проблемы. Принцип эффективности, предполагает учет соизмеримости затрачиваемых и используемых финансовых, инфраструктурных, человеческих ресурсов с ожидаемым результатом социального сопровождения семьи с детьми, а также учет необходимости активизации собственных ресурсов семьи для обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности ребенка [4].

В качестве уровней социального сопровождения семьи с детьми можно выделить следующие:

1. Адаптационный уровень, подразумевает под собой реализацию мер сопровождения, направленных на обеспечение взаимного принятия и

привыкания друг к другу членов приёмной, молодой, замещающей и другой семьи, в период первого года ее создания.

2. Базовый (профилактический) уровень включает в себя реализацию комплекса сопровождающих мер, направленных на оказание социальной, психологической, педагогической и иной помощи семьям с детьми для предупреждения кризисной ситуации во взаимоотношениях.

3. Кризисный уровень включает реализацию комплекса различных сопровождающих мероприятий, направленных на оказание семье с детьми специализированной помощи по устранению конфликтных и иных кризисных ситуаций, возникших на ранней стадии и угрожающих семейным отношениям.

4. Экстренный уровень включает реализацию мероприятий сопровождения, направленных на оказание помощи семье с детьми с целью предотвращения существующей угрозы для сохранения семьи.

Основными категориями семей, которым предоставляется социальное сопровождение, обычно составляют граждане − члены семьи, нуждающиеся в нем, а именно, это могут быть: многодетные семьи, замещающие и, воспитывающие детей с инвалидностью; воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от рождения до 3 лет; малообеспеченные (определенные как семьи с низким уровнем дохода); имеющие намерение отказаться от ребенка (в том числе от новорожденного); семьи, в которых несовершеннолетние дети воспитываются только одним из родителей; находящейся в социально опасном положении; семьи переселенцев, беженцев; с несовершеннолетними детьми, в которых один или оба родителя страдают алкогольной или наркотической зависимостью и прочие. Указанные категории семей наиболее часто переживают ситуации, связанные с нарушением благоприятных условий для жизнедеятельности ребенка в семье [4].

Основными обстоятельствами, определяющих нуждаемость в социальном сопровождении членов семей с детьми являются: отсутствие работы у родителей (иных законных представителей); отсутствие у ребенка (детей) необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение в семье с детьми санитарно−гигиенических условий проживания, полная или частичная утрата родителями контроля за поведением детей; наличие признаков насилия, жестокого обращения родителей (иных законных представителей) с ребенком (детьми), включая физическое, психическое, сексуальное кризис детско-родительских отношений в семье, в том числе пренебрежения нуждами детей; неудовлетворенная потребность в создании доступной среды проживания, профессиональном обучении ребенка−инвалида; − конфликт в семье родителей с детьми, угрожающий их жизни; − среднедушевой доход семьи с детьми ниже полуторной

величины прожиточного минимума по региону (бедность) [4].

Таким образом, апеллируя к идеям, изложенным выше, мы можем отметить, что основной целью социальной помощи (социальной поддержки и социального сопровождения) заключается в том, чтобы предоставить людям возможность привнесения элементов комфортной и независимой жизни в текущую ситуацию, и, поддерживать людей, нуждающихся в дополнительной физической и практической поддержке. Центральным звеном социальной помощи является предоставление ухода и поддержки детям или взрослым в необходимый для них период времени, а также пожилым людям с потребностями, возникшими по причине инвалидности или болезни.

Список литературы

1. Битюцкая Екатерина Владиславовна Современные Подходы к изучению совладания с трудными жизненными ситуациями // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2011. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-izucheniyu-sovladaniya-s-trudnymi-zhiznennymi-situatsiyami (дата обращения: 23.04.2020).
2. Гареева З. К., Билалова Л. М., Иванова О. М., Черникова Т. А. Современные теории социального благополучия. Академия Естествознания, 2016.
3. Проектный документ программы развития ООН: Профессиональное социальное обслуживание лиц с инвалидностью и одиноких престарелых в Узбекистане.
4. Социальное сопровождение семей с детьми / Информационно-методический сборник. – М.: ИДПО ДТСЗН. – 2015. – 242 с.
5. Шкудунова Ю.В. Развитие социума как взаимодейсивие двух начал: частного и публичного // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2.; URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=5872 (дата обращения: 25.04.2020).
6. Borca G., Bina M., Keller P.S., Gilbert L.R., Begotti T. Internet use and developmental tasks: Adolescents' point of view // Computers in Human Behavior. - 2015. -Vol. 52. - P. 49-58.
7. Kendra Cherry How Social Support Contributes to Psychological Health, 2020 URL:https://www.verywellmind.com/social-support-for-psychological-health-4119970 (lfnf j,hfotybz 25/04/2020)Specht H. Social support, social networks, social exchange, and social work practice //Social Service Review. – 1986. – Т. 60. – №. 2. – С. 218-240.

8. Subrahmanyam K., Smahel D. Digital youth: The role of media in development. -N.Y.: Springer Science & Business Media, 2011.
9. Thoits A. Social Support: Theory, Research and Applications, 1985, Volume 24

НОГИРОНЛИГИ БОР ШАХСЛАРНИ ҚЎЛЛАБ-ҚУВВАТЛАШ БЎЙИЧА ФАНДРАЙЗИНГ ЖАРАЁНЛАРИНИ АМАЛГА ОШИРИШДА ХАЛҚАРО ТАШКИЛОТЛАРНИНГ ТУТГАН ЎРНИ.

Ш.Т. Бекназарова
ЎзМУ Ижтимоий фанлар факультети
Ижтимоий иш кафедраси магистранти

Охирги йилларда дунёда мамлакатларга ўз миллий ва ижтимоий сиёсатини мувофиқлаштиришда, аҳоли маргинал гуруҳларининг ижтимоий ҳолатини яхшилаш чора-тадбирларини амалга оширишда, тажриба алмашиш ҳамда ижтимоий вазиятни яхшилаш масалаларини ҳал этишда ёрдам берувчи халқаро ижтимоий ташкилотлар шаклланиб бормоқда.

Давлатлар ушбу марказлар алоқа каналлари орқали мунтазам равишдаги давлатлараро мулоқотлар туфайли инсоннинг ижтимоий ҳуқуқлари ҳолатларини тартибга солиш, ўзаро ҳамкорлик дастурларини аниқлаш, аҳолининг болалар, ёшлар, қариялар, ногиронлиги бор шахслар, уларнинг оилалари ва шу каби қатламларига ижтимоий ёрдам кўрсатиш лойиҳаларини ишлаб чиқиш имкониятига эга бўлмоқдалар.

Шу билан бирга ногиронлиги бор шахсларни ижтимоий қўллаб-қувватлаш жараёнларини амалга оширадиган бир қанча халқаро ташкилотлар фаолият олиб бормоқда. Булар жумласига қуйидаги халқаро ташкилотларни мисол қилиб келтиришимиз мумкин.

БМТнинг ижтимоий тараққиёт ва инсонпарварлик масалалари бўйича Вена халқаро маркази [1. http://www.coolreferat.com/*]* БМТнинг ижтимоий тараққиёт ва инсонпарварлик масалалари бўйича Вена халқаро маркази зиммасига БМТ тизимида ижтимоий сиёсат, ижтимоий ривожлантириш ва аёллар ҳолатини яхшилаш масалалари бўйича халқаро ҳамкорликни ривожлантиришга жавобгарлик юклатилган. Марказ БМТнинг қуйидаги Ҳукуматлараро иқтисодий ва ижтимоий Кенгаши органларининг мажлисларини тайёрлаш ва ўтказишга жавоб берадию БМТ Маркази томонидан тайёрланадиган ҳужжатларда ижтимоий сиёсат ва ривожланишдаги ўзгаришларнинг глобал ва ҳудудий

таҳлиллари мавжуд. Марказ ёшлар, қариялар, аёллар, ногиронларга йўналтирилган ижтимоий ҳамкорлик дастурларини бажарилишини назорат қилиб боради.

Дунёдаги қариялар сони ўзгармас равишда ортиб бораётганлигини ҳамда 2025 йилга келиб ушбу миқдор 1,2 млрд кишини ёки дунё аҳолисининг 15%ни ташкил этишини эътиборга олган ҳолда БМТ Маркази қарияларнинг ижтимоий 204 муаммоларини ҳал этиш бўйича улкан ишлар олиб бормоқда ва бу ишда уларга бошқа ташкилотлар ҳам ёрдам кўрсатмоқдалар. Марказ, шунингдек, ногиронлар масаласи бўйича Бутунжаҳон ҳаракатлар Дастурини амалга оширилиши учун ҳам масъулдир. Вена маркази қошида қариялар ва ногиронлар учун ихтиёрий фондлар ташкил этилган. БМТ Марказининг кексайиш, ногиронлик ва ёшлар масалаларини ҳал этишдаги мақоми турли мамлакатларда жуда юқори.

Ижтимоий фаровонлик соҳасидаги сиёсат ва тадқиқотлар бўйича Европа марказ .[2.] Ижтимоий фаровонлик соҳасидаги сиёсат ва тадқиқотлар бўйича Европа маркази 1974 йилда Австрия ҳукуматининг БМТ билан Битими асосида ташкил этилган. Ҳуқуқий нуқтаи назардан марказ ижтимоий

ривожлантириш ва мутахассислар тайёрлаш бўйича автоном, даромад келтирмайдиган халқаро ва ҳукуматлараро тадқиқот органи сифатида ташкил қилинган. Бу Европада ягона бўлган ижтимоий ҳамкорлик ташкилоти бўлиб, унинг асосий қарашлари, ривожланган мамлакатлардаги ижтимоий муаммоларнинг ўхшаш жиҳатлари кўп эканлиги ва уларни ҳал этиш имкониятларини, алоҳида мамалакатлар томонидан ўз қобиғига ўралган ҳолда эмас, балки ўзаро ҳамкорлик асосида ҳамда маълумот, тажриба, ғоялар алмашиш йўли билан амалга оширилиши мумкин эканлигидан иборат. Ушбу марказ таркибига Европа мамлакатлари, АҚШ, Канада, Исроил давлатлари киради. Европа маркази: БМТ билан фаол ҳамкорлик қилади; ижтимоий сиёсат бўйича кадрлар тайёрлаш билан шуғулланади; тематик семинар, анжуманлар ўтказади; журнал, қўлланмалар чоп этади; ижтимоий ҳамкорлик лойиҳаларини амалга оширади (Болалик ижтимоий ҳодиса сифатида: келгусидаги ижтимоий сиёсат оқибатлари; Ижтимоий бўғиндаги ўзгаришлар: қарияларга ёрдам кўрсатиш сиёсатидаги ижтимоий инновациялар; хусусийлаштириш имконияти сифатидаги ижтимоий таъминот хизматлари тизимидаги ҳамкорлик).

*UNICEF. [*http://www.rbc.ru/economics/19/01/2015/*]*.

Ушбу ташкилот БМТнинг болалар фонди бўлиб, у 1946 йилда Европанинг хонавайрон бўлган мамлакатларидаги болаларга ёрдам кўрсатишнинг Халқаро фавқулодда ташкилоти сифатида ташкил қилинган. Бизнинг давримизга келиб UNICEF БМТнинг болаларга ёрдам кўрсатиш дастурларини мувофиқлаштириш бўйича етакчи ташкилотига айланди. Ижро кенгаши мажлисларида Фонднинг сиёсати кўриб чиқилади, дастур ва лойиҳалар муҳокама қилинади ҳамда Фонд бюджети тасдиқланади.

Молиялаштириш манбасини ташкилотлар ва жисмоний шахсларнинг йиллик ихтиёрий ҳайр-эҳсонлари ташкил этади. Турли мамлакат ва ҳудудларда фаолият юритувчи бўлинмалари орқали UNICEF ҳукумат органларига муҳтожликда яшаётган болаларга ёрдам кўрсатиш бўйича йўриқномалар тақдим қилади.

Ёрдам биринчи навбатда болалар ўлими ва касалликлари юқори бўлган, киши бошига тўғри келадиган даромад ўта паст бўлган энг кучсиз давлатларга кўрсатилади. Дунёнинг кўп мамлакатларида UNICEF кўмакларининг Миллий кенгашлари ташкил этилган. Фонд дастурлари Африка, Осиё, Лотин Америкаси ва Европанинг 140дан ортиқ мамлакатларини қамраб олади. Ташкилот учинчи дунё мамлакатларида болалар иммунитетини оширишнинг глобал дастурларини амалга оширмоқда.

Ёрдамга муҳтож мамлакатни танлаб олиш табиийки тасодифан юз бермайди, бунда UNICEF учта мезон асосида иш олиб боради:[3.]

-беш ёшгача бўлган болалар орасидаги ўлим ҳолатининг юқорилиги;

-аҳоли таркибидаги болалар умумий сонининг киши бошига тўғри келадиган ялпи миллий маҳсулот даражаси. Бу каби муҳтожликдаги мамлакатлар сирасига қуйидаги еттита республика киради: Арманистон, Озарбайджон, Грузия, Қозоғистон, Қирғизистон, Тожикистон ва Туркманистон. Уларнинг ҳар бири учун болалар дастурларига 2 миллион доллар миқдорида маблағ ажратилган. БМТнинг болалар фонди ўзининг чора-тадбирлари воситасида жамоат фикрига таъсир кўрсатади ва турли мамлакатлар ҳукуматларини болаларнинг ҳозирги куни ва келажаги ҳақида бош қотиришига таъсир кўрсатади. UNICEF томонидан амалга оширилган энг муҳим ишлари сирасига охирги йилларда БМТ Бош Ассамблеяси томонидан қабул қилинган Бола хуқуқлари Конвенциясининг лойиҳасини ишлаб чиқишда кўрсатган амалий ёрдами бўлди. Фонднинг фаолияти дунё ҳамжамияти томонидан юқори баҳоланди. 1965 йилда UNICEF болалар ва тинчликни ҳимоя қилгани учун Нобель мукофотига сазовор бўлди.

Бутунжаҳон соғлиқни сақлаш ташкилоти (БССТ) [4.] Ушбу ташкилотнинг ташкил этилган муддати 1948 йилнинг 7 апрели ҳисобланади, шу сабабли айнан шу куни ҳар йили Бутунжаҳон соғлиқ куни нишонланади. БССТ БМТ қошидаги ихтисослаштирилган ташкилот сифатида ташкил этилган бўлиб, унинг мақсади барча халқалр томонидан нисбатан юқори даражадаги соғлиққа эришишидир. У бутунжаҳон миқёсида касалликларга қарши курашни ташкиллаштиради. Жумладан, ушбу ташкилотнинг эришган ютуқларидан бири бизнинг сайёрамизда чечак касаллигининг йўқолиб кетишидир. БССТ барча учун соғлиқни сақлашни таъминлашнинг миллий стратегияларини ишлаб чиқиш учун

Йўриқнома кўринишидаги принципларни чоп этди ва 1981 йилда Бутунжаҳон ассамблеяда қабул қилинган, миллий стратегияларга асосланган глобал стратегияни тайёрлади. [5.]У давлатларга соҳлиқни сақлаш миллий тизимларини қуриш, дори воситалари сифатини назорат қилишнинг амалдаги андозасини яратиш ва гиёхванд моддаларнинг нотиббий равишда айланишининг олдини олишда ёрдам кўрсатади; соғлиқни сақлаш, ижтимоий гигиена, валеология соҳаларида илмий тадқиқиотлар олиб боришга кўмаклашади. БССТнинг йирик ютуқларидан бири, соғлиқнинг ижтимоий жиҳат эканлигини тушунилиши ҳисобаланди. БССТнинг асосий вазифаларидан бири она ва бола соғлигини муҳофаза қилишдан иборат, бу ўз навбатида оилани режалаштириш дастурларини ҳам қамраб олади, давлатларга она ва бола соғлигини сақлаш ҳамда соғлиқни сақлаш тизимининг барча даражаларида оилани режалаштиришдаги асосий таркибий қисмларни мослаштириш ва ривожлантиришдаги бошқарувни йўлга қўйишга кўмак беришдан иборат. БССТ ижтимоий муаммоларни ҳал этишга ўз ҳиссасини қўшди ва жамиятлар даражасида дерли 60га яқин мамлакатларда ногиронларни реабилитация қилиш ишларини бошлади.

Давлатлар ушбу марказлар алоқа каналлари орқали мунтазам равишдаги давлатлараро мулоқотлар туфайли инсоннинг ижтимоий хуқуқлари ҳолатларини тартибга солиш, ўзаро ҳамкорлик дастурларини аниқлаш, аҳолининг болалар, ёшлар, қариялар, ногиронлар, оилалар ва бошқалар каби қатламларига ижтимоий ёрдам кўрсатиш лойиҳаларини ишлаб чиқиш имкониятига эга бўлмоқдалар.

“Инклюзив ЕВРОПА”(Inclusion Europe)[6.] – Бутуневропа ногиронлиги бор шахслар ва уларнинг оилалларини қўллаб-қувватлаш ҳайрия ташкилоти. 1988 йилда Европа ногиронлиги бор шахслар ва уларнинг оилаларини қўллаб қувватлаш Ассосацияцияси ташкил топди. Мазкур ташкилот ногиронлиги бор шахслар ва улар оилаларининг ҳаётнинг барча жабҳаларида тўлиқ иштирок этишларини таъминлайди ҳамда ҳуқуқий муаммоларини бартараф этишларида кўмаклашади. “Инклюзив ЕВРОПА” халқаро ҳайрия ташкилоти ногиронлиги бор шахсларини қўллаб-қувватловчи миллий, маҳаллий ва минтақавий ташкилотларни бирлаштиради ҳамда улар учун ривожланиш

дастурларини ишлаб чиқади. Шу билан бирга “Инклюзив ЕВРОПА” ҳайрия ташкилоти ногиронлиги бор шахсларнинг эҳтиёжларини ҳисобга олган ҳолда ижтимоий-сиёсий жараёнларга таъсир кўрсатади. Ҳайрия ташкилоти бошқарувчиларининг фикрича- “Ногиронлиги бор шахслар бошқалар каби фуқаролар. Улар яшаш, ўқиш, одамлар билан тенг ҳуқуқлар асосида ишлаш ва ҳаётдан завқланишга ҳақли. Кўпинча улар маҳсус мактабларда ўқишади, оддий одамлар билан мулоқот қилишдан тортинади ёки улар билан алоқада бўлишни, маълумотлар алмашинишни

ҳоҳламайди”. “Инклюзив ЕВРОПА” ҳайрия ташкилоти жамиятнинг ногиронлиги бор шахсларга бўлган муносабатларини ўзгартиради,.уларга нисбатан тенглик ва камситмасдан мулоқотда бўлиш кўникмаларини шакллантиради. Ташкилот штаб квартираси Англияда жойлашган.

“Халқаро ногиронлар ташкилоти” (DPI) [7] Халқаро ногиронлар ташкилотининг мақсади- ногиронлиги бор шахсларга нисбатан ҳуқуқларини

тўлиқ амалга оширишда иштирок этиш, тенг имкониятлар ва тенг ривожланиш кўникмаларини ошириш ҳамда уларни рағбатлантириш каби фаолиятлар билан шуғулланади. DPI 1980 йилда ташкил этилган бўлиб, ҳозирги кунда 158дан ортиқ мамлакатларда жойлашган филиалларига эга. Бошқарув штаб-квартира орқали Виннипег, Канада ва 8 давлатда жойлашган бош офислар орқали амалга оширилади. DPI БМТ нинг ECOSOC, Таълим, илм ва маданият ташкилоти YUNESKO, Халқаро меҳнат ташкилоти ХМТ, шунингдек БМТ Бош ассамблеясида расмий кузатувчи мақомига эга. Асосий функциялари ногиронлиги бор шахслар ҳаётида жадал ривожланиш, инсон ҳуқуқлари, ахборот узатиш, ташвиқот, уларнинг иқтисодий-ижтимоий интеграциясини рағбатлантирувчи арзон таълимни таъминлашдан иборат.

Ушбу ташкилотлар фаолияти ҳайр-эҳсон ва раҳмдиллик, таълим дастурлари билан боғлиқ.

Юртимизда хомийлик фаолиятининг ривожини белгилаб берувчи хусусий тадбиркорлар ва мулкдорлар синфининг кўпайишини бевосита давлатимизда амалга оширилаётган кенг қамровли ислоҳотлар самараси деб билиш жоиздир. Дарҳақиқат, ҳомийлик ҳам бу жараёнда, аҳолининг моддий аҳволи ва фаровонлигини таъминлашда ўзининг саховатпешалик ва инсонпарварлик фазилатлари билан ажралиб туради. Бу жараён халқимиз менталитетига хос фазилатлардан саналиб, авлод-аждодларимизнинг феъл-атвори, турмуш тарзи, хаттиҳаракатида намоён бўлади.

Адабиётлар рўйҳати

1. Основы фандрайзинга или как легко сделать свою организацию богатой http://www.coolreferat.com/
2. https://www.unicef.org/indonesia/press-releases/unicef-and-islamic-development-bank-launch-first-global-muslim-philanthropy-fund
3. Малышева Е. Эксперты выяснили причину проблем с инновациями в российских компаниях Электронный ресурс: http://www.rbc.ru/economics/19/01/2015/
4. Официальный сайт Philanthropy New Zeland. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: philanthropy.org.nz (Дата обращения: 23.01.2016г.)

5. Союз благотворительных организаций России. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.sbornet.ru/cataloggroups/list/18

6. CRM-система (Customer Relationship Management, или Управление отношениями с клиентами) – это прикладное программное обеспечение для организаций, предназначенное для автоматизации стратегий взаимодействия с заказчиками (клиентами), в частности, для повышения уровня продаж, оптимизации маркетинга и улучшения обслуживания клиентов путем сохранения информации о клиентах и истории взаимоотношений с ними, установления и улучшения бизнес-процессов и последующего анализа результатов.

7. Employers' Forum on Disability. URL: http://www.efd.org.uk/ Disability

Nican. Inclusive recreation for Australians of all abilities. URL: http://www.nican.com.au/ People with disability. URL: http://www.pwd.org.au/

6. БЎЛИМ. АҲОЛИНИНГ ТУРЛИ ГУРУҲЛАРИ БИЛАН ИЖТИМОИЙ ИШНИНГ ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВЛАРИ ВА УСУЛЛАРИ.

6.РАЗДЕЛ. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ НАСЕЛЕНИЯ

РОЛЬ ИМИДЖА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

Н.А.Токторбекова
Доцент, к.и.н.
Ошский государственный университет

В современных условиях особое значение для эффективной деятельности социального работника приобретает профессиональная компетентность специалиста, которая включает в себя социально-педагогические, социально-психологические и другие характеристики личности. Сюда мы относим и понятие «имидж».

Понятие «имидж» по наиболее частым толкованиям близкий к известному греческому слову «харизма», которое в Древней Греции означало одаренность, авторитетность, мудрость и святость. Люди, которые имели совокупность схожих качеств, во все времена владели силой воздействия на окружающих, поэтому руководителей, наделенных харизмой, обычно называли харизматическими лидерами.

Позже формируется понятие имиджа, изначально относилось к личности. Имидж личности связан с внешностью, поставленным голосом, умением держаться и выступать перед публикой, вести диалог и т. п.

Разработки в области имиджа начались в Западной Европе, Северной Америке и Японии с 1950-х годов. Основной целью формирования имиджа в этот период было предоставление уникальности личности в глазах общественности. С 60-х годов термин «имидж» снова возникает, как основное средство психологического воздействия на окружающих людей. Позже понятие имиджа прочно вошло в политическую и общественную жизнь.

Слово «имидж» происходит от латинского «imago», что означает «картинка». Если дословно переводить с английского слово *image*, то в буквальном смысле оно означает «образ». Следовательно, когда говорят об имидже человека («У него имидж преуспевающего бизнесмена»), то имеют в виду тот его образ, который возник у других людей. Причем под образом имеется в виду не только визуальный, зрительный образ (вид,

облик), но и образ его мышления, действий, поступков и т.п. Иначе говоря, в данном случае русское слово «образ» должно употребляться в широком смысле – как представление о человеке [2].

В психологии под имиджем понимают характер стереотипа, сложившийся в массовом сознании, и имеет эмоционально окрашенный образ кого-либо или чего-нибудь. Имидж отражает социальные ожидания определенной группы. Формирование имиджа происходит стихийно, но чаще оно является результатом работы специалистов [3].

Имидж – это специально конструируемый образ, который должен соответствовать ожиданиям и потребностям тех, на кого он направлен. В имидже сначала задается схематичность, а также положительная направленность эмоционального оценивания. Имидж выполняет роль и имеет место во время опосредованного общения больших групп людей, когда основным источником информации об образовательном учреждении, социальном учреждении или конкретной личности являются средства массовой коммуникации.

Имидж любого учреждения, в том числе и социального, можно рассматривать как сформированную в сознании людей систему образов и оценок таких составляющих [3]: имидж руководителя и заместителей руководителя организации; имидж персонала; имидж услуги; имидж потребителей услуг; внутренний имидж; визуальный имидж организации; социальный имидж; бизнес-имидж организации.

Подытоживая сказанное, отметим, что личностный имидж, в профессиональном контексте – это реальный профессиональный образ. Работа над его созданием кропотливая и непростая. Но это стоит делать ради профессионального успеха и самореализации как самодостаточной личности.

В современных условиях особое значение для эффективной деятельности социального работника имеет профессиональная компетентность специалиста, куда входят социально-педагогические, социально-психологические и другие характеристики личности. Сюда мы причисляем и понятие «имидж».

Удачно созданный имидж помогает укрепить деловую репутацию, а не подменить ее, поскольку авторитет нельзя создать сразу с помощью яркой картинки. Удачный имидж ярко и правдиво отражает реальные преимущества работника, становится неотъемлемой частью его деловой репутации, помогает завоевать доверие. То есть, можно с уверенностью сказать, что правильно созданный имидж, помогает в исполнении задач, поставленных перед социальным работником.

Социальный работник сегодня – это человек нового поколения, который способен действовать, мыслить по-новому, брать на себя ответственность в соответствии с трансформационными изменениями,

происходящих в обществе. Нужно отметить, что не каждый человек может стать социальным работником. Определяющим критерием является система ее духовных ценностей. Ценностные установки профессиональной социальной работы сводятся к общечеловеческим ценностям, уважения чести и достоинства человека, уникальности его личности.

Социальная работа как профессия требует основательной подготовки и постоянного совершенствования специалистов в этой области, формирования их имиджа. Понятие имиджа включает не только естественные свойства личности, но и специально наработанные, созданные, оно связано как с внешним видом, так и с внутренним содержанием человека, его психологическим типом. Именно для того, чтобы эффективно выполнять свою работу, социальный работник должен обладать рядом особенных характеристик, которые являются элементами его профессиональной компетентности. Одним из таких элементов непосредственно выступает профессиональный имидж.

Жизненная зрелость социального работника – это ориентация и самоопределение в сложных жизненных ситуациях на основе опыта, знаний, научного и духовного освоения мира. Со временем эта жизненная зрелость переходит в другую, не менее важную черту социального работника – профессионализм личности, когда личностный рост направленное на развитие креативности, а профессиональная деятельность приносит удовольствие.

Имидж имеет большое значение в деловых и личностных отношениях, дает возможность быть принятым и понятным для других, отражает способности и нравственные черты индивида. По мнению И. Криксуновой, имидж – это символ, который информирует о социальном статусе человека, его профессиональные способности, характер, темперамент, финансовые возможности, вкусы и даже семейное положение [3. 45].

«Ваш имидж каждый день влияет не только на вас, но и на всех, кого вы встречаете», - отмечает Элери Сэмпсон. Относительно социального работника, то общество выделяет следующие черты:

- социабельность (общительность, способность или склонность к завязыванию связей с другими людьми);
- аффилиация (стремление людей к объединению, пребыванию вместе, особенно в условиях грозящей опасности или тревожной неопределённости);
- эмпатия (осознанное понимание внутреннего мира или эмоционального состояния другого человека);
- социально-педагогическая активность;
- дипломатичность (способность обходить острые углы, избегать проблемных и конфликтных ситуаций, проявлять гибкость, но двигаться к

намеченной цели в общении или переговорах);

- рефлективность (качество личности, характеризующее направленность познания на себя, вследствие чего человеческое сознание предстает как самосознание);

- ответственность [4].

В.Б.Ольшанский выделяет такие стили взаимодействия социального работника с окружением:

– авторитарный (угрозы, обещания наказания, психологическое давление и подавление своим авторитетом;

– демократический (каждому обеспечивается внимание, поддержка, способствующая укреплению человеческого достоинства, стимулирует самоуважение, гордость, стремление к самоутверждению);

- либеральный (безразличное отношение к человеку, подчеркивание социальной дистанции, вызывающей подозрительность и недоверие);

– развивающий (открытость, непринужденность общения, понимание, способность понять положение другой, однако это не означает одобрения любого поступка личности) [5. 88].

Имидж социального работника как система выполняет в рабочем процессе ряд взаимосвязанных функций. Кроме коммуникативной, информативной, когнитивной, гуманистической, креативной, гносеологической он выполняет еще и здоровье - сберегающую функцию. Если эти характеристики гармоничны, несут положительную информацию и не выполняют роль скрытых психогенных влияний, в коллективе или социальной среде, где происходит деятельность социального педагога, наблюдается комфортная позитивная психологическая атмосфера. При таких условиях социальный работник имеет привлекательный вид, его положительный имидж способствует адекватной самооценке клиентов, недопущению конфликтных ситуаций в коллективе, предотвращает возникновение стрессовых ситуаций.

Имидж социального работника должен соответствовать ожиданиям социальной среды. Приоритетными характеристиками для имиджа социального работника является человеческая привлекательность, личное обаяние и прелесть, интеллигентность, позитивность настроения, интерес к людям и их проблемам, уверенность в себе, оптимизм, активность, индивидуальный стиль общения и деятельности.

Составляющей имиджа и одновременно средством, облегчающим общение, являются визитные карточки. Они могут использоваться с целью: информирование в момент знакомства; поддержание контактов с партнерами; выражение благодарности, сострадания.

Следовательно, актуальной и целесообразной является необходимость перехода существующей системы развития мастерства социального работника к более совершенному уровню по созданию

механизма форматирования его устойчивого целостного образа (социального имиджа), который обеспечит оптимальные условия для предоставления помощи клиентам. При условии, что каждый социальный работник будет осознавать значимость собственного позитивного профессионально-личностного имиджа и пытаться овладеть им. Именно поэтому дальнейшие исследования видим в детальном изучении структуры имиджа и разработки практических рекомендаций по созданию имиджа как социального работника, так и профессии в целом.

Список литературы

1. Андреева Ю. В. Взаимосвязь профессиональных и личных качеств имиджа руководителя / Ю. В. Андреева. – М.: «Юникс», 2006. – 212 с.

2. Бозаджиев В.Л. Имидж психолога./ https://monographies.ru/ru/book

3. Браун Л. Имидж – путь к успеху /Л. Браун. – СПб.: ЛТД, 1996. – 189 с.

4. Важенина И. С. Имидж и репутация организации: экономическое содержание, формирование и оценка / И. С. Важенина// Маркетинг в России и за рубежом. – 2010. – № 2. – С. 136–142.

5. Козлова Н. П. Формирование положительного имиджа и деловой репутации компании / Н. П. Козлова // Вестн. Астраханского гос. техн. ун-та. Сер.: Экономика. – 2011. – № 1. – С. 67–71.

6. Пискунов М. С. Имидж образовательного учреждения: структура и механизмы формирования / М. С. Пискунов // Мониторинг и стандарты в образовании. – 1999. – № 5. – С. 5–9.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ МАЛОМОБИЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

О.Н.Веричева
Доцент, кан. пед. наук,
заведующий кафедрой социальной работы
Костромской государственный университет

В социальной работе средства искусства, используемые в технологии социальной терапии, могут быть применены в социокультурной реабилитации и малом обильных категорий детей и молодежи по приобретению ими социально необходимых навыков и умений. Данной точки зрения придерживается G. Kochopka (New York, 1963), отмечая большую эффективность реализации социально-терапевтических технологий в работе с группой клиентов. Слово «терапия» в переводе с греческого означает «забота, уход, лечение». В

данном случае произошел перенос термина из медицины в социальную работу. В социальной практике терапия означает использование социальных и психологических средств в работе с клиентом, группой и семьей, направленных на преодоление последствий трудной жизненной ситуации. Социально-терапевтические технологии в социальной работе с инвалидами опираются на достижения психологии, психиатрии, психотерапии и носят междисциплинарный характер. Они основываются на двух формах социально-терапевтической работы, индивидуальной и групповой.

К маломобильным категориям детей и молодежи относятся молодые люди, испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве. К маломобильным здесь отнесены: молодые инвалиды (инвалиды молодого возраста, а также дети от рождения до 18 лет) и молодые люди с временным нарушением здоровья. Технологии социальной терапии с маломобильными группами населения представляют собой совокупность форм и методов, обеспечивающих воздействие на молодого человека или ребенка с инвалидностью через произведения искусства и творчества для включения их в социальную среду, формирования активной жизненной позиции [1, с.7].

Целью взаимодействия может быть решение эмоциональных проблем маломобильного ребенка или молодого человека, обмен информацией, развитие его социальных и предметно-практических умений и навыков, изменение ценностных ориентаций и др.

Индивидуальная социальная терапия применяется для маломобильных категорий детей и молодежи, у которых имеются конфиденциальные проблемы, не подлежащие огласке, кто не хочет или пока не готов участвовать в работе группы. Как правило, после двух-трех бесед, проводимых в индивидуальной форме, инвалид может быть переведен в группу.

Здесь могут проводиться групповые социально-терапевтические технологии, которые более эффективны, в том числе арт-терапия.

Интересную на наш взгляд классификацию арт-терапевтических групп предложила М. Либманн (Liebmann M., 1987). В частности, она предлагает следующие типы групп в арт-терапии: всегда структурирована (имеет четкую определенную цель работы); обычно структурирована (имеет цель взаимодействия в группе, но иногда ее участники могут работать самостоятельно); обычно неструктурированная (в процессе работы могут возникать цели); всегда неструктурированная (каждый участник работает самостоятельно, имея свою цель).

Изучая практику социальной работы, для учреждений социального обслуживания населения более характерна организация открытых групп

для маломобильных категорий детей и молодежи. Демократичность к отсутствию постоянного состава в художественной студии позволяет инвалидам посещать занятия в то время, когда им это удобно в связи с тем, что им приходиться проходить различные медицинские процедуры, посещать врачей, которые контролируют состояние их здоровья. Эта форма арт-терапевтической работы характерна для учреждений социального обслуживания: полустационарных форм социального обслуживания и стационарных (домов-интернатов, геронтологических центров и др.)

В условиях группы, организованной в учреждении социального обслуживания населения (клуб, кружок по интересам, творческая мастерская, студия и др.) инвалиды изготавливают изделия художественных промыслов, рисуют, лепят, общаются, реализуя свои потребности в творчестве.

В художественной мастерской у маломобильных категорий детей и молодежи увеличивается интерес к своему творчеству, они обмениваются мнениями, их объединяют общие интересы. Произведения граждан с ограниченными возможностями здоровья видят другие люди, они выражают свое восхищение, радость от увиденного и в данном случае происходит социальное признание молодого инвалида. Он, работая в арт-мастерской через восприятие работ других авторов, может открыть для себя новые направления, техники творчества и учится выражать свое отношение к творчеству других людей. Поддерживающая среда студии позволяет инвалиду открыть себя, обнаружить в себе то, что ранее было спрятано и не осознанно, развить технические навыки, исследовать свойства художественного материала и цвета.

К этапам построения арт-терапевтического занятия можно отнести:

− начинать работу в группе в условиях студии необходимо с понятных и простых арттерапевтических методик;

− обучение техникам происходит с помощью показа основных приемов решения творческой задачи;

− завершается занятие дискуссией и обменом впечатлениями в группе относительно новых умений и навыков, которые получил каждый участник во время занятия.

Результатом арт-терапевтических занятий инвалида молодого возраста или ребенка с инвалидностью может быть появление удовлетворенности от совместной работы с другими людьми, собой, участием в художественной работе. Следовательно, арт-терапевтическая студия, группа участников занятия, специалист по социальной работе, новые умения и навыки самого клиента будут являться ресурсом, обеспечивающим выход инвалида из трудной жизненной ситуации.

Таким образом, социальная терапия, как инновационная технология

социальной работыприменяется для обучения маломобильных групп детей и молодежи социальным и предметно-практическим умениям и навыкам.

Арт-терапия в социальной работе с инвалидами – технология, основанная на занятии с использованием художественного творчества (в основном изобразительного), способствующая мобилизации творческого потенциала инвалида, раскрытию большого спектра его возможностей и самоутверждению.

Рассмотрим наиболее эффективный метод арт-терапии в социальной работе с инвалидами–изотерапию. Она представляет собой изобразительное творчество, в первую очередь рисование.

Изотерапия представляет собой социально-терапевтическую технологию, которая воздействует на инвалида с помощью изобразительного творчества, в первую очередь рисования.

Изотерапия это универсальный междисциплинарный, социально-терапевтический метод, воздействующий на инвалидов с помощью изобразительного творчества, направленный на восстановление у инвалида нарушенных функцийорганизма, его социальных умений и навыков, формирование способностей к игровой, учебной, трудовой деятельности.

Таким образом, число приемов, облегчающих инвалидам выражение их чувств при использовании изотерапии, многообразно. Изобразительное творчество – средство для самовыражения маломобильных категорий детей и молодежи.

Специалист по социальной работе во время проведения изотерапии строит свои отношения с клиентом таким образом, чтобы инвалид делился своими ощущениями, возникающими во время рисования, чувствами, к самой работе, к творческому процессу.

Следующим средством самовыражения маломобильных категорий детей и молодежи является музыка. Музыкотерапия (музыкальная терапия) представляет собой технологию социальной терапии в социальной работе инвалидами.

Больший эффект в социальной работе с гражданами с ограниченными возможностями здоровья дает применение активных форм музыкотерапии: сочинение, самовыражение через звук, вокалотерапия, совместное многоголосное или унисонное пение и хореотерапия, фольклоротерапия. Уникальность активных форм музыкотерапии проявляется в том, что в соответствии со своей природой человек (за исключением отдельных заболеваний) может издавать звуки, выражать через пение свое состояние, двигаться и танцевать. Активные формы музыкотерапии позволяют развить у инвалида такое важное качество как импровизация, способность внезапно создать текст музыкального произведение или музыку. В обычной жизни данное умение полезно для гражданина с ограниченными возможностями здоровья тем, что позволяет

ему гибко и нешаблонно реагировать на ситуации в реальной жизни.

Термин «фольклор» появляется в середине XIX века, происходит от английского слова «Folklore», что обозначает народное знание, мудрость, творчество. Он может представлять собой социокультурный опыт человечества, который передается из поколения в поколение в ненавязчивой, интересной и творческой форме. Гражданин с ограниченными возможностями здоровья участвуя в фольклоротерапевтическом занятии приобретает социальные умения и навыки, различные социальные роли. Он включается в систему отношений в группе, социальных отношений, которые содержатся в фольклорном произведении. В ходе творческого повторения игры, танца, фрагмента обряда фольклорного произведения клиент примеряет к себе различные социальные роли «ребенка», «взрослого», «отца», «матери», «друга», «подруги» и т.д. Каждая из вышеперечисленных социальных ролей предполагает особый стиль поведения, поиск новых способов взаимодействия, которые инвалид находит в фольклорном произведении. Участвуя в постановке фольклорного произведения, он приобретает социальные умения и навыки, получает возможность повторения, проигрывания данных умений, навыков и закрепления их. В настоящее время М.И.Зыковой предложен общий алгоритм проведения занятия по музыкотерапии, состоящего из следующих этапов:

1. Первый этап. К задачам социально-терапевтической работы на данном этапе можно отнести: создание в группе инвалидов атмосферы доверия, эмоционального тепла и социального принятия каждого клиента; знакомство участников друг с другом и обмен информацией; совместная выработка правил и норм поведения в группе. Здесь используется методика «Посиделки». На Руси посиделки обозначали совместное проведение досуга, во время которого присутствующие совместно могли общаться друг с другом во время игр, танцев, пения, вышивания, шитья и других форм деятельности.

2. Второй этап проведения занятия по музыкотерапии. К задачам данного этапа можно отнести: обучение и самообучение участников занятия способам решения проблем, трудностей в общении, усвоение и закрепление успешных моделей поведения. Решение данных задач происходит с использованием материала игровых песен, хороводов, повторений фрагментов обрядов, сказок.

В учреждениях социального обслуживания населения во время проведения программ по социокультурной реабилитации маломобильных категорий организуются концерты, конкурсы, фольклорные праздники. Большой интерес у инвалидов вызывают театрализованные обрядовые праздники, в которых персонажи из легенд и сказок тесно переплетаются с современными героями, где участники становятся не пассивными

зрителями, а активными участниками театрализованного действия.

Некоторые учреждения социального обслуживания населения, кроме проведения фольклоротерапевтических занятий организуют комнаты-музеи, стилизованные под уклад жизни в русской избе. Специалисты по социальной работе создают комнаты-музеи «Крестьянская изба», «Русская изба» и т.д., где восстанавливается интерьер избы с помощью старинных фотографий, вышитых полотенец-рушников, деревянных предметов быта, имитируется русская печь с ухватом, кочергой, горшками, чугунками. В комнате-музее проводятся для инвалидов и пожилых людей занятия по музыкотерапии, фольклоротерапии, посиделки, обряды, праздники. Специалистом по социальной работе выбираются инструменты, колотые достаточно выразительные, вознаграждают усилия клиента (он получает удовольствие, исполняя музыку). Активные формы музыкотерапии: сочинение, самовыражение через звук, вокалотерапия, совместное многоголосное или унисонное пение, хореотерапия, фольклоротерапия развивают не только музыкальный слух у инвалида, но и эффективно разрабатывают его мелкую моторику рук, формируют координацию, чувство ритма, способствуют развитию коммуникативных умений и навыков. Таким образом, инновационные технологии социальной работы расширяют возможности социальной среды для инвалидов.Делают ее более доступной для маломобильных категорий детей и молодежи следующие технологии социальной терапии: анимационная терапия, художественно-эстетическое воспитание театральной деятельностью, эстетотерапия.

Список литературы

1. Веричева О.Н. Социокультурная реабилитация как художественно-творческая технология социальной работы с маломобильными категориями детей и молодежи. – Саарбрюккен: LAMBERT, 2016. – 137 с.

ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ УСЛУГ ПО СОДЕЙСТВУЮ ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ ДЛЯ ЛСИ В ТАДЖИКИСТАНЕ

Субхон Ашуров
Профессор, д.э.н.
Филиал Ассоциации Каритас Германия
в Таджикистане, координатор проекта

Социальная и экономическая важность трудовой занятости человекане требует особого доказательства, ибо человек как трудовой

ресурс, в отличии от других экономических ресурсов, является живым ресурсом и требует своего применения «прямо сейчас», не откладывая на потом, чтобы обеспечить своего физического существования и воспроизводства. Поэтому, одной из основных задач любойполноценнойэкономической теории и практикиявляется снижения уровня безработицы, как одного из основных показателей макроэкономики, которая не только оказывает прямое воздействие на каждого человека, но и имеет отрицательные последствия для общества в целом. В связи с этим, право на труд, как на средство приносящий доход своему носителю, признано как конституционное право каждого гражданина всеми цивилизованными государствами.

В этом контексте, Всеобщая декларация прав человека предполагает, что «каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы» [1]. Имея ввиду социальную и экономическую важность обеспечения трудовой занятости населения, Конвенция МОТ о политике в области занятости 1964 года в своей первой статье устанавливает, что «в целях стимулирования экономического роста и развития, повышения уровня жизни, удовлетворения потребностей в рабочей силе и ликвидации безработицы и неполной занятости каждый Член Организации провозглашает и осуществляет в качестве главной цели активную политику, направленную на содействие полной, продуктивной и свободно избранной занятости» [2].

Проблема содействие продуктивной и свободно избранной трудовой занятости принимает особый характер в пространстве жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями нормальногофункционирования[1]. Для обозначения этой категории лиц используют разные термины, такие как, «инвалиды», «лица с инвалидностью», «лица с ограниченными возможностями здоровья». В этой работе мы будем использовать термин «лица с инвалидностью» (ЛСИ). Суть этой проблемы очевидна. Она в основном выражается несоответствием возможностей функционирования ЛСИ с физическими, ментальными и профессиональными требованиями определённого круга трудовой деятельности, которое естественным образом порождает определённую трудность (барьеру) в процессе их трудоустройства. А это явление, в случае невозможности немедленного устранения указанной барьеры, приводит к ограничению самообеспеченности и распространению бедности среди ЛСИ. Исходя из этого, считается, что «бедность – это и причина, и следствие инвалидности: бедняки с большей

[1]Нормальное функционирование–это функционирование свойственное для средне-физиологически здорового человека.

вероятностью могут стать инвалидами, а инвалиды чаще становятся бедняками» [3]. Хотяне все инвалиды бедны, но в странах с низким доходом они составляют непропорционально высокий процент беднейшего населения.

В свою очередь «бедность разъедает или сводит к нулю такие экономические и социальные права, как право на здоровье, на адекватное жилище, пищу и чистую воду ,а также право на образование. То же относится к гражданским и политическимправам, таким как право на беспристрастный суд, участие в управлении страной иличную неприкосновенность» [4].

Следовательно, низкий уровень доступа ЛСИ к трудовой занятости приводит к их финансовой зависимости и бедности, что порождает в свою очередь ряд проблем, преград, существенно влияющих негативно на реабилитацию, социальную интеграцию и жизнедеятельности ЛСИ в целом.

Исходя из этого, в Конвенции ООН о правах ЛСИ (2006) и в Руководстве (2010) ВОЗ по Программереабилитациина уровне общины (1978) вопросы, связанные с трудовой занятости ЛСИ, в частности их доступа к качественным общим и профессиональным образованиям, установлены как важные и приоритетные.

В связи с этим, многие государства, особенно те, которые ратифицировали Конвенцию ООН о правах ЛСИ, предпринимают меры по созданию соответствующей законодательной и нормативно-правовой базы, обеспечивающей права ЛСИ на образование и трудовой занятости.

Например, в Республике Таджикистан, основным законом, определяющим правовые, экономические и организационные основы обеспечения социальной защиты ЛСИ и создающим им равные возможности для жизнедеятельности и интеграции в общество, является Закон «О социальной защите ЛСИ» (№ 675 от 29 декабря 2010 года).В статье 26 этого закона, посвященной вопросам обеспечения занятости ЛСИ установлено, что инвалидам предоставляются гарантии трудовой занятости путем проведения следующих специальных мероприятий, способствующих повышению их конкурентоспособности на рынке труда:

– установление в организациях, независимо от правового статуса и форм собственности, квоты для приема на работу ЛСИ и минимального количества специальных рабочих мест для них;

– стимулирование создания организациями дополнительных рабочих мест (в том числе специальных) для трудоустройства ЛСИ;

– создание условий труда в соответствии с индивидуальными программами реабилитации ЛСИ;

– создание благоприятных условий для предпринимательской деятельности ЛСИ;

– организация обучения ЛСИ новым профессиям.

В этом контексте этот закон устанавливает, что:

– в организациях, численность работников которых составляет не менее 20 человек независимо от правового статуса и форм собственности устанавливается квота для приема на работу ЛСИ в размере не менее пяти процентов от численности работников.

– минимальное количество специальных рабочих мест для трудоустройства ЛСИ устанавливается для каждой организации в пределах установленной квоты для приема на работу ЛС ЛСИ.

– организациям, обеспечивающим трудоустройство ЛСИ, предоставляется льготное налогообложение в соответствии с законодательством Республики Таджикистан.

При этом, в соответствии со статьей 4 этого закона принятие «Порядка введения квоты для приема на работу ЛСИ» входит в полномочие Правительства Республики Таджикистан. Данный Порядок («Правила установления квоты для приёма на работу отдельных групп населения») был принят Постановлением Правительства страны от 2 апреля 2009г. № 181, и редактирован Постановлением Правительства страны от 30декабря 2011 года, № 675.

В пункте 6 этого Порядка установлено, что «на предприятиях, организациях и учреждениях, независимо от форм собственности и хозяйствования (если число штатных единиц не менее 20), устанавливается квота в размере 6 (шести) процентов от численности штатных единиц. Местные исполнительные органы государственной власти, с учётом ситуации на рынке труда и потребности предприятий в рабочей силе, осуществляют распределение и обеспечение квот для ЛСИ и других категорий населения».

Однако, как показывают исследования [5], в настоящее время фактически почти все нормы законодательства страны в сфере трудоустройства и обеспечения достойных для ЛСИ условия труда остаются декларативными.

Известно, что трудоустройство лиц в целом (не только для ЛСИ) непосредственно связано с выбором профессии с учётом физических и интеллектуальных возможностей самого индивидуума и потребностей сферы занятости место проживания.

В этом контексте, профессионально-педагогическое сообщество постоянно уделяет особое внимание вопросам профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и трудоустройства ЛСИ. В этом контексте отмечается, что сравнительно низкая конкурентоспособность ЛСИна рынке труда связана не только с теми ограничениями, которые накладывает их здоровье на профессиональную занятость, но и с более низким уровнем профессионального выбора и

образования ЛСИ по сравнению со здоровыми людьми. Без профессионального образования уделом ЛСИ становятся лишь малоквалифицированные и низкооплачиваемые работы, которые зачастую по своему качеству намного отстают от потенциальных возможностей этой категории населения. В результате проигрывают и сами ЛСИ, и все общество. Для ЛСИ это явное сужение горизонтов самореализации, для общества и государства — неэффективноеиспользование трудовых ресурсов. При этом отмечается ограниченность возможностей ЛСИ при трудоустройстве в зависимости от функциональных особенностей потребности рабочих мест.

В связи с этим, профессионально-педагогическим сообществом разрабатываются перечни наиболее приемлемых профессий и должностей служащих для ЛСИ в зависимости от групп инвалидности. При этом, эти перечни как правило утверждаются государственными органами управления в сфере образования и занятости населения. Исследование показывает, что в Таджикистане пока данная практика не внедряется, т.е. официально не установлен перечень наиболее приемлемых профессий и должностей служащих для ЛСИ. Тем не менее, в практике других соседних государств существует такой подход.

Данную практику, т.е. практику составления перечня наиболее приемлемых профессий и должностей служащих для ЛСИ в зависимости от групп инвалидности, некоторые специалисты и представители обществ ЛСИ считают неправильным, ограничивающим право ЛСИ на выбор профессии. Тем не менее, в условиях ограниченности возможностей экономики по созданию благоприятствующих физических условий в среде образования и труда с учётом ограниченности возможностей функционирования ЛСИ, считаем целесообразным и рациональным внедрения такой практики.

В этом контексте, существует также мнение о том, что трудовая ориентация ЛСИ на самозанятость порождает барьеры для социальной интеграции этой категории граждан. Очевидно, что работа в трудовом коллективе для ЛСИ более приемлемо с позиции их социальной интеграции. Однако, анализ рынка труда Таджикистана показывает, что ёмкость наёмного сегмента рынка труда имеет тенденцию сужения по всей стране, в результате чего естественным образом расширяется сегмент самозанятости. По этому поводу, результаты Обследования рабочей силы [6, 7] свидетельствуют о том, что в Республике Таджикистан доля самозанятых в общей численности занятых в период 2009-2016 годы увеличилась от 47,8% в 2009 году до 65,2% в 2016 году. В связи с этим, на наш взгляд, при профессиональном обучении ЛСИ в целях дальнейшего трудоустройства необходимо ориентироваться в основном на индивидуальную трудовую деятельность в сфере оказания услуг.

Более того, самозанятость не происходит изолировано от общества, а сам процесс индивидуальной трудовой деятельности, его различные сегменты, особенно этапы продажи услуг или результатов труда, происходят непосредственно в пространствеобщественной жизни.

Список литературы

1. Всеобщая декларация прав человека// Генеральная Ассамблея ООН, резолюция 217 А (III) от 10 декабря 1948 года.
2. Конвенция о политике в области занятости// Генеральная конференция Международной организации труда, восьмая сессия, 9 июля 1964 года.
3. Disability, poverty and development.UK, Department for International Development, 2000 (www. make-development-inclusive.org/docsen/DFIDdisabilityPovertyDev.pdf, accessed 18 June 2010).
4. Human rights dimension of poverty. Geneva, Office of the High Commissioner for Human Rights (undated) (www2.ohchr.org/english/issues/poverty/index.htm, accessed 18 June 2010).
5. Отчёт исследование по оценке образовательных нужд молодежи с ограниченными возможностями здоровья во взаимосвязи с анализом местного рынка труда (Душанбе, Панджакент, Рашт)//Европейская Комиссия/Немецкая ассоциация народных университетов (DVV international)/Ассоциация образования взрослых Таджикистана, - Душанбе, 2018. -50 с.

МАКТАБ ИЖТИМОИЙ ИШ ХОДИМИНИНГ ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМДАГИ ЎРНИ

М.М.Абдурахмонова
и.ф.н., доцент
Ижтимоий иш кафедраси мудири, ФДУ

Д.О.Акромов
магистрант, ФДУ

Ф.А.Эгамбердиева
талаба, ТДЮУ

“Инклюзивлик” нафақат таълим соҳаси мутахассислари, балки маъмурлар, сиёсатчилар, ижрочилар, ҳуқуқ ҳимоячилари (айниқса, болаларни, ногиронларни ҳуқуқларини ҳимоя қиладиганлар) ва ижтимоий ишчилар (ижтимоий адолатни ҳимоя қиладиган ва жамиятнинг ҳимоясиз аъзолари фаровонлигига кафолат берувчилар) орасида аҳамиятли

тушунчага эгадир. Ижтимоий хизматлардан фойдаланиш ва ижтимоий тадбирларда иштирок этишдаги тенгсизлик, дунё бир мунча вақтдан бери дуч келаётган энг жиддий муаммолардан биридир. Инклюзив таълимнинг мураккаблигига қарамай, кўплаб мамлакатлар, болаларнинг имкониятларидан қатъи назар, доимий ва қўшма таълим муҳимлигини тан олишади. Инклюзив таълим фалсафаси, барча инсонларга йўналтирилганлигидан қатъи назар, ижтимоий хизматлардан фойдаланиш ҳуқуқига эга эканлигини тан олади ва қадрлайди. Инклюзив таълим фалсафаси инсонларни ноёб деб билади, уларнинг барчаси ўз қобилиятларини ривожлантириш ҳуқуқига эга эканлигини тан олади [1]. Чунки унда инсонларнинг иштирокини кучайтириш ва жамиятда барча турдаги камситишларга барҳам бериш зарурлигига эътибор қаратилади. Шундай қилиб, инклюзия фалсафаси инсонларнинг кундалик ҳаётлари учун зарур бўлган ижтимоий кўникмаларни ривожлантиришда муҳим рол ўйнайди.

1994 йилда ЮНЕСКО томонидан махсус эҳтиёжларга эга бўлган таълим соҳасидаги принциплар, сиёсат ва амалиётлар тўғрисидаги ***Саламанка*** баёнотида барча шароитлар бўлишидан қатъий назар, болаларнинг биргаликдаги таълимга муҳтожлигини таъкидлайди. Чунки ***Саламанка*** ногиронлар учун тенг имкониятларни таъминлашнинг стандарт қоидаларини қамраб олган, ногиронлиги бўлган инсонларнинг ижтимоий фаолиятда самарали иштирок этишидаги барча тўсиқларнинг олиб ташланишини таъминлашга қаратилган инклюзив таълимни яратиш йўлидаги халқаро ҳуқуқий ҳужжатдир [2].

Алоҳида таълим эҳтиёжлари бўлган болаларни қўллаб-қувватлаш ҳақида гапирилганда инклюзив таълимни тушунишимиз зарур.

Таълимдаги инклюзивликни баҳолашда, [3] инклюзия қуйидаги тоифаларга алоҳида эътибор қаратиши зарурлиги таъкидланади:

- ногирон ўқувчилар;
- сурункали касалликларга чалинган болалар;
- стрессга учраган оилалар фарзандлари;
- ҳомиладор ўқувчи қизлар ва ёш оналар.

Махсус таълим бўйича адабиётларда эса "Алоҳида таълим эҳтиёжлари" атамаси жисмоний, ҳиссий, руҳий саломатлик ва бошқа ногиронлиги сабабли ёки бошқа ҳар қандай шароитларда инсоннинг таълим олишда қатнашиш ва ундан фойда олиш имкониятини чеклаш сифатида қаралади [4]

Бугунги ўзгаришлар даврида барча болаларни таълим муҳитига қамраб олиш ва болаларниг эҳтиёжларини хисобга олган ҳолда таълим муҳитини яратиш аҳамиятлидир. Шунингдек, юқоридаги иклюзив талимга эҳтиёжманд тоифаларни аниқлаш, тўғри бахолай олиш ва умумий таълим муҳитига олиб кириш ҳамда тиббий-психологик ва ижтимоий хизматлар

кўрсатиш зарур. Бунда умумий инклюзив таълим ногиронлиги бўлган ёрдамга мухтож болаларни (стрессга учраган болалар, ўсмир хомиладор ўқувчилар) махсус таълим хизматларини таклиф этиш орқали қўллаб-қувватланади.

Мактабнинг ижтимоий ишчиси кўп жиҳатдан махсус таълим хизматларини оладиган ўқувчиларнинг муваффақиятларини тарғиб қилишда муҳим рол ўйнаши мумкин. Биринчидан, кучли томонга асосланган ёндашув асосида фаол ишлаш оила ва мактаб ўртасидаги муносабатларга катта таъсир кўрсатиши мумкин. Махсус ўқув жараёни оилалар учун жуда оғир бўлиши мумкин, шунинг учун ҳар бир учрашувни ўқувчининг кучли қобилиятлари ҳақида гапириб бошлаш ва йиғилиш қатнашчиларига жиддий эътибор бермаслик кера. [5]. Махсус таълим хизматларининг мақсадлари фақат исталмаган хатти-ҳаракатларни камайтиришга эмас, балки ушбу хизматларни эҳтиёжманд болаларнинг қобилиятлари ва кўникмаларини шакллантиришга қаратилади.

Ногиронликка эга бўлган ўқувчилар иклюзив таълимда мактабда, ўқувчи тенгдошлари билан биргаликда таълим олишга хақлидир. Қуйидаги инклюзия асосида 14 та ногиронлик тоифаларининг эҳтиёжларига мос таълим кўрасатилади.

1. Аутизм
2. Кар-кўрлик
3. Карлик
4. Кечиктирилган ривожланиш
5. ҳиссий сиқилиш
6. Эшитиш қобилияти
7. Ақлий ривожланиш (илгари ақлий ривожланиш деб номланувчи)
8. Бир нечта қоидабузарликлар
9. Ортопедик касалликлар
10. Соғлиқни сақлашнинг бошқа касалликлари
11. Муайян ўрганиш ногиронлиги
12. Нутқнинг бузилиши ёки тилнинг бузилиши
13. Мия шикастланиши
14. Кўриш, шу жумладан кўрлик

Инклюзив таълимни турли хил доираларда, хусусан маданий, тарихий, сиёсий ва ижтимоий парадигма доирасида тушуниш мумкин, чунки инклюзия ижтимоий тузилмалар ва сиёсий қарорларни қабул қилиш доирасида юзага келадиган мураккаб ўзаро таъсирдир. Инклюзив таълимда тематик ҳужжат ижтимоий ишчининг ролини ўрганиш ва тушунтириш учун ногирон ўқувчилар учун етакчи сифатида ижтимоий ишчининг аралашувига асосланади. Ушбу тематик мавзу давомида мактаб томонидан ижтимоий ишчига ногирон ўқувчиларга инклюзив таълимдаги ўрни кўрсатилган.

Инклюзив таълим барча ўқувчиларни кучли ва заиф томонларидан қатъи назар, битта синфда ва жамоада бирлаштиради, барча ўқувчилар салоҳиятини оширишга интилади. Инклюзия – бу турли хил ўқувчилар – турли тиллар ва маданиятларга эга болалар, ногиронлар, турли хил оилалар ва оилавий ҳаёт, турли қизиқишлар ва ўқитиш усуллари – ҳар бир ўқувчи сифатида уларга эришадиган таълим стратегияларига дучор бўлишларига ишонч ҳосил қилиш учун қилинган ҳаракатлардир. Таълимнинг мақсади барча ўқувчиларнинг билим ва кўникмаларга эга бўлишини таъминлаш, бу уларни жамоалар ва иш жойлари олдида ижтимоий масъулият сифатида ҳисса қўшишга тайёрлашдир. Асосий вазифа ушбу қийинчиликларни енгиб ўтишга интилишимиз билан ўқитувчилар, ота-оналар ва жамоат раҳбарларининг ҳамкорлиги билан яхшироқ ҳамда эҳтиёждан келиб чиқиб, инклюзив мактабларни яратишга қаратилади.

Инклюзия барча ўқувчилар учун таълим тизимини такомиллаштириш мақсадида сиёсат, ўқув дастурлари, маданий муҳит ва ўқув муҳитидаги амалиётларни қайта қуришдир. Мактаб ижтимоий ишчилари алоҳида таълим эҳтиёжларига эга бўлган ўқувчиларга, айниқса оддий мактабларда инклюзив таълим жараёнида дуч келадиган қийинчиликларга нисбатан хизмат кўрсатадилар.

Ногирон болалар кўпинча ёшга қараб ижтимоий кўникмаларга эга эмаслар, шунинг учун уларнинг эҳтиёжларини баҳолаб, тегишли тадбирларни режалаштириш орқали уларни қўллаб-қувватлаш жуда муҳимдир. Инклюзив таълимга бўлган ёндашувга асосланиб, барча ўқувчилар мавжуд бўлган манбалар ва имтиёзлардан фойдаланиши, мактаблар ота-оналар, оилалар ва бутун мактаб ҳамжамияти билан ҳамкорликни ривожлантиришлари кераклигини таъкидлашимиз мумкин.

Мактабдаги ижтимоий ишчилар ўқувчиларга инсоний фарқларни қабул қилишда ва мактаб билан ишлашда бу фарқларни енгиб ўтишда ёрдам бериш орқали интеграцияни осонлаштириши мумкин. Ушбу доирада ижтимоий ишчининг роли зарур. Ижтимоий ишчилар ногирон ўқувчилар учун сифатли ва ҳар томонлама таълим олишда уларнинг эҳтиёжларини қондириш учун ташқи тузилмалар билан ҳамкорлик тармоғини яратишда асосий рол ўйнайди. Чунки эҳтиёжманд болалар оилалар ва ўқитувчилар, шунингдек, профессионал ўқитилган мактаб ижтимоий ишчилари ёрдамига муҳтож бўладилар.

Хулоса қилиб айтганда, ижтимоий иш касбий фаолиятининг мактабга йўналтирилган соҳаси томонидан амалга ошириладиган инклюзив таълим - бу барча ўқувчилар мактаб жамоасининг бир қисми бўлган ва ўз синфига ёки мактабига тегишли эканликларини ҳис қиладиган таълим моделидир. Инклюзив шароитда мактаблар ўқув жараёнини янада мазмунли ҳамда ҳамма учун аҳамиятли қилишлари учун барча зарур шарт-

шароитларни яратиши керак. Баъзида мактаблар алоҳида таълим эҳтиёжларига эга бўлган ўқувчиларни қабул қилишга тайёр эмаслар, шунинг учун мактабдаги ижтимоий ишчилар эҳтиёжманд болаларни бутун мактаб ходимлари ва бошқа мутахассислар билан яқин ҳамкорликда таълим олишига тенг ҳуқуққа эга эканликларини билдиришлари керак.

Адабиётлар рўйхати

1. Anusuya K. Yadav. Social work and inclusive education for children with special needs. article doi: 10.21474/ijar01/2528doi url: http://dx.doi.org/10.21474/ijar01/2528 http://www.csie.org.uk/inclusion/unesco-salamanca.shtml6/24/20208:23 PM Ofsted. Evaluating Educational Inclusion. London, 2000.

3.http://www.csie.org.uk/inclusion/unesco-salamanca.shtml6/24/20208:23 PM Ofsted. Evaluating Educational Inclusion. London, 2000

5.Anusuya K. Yadav. Social work and inclusive education for children with special needs. article doi: 10.21474/ijar01/2528doi url: http://dx.doi.org/10.21474/ijar01/2528. Waysar,2010.

6.Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. – Т: Ўзбекистон, 2014. - 46 б.

7. Ўзбекистон Республикасининг “Оила тўғрисида”ги Қонун.

8. Ўзбекистон Республикасининг "Бола ҳуқуқларининг кафолатлари тўғрисида"ги Қонун. 2008 й.

9. “Таълим тўғрисида”ги Қонун.2009й.

10.Ўзбекистон Республикаси томонидан 1992 йил 9 декабрьда ратификация қилинган “Бола ҳуқуқлари конвенцияси”

11. Ўзбекистон Республикасида “Ногиронларни ижтимоий ҳимоя қилиш тўғрисида”ги Қонун, 2008й.

12. Ганиева М.Х. Социальная работа. Учебное пособие. – Ташкент: CHASHMA PRINT, 2009.

ОИЛАВИЙ ҚАДРИЯТЛАР – ЖАМИЯТ МУТАҲКАМЛИГИ АСОСИ

Шакирова Ш.Ю.
PhD, Фалсафа доктори
“Оила” илмий-амалий тадқиқот
маркази бош мутахассиси

Соғлом оила – мустаҳкам жамият, мустаҳкам жамият – барқарор мамлакатдир. Ҳар бир оиланинг тинч-осойишталиги, ҳамжиҳатлиги – юрт

тинчлиги ва тараққиётини белгиловчи омилдир. Оила мустаҳкам бўлмаса, жамият ҳам мустаҳкам бўлмайди. Шу боисдан, мамлакатимизда оилалар мустаҳкамлигига жамият барқарорлигининг муҳим шарти деб қаралади.

Оиланинг жамиятда тутган ўрни беқиёс ва ҳеч нарсага алмашилмайди. Унинг таърифи ҳам мураккаб, мазмун-моҳияти эса ниҳоятда теран, сурати ранг-баранг ва бир-бирига асло ўхшамайди. Ҳаёт гашти эса турмуш тотувлигидадир. Аммо, турмуш тотувлиги ўз-ўзидан юзага келмаслигини унутмаслик лозим.

Оила мустаҳкам, тинч ва ҳалол бўлса, жамият ҳам мустаҳкам ва фаровон бўлади. Оиланинг маънавий-ахлоқий қиёфаси асрлар давомида аждодларимизнинг билим ва тажрибалари, маданий қадриятлари асосида, шунингдек, замондошларимизнинг эришган ва эришаётган ютуқлари негизида барпо бўлиб, такомиллашиб бормоқда. Оиланинг жамиятда шаклланиши ва ривожланиши билан биргаликда, унинг ана шу жамият олдидаги масъулиятли вазифалари ҳам мавжуд.Оиланинг ижтимоий вазифасига фарзандларни тарбиялаш, яхши инсон қилиб тарбиялаш ва камолга етказиш, уларнинг табиат ва жамиятга нисбатан ўзаро муносабатини шакллантириш, ўз вақтида дам олиши ва саломатлигини таъминлаш кабилар киради. Оиланинг иқтисодий вазифасига оила аъзоларининг яшаш учун зарур бўлган моддий бойликлар – уй-жой, озиқ-овқат, кийим-кечак, техника воситалари билан таъминланиши киради. Оиланинг демографик вазифасига наслнинг давомийлигини таъминлаш, янги авлод яратиш, оилада фарзандлар туғилиши, янги оилалар қурилиши кабилар киради. Оиланинг мавжудлиги унинг ана шу вазифаларини бажариши билан узвий боғлиқдир [1].

Доно халқимизда *“Оилалари мустаҳкам бўлган, равнақ топган мамлакат – қудратли ва фаровон бўлади”*, - деган ҳикмат бор. Ўзбек оилалари ўзининг болажонлиги, ота-она ва фарзандлар ўртасидаги муносабатларнинг самимийлиги, ор-номуснинг кучлилиги, ёшларга иззат, кексаларга ҳурмати биланалоҳида ажралиб турадиган фазилатларига эга. Шарқда ота-оиланинг бошлиғи, таъминотчиси ва посбони бўлса, она уни кўрки, орасталиги ва файзидир. Фарзандлар оила гулшанининг гулғунчалари ҳисобланади.

Оилада фарзандларни тарбиялаш, уларни умуминсоний, маънавий қадриятлар ва анъаналардан баҳраманд қилиш, билим даражаларини ошириш учун мамлакатимизда барча имкониятлар мавжуд. Фарзанд оила муҳитида катта бўлар экан, унинг барча хулқ-атворида атроф-муҳит ва оилага бўлган муносабат, келажакда ўзининг оила қуриши, фарзандлар тарбиялаши ҳақидаги фикрлари ҳам шаклланиб боради. Оиланинг ижтимоий вазифалари ижобий бажарилиб борилса, яъни болада оилага, ота-онага, катталарга ҳурмат, ўзаро ёрдам каби хислатлар шаклланиб борса, келажакда оила қургач, унинг ўзи ҳам фарзандларини худди шундай

тарбиялашга интилади. Демак, янги оила, янги авлоднинг шаклланишида оиладаги ижтимоий, иқтисодий муҳит, демографик вазифаларнинг тўла бажарилишида асосий омил бўлиб ҳисобланади.

Оила – ҳар биримизнинг ички имкониятларимизни тўла номоён этувчи гўшадир. Инсоннинг маънавияти ҳам, буюк тажрибалари ҳам аслида оилада қарор топади ва ижтимоий аҳамият касб этади.

Маънавият ўз-ўзидан пайдо бўлмайди. Маънавият маърифат билан узвий боғлиқ бўлиб, унга мутассил ўқиш, ўрганиш, тажриба орттириш орқалигина эришилади. Маънавият – инсонларнинг ўзаро муносабатлари, уларнинг ҳаётий тажрибалари давомида шаклланиб, ривожланиб келган қадриятлардандир. Инсоннинг маънавият ва уни ривожлантиришга бўлган эҳтиёжи чексиз. Маънавият инсоннинг ўзлигини, руҳий оламини акс эттиради. Шунингдек, яхшиликни ёмонликдан, адолатни разилликдан, оқилликни жоҳилликдан фарқлашда муҳим аҳамият касб этади. Оилада фарзанд ота-онасидан эшитган ва кўрган билганларига амал қилса, боғча, мактаб, коллеж ва лицейларда мураббий ва ўқитувчилар кўмагида ўзининг маънавий дунёсини ривожлантириб, бойитиб боради.

Шарқнинг таниқли файласуфларидан бўлмиш шоир Мирзо Абулқолир Бедил таъкидлаганидек, “Аввал ғиштни қийшиқ қўяркан меъмор, юлдузга етса ҳам қийшиқдир девор”. Дарҳақиқат, инсоннинг маънавий қиёфасини ҳам улкан бинога қиёс қилиш мумкин. Агар одамга ёшликдан тўғри тарбия берилмас экан, катта бўлгач, уни тўри йўлга солишнинг имконияти бўлмайди. Шу боис, мамлакатимизда ижтимоий-иқтисодий тараққиётни таъминлаш билан биргаликда, юксак маънавиятли баркамол авлод тарбиясига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Инсон ва унинг маънавий камолоти учун шарт-шароитлар яратиш бугунги кунда амалга оширилаётган ислоҳотларимизнинг асосий мақсадини ташкил этади. Маънавият – барча тарбияларнинг мустаҳкам илдизи деб бежизга айтилмаган. Одоб-ахлоқ ва тарбия асли маънавиятдан бошланади. Маънавият инсонни ички олами, қалби ва онги билан боғлиқ бўлиб, унинг бутун вужуди, фаолияти, хатти-ҳаракатларини белгиловчи фалсафий, ҳуқуқий, илмий, бадиий, диний ва шу каби тасаввурлари мажмуидир. Халқимиз азал-азалдан ахлоқий фазилатларга бой бўлган. Ота-боболармиз фарзанд ўстирар эканлар, уларнинг хулқ-атворига, гап-сўзларига, кишилар олдида ўзини қандай тутиб, нималар ҳақида фикрлашиб, ўз мақсадларини бошқаларга қандай тушунтиришларига катта аҳамият беришган. Улар фарзандларининг қўрслик қилиши, катталар суҳбатига аралашиши, ножўя ишларига зинҳор йўл қўймаганлар.

Юқорида маънавият барча тарбияларнинг мустаҳкам илдизи эканлигини таъкидладик. Бунинг сабаби у таълим ва тарбия жараёнларини ҳам ўз ичига олади. Тарбия билан таълим ўзаро узвий боғлиқ бўлиб, таълим олишнинг вақти турлича бўлиши мумкин, бироқ тарбия бериш

ёшликдан бошланиши шарт.

Арабларда шундай мақол бор: العلم في الصغر كاالنقش في الحجر*(ўқилиши: Ал илму фисссиғари, каннақши фил хажари).* ***Маъноси: Ёшликда олган илм- худди тошга ўйилган нақшдек.***

Шундай экан, ёшликдан олган илм ва тарбия инсон ҳаётида йиллар давомида шаклланиб, ривожланиб сайқалланиб боради. Тарбия – ҳар бир инсоннинг ҳаётда яшаш жараёнида орттирган сабоқлари ва интеллектуал салоҳиятининг ижобий кўникмасини ўзгаларга бериш ёки ўзгалардан олиш жараёнидир. Инсонлар бир-биридан ўзига хос ўй-хаёллар, мушоҳадалари, онгли фаолияти, мустақил фикрлаши ва тафаккур қилиш қобилияти билан ажралиб туради. ***Тафаккур- арабча сўз бўлиб, "мутафаккур" сўзидан олинган***. У, чуқур фикрлаш деган маънони англатади. Инсон ҳаётининг дастлабки даврларида тафаккур табиат ходисаларини англаш, улардан яшаш учун фойдаланиш ёки ўзини муҳофаза қилиш шаклида бўлган. У аста-секин ривожланиб, яшаш ва меҳнат қилишнинг моддий ҳамда маънавий шакллари вужудга кела бошлаган.Сўз мулкининг султони, буюк мутафаккур аллома **Мир Алишер Навоий** бу ҳақдашундай ёзган:

Ки ҳар киши қилмиш адамизот
Тафаккур бирла етмиш одамизот.

Одам бирор ишни қиларкан, албатта тафаккур қилиши керак, яъни фикр чиғириғидан ўтказиб, ўйлаб кўриб, сўнгра бажариши лозим. Аксинча, атрофлича ўйламасдан, чуқур фикрламасдан қилинган иш одамнинг бошига кулфатлар келтириши мумкинлиги келтирилган сатрларимизда ўзининг шеърий ифодасини топган. Айни пайтда, тафаккурнинг инсон ҳаёти ва фаолияти учун қанчалик муҳим аҳамият касб этиши ифода этилган.

Инсонни улуғлаш, унинг қадрига етиш, ўсиб келаётган ёш авлодни ақл-идрокли, одаб-ахлоқли қилиб тарбиялаш, уларни ҳар томонлама етук қилиб камолотга етказиш бугунги кунда, айниқса муҳим аҳамият касб этади.

Оила мустаҳкам бўлиши ҳамда жамият ривожига ўз ҳиссасиниқўшиши учун, аввало, ота-оналар фарзанд тарбиясига ва янги оила қураётган ёшларни ўз тенгларини топишга масъулият билан ёндашишса, ота-оналарнинг ўзлари бу ишларда намуна бўлишса бизлар озу қилган жамият барпо қилинади.

Хулоса қилиб айтганда, қуш уясида кўрганини қилади. "Оила – муқаддас қўрғон" дейди халқимиз. Ўзаро розилик ва ишонч асосида қурилган оилалар ҳозирги вазиятда бир-бирларига бўлганўзаро ҳурмат, бир-бирини тушуниш ва фарзандлари олдида ота-оналик ҳурматларини йўқотмасликларини истаб қолар эдик. Шундай экан, барчамиз оиламизни асраб авайлайлик. Зеро, Оила – муқаддас, унда келажак авлод тарбия

топишини унутмайлик!

Адабиётлар руйхати

1. Оилада маънавий-ахлоқий тарбия. – Тошкент. 2015.

ЗАМОНАВИЙ ЖАМИЯТДА ОИЛА ФАРОВОНЛИГИГА ЭРИШИШНИНГ ҲУҚУҚИЙ ЖИХАТЛАРИ

Н.М.Латипова
ЎзМУ, Ижтимоий иш кафедраси профессори
М.Неъматова
ЎзМУ, Ижтимоий иш кафедраси 2-курс магистири

Оила – жамиятнинг бир бўлаги, унинг асосий бўғинидир. Замонавий оиланинг ўз функцияларини муваффақиятли бажариши нафақат унинг ички ҳолатига, шу билан бирга жамиятнинг ижтимоий-маънавий жиҳатдан мустаҳкам бўлишига ҳам таъсир этади. Шундай экан, жамиятни соғломлаштириш учун, энг аввало, оиладаги ижтимоий-психологик муносабатларни тўғри йўлга қўйиш, оиланинг фақат ички муаммоларинигина эмас, балки умум ижтимоий муаммоларини ҳам ҳал қилишни таъминлаш лозим. Айни кунларда республикамизда ҳуқуқий демократик давлатни барпо этиш ва фуқаролик жамиятини шакллантириш жараёнида алоҳида муҳим функцияларни бажарувчи ижтимоий институт сифатида–Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузурида “Оила” илмий-амалий тадқиқот маркази фаолият бошлади. Хусусан, юртбошимиз қисқа давр мобайнида оила институтини мустаҳкамлаш ва оилани инқирозга учрашининг олдини олиш борасида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 2 февралдаги “Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора тадбирлари тўғрисида” ПФ-5325 сонли фармони қабул қилинган ва ушбу фармон асосида 2та Президент Қарори ва 5та Вазирлар Маҳкамасининг Қарорларининг имзоланиши фикримизнинг яққол далилидир. Бутун дунёда глобаллашув жараёни ривожланиб бораётган бир пайтда оилалар инқирозга учрамоқда.Ушбу мураккаб салбий жараёнлар юз бераётган ниҳоятда қалтис вазиятда Ўзбекистонда оила ва никоҳ муносабатларига эътибор, оила институтини ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш давлат сиёсатининг устувор вазифалари даражасига кўтарилди. Инсоният жамияти табора тараққий этиб бораверар экан, оила масалаларининг долзарблиги ҳам шунга мос равишда ортиб бораверади ва оилага бўлган эътибор ҳам кеча ва бугунга қараганда эртага янада юқорироқ бўлади.Чунки оила жамиятнинг кичик бир кўриниши экан, у қанча иноқ, аҳил ва мустаҳкам

бўлса, жамият ҳам шунчалик қудратли бўлади.

Маълумки, Кўҳна Шарқда оила ва жамият унда ота-онанинг фарзандлар билан муносабати ўзига хос ижтимоий-психологик кўринишни касб этади. Масалан: Жанубий Корея Президенти Ли МёнБакнинг “Мўъжизалар содир бўлмайди” номли асарида “Ота-она ва болалар суҳбатлашмайдиган оила бахтсиздир. Болалари қулоқ солмайдиган ота-оналар ҳам бахтсиздир. Шунингдек, ота-онаси зуғум қиладиган болалар ҳам бахтсиз, аммо суҳбат кўнгилдан эмас, шунчаки, гаплашиб ўтириш учун ўтказиладиган оилани ҳам бахтли деб бўлмайди [1]. Оила институтини мустаҳкамлаш ва жамиятда умуминсоний қадриятларни шакллантиришда шарқнинг буюк алломалари Абу Наср Фаробий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Юсуф Хос Ҳожиб, Маҳмуд Қошғарий, Алишер Навоий, Заҳириддин Муҳаммад Бобур, Абдурауф Фитрат, Абдулла Авлоний каби кўплаб олиму мутафаккирларимиз билан фахрлансак арзийди. Буюк аждодларимиз фақат оиладагина шаклланиши ва ривожланиши мумкин бўлган сифатлар –ҳалоллик, поклик, мардлик, меҳрибонлик ҳақгўйлик каби қатор фазилатларни барча сифатлардан юқори қўйишлари билан бирга инсоний муносабатларда намоён бўладиган юксак фазилатлар, аввало, отаонадан болага ўтиши ва уларнинг жамият тараққиётига ижобий таъсири каби қимматли фикрлар ва бу борадаги амалий кўрсатмаларни ўз фалсафийахлоқий, социологик ва психологик қарашларида ифодалаб берганлар.

Зардуштийликнинг муқаддас китоби –“Авесто”да кўрсатилишича, оилада ота етакчи бўлгани маъқул. Шунингдек унда ифодаланган оила ва оилавий муносабатларга ҳамма риоя этиши лозим бўлган.Энг аҳамиятли жиҳати шундаки,унда эр-хотинни ўзаро содиқ,ғамхўр, меҳрибон бўлишлари лозимлиги ва аёлнинг ҳақ-ҳуқуқини ҳимоя қилиш ўша даврда қонун даражасига кўтарилганлиги маълумдир. Оила ва оилавий муносабатлар масаласи Абу Али ибн Синонинг “Тадбири манзил” асарида ўзига хос тарзда баён этилган. Оилавий муносабатларнинг турли томонларини ёритар экан, Ибн Сино, авваломбор, оила бошлиғи олдига қатор талабларни қўяди.Оила бошлиғи деб ёзади у ҳам назарий, ҳам амалий жиҳатдан оилада тарбия масалаларини мукаммал ўзлаштирмоғи лозим. Агар оила бошлиғи тажрибасиз бўлса, у ўз оила аъзоларини яхши тарбиялай олмайди, ёмон тарбия нафақат ушбу оиланинг, балки қўни-қўшнилар ва жамият ҳаётига салбий таъсир қилиши шубҳасиздир. Оиладаги бола тарбияси ота-онанинг жамиятда тутган мавқеидан қатъий назар, уларнинг бирламчи вазифасидир, деб ҳисоблайди Ибн Сино. Ота-онадавлатбошлиғимиёкиоддийфуқароми, барибир, у бола тарбиясиборасидамасъулдир. Давлат бошлиқлари, раҳбарлар, бола тарбияси хусусида барчага ибрат бўлмоқлари лозим. Ибн Синонингмеҳнат тарбияси ҳақида шундай дейди: ҳарбирболани“ Бирор меҳнатга ўргатмоқ

шарт, ёш йигит бирор ҳунарни ўрганса, уни ҳаётда тадбиқ эта олса ва мустақил ҳунар туфайли оилани таъминлайдиган бўлсагина, отаси уни уйлантириб қўймоғи лозим” [2], - деб ҳисоблайди. Замонавий жамиятда оила фаровонлигига эришиш масалалари ҳамда жамият фаровонлигини таъминлаш мақсадида ҳар бир оилада қуйидаги вазифаларни ҳал этиш мақсадга мувофиқдир:

- оилани фарзанд тарбиясида ўрни ва ролини ошириш, ушбу жараёнда отаоналарининг билим савиясини замон талаблари асосида шакллантириш;

- оилада ахлоқий тарбия билан мактаб тарбияси ўртасидаги уйғунликниқарор топтириш;

- оилавий ҳаётда иффат, урф-одат, анъана, миллий онг ва миллий тил каби ижтимоий тушунчаларнинг моҳиятини таҳлил этиш асосида ёш оилаларга ибратли турмушнинг ахлоқий-психологик тушунчаларини сингдириш. Айниқса, оила қуриш арафасида турган балоғат ёшидагиларга тўғри йўналишлар ва малакалар бериш;

- замонавий жамиятда оила фаровонлигига эришишнинг муҳим омилларидан бири шундаки, “Кумуш тўй” ва “Олтин тўй” ларни кўраётган оила аъзолари билан ёш оилалар учрашувларини ташкил қилиб, уларнинг оилаларида аждодларимиздан келаётган миллий ва оилавий қадриятларнинг оила фаровонлигига кўрсатган ижобий таъсир намуналарини турли оммавий ахборот воситаларида, телевиденияда намунали оилаларни улуғловчи видеороликлар, трейлерлар билан чиқишлар қилиш ва интернет ижтимоий тармоқларида сайтлар яратиб уларни тўхтовсиз равишда бой маданий-тарихий меросимиз, мутаффаккурларимизнинг қўлёзмаларидаги насиҳатлари билан бойитилган кундалик материаллар билан тўлдириб бориш;

Биз юқорида таъкидлаб ўтганимиз оила фаровонлигини мустаҳкамлаш борасидаги вазифаларни ҳамкор ташкилотлар, халқ оммаси билан биргаликда оғишмай амалга оширишга эриша олсак, албатта, мустақил Ўзбекистонимизда фаровон оилалар сони ва салмоғи ошиб бораверади. Зеро, ҳукуматимиз олиб бораётган ислоҳотларнинг негизида ҳам халқ фаровонлиги, мамлакат тинчлиги, оилалар мустаҳкамлиги ва баркамол авлодни тарбиялашдек эзгу мақсадлар ётади. Айниқса, жаҳон оила инқирози даврида олиб борилаётган оқилона сиёсат, инқирозга қарши чоралар дастури ва шу асосдаги саъй-ҳаракатлардан жаҳоннинг турли мамлакатлари андоза олиш ҳаракатида эканлиги кишининг ўз-ўзига, келажакка бўлган ишончини юксалтиради.

Оила институтини мустаҳкамлашнинг институционал ва ҳуқуқий асосларини такомиллаштириш, ижтимоий шерикликни кучайтириш, замонавий оилани мустаҳкамлаш ва ривожлантириш масалалари бўйича фундаментал, амалий ва инновацион тадқиқотлар олиб бориш, демографик

ривожланишни рағбатлантириш ва оила фаровонлиги даражасини ошириш, оиланинг тарбиявий-таълим салоҳиятини мустаҳкамлаш, жамиятда анъанавий оилавий қадриятларни сақлаш, оилаларда маънавий-ахлоқий муҳитни яхшилаш, шунингдек оилаларга таъсирчан методик, консультатив ва амалий ёрдам кўрсатишнинг самарали тизимини яратиш бугунги кунда устувор вазифалардир.

Ҳукуматимиз томонидан қўйилган устувор вазифалардан асосийсизамонавий оилани мустаҳкамлаш ва ривожлантириш масалалари бўйича фундаментал, амалий ва инновацион тадқиқотлар олиб боришдир. Замонавий оила қандай бўлиши керак? Бугун ҳар бир оилани қизиқтираётган жуда кўплаб саволлар айнан шу мавзуга қаратилган.

Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги “Оила” илмий амалий тадқиқот маркази томонидан Замонавий оила мезонлари ўрганиш мақсадида Қорақалпоғистон Республикаси, Тошкент шаҳри, вилоятларда ва Самарқанд вилоятидаги маҳалла фуқаролар йиғинларида энг намунали оила деб эътироф этилган 1000 дан ортиқ оилалар ўртасида сўровнома ўтказилди. Сўровномада турли касб эгалари бўлган оилалар иштирок этди. Ўтказилган тадқиқотлар натижаси бўйича Замонавий оиланинг 6 та устувор тамойили белгилаб олинди. Худди шунингдек Давлат ва жамоат ташкилотларининг Замонавий оила тўғрисида фикрлари ўрганилди. Маҳаллаларда энг намунали оила деб эътироф этилган оддий оилаларнинг фикрлари, таклифлари билан давлат ва жамоат ташкилотларидан олинган фикрлар бир-бирига уйғунлиги маълум бўлди.

Замонавий оила - тўлиқ оила (ота-она билан биргаликда), қонуний никоҳдан ўтган, 2 нафардан кам бўлмаган фарзандлик, бобо ва бувилар билан бирга истиқомат қилувчи, жисмонан соғлом, иқтисодий фаровонликка эга бўлган, ота-оналар ва фарзандларнинг олий ва ўрта махсус маълумотлилиги,иш билан таъминланган, маънавий-психологик соғлом муҳитга эга, фарзандларига миллий қадриятлар асосида тарбия берган оиладир[3].

Замонавий оиланинг 6 та асосий устувор тамойили-таълим тамойили, тарбия тамойили, иқтисодий барқарорлик тамойили, оиланинг яшаш шароити тамойили, жисмонан ва маънан соғлом турмуш тарзи тамойили, оиладаги соғлом психологик муҳит тамойили белгилаб олинди.

1. Таълим тамойили - олий маълумотли, ўрта-махсус, зиёли эр-хотин; ҳуқуқий, сиёсий, маънавий, ахлоқий, тиббий, экологик билимларни эгаллаган; дунёвий ва диний билимларга эга оила; фарзандларини таълим олиши, ҳунар ўрганишига етарли шароит яратилганлиги; дунёда, юртимизда бўлаётган воқеликдан хабардор, дунёқараши кенг оила; музейлар, театрлар, кинотеатрларга бориши.

2. Тарбия тамойили - ота-оналар, бобо-бувиларнинг фарзанд тарбиясига масъулияти; оила аъзолари-авлодлар шажарасини билиш,

тарихни билиш, ўзликни англаш; фарзандларни халол, виждонли, тўғри сўз, самимий, кечиримли, мехнаткаш, Ватанни севувчи қилиб тарбиялаш; оилавий ва диний қадриятлар, ота-онани улуғлигини билиши; фарзандларини турли хил ёт ғоялар, оқим ва оммавий маданиятдан асраш; тартиб интизомли; болаликданмеҳнатга ўргатиш; фарзандларни Ватанга муҳаббат руҳида тўғри тарбиялаш; бошқа миллат ва дин вакилларига бағрикенглик.

3. Иқтисодий барқарорлик тамойили - оиладаги меҳнатга лаёқатли ҳар бир фуқаронинг иш билан таъминланганлиги; яшаш шароитини - уй-жой мавжудлиги; маълумоти (олий, ўрта –махсус); оила етарли моддий таъминот, даромаднинг тўғри тақсимланганлиги; меҳнатсеварлик, тадбиркорлик, ишбилармонлик, тежамкорлик.

4. Оиланинг яшаш шароити тамойили - жами шароитлари мужассам уй-жой; яхши шарт-шароитларда яшаш; уй-рўзғор буюмлари билан тўлиқ таъминланиш; фарзандлари учун зарур шарт-шароитлар яратиш; зарур шартшароитларни яратишда фарзандлар ҳиссаси; фарзандлар учун дарсхона, китоб жавони ва китоблар бўлиши.

5. Жисмонан ва маънан соғлом турмуш тарзи тамойили – оила аъзоларининг маънавий-жисмоний соғлом бўлиши; иш билан дам олишнинг тўғри ташкил этиш; фарзандларининг спорт ва ижодий тўгаракларга жалб этиш; тўғри овқатланиш тарзини ташкил этиш; соғлом турмуш тарзини шакллан-тириш; ёшларни тиббий маданиятига эътибор қаратиш; соғлом отаона, соғлом фарзандлар; бутун оила аъзоларининг спорт билан шуғулланиши.

6. Оиладаги соғлом психологик муҳит тамойили -маънавийахлоқий қадриятларни унутмаган, замон билан ҳамнафас бўлишда аждодлар меросидан фойдаланиш, китобга ҳавас уйғотиш; барчага ўрнак бўлиш; бирбирига ҳурмат ва эътиборли, аҳил бўлиш; жамиятга фойдаси тегиши; эрхотин, қайнона-келин, яқин қариндошлар, қуда-андалар ўртасида ижобий муносабатлар; кийиниш маданияти; ота-онанинг қадрли бўлиши; Ватанпарварлик туйғуси; кечиримлилик бўлиш; дунёқараши кенг бўлиши; оила тинчлиги ва бир-бирига меҳр-муҳаббат; эр-хотин фарзандларига намуна бўлиши, муомала ва мулоқот маданияти[4].

Бугунги куннинг замонавий намунали оилаларида устуворлик қилиши керак бўлган тамойилларни республикамизнинг 1.5 млндан ортиқ намунали оилаларида учратиш, уларнинг тажрибаларини оммалаштириш имкониятига эгамиз.

Адабиётлар рўйхати

1.Бабажанов Р.Р. “Оиланинг ижтимоий-демографик муаммолари” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Тошкент: Gold Print Nashr МЧЖ, 2018. – 41-43 бетлар.

2.Абу Али Ибн Сино. Тадбири Манзил. (Асардантаржималар,

таржимон А. Ирисов). –Т: 1976. 45 бет.

3.Каримова И.Ш.“Оиланинг ижтимоий-демографик муаммолари” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Тошкент: Gold Print Nashr МЧЖ, 2018. – 154 бет.

4.Каримова И.Ш.“Оиланинг ижтимоий-демографик муаммолари” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Тошкент: Gold Print Nashr МЧЖ, 2018. – 155 бет.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОБРАЗ СУПЕРВИЗОРА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

М.Д.Махмудова
Преподаватель кафедры Социальная работа
Национального Университета Узбекистан
имени Мирзо Улугбек

Как известно**,** *Социальная работа* – это профессиональная деятельность по оказанию помощи и поддержки людям с целью улучшения их жизненного благополучия, направленная на решение проблем в отношениях между людьми и способствующая социальным переменам в обществе [1. 28]

Исходя из вышеуказанного определения можно сказать, что социальная работа имеет определенную специфику, то есть социальному работнику приходится работать с личностью или группой, которая испытывает сложности в определенный период жизни. Это в свою очередь требует от специалиста мобильности и гибкости. Кроме того, у одного социального работника могут быть несколько клиентов одновременно. Он должен адекватно реагировать на потребности и трудности клиента для достижения ими благополучия. Сложно представить эффективность работы специалиста данного направления без квалифицированной поддержки. в этом проявляется актуальность процесса супервизии.

На практике социальной работы широко используется такая технология профессиональной поддержки, как супервизия. Супервизия играет важную роль в профессиональном развитии специалистов по социальной работе. Кроме того, она способствует облегчению процесса адаптации молодого специалиста начавщего свою практическую деятельность. С помощью супервизии можно добиться усовершенствования оказания социальных услуг, которых получает лицо либо группа в сложной жизненной ситуации.

Учитывая специфику деятельности, социальный работник постоянно попадает в стрессовые ситуации, в связи с чем ему свойственен синдром «профессионального выгорания» – реакция организма,

возникающая в следствие продолжительного воздействия профессиональных стрессов средней интенсивности.

Синдром профессионального выгорания является существенной антимотивацией в деятельности специалиста социальной службы. Данное негативное явление оставляет отпечаток в личном пространстве специалиста, кроме того оказывает ощутимое влияние на профессиональную деятельность работника. Если своевременно не оказывать квалифицированную поддержку работнику он может деградировать как специалист и от этого, естественно будет зависеть качество услуг, которые он оказывает своему клиенту. Предотвращение и устранение последствий профессионального выгорания важный составляющий элемент организации деятельности ряда специалистов.

От синдрома профессионального выгорания часто страдают врачи, учителя, психологи, и конечно же социальный работники. В таких случаях супервизия незаменима для социального работника.

“Супервизия” в переводе с английского языка имеет следующие значения – наблюдение, контроль, управление. Супервизия направлена на профессиональную и личностную активизацию социального работника. Она осуществляется в виде консультации и образовательного процесса неотделенных от производства.

В 40–50-е годы XX века супервизия проводилась в социальных агентствах и школах социальной работы большинства стран Запада на специальных сессиях, в ходе которых анализировались избранные записи бесед социального работника и клиента. В 60-е и 70-е годы прошлого столетия супервизия стала более открытым процессом: помимо стенограммы бесед стали широко использовать аудио- и видеозапись, одностороннее зеркало [2. 153]

Изучая супервизию на практике социальной работы можно выделить 3 основных функций:

- Образовательная функция;
- Поддерживающая функция;
- Функция управления.

Образовательная функция супервайзера имеет свои направления в зависимости от категории объекта данного процесса, то есть социального работника. Существуют следующие направления образовательной функции:

• Образовательный процесс для молодого специалиста, который приступил к практической деятельности закончив высшее учебное заведение, предварительное не имея опыта. В этом случае супервайзер помогает социальному работнику адаптироваться к новой среде, также оказывает помощь в применении теоретических знаний на практике;

• Образовательная поддержка социальных работников, имеющих

опыт, неотрывно от работы в рамках программ по повышению квалификации;

• Проведение методических лекций, семинаров или тренингов для всех специалистов социальной службы вне зависимости от их опыта по определенной тематике.

Поддерживающая функция в основном заключается в профилактике профессионального выгорания, проблем во взаимодействии с клиентом, коллегами и руководителями. Кроме того, социальным работникам часто приходится взаимодействовать с несколькими государственными или негосударственными организациями. Как правила общение, сотрудничество с каждой организацией требует определенного подхода. Здесь функция супервизора может заключатся в поддержке специалиста, который сотрудничает с другими организациями.

Функция управления супервизии включает в себя мониторинг, контроль и оценку профессиональной деятельности социальных работников, набор новых специалистов и защиту их интересов.

В процессе прохождения супервизий терапевт имеет возможность учиться:

• лучше понимать своих клиентов;

• осознавать собственные чувства по отношению к клиентам и свои реакции на них;

• путем анализа происходящего между терапевтом и клиентом в процессе терапии и происходящего между супервизором и супервизируемым в процессе супервизии разбираться в тонких оттенках терапевтических отношений;

• лучше увидеть степень эффективности использования собственных терапевтических интервенций, насколько они применяются своевременно, в подходящем месте и подходящим образом, какое влияние оказывают на терапевтические отношения и продвижение клиента к намеченным целям;

• структурировать терапевтические взаимодействия как в течении отдельной сессии, так и в процессе терапевтической работы в целом;

• находить и лучше использовать свои потенциальные возможности в терапии [3. 57].

Исходя из вышеуказанных описаниях функций супервизора, можно предложить следующие требования к данному специалисту:

• Высшее образование в сфере социальной защиты;

• Знание и соблюдение этических норм и принципов социальной работы;

• Практический опыт в социальной работе не менее 5 лет;

• Объективный подход к деятельности специалиста социальной работы;

- Развитые коммуникативные навыки;
- Навыки поведенческого анализа;
- Знание теоретических основ социальной работы;
- Осведомленность осистеме социальной защиты страны.

Изучив деятельность супервизора и его взаимодействие с подопечным специалистом можно прийти к выводу, что супервизор есть социальный работник для социального работника, который помогает профессионально расти и приобретать навыки самостоятельного преодоления трудностей. Кроме того, важно отметить важность сопровождения молодых специалистов более опытными профессионалами, где деятельность супервизора необходима.

Список литературы

1. Грифин Г., Яцура В. Основы менеджмента. – Львов, 2001.
2. Социальный менеджмент / под ред. В.Н.Иванова. – Москва, 2001.
3. Основы менеджмента. Учебно-справочное пособие/ Под ред. Глухова, 1995.
4. Макаров В.В. Социальное управление. – Москва, 2000.
5. Хмель Ф.И. Менеджмент: Учебник. – К., 1995.

ОБУЧЕНИЕ ГЕТЕРОГЕННЫХ ГРУПП.

О.Б.Бердимуродова
Студентка III курса
Термезского государственного университета.

Отличительной чертой современного образования является нарастающая гетерогенность современных школ и других учебных заведений.

Гетерогенная группа – это психотерапевтическая группа, укомплектованная неоднородным составом участников по одному или нескольким вышеперечисленным признакам.

Сторонники гетерогенного состава групп аргументируют свою точку зрения с желанием создать модель общества в миниатюре. В гетерогенных группах эмоциональное напряжение и степень конфронтации (конфронтация – это открытое и последовательное противопоставление позиции человека и его требований к инициатору влияния. Конфронтация – один из этапов грамотности в конфликте) могут быть более выраженными, а способы решения конфликтов более естественными. Однако гетерогенность может способствовать изоляции отдельных членов группы. Например, пожилой человек, попавший в группу современной, не очень деликатной молодежи, будет чувствовать

себя неуютно.

Развитие системы образования в нашей стране актуализирует проблему обеспечения равенства в доступности качественного образования и воспитания студентов.

Закон Республики Узбекистан «О социальной защите инвалидов», принятый Президентом Республики Узбекистан Шавкатом Мирзиёевым, направлен на то, чтобы более 600 000 инвалидов, проживающих в нашей стране, не сталкивались с трудностями в повседневной жизни и их политическая, социальная, экономическая и культурная жизнь создать условия для активного участия.

Особенно,

• обеспечение дошкольного и неформального образования детей-инвалидов, профессиональная подготовка инвалидов, общее среднее, среднее специальное, профессиональное и высшее образование;

• внедрение общего среднего, среднего специального и высшего образования для всех лиц с ограниченными возможностями во всех учебных заведениях и, в соответствующих случаях, в специализированных учебных заведениях;

• организация специальных курсов с привлечением специалистов в этой области для обучения жестовому языку и азбуке Брайля на базе общеобразовательных школ в областных, районных центрах с целью повышения грамотности инвалидов, в том числе взрослых;

• содействовать использованию языка жестов и шрифта Брайля с целью поощрения публикации соответствующих материалов, создания и продвижения аудиокниг в ключевых областях;

• воспитание инвалидов, их профессиональное обучение и воспитание: реализация в формах разлучения и разлучения с производством, внеклассного обучения, дистанционного обучения, воспитания и самообразования в семье на основе государственных образовательных стандартов.

Аналогичным образом, с 2018-2019 учебного года была введена двухуровневая схема распределения квот для инвалидов из общего числа поступающих в высшие учебные заведения.

В нашей стране, наряду с обучением и обучением людей с ограниченными возможностями, предоставляется жилье, а рабочие места предоставляются в соответствии с их способностями. Это будет свидетельством социально-экономической поддержки инвалидов со стороны президента Шавката Мирзиёева и членов правительства.

Это обусловливает необходимость создания условий позитивной социализации обучающихся в гетерогенных группах в школьной среде на основе интеграции общего и дополнительного образования.

• Учеными проведено исследование профессиональной

компетентности педагогов на основе их самооценки педагогов по трем вопросам:

- -готовность работать с разными контингентами студентов(учащихся);
- -сложность достижения различных результатов обучения, предусмотренных образовательным стандартом;
- -сложность реализации воспитательных задач, сформулированных в новых образовательных стандартах.

Результаты исследования показали, что «при оценке своей компетенции учителя в качестве наиболее сложных для себя задач отмечают умение работать с детьми «зоны риска», владение способами организации учебного процесса по развитию учащегося как субъекта учебной деятельности, способность реализовать воспитательные задачи, связанные с мировоззренческим и морально-нравственным развитием школьников ». Эти данные подтверждаются нашими наблюдениями - наиболее проблемными зонами сегодня являются готовность, способность и желание учителей работать с разными контингентами. учащихся (с гетерогенными группами) (одаренные дети, дети из неблагополучных семей, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми проблемами в поведении, дети, для которых некоторые языки не являются родными), готовность, способность и желание учителей реализовать свою педагогическую деятельность в соответствии с требованиями современного образовательного стандарта (достижение результатов обучения и воспитания, предусмотренных образовательным стандартом).

Понятие «гетерогенность» как разнородность чего-либо отражено в работах Н. А. Бердяева, И. Канта, А. И. Герцена. Нам близко определение современных исследователей в области психологии взаимодействия - Р.Вердербер и К.Вердербер, которые под гетерогенной группой понимают группу, состоящую из людей разного пола и возраста, с разным уровнем подготовки, а также с разными взглядами и интересами. В.С. Безрукова гетерогенный класс(группу) определяет, как «класс, состоящий из детей разного уровня развития, разного отношения к учебной и иной деятельности. Гетерогенными бывают сплавы, конгломераты пород и социальные группы неоднородны. Так что гетерогенность – это свойство систем состоять из разнородных элементов, сохраняя при этом свои общие качества. К гетерогенным классам относятся разновозрастные классы воскресных школ, участники празднеств, коллективы кружков и секций. Педагогу очень трудно работать с гетерогенными группами, которые требуют владения методикой дифференцированного и индивидуального подхода к детям».

- (Дифференциация в переводе с латинского «разница» означает разделение, расслоение целого на разные части, формы, ступени.

Дифференциация образования (дифференцированный подход к обучению) – это:

- создание разнообразных условий обучения для разных школ, классов, групп с целью учета особенностей их когорты;
- комплекс методологических, психологических, образовательных и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих реализацию процесса обучения в однородных группах).

Ученые традиционно в качестве гетерогенных групп обучающихся рассматриваются: одаренных детей, дети с ограниченными возможностями (дети с задержкой психического развития, дети с умственной отсталостью; дети-инвалиды); дети-мигранты (дети-билингвы; дети-инофоны (иноэтничные дети); дети с низким уровнем социально-психологической адаптации.

Важно подчеркнуть, что в условиях такой школы необходим индивидуальный подход к каждому ребенку, чтобы возможно было осуществить главную миссию школы- «дать возможность каждому ученику раскрыть самого себя, свои интеллектуальные, эмоциональные, физические возможности на уроках, на соревнованиях, на занятиях дополнительного образования. Самосозидание в пространстве культуры – вот основное направление нашего дальнейшего развития. Создай самого себя! Это призыв к каждому ученику и каждому учителю». К примеру, обучающиеся музыкальных и спортивных классов имеют разные образовательные потребности, однако потребности в социализации, самоопределении и самореализации свойственны как тем, так и другим. Все потребности учеников, в том числе обучающихся в гетерогенных группах, возможно удовлетворить благодаря интеграции общего и дополнительного образования в развивающей среде школы.

Организация дополнительного образования и образовательной деятельности в условиях школы с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла с учетом гетерогенных классов имеет ряд особенностей: акцент на углубленное –эстетического цикла предполагает затраты значительного объема времени на изучение определенной художественно-эстетической области, хотя цель образования - всестороннее развитие личности обучающихся; специализированная школьная программа и гетерогенность классов предполагает создание индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося и одновременно создание условий для позитивной социализации учащихся.

Перечисленные особенности организации образовательной деятельности в условиях школы с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла с учетом гетерогенных классов требуют формирования определенной развивающей стимулирующей

среды на основе интеграции общего и дополнительного образования для реализации миссии школы. Таким образом, подчеркнем значимость создания в школьной среде педагогических условий для профессионально-личностного развития педагога, для вовлечения родителей в образовательный процесс и как следствие - для позитивной социализации обучающихся в гетерогенных группах. Это требует создания концептуального базиса формирования стимулирующей обучающей и позитивной среды школы на основе интеграции общего и дополнительного образования. Разработка и реализация модели формирования развивающей стимулирующей среды в условиях школы с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла на основе интеграции общего и дополнительного образования поможет повысить качество обучения воспитания и социализации обучающихся в гетерогенных группах в условиях образовательного учреждения.

На основании приведенных выше доказательств следует предложить следующие предложения:

1.равенство возможностей

2.превращение гетерогенности в катализатор инновационного и организационного развития университета на всех уровнях.

3.подготовить учителей к работе в гетерогенной среде

4.осприятие гетерогенности не как заблуждение или препятствие, а как ресурс развития личности, группы, общества.

Список литературы

1. Указы и постановления Президента Республики Узбекистан «О социально-экономической защите инвалидов».

2. Стратегия действий «О пяти приоритетных направлениях развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы», утвержденная Указом Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года N УП-4947.

3.Безрукова В.С. Основы духовной культуры. (Энциклопедический словарь учителя) – Ташкент. 2000

РИВОЖЛАНГАН ДАВЛАТЛАР НОДАВЛАТ НОТИЖОРАТ ТАШКИЛОТЛАРИНИНГ ИЖТИМОИЙ ШЕРИКЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШГА ДОИР ТАЖРИБАЛАРИ

Э.Нишанбаева
ЎзМУ Ижтимоий фанлар факультети
доценти вазифасини бажарувчиси

Ривожланган Ғарб давлатларида бир неча ўнлаб йиллар давомида юз берган йирик ижтимоий-иқтисодий ютуқларнинг асосий сабаби

ижтимоий шериклик тизимини жорий этилиши билан боғлиқ. Чунки айни шу тизим жамиятда сиёсий барқарорликни таъминлашда устувор аҳамият касб этган. Ушбу тизим асосан ишчилар, тадбиркорлар ва давлат мансабдор шахслари ўртасидаги ўзаро соғлом муносабатни ўрнатишга ҳуқуқий асос бўлиб хизмат қилган. Ижтимоий шериклик асосан 1919 йилда ташкил топган Халқаро Меҳнат Ташкилоти (ХМТ) фаолияти билан боғлиқ. ХМТ томонидан қабул қилинган конвенциялар, хусусан, халқаро меҳнат стандартларини қўллашни рағбатлантириш бўйича уч томонлама маслаҳатлашувлар тўғрисида 144-сонли (1976 йилдаги) конвенциялар ижтимоий шериклик тизимини ривожлантириш учун асос бўлган. Ижтимоий шериклик ғояси кўплаб Ғарб давлатларининг конституцияларида, масалан, Белгия – 1948 йил, Германия – 1952 йил, Австрияда – 1957 йил, 1958 йилда Францияда – ва 1970 йилларда мустаҳкамланиб қўйилган [1].

Ғарб давлатларида ижтимоий шерикликни ривожлантиришда асосан қуйидаги моделлар устувор ўринни эгаллаган:

Ишчиларнинг соф вакиллик модели. Бунда меҳнат жамоаси иш берувчи билан музокаралар олиб борадиган корхонанинг кенгашида (ёки қўмитасида) ўз вакилларини сайлаш имконига эга. Тўғри, асосан бундай кенгаш (қўмита) маслаҳат ва ахборот бериш ваколатига эга бўлади. Иш берувчининг кенгаш фикрларини ҳисобга олиш даражаси жамоавий шартномада аниқ белгиланади. Ушбу модель Испания, Греция, Португалия вабошқабирқатормамлакатлардақўлланилади.

Аралаш вакиллик модели. Бу модель иш берувчилар вакиллари меҳнат жамоалари сайлаган кенгашларга киритилганлиги билан характерланади. Бу ерда кенгаш ваколатлари янада кенгайган ҳолда намоён бўлади. Чунки, кенгаш ҳатто консенсус асосида қарор қабул қилишда ҳам қатнашиши мумкин. Тўғри, қарорлар қабул қилиниши мумкин бўлган масалалар доираси (меҳнат жадвали, меҳнатни муҳофаза қилиш, иш шароитлари, иш вақти) махсус қонун ёки келишув билан амалга оширилиши мумкин. Масалан, Францияда корхона раҳбаридан қонун бўйича ҳар йили қўмитага (кенгашга) иш ҳақи, штатлар ва уларнинг ўзгариши, меҳнат шароитлари тўғрисидаги ҳисоботни тақдим этиш талаб қилинади. Агар иш берувчи ушбу масалалар бўйича қўмита (кенгаш) билан маслаҳатлашмасдан қарор қилса, бу қарор судда бекор қилиниши мумкин. Ушбу моделБелгия, Дания, Ирландия вабошқамамлакатларучунхосдир [2].

Ирландияда ижтимоий шерикликни таъминлашда давлатнинг роли катта ҳисобланади. Чунки бу давлатда ижтимоий шериклик тизимини мустаҳкамлашда ўзаро манфаатдор томонлар(тарафлар) томонидан тузилган шартномаларга риоя қилиш ва монополистик тенденцияларга қарши курашиш масаласига алоҳида эътибор қаратилади. АҚШда эса

ижтимоий шериклик ишбилармонлар орасида корхоналарда касаба уюшмасиз муҳит яратиш ғояси устувор.

Жаҳоннинг тараққий этган мамлакатларида глобаллашув жараёнлари билан боғлиқ янада кучайиб бораётган ижтимоий-сиёсий муаммоларни ижтимоий шериклик механизмидан фойдаланиб, ҳал этиш борасида мақсадли илмий изланишлар амалга оширилмоқда. Шу жумладан, ижтимоий шериклик муносабатларининг жамиятдаги сиёсий жараёнларга таъсирини ошириш, бунда фуқаролик жамияти институтларининг ўзаро шериклик алоқаларини мустаҳкамлаш, давлат ва нодавлат нотижорат ташкилотларининг сиёсий жараёнлардаги ролини кучайтириш, ижтимоий-сиёсий ҳаётнинг турли жабҳаларида (иқтисод, сиёсат, таълим, ижтимоий таъминот, маданият ва ҳ.к.) ижтимоий шериклик муносабатларининг самарали механизмини ишлаб чиқиш, уни ҳаётнинг барча соҳаларига татбиқ этишнинг мақбул йўллари ва усулларини излаб топиш масалалари тадқиқ этилмоқда.

Ривожланган мамлакатлар АҚШ, Европа, Япония, Хитой ва Жанубий Корея тажрибасидан маълумки, фуқаролик жамияти ва ижтимоий шериклик муносабатлари давлатнинг фаол иштирокида вужудга келадиган ижтимоий-меҳнат соҳасида ходимлар ва иш берувчилар ўртасидаги муносабатлар орқали ҳам намоён бўлади. А.Х.Саидов фикрича, «Ижтимоий шериклик» атамаси халқаро амалиётда кенг қўлланилади. Иқтисодиёт соҳасида ижтимоий шериклик дейилганда жамият асосий қатлам ва гуруҳларининг энг муҳим ижтимоий иқтисодий манфаатлари уйғунлиги ва мутаносиблигини таъминлаш мақсадини кўзлаган ижтимоий муносабатларининг алоҳида бир тури ҳамда бозор иқтисодиёти ривожланишининг қонуний натижаси англашилади» [3]. Шунинг билан бир қаторда, Европанинг ижтимоий йўналтирилган давлатларида ижтимоий жавобгарлик моделлари, турли ижтимоий стандартлар ишлаб чиқилган. Япония ва Корея Республикасида давлат ҳокимияти органлари ва нодавлат нотижорат ташкилотлари ўртасида дастур ва грантлар эълон қилиш орқали турли ижтимоий муаммолар ҳал этилмоқда. Австрияда ижтимоий шериклик маслаҳат кенгашлари ва қўмиталарининг филиаллари, умумиллий ва тармоқлар бўйича тенглик асосидаги комиссиялар орқали амалга оширилади [4]. Уч томонлама келишув модели Халқаро меҳнат ташкилоти (ХМТ) Конвенциясида 144-рақам билан белгилаб қўйилган.

Социология, юриспруденция ва политология соҳасида фаолият олиб борувчи ғарблик аксарият мутахассисларнинг фикрича, ноҳукумат ташкилотлар (инглиз тилида «non-governmental organisations» (NGO), рус тилида «неправительственные организации» (НПО)) фуқаролик жамиятининг асосий институти ҳисобланади.

ННТ ва фуқаролик жамиятининг бошқа институтлари ижтимоий-

иқтисодий ривожлантириш дастурларини, норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни ишлаб чиқиш ва уларнинг ижросини таъминлашда, давлат органлари ҳузуридаги ишчи гуруҳлар, комиссиялар фаолиятида, ижтимоий шериклик тўғрисида битимлар ёки шартномалар тузиш, мазкур шерикликнинг бошқа томон субъектлари билан биргаликдаги лойиҳаларни ишлаб чиқиш ва амалга ошириш каби жараёнларда иштирок этади.

ННТ ва давлат ўртасидаги ҳамкорлик жараёнида томонлар давлат ва фуқаролар фаровонлигини ривожлантириш йўлидаги саъй-ҳаракатларни бирлаштирадилар ва бу ўринда давлат ўзи учун мураккаб бўлган ёки нодавлат нотижорат ташкилотларига бирлашган аҳоли фаол қатламларининг кенг қўллаб-қувватлашисиз уддалаб бўлмайдиган вазиятларда, учинчи секторга ён бериб, айрим социал муаммоларни ҳал этиш ҳуқуқини тақдим этиб боради. Жумладан, ННТларни молиялаштириш механизмлари ишлаб чиқилаётганда ва биринчи навбатда ёрдамга берилган пуллар (субсидиялар)дан фойдаланишни кенгайтириш ҳамда ННТ фаолиятини молиялаштириш учун давлат буюртмалари механизмларини кўпайтириш орқали амалга ошириладиган тадбир, энг самарали йўллардан бири саналади. Бу - умумқабул қилинган ва жаҳон амалиётида, шунингдек Ўзбекистонда ҳам энг муҳим синалган усул ҳисобланади. Шу тариқа давлат органлари ва нодавлат нотижорат ташкилотлар ҳамкорлиги фуқароларнинг ижтимоий фаоллигини ошириши билан бирга давлат ва жамият қурилишининг муҳим омили бўлиб хизмат қилади. Бинобарин, нодавлат нотижорат ташкилотлар тизимининг кенгайиши, улар фаолият соҳаларининг янги қирралари очилиши мамлакатимизда инсон ҳуқуқлари ҳимоя тизими мустаҳкамланаётганлигидан далолат беради. Шу ўринда хориж тажрибасига эътибор қаратиш мамлакатимизда бу борада олиб борилаётган ислоҳотлар мазмунини тўғри англаб олишга имкон беради. Масалан, Англияда учинчи сектор учун маҳаллий шартномаларнинг асосий ижобий жойлари қуйидаги тарзда кўрсатилган:

-маҳаллий жамоатчилик учун манфаат (хизматларни жамоатчилик эҳтиёжлари асосида ривожлантириш);

-ташкилот вазифаларини бажариш (ташкилот мўлжаллаган мақсадлар сари интилиш);

-шериклик муносабатларини мустаҳкамлаш (маҳаллий бошқарув органлари билан яқин ҳамкорлик);

-ташқи молиялаштиришдан самаралироқ фойдаланиш;

-маҳаллий ташкилотларнинг жамоатчилик даражасида қарор қабул қилиш ва режалаштиришда иштирок этиши.

Англияда 2001 йилнинг июлидан бошлаб маҳаллий даражадаги ижтимоий шерикларга музокаралар ўтказишда ёрдам кўрсатишга даъват этилган махсус ҳамкорлик тўғрисидаги маҳаллий шартномаларни тузиш

бўйича дастуруламал эълон қилинган. 2002 йилнинг охирига келиб, Англиянинг 388 та маъмурий бирлигида ҳамкорлик тўғрисида маҳаллий шартномаларни ишлаб чиқишда муваффақиятларга эришилган [5]. Айни шу нуқтаи назардан қараганда, мамлакатимиз тараққиётининг ҳозирги босқичида нодавлат ноҳукумат ташкилотлари (ННТ) ва бошқа фуқаролик институтлари ролининг янада кучайиши мамлакатимизни демократлаштириш, фуқаролик жамиятини шакллантириш ва дунё ҳамжамиятига қўшилиш бўйича белгиланган мақсадларга эришишнинг ҳал қилувчи омили бўлиб қолмоқда.

Ҳозирги вақтда мамлакатимизда давлат ва ННТ ўртасидаги ижтимоий ҳамкорлик механизмлари мажмуи шаклланмоқда. Давлат ва нодавлат сектори ҳамкорлиги йўллари изланмоқда, хусусан ҳамкорликка интилувчан барқарор тенденция пайдо бўлди. Мазкур тенденция Ўзбекистонда кузатилмоқда, бу соҳа муносабатларини ҳуқуқий жиҳатдан тартибга солиш борасида норматив базани такомиллаштириш устида иш олиб борилмоқда.

Хорижий мамлакатларнинг қонунчилиги ва амалиётида ноҳукумат ташкилотларнинг бир қанча турлари, ташкилий-ҳуқуқий шакллари ажратиб кўрсатилган. Бироқ уларни бирлаштириб турган умумий жиҳатлар мавжуд, бу уларнинг фойда олишни асосий мақсад қилиб олмагани, олинган фойдани ўз қатнашчилари (аъзолари) ўртасида тақсимламаслигида яққол кўзга ташланади.

Нодавлат нотижорат ташкилотлари ва фуқаролик жамияти бошқа институтларининг жамиятда мавқеи ва мақоми тобора ўсиб бораётганлигини қўйидагиларда кўришимиз мумкин:

- фуқароларга Конституциявий асосда ўзаро бирлашиш, уюшиш ҳуқуқини амалга оширишга ёрдам беради;

-аҳолининг турли гуруҳ ва қатламларининг ижтимоий манфаат ва қизиқишларини ифода этади;

-фуқароларнинг ижтимоий сиёсий фаоллигини ошириш, ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтиришнинг муҳим воситасидир.

Очиқ фуқаролик жамиятини барпо этиш, инсон ҳуқуқлари ва эркинликларини ҳимоя қилишни таъминлашга қаратилган ислоҳотларда нодавлат нотижорат ташкилотлари (ННТ) муҳим роль ўйнайди. Айни вақтда мамлакатимизда 9 мингдан зиёд ННТлар, 29 халқаро ва хорижий нодавлат ташкилотлар филиаллари ва ваколатхоналари фаолият юритмоқда[6].Шу нуқтаи назардан қараганда, Ўзбекистонда нодавлат нотижорат ташкилотлари ва фуқаролик жамияти бошқа институтлари фаолиятини такомиллаштириш, одамлар онгида демократик қадриятларни мустаҳкамлаш, мамлакатни модернизация ва ислоҳ этишдаги роли ва таъсирини ҳозиргига нисбатан янада кучайтириш, уларнинг ҳақиқий мустақиллигини таъминлаш, бизнингча, қуйидагиларга эътиборни

қаратишни тақозо этади.

Биринчидан, демократик ҳуқуқий давлат ва фуқаролик жамиятини янада ривожлантиришда нодавлат нотижорат ташкилотлари ва фуқаролик жамияти бошқа институтларининг таъсири мазкур ташкилотларнинг давлат ҳокимияти ҳамда маҳаллий ўзини ўзи бошқариш органлари билан ўзаро муносабатларига боғлиқ эканини унутмаслик керак.

Иккинчидан, нодавлат нотижорат ташкилотлари ва фуқаролик жамияти бошқа институтларининг муаммоларидан яна бири - бу давлат ва нодавлат ташкилотлари ўртасидаги ўзаро муносабатларининг етарли даражада эмаслигидир.

Учинчидан, нодавлат нотижорат ташкилотлари ва фуқаролик жамияти бошқа институтлари бутун бир жамиятнинг барча бўғинларида фаоллигини ошириш долзарб муаммолардан ҳисобланади. Мазкур масалаларни ижобий ҳал этиш нодавлат нотижорат ташкилотлари ва фуқаролик жамияти бошқа институтлари фаолиятини янада ривожлантириш хулосаларнинг фуқаролик жамияти асосларини шакллантиришдаги аҳамиятини тобора кучайтириш учун кенг йўл очади.

Мамлакатимиз ижтимоий-сиёсий ҳаётидан келиб чиқиб айтиш мумкинки, бугунги кунда кўпгина давлат хокимияти органлари масъуллари ННТ билан ижтимоий шериклик қилиш борасидаги муаммоларни ҳал этишга алоҳида эътибор қаратмоқда. Бугунги кунда мамлакатимизда бу ижтимоий шериклик тизимини фақат расмий равишда эмас, балки амалиётда ҳам самарали ташкил этишга ҳаракат қилинаётганлигини кузатишимиз мумкин. Бизнинг назаримизда айни шу йўналишдаги муаммоларни бартараф этиш учун ННТда фаолият юритаётган кадрларнинг малакасини ошириш, махсус ўқув дастурларини ишлаб чиқиш, ушбу ҳаракатлар негизида «Ўзбекистон Республикасининг 2020-2024 йилларга мўлжалланган фуқаролик секторини ривожлантириш стратегияси»ни ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқ бўларди. Чунки, «Ижтимоий шериклик тўғрисида»ги қонунда белгилаб қўйилганидек, уни қуйидаги соҳаларда амалга ошириш мумкин: аҳолини ижтимоий муҳофаза қилиш, қўллаб-қувватлаш ва унинг ижтимоий фаоллигини ошириш; аҳолининг бандлигини таъминлаш, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни, фермерликни ривожлантириш; атроф муҳитни, аҳолининг соғлиғини муҳофаза қилиш ва соғлом турмуш тарзини қарор топтириш; ҳар томонлама баркамол ва соғлом ёш авлодни шакллантириш, ёшларга билим бериш, уларни маънавий-ахлоқий жиҳатдан тарбиялаш ва касбга йўналтириш; оналик ва болаликни, шунингдек, хотин-қизларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, уларнинг мамлакат ижтимоий-сиёсий, социал-иқтисодий, маданий ҳаётида тўлақонли иштирок этишини таъминлаш, соғлом оилани шакллантириш; фан, таълим, ахборотлаштириш, маданият ва спортни ривожлантириш; аҳолининг ҳуқуқий билимлари, ҳуқуқий онги

ва ҳуқуқий маданиятини юксалтириш, фуқаролик жамияти ва демократик ҳуқуқий давлат асосларини мустаҳкамлаш; миллатлараро, маданиятлараро тотувлик ва фуқаролар тотувлиги ғояларини мустаҳкамлаш, кўп асрлик, анъанавий, маънавий-ахлоқий ҳамда тарихий-маданий қадриятларни тиклаш ва сақлаш; истеъмолчиларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш. Ижтимоий шериклик қонун ҳужжатларига мувофиқ бошқа соҳаларда ҳам амалга оширилиши мумкин» [7].

Бугунги кунда нодавлат нотижорат ташкилотлари Ўзбекистонда замонавий фуқаролик жамияти шаклланиши, демократия тамойиллари қарор топиши, фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликлари ҳимоя қилинишида муҳим аҳамият касб этмоқда. Уларнинг ижтимоий ҳамжиҳатликни таъминлаш, иқтисодиётни ривожлантириш ва аҳолини ижтимоий муҳофаза қилиш билан боғлиқ умуммиллий ва минтақавий вазифаларни ҳал этишга қўшаётган ҳиссаси тобора сезиларли бўлиб бормоқда.

Ўзбекистон Республикаси Конституциясида нодавлат нотижорат ташкилотлари ва уларнинг фаолиятига доир асосий принципларнинг мустаҳкамлаб қўйилиши мазкур ташкилотларнинг шаклланиши ва ривожланишига кенг йўл очиб берди. Ислоҳотларнинг бугунги босқичида эса «Ижтимоий шериклик тўғрисида»ги Қонуннинг қабул қилиниши[8] улар фаолиятини янги босқичга кўтаришда муҳим аҳамият касб этмоқда. Қонунда унинг мақсад ва вазифалари, ижтимоий шерикликнинг субъектлари, асосий йўналишлари ва тамойиллари, ижтимоий шериклик соҳасидаги давлат сиёсатининг асосий йўналишлари, унинг молиявий асослари, тарафларнинг ҳуқуқ ҳамда мажбуриятлари, ижтимоий шериклик соҳасидаги иштироки масалалари акс этган.

Ижтимоий шериклик долзарб аҳамиятга эга лойиҳаларни амалга оширишда муҳим ўрин тутади. Мамлакатимизда ўтган даврда аҳоли кенг қатламлари манфаатларини қўллаб-қувватлайдиган турли фуқаролик жамияти институтлари, нодавлат нотижорат ташкилотларининг жадал шаклланишига алоҳида эътибор қаратилиб, бу борада кенг кўламли саъй-ҳаракатлар амалга оширилди. Хусусан, нодавлат нотижорат ташкилотлари фаолиятига доир асосий принципларнинг Конституциямизда, қатор қонунларда мустаҳкамлаб қўйилгани уларнинг изчил ривожланиши учун қулай шарт-шароитларни яратиш имконини берди.

Шу ўринда таъкидлаш керакки, баъзан Ўзбекистонда фуқаролик жамияти институтлари сони ҳақида тўхталганда, уларни ННТлар билан чалкаштиришади. Бунинг учун дастлаб фуқаролик жамияти, унинг институтлари ҳақида, бунда нодавлат нотижорат ташкилотларнинг тутган ўрни ҳақида тўғри тушунчага эга бўлиш лозим. Дарвоқе, барча ННТлар фуқаролик жамияти институти ҳисобланади, лекин барча фуқаролик жамияти институтлари ННТ эмас деган қоидага амал қилиш керак бўлади.Назарий жиҳатдан фуқаролик жамияти институтлари хилма-хил.

Агар биз миллий нодавлат нотижорат ташкилотларни ғарбдаги ноҳукумат ташкилотлар тушунчаси билан таққослайдиган бўлсак, унда нодавлат нотижорат ташкилотларнинг 130 мингдан ошиқ бошланғич ташкилотини ҳам ноҳукумат ташкилот деб эътироф этиш мумкин. Бундан ташқари, фуқаролик жамиятининг институти ҳисобланган мамлакатимизда бир қанча хусусий уй-жой мулкдорлари ширкати, фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органи, нодавлат таълим муассасалари мавжуд. Шу нуқтаи назардан қараганда, давлат томонидан фуқаролик жамиятини ривожлантириш борасида кўрилаётган ҳуқуқий, ташкилий-институционал, иқтисодий, ижтимоий чоралар натижасида мамлакатимизда «учинчи сектор» барқарор тараққий этиб бормоқда. Ўз навбатида, ушбу сектор фуқароларнинг имкониятларини рўёбга чиқариш, ижтимоий, сиёсий, иқтисодий фаоллигини ошириш ва ҳуқуқий маданиятини юксалтириш борасида давлат органларига яқиндан кўмаклашмоқда.

Ҳозирги даврда мамлакатимиз миқёсида нодавлат нотижорат ташкилотлари ва фуқаролик жамиятининг бошқа институтлари лойиҳа ва дастурларини давлат томонидан қўллаб-қувватлаш кўламини янада кенгайтириш жойлардаги долзарб муаммоларни ҳал этишда муҳим аҳамиятга эга. Шунинг билан бир қаторда маҳаллий давлат ҳокимияти органларининг турли бўғинлари билан биргаликда аҳолининг ижтимоий кўмакка эҳтиёжманд қатламлари, биринчи навбатда ёшларнинг, аёлларнинг, кекса ёшдаги кишиларнинг долзарб муаммоларини ҳал қилишга қаратилган қўшма режа, дастур ва бошқа тадбирларни амалга оширишга, оналик ва болаликни муҳофаза қилишга, оила институтини мустаҳкамлашга, соғлом ва баркамол авлодни тарбиялашга кўмаклашувчи комплекс амалий тадбирларни амалга оширишга йўналтирилиш долзарб масалалардан ҳисобланади. Чунки, К.Тожиев тўғри таъкидлаганидек, «Ҳар қандай мамлакатнинг янада ривожланиши, тараққий этиши, лўнда қилиб айтганда, эртанги куни бевосита ёшларга боғлиқ. Шу боис, кейинги йилларда мамлакатимизда ёшлар масаласи ҳар қачонгидан ҳам долзарб аҳамият касб этиб, уларнинг ижтимоий ва сиёсий фаоллигини ошириш, ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш, таълим олиш имкониятларини кенгайтириш, иқтидорини ривожлантириш, ахборот хуружлари ва носоғлом муҳитдан ҳимоя қилиш доимий диққат эътибордаги асосий масалага айланди. Энг муҳими, мамлакатимиз ёшларини ҳар томонлама етук бўлиши учун уларнинг таълим-тарбиясига ўзига хос тарзда, замонавий усуллар асосида ёндашилмоқда. Бунинг учун ташкилий-ҳуқуқий асослар тизимли равишда кучайтириб борилмоқда. Хусусан, ўтган давр мобайнида узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматларидан фойдаланиш имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий талабларига мувофиқ юқори малакали кадрлар тайёрлаш бўйича кенг кўламли чора-тадбирлар амалга

оширилди»[9].

Парламент комиссиясининг фаолияти ННТ ва фуқаролик жамиятининг бошқа институтларини қўллаб-қувватлашга давлат бюджетидан ажратилган молиявий маблағларни янада очиқ, ошкора, аниқ йўналтирилган ва энг муҳими, демократик асосда тақсимлашни таъминлаш имконини бермоқда. Бу эса нодавлат нотижорат ташкилотлари фаолиятининг ташкилий-техникавий ҳамда иқтисодий негизини мустаҳкамлашга самарали таъсир кўрсатмоқда. Чунончи, мамлакатимизнинг чекка ҳудудларида истиқомат қилаётган ёшларнинг ижодий ва интеллектуал салоҳиятини ривожлантириш, болаларни, айниқса, қиз болаларни жисмоний тарбия ва спортга бўлган қизиқишларини ошириш, соғлом турмуш тарзини аҳоли, оилалар ўртасида кенг тарғиб этишга қаратилган танловлар ўтказилиши назарда тутилаётгани диққатга сазовордир. Бу борадаги ишларни ижтимоий шериклик асосида амалга ошириш кўзланган мақсадга эришишнинг муҳим омили ҳисобланади. Шу нуқтаи назардан, ҳудудларнинг ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш дастурларини фуқаролик жамияти институтлари ва давлат тузилмалари ўртасида ижтимоий шерикликни ривожлантириш асосида олиб бориш, фуқаролар турмуш даражасини яхшилаш, тадбиркорликни тараққий эттириш, аҳолининг ижтимоий ҳимояга муҳтож қатламларига ёрдам кўрсатиш, уларнинг ва ННТнинг шаҳар, маҳалла ҳамда кўчаларни ободонлаштиришдаги фаоллигини кучайтириш, атроф-муҳитни ҳимоя қилиш ҳамда болалар соғлиғини мустаҳкамлашга йўналтирилган танловларга алоҳида эътибор қаратилди.

Нодавлат нотижорат ташкилотлари Ўзбекистонда замонавий фуқаролик жамиятининг шаклланишида, демократия қарор топишида, фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликлари ҳимоя қилинишида муҳим яратувчанлик ролини ўйнамоқда. Уларнинг иқтисодиётни ривожлантириш ва аҳолини ижтимоий ҳимоя қилиш билан боғлиқ умуммиллий ва минтақавий вазифаларни ҳал этишга қўшаётган ҳиссаси тобора сезиларли бўлиб бормоқда. Шунингдек, Концепцияда инсоннинг шахсий, сиёсий, ижтимоий-иқтисодий ва маданий ҳуқуқларига ҳам алоҳида эътибор қаратилди.

Бугунги кунда кўпгина ривожланган мамлакатлар тажрибаси шундан далолат бермоқдаки, айнан ННТинсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш соҳасини ўз фаолиятининг асосий йўналиши сифатида белгилаб, жамиятнинг ижтимоий ҳаётида фаол иштирок этмоқдалар. Бу борадаги саъй-ҳаракатлар самараси ўлароқ, мамлакатимизда фуқаролик жамияти институтлари, нодавлат нотижорат ташкилотлар демократик қадриятлар, инсон ҳуқуқ ва эркинликлари ҳамда қонуний манфаатларини ҳимоя қилишнинг муҳим омилига айланиб, фуқароларнинг ўз салоҳиятларини рўёбга чиқариши, уларнинг ижтимоий, социал-иқтисодий фаоллиги ва

ҳуқуқий маданиятини ошириш учун шароит яратмоқда. Энг муҳими, жамиятда манфаатлар мувозанатини таъминлашда фуқаролик жамияти институтлари таъсирчан куч сифатида шаклланмоқда. Дарҳақиқат, бугунги кунда мамлакатимизда фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари давлат ҳокимияти органлари билан ўзаро ижтимоий шериклик асосида фаолият юритиб келмоқда.

ННТва фуқаролик жамиятининг бошқа институтлари фаолиятини тартибга солувчи ижтимоий шерикликнинг асосий тамойиллари қонунга бўйсунишдан, тенг ҳуқуқлилик, очиқлик ва шаффофлик, ҳаммабоплик, мустақиллик, холислик, ўзаро ҳурмат, манфаатларнинг инобатга олиниши ва масъулият, мажбуриятлар қабул қилишнинг ихтиёрийлиги ва ҳисобдорлигидан иборат. Мазкур тизим аввало, аҳолини ижтимоий ҳимоя қилиш, қўллаб-қувватлаш, ижтимоий фаоллигини ошириш, бандликни таъминлаш, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни, фермерликни ривожлантириш, атроф-муҳитни, одамлар соғлиғини муҳофаза қилиш, соғлом турмуш тарзини қарор топтириш каби соҳаларда амалга оширилади. Бундан ташқари фан, таълим, ахборотлаштириш, маданият, спортни ривожлантириш, аҳолининг ҳуқуқий маданиятини юксалтириш, миллатлараро тотувлик ва фуқаролар тотувлиги ғояларини мустаҳкамлаш, истеъмолчиларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш билан боғлиқ масалаларни ҳам қамраб олади.

ННТ замонавий фуқаролик жамиятида давлат тизимининг ўзбошимчалик билан тор манфаатлар йўлидаги босимини чегаралаш, жамиятда манфаатлар барқарорлигини таъминлашдан тортиб, чин маънодаги демократик давлатнинг устувор тамойиллари бўлган умуминсоний ва миллий қадриятларни асраб-авайлаш, аҳолини моддий-маънавий қўллаб-қувватлаш, айниқса, ижтимоий ёрдамга муҳтож, меҳнатга лаёқатсиз ҳамда кам таъминланган табақага ёрдам бериш каби хизматлари билан алоҳида мавқега эгадир. Мазкур ташкилотлар аҳолининг моддий ва маънавий эҳтиёжларини қондириш орқали ваколатли давлат органлари томонидан бажариладиган вазифаларни тўлдиради, шу билан бирга янги таклиф ва фаолият механизмлари воситасида жамиятда демократик қадриятларнинг ривож топишига ҳисса қўшади. Шунинг учун ҳам нодавлат сектори ўз миқдори, мослашувчанлиги ва оммавийлиги туфайли юзага келаётган ижтимоий муаммоларнинг олдини олиш ва давлат ташкилотларининг имконияти чекланган ўринларда маҳаллий даражада ҳаракат қилиш хусусиятига эга.

Хулоса ўрнида таъкидлаш лозимки, бугунги кунда жамият ҳаётида нодавлат нотижорат ташкилотлари ва фуқаролик жамиятининг бошқа институтларининг роли кенгайиб, ижтимоий-иқтисодий муносабатлардаги ўрни тобора чуқурлашиб бормоқда. Шунинг билан бир қаторда бугунги кунда фуқароларнинг демократик-ҳуқуқий давлат, кучли фуқаролик

жамияти барпо этишдаги иштирокининг ташкилий-ҳуқуқий механизмларини такомиллаштириш ҳам долзарб аҳамият касб этмоқда. Бу жараёнда нодавлат ва жамоат ташкилотларининг ўрни ва аҳамиятини кучайтириш эса, фуқаролик жамиятини шакллантириш ва ижтимоий шериклик муносабатларини мустаҳкамлашнинг муҳим шартларидан бири ҳисобланади.

Адабиётлар рўйхати

1.Куренной А.М. Социальное государство и социальное партнерство: как соединить усилия? // Трудовое право в России и за рубежом. 2015. № 4. – С. 3-7.; Социальное партнерство. Опыт, технологии, оценка эффективности. Под общей ред. А.А.Нещадина и Г.Л.Тульчинского Алетейя 2010. - 400с.; Социальные конфликты и партнерство. Под редакцией: А.В. Глуховой, В.С. Рахманина. Серия: Монографии. Выпуск 7. Воронеж. Воронежский государственный университет. 2004. – 372 с.

2. Роль социального партнерства в формировании европейского социального пространства. – Москва: Огни 2003. – 150 с.; Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика. Учебник для вузов. – Москва. Экзамен 2001. – 448 с.

3.Ижтимоий шериклик ва давлат қарорларини қабул қилишда жамоатчилик иштироки масалалари бўйича халқаро тажриба / тузувчилар: Н. Боржели [ва бошқ.]; таржимонлар: Э.М. Эрназаров, О.О. Оқюлов; Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикаси Миллий маркази, Ҳуқуқий муаммоларни ўрганиш маркази. – Тошкент: ART FLEX, 2012. – Б.16.

4.Модель И.М., Модель Б.С. Власть и гражданское общество в России: от социального взаимодействия к социальному партнерству. – Екатеринбург: Уро РАН, 1998. – 240 с.

5. Ижтимоий шериклик ва давлат қарорларини қабул қилишда жамоатчилик иштироки масалалари бўйича халқаро тажриба /тузувчилар: Н. Боржели [ва бошқ.]; таржимонлар: Э.М. Эрназаров, О.О. Оқюлов; Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикаси Миллий маркази, Ҳуқуқий муаммоларни ўрганиш маркази. – Тошкент: ART FLEX, 2012. – Б.41.

6.http://www.uzlidep.uz/news-of-party/882.

7. “Ижтимоий шериклик тўғрисида”ги қонун. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2014 й., 39-сон, 488-модда.

8.ЎзбекистонРеспубликасиқонунҳужжатларитўплами, 2014 й., 39-сон, 488-модда.

9.http://parliament.gov.uz/uz/info/articles/

ГЛОБАЛЛАШУВ ШАРОИТИДА ИНСОН ОМИЛИ КЕКСАЛАРНИНГ ТУРМУШ ТАРЗИНИ ЯХШИЛАШ ИСТИҚБОЛЛАРИ

Э.Х.Заитов
ЎзМУ ижтимоий иш кафедраси доценти
М.М.Рохаталиев
ЎзМУ 2-курс магистранти

Мамлакатимиз мустақилликка эришгач, бозор иқтисодиёти ижтимоий ҳимоялашнинг шунга мос яхлит тизимини барпо этишни талаб қилди. Ушбу тизимни амалга оширишга қаратилган ислоҳотлар ривожланишини таъминлайдиган кучли ижтимоий сиёсатни амалга оширишда сифат жиҳатдан ижтимоий ҳимоялаш воситасини чуқурлаштириш, уни ўзгариб бораётган шароитга мослаштириш муҳим аҳамият касб этди.

Бугунги кунда ижтимоий ҳимоя аниқ мақсадни кўзлаган ва ўз эгасига йўналтирилганлиги, шунингдек, аҳолининг турли қатламларига алоҳида ёндашиш ижтимоий муҳофаза тизимининг ўзига хос хусусиятини назарда тутади. Айниқса, бу жараёнда аҳолининг ҳаёт сифатини янада ошириш, жумладан, кексаларни ижтимоий ҳимоя қилиш ва турмуш даражасини янада яхшилашга алоҳида эътибор қаратилади. Халқимизнинг кекса авлод вакилларига доимо ҳурмат-эҳтиром кўрсатиш борасидаги маънавий анъаналар ва инсонпарварлик тамойилларидан келиб чиққан ҳолда, мамлакатимизда кексалар давлат ҳимоясига олинган. Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 39-моддасида: «Ҳар ким қариганда, меҳнат лаёқатини йўқотганда, шунингдек, боқувчисидан маҳрум бўлганда ва қонунда назарда тутилган бошқа ҳолларда ижтимоий таъминот олиш ҳуқуқига эга» деб белгиланган [1. 15].

Жамиятни янгилаш шароитида кексаларнинг турмуш тарзи, уларнинг фаолияти, ҳаётий эҳтиёжлари, манфаатлари, қарашлари, мақсадлари, қадриятлари, шунингдек, хулқ-атвор тарзига уларнинг ёши билан боғлиқ ўзгаришлар қандай таъсир кўрсатишини социологик таҳлил қилиш ва инсоннинг кексайиш жараёнини ҳисобга олиб, бу борада зарур имкониятларни яратишга кўмаклашадиган комплекс ижтимоий-социологик тизимни янада такомиллаштириш муҳим илмий-амалий аҳамият касб этади. Зеро юрт бошимиз Ш.М. Мирзиёев такидлаганларидек “Бу муҳим ишда биз ёши улуғ, улкан ҳаётий тажрибага эга, нуроний оқсоқолларимиз, катта авлод вакилларимизнинг маслаҳатлари ва фаол кўмагига умид қиламиз ва таянамиз. Айнан ана шундай табаррук инсонларнинг ватанимизга бўлган буюк меҳр-муҳаббати ва жонкуярлиги туфайли мустақил Ўзбекистон давлатининг мустаҳкам замини яратилди” [2. 11-12].

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2015 йил 18 февралдаги 2302-сон қарори билан тасдиқланган «Кексаларни эъзозлаш йили» Давлат дастури, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2015 йил 10 августдаги «Кексалар ва ногиронларни қўллаб-қувватлаш ва манзилли ижтимоий ҳимоя қилиш бўйича чора-тадбирларни янада кучайтириш тўғрисида»ги 237-сон қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу битирув иши тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Кексаларнинг жамиятдаги аҳволи масалаларини амалий, сўнгра назарий ечиш геронтологиянинг янги соҳаси — ижтимоий геронтологияни юзага келтирди. Бу илмий йўналишни ривожлантириш жараёнида қариликнинг ижтимоий-фалсафий, социологик, ижтимоий-психологик, иқтисодий, ахлоқий муаммолари ишланмалари биринчи ўринга чиқди. Ижтимоий геронтология инсонни ижтимоий-биологик мавжудот сифатида ўрганади, шунинг учун ўз муаммоларини ечишда ижтимоий, тиббий-биологик йўналишларни бирлаштиради. Ижтимоий геронтология ҳозирги вақтда мустақил фан сифатида тан олинди ва ўқув фани даражасига етди. Ўзбекистонда ҳам бу масалага катта аҳамият берилмоқда. Чунончи, бугунги кунда поликлиника ва стационар тиббий ёрдамга мурожаат қилаётганлар, асосан, 60 ёшдан ошган беморлар бўлиб, улар 25-30 фоизни ташкил этади. Тиббий хизматлардан меҳнатга лаёқатли ёшдаги инсонларга қараганда катта ёшдагилар 4-6 марта кўпроқ фойдаланади. Гериатр, социолог ва психологлар кекса беморларга даволаш-профилактика ёрдами уюштириш ҳамда кўрсатишда шифохонадан ташқари бошқа шароитларга ҳам асосий эътибор қаратиш лозим, деб ҳисоблайдилар. Кекса киши ўзи ўрганган шароитда кўпроқ қолиши керак, зеро, инсоннинг нотаниш муҳитга кўникиш жараёни ўтгунга қадар бирмунча вақт ўтади. Энг муҳими, кекса ёшдагиларнинг тиббий муаммолари тиббий хизматларни таъминлаш учун давлат маблағ ажратмаларини сезиларли даражада кўпайтиришни талаб этади.

Дунёда кексаларнинг сони тез ўсмоқда. Кексайиш ва кексалик муаммолари умумжаҳон аҳамиятига эга бўлмоқда. Бунда кексайиш жараёнсифатида, кексалик эса унинг натижаси сифатидатушунилмоқда. Кексайиш жараёни шахснинг ўртача ёшдан катта ёшлилар гуруҳига ўтиши билан характерланади. Жамият учун эса демографик, ижтимоий ва сиёсий тузилиши жиҳатидан умумийлик касб этади. Кексалик ҳар қандай организм ривожининг сўнгги босқичидир. Инсон учун бу генетик жиҳатдан шахсий ижтимоий босқичнинг белгиланишидир. Кексайиш бошқ жараёнлар кабиби рқанча босқичлардан иборат. Дарҳақиқат, Бутунжаҳон соғлиқни сақлаш ташкилоти уч тахронологик босқични белгилайди: 60 ёшдан 74 ёшгачакексалик, 75 ёшдан 89 ёшгача – қарилик, 90 ёш ва ундан катта ёш – узоқумркўрувчилар [3. 166]. Фикримизча,

кексаликнинганиқ, умумжаҳон стандарти бўлиши мумкин эмас. Зеро, кексаликни даврларга бўлиш муайян мамлакатдаги ўртача умр давомийлиги билан боғлиқ ҳолда кўриб чиқилиши лозим. Чунончи, мамлакатимизда ўртача умр кўрсаткичидан келиб чиқиб, ушбу босқичларни аниқлаш мумкин. БМТнинг Статистик бюроси ва аҳоли бўлими ҳамда Миллий статистик ташкилотларнинг маълумотларига кўра, ўртача умр давомийлиги Европада эркакларорасида – 71 ёш, аёлларда – 79 ёш, дунёда шунга мос равишда 64 ёшва 68 ёш, Ўзбекистонда эса бу 73 ёшва 75,8ёшни ташкил этади.Ўзбекистон учун қуйидаги босқичлар мос келади: кексалар – 60-69 ёш, қарилар – 70-84 ёш ва узоқ умр кўрувчилар – 85 ёш ва ундан катталар. Фикримизча, ёш йилларини даврларга бўлишда ҳам мазкур фарқни ҳисобга олиш зарур. Мамлакатимиз ҳисоб-китоб тўпламларида аёлларнинг қуйи ёш чегараси 54 ёш, эркаклар учун кексаликнинг қуйи ёш чегараси (60 ёш) ижтимоий-иқтисодий, илмий-амалий ва маданий омиллар таъсирида доимо юқорига сурилади [4. 31-32].

Кексалик (SPA) – давлат томонидан белгиланган пенсия ёши.

Ҳаёт фаровонлиги ва соғлиқни сақлаш тизимини ривожланиши билан бирга одамни умр кўриш ҳам узайиб бормоқда.

Аҳолини қариш жараёни ривожланган ва ривожланиётган мамлакатларда ҳам табиий жараён ҳисобланади. Умр кўриш давомийлиги эркакларга нисбатан аёлларда кўпроқ шу билан бирга аёлларда қашшоқликда яшаш риски ҳам юқори бўлади.

Кекса ёшдаги фуқаролар ижтимоий таъминот ва ижтимий хизматларнинг асосий истеъмолчилари ҳисобланади.

Кексаларни ижтимоий ҳимоялашнинг асосий ғоялари қуйидагилардан иборат:

- Кексаликда даромадларни кафолатлаш, жаҳоннинг кўпгина инсон ҳуқуқларини ҳимоялаш ташкилотларининг ҳужжатларида ва ҳалқаро меҳнат нормалари билан ҳар бир шахс кексалик чоғида даромадлар билан таъминлашни кўзда тутувчи меъёрий ҳужжатлар мавжуд.
- Кексаларни даромадларини кафолатлаш, уларни соғлиқни сақлаш ва дори – дармонларга бўлган эҳтиёжини қондирилишини таъминлашдир
- Даромадларни кафолатлаш эса, ўз навбатида ҳар бир бир мамлакат ўз ижтимоий – иқтисодий ривожланиш ҳолатидан келиб чиқиб пенсия ислоҳотларини олиб бориш.

Давлатнинг ижтимоий ва пенсия таъминоти кексаларни муносиб турмуш тарзини кечириш учун асосий манба бўлиб ҳисобланади.

Умуман жаҳонда пенсия таъминоти манбаии

1.Фуқароларнинг даромадларидан пенсия жамғармасига ажратган суғурта бадаллари ҳисобидан

2.Давлат бюджетидан молиялаштириладиган кексалик бўйича пенсиялардир. Булар:

- Маълум бир ёшга етганлар, фуқаролиги бўлган шахсларини қамраб олувчи тизим
- Пенсияни ҳисобга олган ҳолда ёки моддий томондан қандай таъминланганлигини ҳисобга олган ҳолда таъминот.

Кексаларни муносиб ҳаёт кечиришларини таъминлаш учун пенсия ва нафақа миқдорини ўртача иш ҳақига нисбатан камида 40% ни белгилаш муҳим аҳамият касб этади.

Ёлғиз кексалар ва ногиронлар ҳаёти сифатини оширишга, уларга жамият ҳаётида қатнашиш учун бошқа фуқароларга тенг бўлган имкониятлар яратишга ва ўзининг ҳаётий эҳтиёжларини мустақил равишда таъминлаш имкониятларини кенгайтиришга йўналтирилган,унинг эҳтиёжларини баҳолаш, оғир ҳолатни енгиш бўйича режалаштирилган тадбирларни амалга ошириш, хизматлар кўрсатиш, тадбирлар ва хизматларни ўз ичига олувчи кексаликнинг хронологик, психологик ва ижтимоий кўринишларини баҳолаш мезонлари ишлаб чиқилди. Унда: меҳнат ва дам олиш шароитлари, санитар-гигиеник шароит, соғлиқни сақлаш даражаси, ижтимоий таъминот, маданият ва илм олиш, экологик хавфсизлик, ишлаб чиқаришдаги иштироки, моддий-маънавий талабларнинг қондирилиши, соғлом ҳаёт тарзи билан аниқланган. Шунингдек, субъектга хос бўлган зарарли одатларнинг мавжудлиги ёки мавжуд эмаслиги, сурункали касаллик, ижтимоий наслдорлик ҳам киради. Мазкур мезонлар кексаларга ижтимоий хизматлар кўрсатиш тизимини такомиллаштириш, эҳтиёжларини қондириш, шунингдек, моддий ҳолатини тўла ҳисобга олиш имконини беради.

Адабиётлар руйхати

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. – Тошкент: Ўзбекистон, 2015. – Б. 15.

2. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. Тошкент. Ўзбекистон нашриёти, 2017 йил, 11-12-бет.

3. Проспер В. Теоретические аспекты организации проживания пожилых в США // Социальная работа с по-жилыми в США: Сб. ст. – С. 166.

4. Аёллар ва эркаклар. Статистик тўплам 2015. – Тошкент, 2015. – Б. 31-32.

ИЖТИМОИЙ ИШ КАСБИЙ ФАОЛИЯТИНИНГ МАКТАБГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН СОҲАСИДА ИЖТИМОИЙ ИШЧИНИНГ МУҲИМ РОЛЛАРИ

М.М.Абдурахмонова
и.ф.н., доцент
Ижтимоий иш кафедраси мудири, ФДУ

Д.О.Акромов
магистрант, ФДУ

Ф.А.Эгамбердиева
талаба, ТДЮУ

Мактабдаги ижтимоий ишчилар ўқувчиларга инсоний фарқларни қабул қилишда ва мактаб билан ишлашда бу фарқларни енгиб ўтишда ёрдам бериш орқали интеграцияни осонлаштириши мумкин. Ушбу доирада ижтимоий ишчининг роли зарур бўлиб, у ногирон ўқувчилар учун сифатли ва ҳар томонлама таълим олишида уларнинг эҳтиёжларини қондириш учун ташқи тузилмалар билан ҳамкорлик тармоғини яратишда асосий рол ўйнайди. Чунки эҳтиёжманд болалар оилалар ва ўқитувчилар, шунингдек, профессионал ўқитилган мактаб ижтимоий ишчилари ёрдамига муҳтож бўладилар. Ушбу мунозараларнинг барчаси алоҳида таълим эҳтиёжлари бўлган болалар учун инклюзив таълимни ривожлантириш учун айниқса муҳимдир.

Ногиронлиги бўлган ўқувчиларни инклюзв таълимга қамраб олиши қуйидагиларга имкон беради:

- Ҳар бир бола учун юқори ва муносиб умидларни ҳисобга олган ҳолда, индивидуал кучли қобилиятларни ривожлантириш.
- Мос ёшдаги бошқа ўқувчилар билан синф ҳаётида қатнашиб, индивидуал мақсадлар устида ишлаш.
- Ота-оналарни ўқув жараёни ва маҳаллий мактаблар фаолиятига жалб қилиш.
- Мактабда ҳурмат ва эгалик маданиятини ривожлантириш.
- Инклюзив таълим индивидуал тафовутларни ўрганиш ва қабул қилиш, таъқиб ва ҳақоратлаш таъсирини камайтириш учун имконият яратади.
- Ҳар бирининг шахсий эҳтиёжлари ва қобилиятига эга бўлган бошқа болалар билан дўстликни ривожлантириш.
- Инклюзив таълим фаолияти ўқувчиларга мактабга ва ҳамжамиятига ижобий таъсир кўрсатади, шунда улар хилма-хиллик ва кенг қамровлиликни қадрлайдилар.

Мактаблар ҳар бир ўқувчининг ўзига хос эҳтиёжларини қондириш учун ҳар бир ўқувчининг билимини индивидуализация қилиши керак, чунки бир хил ногиронлиги бўлган ўқувчилар турли хил эҳтиёжларга эга бўлишади [1. 45-50][2]. Ушбу эҳтиёжларни қондириш бўйича мактабдаги тиббий-психологик ва ижтимоий хизматлар ҳар бир ўқувчи учун расмийлаштирилиши зарур. Ногирон ўқувчиларга тақдим этиладиган хизматлар турлари ўқувчиларнинг эҳтиёжига қараб фарқ қилади. Тегишли хизматлар орасида ўқувчилар таълимига зарур бўлган нутқ терапияси, касбий ва жисмоний терапия, психологик маслаҳат ва тиббий диагностика хизматлари бўлиши мумкин.

Юқоридагилардан келиб чиққан ҳолда, инклюзив таълимда ижтимоий ишчининг муҳим ролини таъкидлаш керак. Бу ролларга:

- Инсонлар ва болаларга нисбатан эксплуатация ва ижтимоий адолатсизликнинг бошқа шакллари оқибатларини юмшатиш, инсонлар фаровонлигини ошириш орқали жамиятдаги заиф инсонлар ва гуруҳларни ҳимоя қилиш ҳамда уларга ғамхўрлик қилиш;
- Ногиронларнинг инсон ҳуқуқлари сифатида белгиланган ҳуқуқ ва сиёсатни кенгайтириш, тарғиб қилиш, ногиронларнинг юксалишига олиб келадиган ижтимоий ва иқтисодий адолатни тарғиб қилиш ҳамда ижтимоий четланишларга қарши кураш;
- Хабардорликни ошириш ва хабардорликни ошириш учун шароитлар яратиш, жамият иштирокидаги тўсиқларни бартараф этиш, алоҳида эҳтиёжли болаларнинг жамиятнинг аъзоси бўлишлари ва уларга ўз қобилиятлари даражасида ўз ҳиссаларини қўшишлари учун тенг имкониятлар яратилишини таъминлаш;
- Алоҳида эҳтиёжлари бўлган болалар, ногиронларнинг тенг шароитларини, жисмоний шароитлардан, таълим шароитларидан, тегишли тиббий ва ижтимоий хизматлардан, шунингдек касб-ҳунар таълими ва ишга жойлашиш имкониятларидан тенг фойдаланишини таъминлаш;
- Мактаб ҳудудида алоҳида эҳтиёжли болаларнинг оилалари билан алоқа ўрнатишга кўмаклашиш; мактаб ўқувчиларининг алоҳида эҳтиёжларини аниқлашда қатнашиш, мактабга киришда ота-оналар ва ўқувчиларга маълумот бериш;
- Махсус таълим эҳтиёжлари бўлган ўқувчиларни ижтимоий ва ҳуқуқий ҳимоя қилиш ҳуқуқлари ва имкониятлари тўғрисида маълумот бериш, ўқувчиларга нисбатан зўравонлик белгиларини аниқлаш ҳамда болаларни ҳимоя қилиш органларига хабар бериш;

[2]Marx, T. A., Hart, J. L., Nelson, L., Love, J., Baxter, C. M., Gartin, B., & Whitby, P. J. S. (2014). GuidingIEP teams on meeting the least restrictive environment mandate. *Intervention in School and Clinic,* 50(1), 45–50.

- Турли хил масалалар бўйича мактабнинг барча ўқувчилари билан индивидуал ва гуруҳ учрашувларини ўтказиш, ногирон ўқувчилар учун мактаб муҳитини мослаштириш учун мактаб раҳбарияти билан маслаҳатлашиш;
- Ўқувчилар, ота-оналар ва ўқитувчилар учун ахборот компаниялари ва тренингларини ташкил қилиш, жамиятдаги ижтимоий ва таълим хизматлари учун турли хил муассасалар билан боғланиш, низоли муносабатларда мактаб воситачилигини таъминлаш кабилар киради.

Ривожланган мамлакатларда инклюзив таълимни осонлаштириш учун мактаб ижтимоий ишчилари бажариши керак бўлган бир қатор функциялар мавжуд. Мактаб ижтимоий ишчилари томонидан тақдим этиладиган баъзи бир хизматлар қуйидагилар:

- мактаб ижтимоий ишчилари индивидуал болаларга маслаҳат беришлари ва уларнинг эҳтиёжларини индивидуал, гуруҳ ва мактаб даражасида қондиришлари мумкин. Улар оилаларга керакли хизматларни олишга ёки уларни бошқа жамоат муассасалари билан боғлашга ёрдам бериши мумкин. Мутахассислар томонидан алоҳида таълим эҳтиёжлари бўлган болаларнинг оилалари учун маслаҳат, ижтимоий хизматлар, оилавий таълим, ўқитиш ва тарғибот орқали аралашув дастурларига эҳтиёж борлигини таъкидладилар [2].
- ресурсларни мувофиқлаштириш учун ҳаётий модел бўлган ташкилий воситачилар сифатида мактаб ижтимоий ишчилари билан мактаб асосида ҳамкорлик гуруҳларини яратиш;
- мактабдаги ижтимоий ишчининг инклюзив таълимни қўллаб-қувватлаш борасидаги яна бир фаолият тури ўқувчиларнинг алоҳида эҳтиёжларини аниқлаш, уларнинг касбий аралашувларини фаоллаштириш;
- эҳтиёжларни баҳолаш, бу ногирон болаларнинг эҳтиёжларини қондириш учун мактабда дастурларни ишлаб чиқиш учун замин яратадиган кенгроқ жараён ҳисобланади.

Ижтимоий ишчилар зўровонликка дучор бўлган ўқувчиларда зўравонлик изларини аниқлаши ва болаларни ҳимоя қилиш органларига хабар бериши керак. Имконияти чекланган болаларда ваҳший ҳодиса, айниқса ногирон болаларга таъсир қилади, шунинг учун ушбу иш доирасида мактаб ижтимоий иш ҳодимлари ўқитувчилар, ота-оналар ва тенгдошлари билан ушбу ҳодисанинг олдини олиш учун уларнинг имкониятларини ошириш мақсадида ўқув машғулотлари ва хабардорлик тадбирларини амалга ошириши керак.

Инклюзив таълимдаги яна бир қийинчилик – бу мактабнинг бошқа манфаатдор томонлар (ота-оналар, ўқитувчилар ва бошқа мутахассислар) билан ишлашнинг йўқлиги, чунки улар ижтимоий ишчини таълим, ўқитиш билан боғлиқ турли хил тадбирларда ёрдам бера оладиган касб эгаси сифатида тушуниш ва мактабдан ташқари муҳитда

ўқувчиларнинг ижтимоийлашиши борасида етарли билимга эга эмасликлари. Бу болаларнинг ота-оналари ҳар доим ҳам болаларининг ногиронлигини қабул қилишмайди, бу эса мактаб жамоаси таркибида ҳамкорлик қилишнинг етишмаслигидан келиб чиқади. Бу кўпроқ қишлоқ жойларидаги муносабатларнинг етишмовчилиги сабабли яққолроқ намоён бўлади. Ижтимоий ишчиларни қамраб оладиган мактаблар ўқувчилар сони, молиявий ва моддий-техник таъминотнинг етишмаслиги, мактабларда ижтимоий ишчининг аниқ ишлаши бўйича кўрсатмаларнинг йўқлиги мактабларда ижтимоий ишларни амалда бажаришда қийинчиликларга олиб келади.

Мактабдаги ижтимоий ишчиларнинг мактабда амалга ошириши керак бўлган баъзи асосий тадбирлари ижтимоий кўникмаларни ўрганиш билан боғлиқ бўлиб, мактабда болаларнинг ижтимоий йўналтирилган хатти-ҳаракатларини тарғиб қилувчи тизимли дастурлар мавжуд эмаслиги сабабли улар аҳамиятсиз, эътиборсиз қолдирилган. Ушбу муаммоларни ҳал қилиш учун болаларга ва айниқса ногирон болаларга нисбатан зўравонлик масалаларига эътиборни кучайтириш учун ижтимоий ишчи ушбу ишчи гуруҳнинг ажралмас қисми бўлиши керак бўлган мактаблар ичидаги сиёсатни ишлаб чиқиш керак. Хулоса ўрнида мактабнинг ижтимоий ишчиси кам таъминланган болаларга, шу жумладан ногирон болаларга ёрдам бериш учун фойдали мутахассисга айланиши зарур. Ногирон болалар учун ресурсларнинг чекланганлиги бошқа болаларга нисбатан секин ривожланишига олиб келади. Таълим жараёнини самарали қилиш учун уларнинг асосий мақсади мактаб ходимлари, ота-оналар ва уй шароитлари, шунингдек, жамоатчиликдаги ижтимоий ҳамда таълим хизматларининг турли тузилмалари билан ҳамкорлик қилишдир.

Адабиётлар руйхати

1. Marx, T. A., Hart, J. L., Nelson, L., Love, J., Baxter, C. M., Gartin, B., & Whitby, P. J. S. (2014). GuidingIEP teams on meeting the least restrictive environment mandate. Intervention in School and Clinic, 50(1), 45–50.

2. Andzayi, C.H. & Amwe, D. O. (1998). Counseling parents of the handicapped for social mainstreaming into the society. Journal of the Exceptional Children, 2(2) pp. 120-125. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1081793.pdf16.06.202012:29 TO

АҚЛИЙ БУЗИЛИШЛАРГА ЭГА БЎЛГАН ШАХСЛАРНИ ПАРВАРИШЛАШ ВА МЕЪЁРГА КЕЛТИРИШ ТАМОЙИЛИ

Т.Худойназаров
ЎзМУ, Ижтимоий фанлар факультети декан мувоуни

Меъёрийлаштириш тамойили қуйидагича таърифланади:

интеллектуал ва бошқа функционал бузилишларга эга бўлган шахслар учун кундалик мавжудликни ва ҳаёт шароитларида шундай қулайликлар яратиладики , улар жамиятда қабул қилинган шаклларга анча яқин ёки улар билан деярли мос келган бўлади.

Бошқалар сингари ногирон инсонлар ҳам хақли бўлган ва ушбу тамойил қамраб оладиган меъёрий кундалик ҳаётнинг ташкилий қисмлари ёки компонентлари қуйидагилардир:

- меъёрий кундалик ритм;
- меъёрийҳафталик ритм;
- меъёрий йиллик ритм;
- ҳаёт цикли кечишинингмеъёрий шакллари;
- ҳурмат ва танлаш ҳуқуқи;
- ушбу маданият учун хос бўлган меъёрий жинсий ҳаёт шакллари;
- ушбу мамлакат учун хос бўлган меъёрий иқтисодий шакллар ва ҳуқуқлар;
- ушбу жамият учун хос бўлган меъёрий турмуш тарзи ва атроф- муҳитга қўйилган талаблар.

Меъёрийлаштириш тамойили ушбу маданиятда мавжуд бўлган меъёрий ҳаёт ритми, амалиёти шакллари ва ногиронларнинг яшаши, ўсиши ва ривожланишига муносабатларини таъсирини тушунишга асосланади. Шунингдек, у ушбу ижтимоий шартлар ва маданият шакллари исталган ижтимоий муҳитда, барча маданиятларда жамиятда қабул қилинган инсон ҳуқуқларига мос равишда ногиронларни парваришлашга йўналтирилган аниқ одамлар учун кўрсатма сифатида қўлланилишини кўрсатади.

Меъёрийлаштириш тамойили тиббиёт, педагогика, ижтимоий, сиёсий ва қонунчилик ишлари билан шуғулланадиган инсонлар учун йўлбошчи вазифасини ўташи лозим.

Инсонлар бирор қарор қабул қилиб, унга асосланиб ҳаракат қилганларида натижалар кўп ҳолларда нотўғри эмас, балки тўғри бўлиши лозим.

Меъёрийлаштириш тамойили ақлий бузилишга эга барча инсонлар учун, улардаги орқада қолишнинг енгил ёки оғирлигидан ҳамда улар дунёнинг қаерида яшашларидан қатъи назар барча учун тааллуқлидир. У барча жамиятларда ва катталар гурухларида қўлланилади, шунингдек, индивидуал ривожланиш ёки жамиятдаги ўзгаришларга мослашиши мумкин.

Меъёрийлаштириш тамойилларини қўлланилиши ақлий бузилишга эга бўлган шахсларнинг “меъёрий” бўлиб қолишларига олиб келмайди, бироқ унинг мақсади уларнинг яшаш шароитини функционал бузилишларини инобатга олган ҳолда қандай яхшиланишини

кўрсатишдан иборат.

Меъёрийлаштириш тамойилини шакллантириш вақтида, аввалambор, ақлий бузилишларга эга бўлган инсонларни парваришлаш хизматини умумий қамров асосида шакллантириш тамойилини топиш, “тиббий моделга“ қарам бўлмаган ҳолда жамиятда яшаш эҳтиёжини кўрсатиш хақида сўзланган. Ушбу ном билан, аввало, имконият ва қобилиятларни эмас, балки бузилишларни кўра оладиган тизим номланган. Бу тизим исталган “касалхоналарни”, ёпиқ муассасалар ва изоляцияларни юзага келтирган.

Меъёрийлаштириш тамойили барча функционал бузилишларга эга бўлган, келиб чиқиш сабабаларидан қатъи назар оилалари, жамият, маданиятдан махрум бўлиш хавфи мавжуд инсонларга тегишли бўлиб, бу тамойил уларнинг реабилитацияси ва ижтимоий интеграцияси учун хизмат қилади.

МЕЪЁРИЙЛАШТИРИШ ТАМОЙИЛИНИНГ ТАШКИЛ ЭТУВЧИЛАРИ

1. МЕЪЁРИЙ КУНДАЛИК (СУТКАЛИК) РИТМ

Меъёрийлаштириш – функционал бузилишларга эга бўлган шахсларга имкон қадар меъёрий кундалик ритмни ташкил этишни англайди. Бу дегани инсон ҳаракат доирасида ва ривожланишида сезиларли орқада қолиш бўлганда ҳам каравотдан туриб кийиниши зарурдир. Бу эса овқатни меъёрий шароитларда истеъмол қилиш зарурлигини англатади: кун давомида бир маротаба кўпчилик билан гурухларда овқатланиш мумкин – мактабда, ишда – аммо асосан овқатни оилавийга ўхшаш тинч, осуда шароитларда истеъмол қилиш (қабул қилиш) керак.

Меъёрий кундалик ритм, шунингдек, ўз тенгдошларидан кичик ука ва сингилларидан эртароқ ухлаш заруриятининг йўқлигини англатади ва бу фақат хизмат кўрсатувчиларнинг етишмаслигидандир. Атроф-муҳит ҳам шундай тузилиши керакки, унда аниқ бир инсон учун шахсий кундалик ритм ҳам эътиборга олиниши керак: бу эса баъзида гуруҳ тартибидан четга чиқиш уни бузиш имкониятининг мавжудлигини англайди .

Меъёрий кундалик (суткалик) ритмни йўқлиги – йирик ёпиқ муассасаларда ногиронликни шаклланишининг яққол намоёндаси бўла олади: у ерда тартибга ногиронликни шаклланишини имконияти бўлмайди. Қатъий интизом ва тартиб барчада кучсизлик ва ёрдамга муҳтожлик ҳиссини вужудга келишига олиб келади. Янги муҳитда якка тартибдаги машғулотларни олиб борилиши ҳатто иқтисодий жиҳатдан ҳам яхши натижаларга хизмат қилиши (олиб келиши) мумкин. Швециядаги йирик ёпиқ муассасаларда ўтказилган эксперимантал иш натижалари шуни кўрсатдики, ушбу дастурнинг қўлланилиши бир йилда ювилиши зарур бўлган кийим ва чойшаблар

сонининг беш тоннага қисқаришига олиб келди. Шунга асосан 600 иш соатлари бўшади, уни ишчилар пол артиш ва чойшаблар алмаштиришга эмас, балки парваришларидаги инсон билан ижобий ишга бағишлашлари мумкин бўлди. Меъёрий кундалик ритмда яшаш учун педагагик усулларни қўллаб, кундалик ҳаётда зарур бўлган турли фаолият турларига, ижтимоий малакаларга алоҳида эътибор бериш лозим. Улар билим ва малакаларни эгалашдаги аниқ қийинчиликларга мослашган бўлиши даркор.

Оғир нуқсонларга эга ногирон бола ва унинг оиласи ёки ўз яқинлари билан яшовчи қўшимча ногиронликка эга бўлган катта ёшдагилар иложи борича меъёрга яқин кундалик ритмга эга бўлишлари учун кўп ҳолларда махсус малакага эга бўлган уй хизматчиси томонидан қўллаб-қувватланиши талаб этилади. Барча ногиронлар кун давомида тайёрлов ёки оддий мактабларга боришлари, хизматга ёки бирор машғулотларга қатнашлари учун уйдан чиқиш имконига эга бўлишлари керак. Шунингдек, бўш вақтларини ўз истакларига кўра ўтказишлари керак. Буларнинг барчаси ногиронлар учун махсус транспорт воситалари бўлиши мумкин.

“Меъёрий кундалик ритм“ тушунчаси ёпиқ муассасаларнинг камчиликларини бўрттириб қўяди ва ёпиқ муассасаларда яшовчи функционал бузилишларга эга инсонларни очиқ жамиятдаги эҳтиёжларини кўрсатади”.

2. Меъёрий ҳафталик ритм

Кўпчилик инсонлар бир жойда яшашади, бошқа ерда ишлашади ёки ўқишади, бўш вақтларида эса турли жойларда ўтказишади. Демак, ақлий бузилишга эга инсон, масалан, у учун уй бўлиб қолган муассасада ёки бинода у кундалик фаолияти билан шуғулланиши ва шу билан бўш вақтларини ҳам шу ерда ўтказиши нотўғридир.

3. Меъёрий йиллик ритм

Меъёрийлаштириш бу барча фасллар алмашинуви ва шахсий байрам ҳамда анъаналарни инобатга олган ҳолда меъёрий йиллик ритмда яшашни англайди. Меъёрий йиллик ритм нафақат фасллар алмашинуви ёки анъаналарни, оила аъзоларининг шахсий байрамларини, балки ижтимоий тадбирлар ва маҳаллий ҳамда диний байрамлар билан боғлиқ одатларни ифодалайди. Йил давомида иш кунлари изчиллигини бузувчи бу байрамлар ва тўхталишлар фаоллик ҳамда тажрибага асосланиши, овқатланиш ва кийим танлашга, уйдаги ва унинг ташқарисидаги ҳаётга, масалан, маданий-диний ва маданий, спорт анъаналарига таъсир этади. Бу ижтимоий малакалар бўлишини талаб этади. Лекин ҳеч ким ўз функционал

бузилишлари туфайли четда қолиши керак эмас.

Агар ҳаёт кечишини меъёрий шакллари билан ёпиқ турдаги муассасаларда яшашни таққосласа, у ердаги ҳаёт умрбод зиндонбандлик сингари эканлиги яққол кўринади. Фақатгина очиқ жамиятда яшашгина инсон ривожланиши учун реал шароитларни таъминлайди. Мана шундай қилиб сонияма-сония, сўзма-сўз сингари кун, ҳафта, йил, 10 йилликлар – вақт ўтиб бормоқда.

У доим ўзгариб ва тўхтовсиз оқиб туради ва меъёрлаштириш тамойилининг асосларидан бирини унинг мазмун, мақсад ва боғлиқликларини исбот қилади.

ЭНДОГАМИК ОИЛА-НИКОҲ ТУШУНЧАСИ ВА УНИНГ НАЗАРИЙ ТАҲЛИЛИ

Қ.А.Аҳмедов
ЎзМУ Ижтимоий иш кафедраси ўқитувчиси

Оилани бинога қиёс қилсак, шубҳасиз унинг пойдевори бўлиб никоҳ ҳисобланади. Бинонинг пойдевори мустаҳкам бўлиши эса унинг бунёдкорларига боғлиқ. Шу маънода никоҳни мустаҳкам жойда барпо эта олган инсонларнинг оиласи мустаҳкам ва барқарор бўла олади.Юридик атамалар қомусий луғатида оила тушунчаси қуйидагича таърифланади: “Оила – кишиларнинг табиий-биологик, иқтисодий, ҳуқуқий ва маънавий муносабатларига асосланган ижтимоий бирлиги, жамият тараққиётининг маълум бир босқичида вужудга келади”. Ушбу таърифда ҳам оиланинг ижтимоий-табиий ва ҳуқуқий маънода бир-бири билан узвий боғлиқлиги кўриниб турибди [1. 128].

Маданий омиллар никоҳ жуфтини танлашдаги энг кенг ва кучли омил ҳисобланади. Уларнинг энг муҳими эндогамия-экзогамия қоидаси деб аталади. Бу термин, одатда,Этнологияда икки қабила аъзолари ўртасида никоҳий танлаш қандай амалга оширилишини таърифлайди.Бу қоиданинг функционол роли шундаки,никоҳ жуфтини танлашда имконият маконини чеклаш ва ундан никоҳ жуфти бўла олмайдиганларни четлатишдадир.

Оила социологиясида бу терминни қўллаш шартли ва чегаралидир.***Эндогамик оила*** – муайян уруғ ёки қабила аъзолари ўртасида қариндош-уруғчилик никоҳига асосланган оила. Бунда эндогамия қоидаси деганда никоҳ жуфтини фақат ўз этник гуруҳи ичида танлаш имконияти тушунилади. Экзогамия қоидасига кўра ўз оилавий гуруҳи аъзолари ўртасида, яъни қон-қариндошлар ўртасидаги никоҳ таъқиқланади. Эндогамия қоидаси, «эндогам босим» айниқса этник ёки ирқий тегишлилик ҳақида сўз борганда жуда кучли ва қатъий. Экзогамия қоидаси

универсал бўлиб, баъзи маданиятларда умуман риоя қилинмади. Экзогамия қоидаси бўйича бир сулола ёки оила аъзолари ўртасида никоҳ таъқиқланади ва бу таъқиқ ҳуқуқий меъёрлар билан ҳам мустаҳкамланади. Барчага маълум бўлган инцест ҳодисаси (яъни яқин қариндошлар, ота-она ва фарзандлар, ака-сингиллар, тоға-жиянлар ўртасидаги никоҳ) социомаданий таъқиқнинг яққол мисоли бўла олади.

Никоҳий танлашнинг социологик омилларига гомогамия ва яқинлик (қўшничилик) ҳам таълуқлидир. «Гомогамия» одатда, ўхшаш ва умумий характеристикага-психологик, социал, жисмоний ва ҳ. га эга бўлган инсонлар ўртасидаги никоҳни таърифлашда қўлланилади. Эндогамия ва гомогамия тушунчалари бир бирига яқин бўлиб, уларнинг фарқли томони шундаки, этносдаги эндогамия социомаданий мажбурлаш, яъни индивидни никоҳ жуфтини танлашда аниқ ҳаракатга мажбурлайди. «Гомогамия» социологик тушунча бўлиб, унга кўра ўхшаш характеристикали инсонлар ўртасидаги никоҳлар, бир-биридан индивидуал характеристикаси билан фарқ қиладиган инсонлар ўртасида никоҳдан кўра эҳтимоли кўпроқ.

Гомогамияни никоҳий танлашнинг асосий омили деб ҳисоблайдиган социологик теориялар таъкидлашича, бу соҳада асосий характеристикалар қуйидагилар бўлиши мумкин:

1)никоҳга кирувчилар ёши;

2)ижтимоий мақоми;

3)маълумотлилик даражаси;

4)интеллект даражаси;

5)ташқи кўриниш ва ҳ.к

Никоҳий танлашда яқинлик деганда маконий, территориал яқинлик, қўшничилик, шунингдек, биркорхонада ишлашлик ёки бир жойда ўқиш назарда тутилади. Яқинликнинг роли шундаки, инсонлар бир жойда яшаса, ишласа ёки ўқиса ўхшаш шахсий ва ижтимоий характеристика, шунингдек, қадриятлар ва қизиқишлар ўхшаш бўлган никоҳ жуфти билан учрашиш ва мулоқатда бўлиши эҳтимоли юқори бўлади. Бўлажак никоҳ жуфтини танлашда инсонлар, хусусан қизлар отасининг, ўғил болалар эса онасининг образига қиёслаган ҳолда танлашади (З.Фрейд).

Социал ёндашувнинг эътиборини тортадиган жиҳатларидан яна бири, инсонларнинг ўз бўлажак турмуш ўртоқларини излашда қоидага биноан ўз ота-оналарининг тимсолига ўхшашини истайди, яъни қизлар баъзи бир жиҳатлари билан отасига, йигитлар эса онасига ўхшаш турмуш ўртоғини танлаш тенденциясига эга бўлиши ҳақидаги тахмин ҳисобланади. Шу билан бирга уларнинг «катта»лари фарзандлар учун шу жинсдаги ота ёки она модели ҳисобланади. Бу тахмин жинсий объектни танлашда инсон томонидан севгининг энг дастлабки объекти, яъни ота-оналар энергиясини қориштириб юбориш кузатилади, деб таъкидловчи З.

Фрейд назариясидан келиб чиқади.

Ижтимоий- психологик жиҳатдан эса никоҳ жуфтини бундай танлашда инсон қарама-қарши жинснинг ота-онасига ўхшаш кишини танлашда, шахсий тавсиф ва маълум қадриятлар жиҳатидан ҳам яхши таниш ниманидир танлаши ўз тасдиғини топади. Бундай танлов "маълум жиҳатдан маиший қулайликни таъминлайди, умумий қадриятлар эса шерикларнинг ўзаро ароқаларини ўрнатишларига ёрдам беради, чунки кишиларга доимо улар билан келишувлар ёқади" [2. 13-16].

Никоҳ танловининг яна бир ижтимоий-психологик назарияси Р.Ф.Уинчнинг Комплементар эҳтиёжлар назарияси асосий тезиси шундан иборатки, кишилар ўз турмуш жуфтларини танлашда психологик хусусиятлари шахсий хусусиятларига қарама-қарши ва комплементар (қўшимча) бўлганларни афзал кўрадилар. Масалан, Уинч фикрига кўра кўрқоқ ва бўйсунишига мойил кишилар кучли ва бир сўзли жуфтни афзал кўради. Бу шахс доимо ўз эҳтиёжларини қондириш даражасини оширишга интилиши билан боғлиқ.

Бундан ташқари, бошқа муаллифлар Уинчнинг ёндашувидан узоқлашиб, унинг назариясини такомиллаштиришга уринганлар. Булардан бири Р.Сентернинг инструментал назарияси ҳисобланади. У кишилар никоҳ жуфти сифатида хулқи ва бошқа тавсифлари уларнинг эҳтиёжлари учун юқори даража қониқиш ва кам харажатларни таъминлайди (ёки таъминлагандай туюлади) ганларини танлашга интиладилар,деган тахминдан келиб чиққан. Бунда, Уинчдан фарқли ўлароқ, Сентер тахминига кўра баъзи эҳтиёжлар, бошқаларига нисбатан кўпроқ аҳамиятли, чунки баъзи эҳтиёжлар учун фарқли бу фарқ никоҳ жуфти учун бир хил, бошқа баъзилари учун ўзгача. Масалан, Сентернинг фикрига кўра эркакларнинг устунлиги аёллар учун муҳим қадрият, эркакларга эса аёлларнинг устунлиги унча ёқмайди.

Тескари вазият эса ғамхўрликка эҳтиёж сингари ҳолатда маълум аҳамиятга эга. Бундан Сентернинг гендер конгруэнтлиги тамойилига мувофиқ, эркаклар учун типик бўлган қадриятлар (эҳтиёжлар) аёллар учун типик бўлган эҳтиёжлар билан позитив корреляцияда бўлиши лозим, деган хулоса келиб чиқади. Хусусан, Сентернинг тахминича, жуда яқинлик эркакнинг устунлиги аёлнинг самимийлик, ҳимоя, ғамхўрликка эҳтиёж сезишига зид турганида ўз ўрнига эга бўлади.

Р.Сентернинг Инструментал назарияси эмпирик ва методик жиҳатдан ўта пухта ишлаб чиқилиб, унинг 239 гипотезасининг баъзилари статистик тасдиғини топган бўлса-да, ИЭН назарияси кўпгина муаллифларнинг танқидига учрашда давом этмоқда.

Кепхарт ва Едличкаларнинг таъкидлашларича, жуфтларнинг ўхшашлиги ўзаро яқинлигининг муҳим манбаи, лекин илтифотлилик ҳам баъзи кишилар учун муҳим эканига шубҳа қилмаса ҳам бўлади. Бу масала

ҳали ҳам аниқ эмас.

Никоҳ танлови жараёнининг назарий интерпретацияларидан яна бири Алмашув назарияси ҳисобланади. Ж.Хомансниг социал таъсири моделига асосланган. Бу назарияга кўра жамиятда меъёрий тартибнинг юзага келиш базиси кишиларнинг ўзаро ёрдами ҳисобланади. Улар ўзаро турли неъматлар (моддий бўлиши шарт эмас) нинг алмашуви натижасида фойда оладилар. Никоҳ алмашуви назарияси турли муаллифлар томонидан ривожлантирилди.

Хомансниг фикрича**,** жамиятда доимо қадриятларнинг шундай шкаласи мавжудки, улар алмашувга жалб этилиши мумкин, инсоннинг феъл-атвори ҳам унга мувофиқ бўлади. Инсон баъзи сифатларини бошқа кишиларнинг сифат ёки хусусиятларига "алмашади": жисмоний жозибадорликни фаровонликка, бойликни юқори унвон ва бошқалар. Бунда инсоннинг шахс сифатидаги қиммати унинг алоҳида сифатлари алмашувига жалб этиладиган қадриятлари сонига қўшилади. Юксак қадриятга эга (социал жозибадорликнинг юқори статусига эга) инсон қадрияти камроқ кишидан «тўлов» олади.

Хомансниг фикрига кўра, "турли даражадаги социал таъсирлар эквивалентлар билан алмашув тамойилларига бўйсунади". Бунда инсон (шу жумладан ўзининг) шахсий ёки социал тавсифларини баҳолай олиш қобилиятига эга бўлади. Мувофиқ тарзда бунга никоҳ алмашуви назарияси никоҳ танлови асосида эҳтимолий жуфтнинг шахсий ва социал сифатларини баҳолаш ва эҳтимолий жуфтларнинг қай бири кичик харажатлар ҳисобига катта муваффақият келтириши мумкинлигини аниқлаш жараёни асосида ётишни асос қилиб олади. Бунда шахс тавсифи алмашувга хос ва маълум бозор баҳосига эга неъмат сифатида уларнинг одатда қуйидаги муҳим синфларини кўрсатиб берувчи меъёрлар хизмат қилади:

-"Шахс". Мазкур ҳолатда никоҳ бозоридаги бир-бирларига "мос" келувчи эркак ва аёллар сони нисбати ҳақида сўз бормоқда. Бу нисбат турлича, энг оддийси ва аҳолидаги жинслар умумий нисбатининг жуфтларнинг ёши сифатида ҳисобга олувчи нозик мутаносиблигигача, шунингдек уларнинг бошқа муҳим тавсифлари (маълумот, этник мансублик ва ҳоказо) ўлчаниши мумкин [3]. Ҳар қандай алоҳида шахснинг никоҳ бозоридаги қиммати жинси жиҳатдан ортиқ бўлганларнинг қимматини камайтирувчи муносабатларга, ҳамда аксинча никоҳдан ўтишни қийинлаштириш ёки енгиллаштиришга боғлиқлиги тушунарли:

-Ёш. Бу "неъмат"нинг аҳамияти ҳақида юқорида фикр билдирилди;

-ташқи қиёфа, ўз ичига нафақат жисмоний қиёфа, балки феъл-атвор, ўзини тута билиш ва ҳоказоларни олади;

статус турли социал-иқтисодий тавсифлар (фаровонлик, насл-

насаб, маълумот ва ҳоказо) нинг йиғиндиси сифатида кўриб чиқилади. Ташқи қиёфага нисбатан таассуротга кўра статусни субъектив баҳолаш “ҳаёлий муносабатларни” давом эттириш ёки якунлашга қарор қилиш учун муҳим;

-шахснинг социал-психологик тавсифи (эмпатия, эмоционаллик, экспрессивлик, ўзаро тушуниш ва ҳамкорлик қобилияти ва ҳоказо);

-қадриятлар, маслаклар ва ҳоказо. Умумий ёки мос келувчи қадриятлар доимий ҳамкор билан ўзаро муносабатни енгиллаштиради ва никоҳ танлови тўғрисида қарор қабул қилиш омили бўлиб хизмат қилиши мумкин. Ўзаро кучли фарқланувчи қадриятлар ҳатто кучли эҳтирос ҳолатида ҳам никоҳ танлови учун енгилмайдиган тўсиқ бўлиши мумкин. Ф.М.Достоевскийнинг фикрларининг “қарама-қаршилиги” туфайли воз кечиши бунинг жамланма мисолидир [4]. А.П.Чеховнинг “Жонгинам” ҳикояси қаҳрамонининг эҳтирос, илиқ муносабатлар, жамиятдаги мавқе туфайли ўз шахси, маслакдан воз кечиши бошқа хил жамлама мисолдир.

Моддий неъматларга алмашувга молик шахснинг сифат ва тавсифлари, ёки никоҳ бозорига жалб этилувчи шахсий ресурслари, юқорида айтилганидек никоҳ танлови жараёни иштирокчилари томонидан баҳоланади. Бунда бозор таърифлари ёки алмашув таърифлари ўзаро муносабатларнинг уч хил даражада алмашувнинг эҳтимолий иштирокчилари ҳамда унинг шароитлари ва никоҳдан ўтишга қарор қилиш жараёнини детерминаллаш билан ҳаракат қилади. Бернард Мурштейннинг “стимуллар-қадриятлар-роллар” назарияси орқали никоҳ танлови жараёнини тўлиқ ёритишга ҳаракат қилган [5].

Баъзи кишилар бир ёки икки дастлабки босқич асосида никоҳдан ўтишлари мумкин. Бироқ кўпчилик роль босқичидан ҳам ўтади. Мурштейннинг фикрича, улар учун қадриятларнинг ўхшашлиги- зарурий, аммо етарли бўлмаган шартдир. Кўпчилик учун ролли биргалик эркак ва аёлларнинг оилавий (оиладан ташқаридаги) роли ҳақидаги тасаввурлари ўхшашлиги шундайдир.

Ролли биргаликка эришиш эҳтимол узлуксиз жараёндир, чунки ролли притирка никоҳ давомида юз беради ва ҳеч қачон якунланмайди. Қисқача айтганда никоҳ одатларини акс эттирувчи никоҳ танловининг асосий концепциялари шундайдир. Албатта, бу ерда никоҳ танлови жараёни мураккабликларини ҳам, унинг назарий интерпретацияларини ҳам тугатмайди.

Биз никоҳ ҳаракати, никоҳ танлови қонуниятлари билан дастлабки танишув маълумотларини бериш ниятида эдик. Никоҳ танлови маданий, социологик ва психологик фильтрлар орқали ҳаракат ва эҳтимолий танлов маконини аста-секин торайтириш жараёни сифатида тақдим этилган.

Никоҳ танлови жараёни инсон ўзи ўйлаган “бошқа”, ўз ҳаётини боғлаши ва никоҳдан ўтиш ёки никоҳга ўхшаш муносабатлар ўрнатиши

мумкин бўлган ягона кишисини топиши билан якунланади. Шу дақиқадан инсон учун “никоҳ ҳаракати” атамаси ёрдамида ёритиладиган ҳаёт босқичи якунланади ва жинсий ва репродукция хатти-ҳаракати босқичи бошланади.

Адабиёт руйхати

1. Ўзбекистон Республикасида хотин-қизларнинг аҳволи тўғрисида маъруза. Тошкент, 1998. 128 б.
2. Вишневский А.Г. Эволюция семьи в СССР и принципы семейной политики// Семья и семейная политика (Демография и социология). М., 1991. С. 16-13.
3. Гидденс Э. Девять тезисов о будущем социологии // Теория и история экономических и социальных институтов и систем. Зима 1993. Т. 1. Вып. 1.
4. Гончарова Г.С., Савельев Л.Я. Статический анализ структурных и демографических характеристик семьи. Новосибирск, 1985.
5. Городская и сельская семья/ Руководитель авторского коллектива В.М.Медков. М., 1987.

КАМБАҒАЛЛИКНИ КАМАЙТИРИШ БОРАСИДА ХИТОЙ ТАЖРИБАСИ

У.М.Тўхтаева
СамДУ, Ижтимоий иш кафедраси талабаси

Мамлакатимизда ижтимоий соҳада олиб борилаётган ислохотлар бугунги жамиятимизнинг ривожланишида мухим аҳамиятга эга.2017-2021 йилларга мулжалланган Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг 5 та устувор йўналишнинг 4-банди Ижтимоий соҳани ривожлантиришга қаратилган.

Мамлакатимиз Президенти Ш.М.Мирзиёев жорий йил 24-январ куни Олий Мажлисга Мурожаатномасида мамлакатимизда биринчи марта камбағалликни камайтириш буйича вазифани қуйди.

Мурожаатномада камбағалликни камайтиришнинг асосиййўли аниқланди: “Камбағалликни камайтириш – бу алоҳида тадбиркорлик рухини уйғотиш, инсоннинг ички куч қуввати ва салоҳиятини тўлиқ руёбга чиқариш, янги иш ўринларини яратиш буйича комлекс иқтисодий ва ижтимоий сиёсатни амалга ошириш демакдир”[1].

Шу боисдан мамлакатимизда камбағалликни камайтириш борасида кўплаб ишлар амалга оширилмоқда. Мамлакатимизда хисоб китобларга қараганда 12- 15% ёки 4-5 млн аҳолиимиз камбағал ҳисобланади ва давлатимиз рахбари томонидан кўплаб ёрдам, кўмак ва кредитлар

берилмоқда. Бугунги кунда кўп мамлакатларда камбағалликни камайтириш иқтисодга бориб тақалади.Лекин шуни инобатга олишимиз керакки ижтимоий ҳимояни шакиллантирмай туриб камбағалликни камайтириб бўлмайди.Мана шундай долзарб вазифа олдимизда турган экан, ривожланган хорижий давлатлар тажрибаси биз учун андозадир. Жаҳон тажрибаси шуни исботлайдики, камбағалликни камайтириш учун энг авалло инсонларда тадбиркорлик ҳиссини ўйғотиш лозим.Иқтисодий ижтимоий жиҳатдан ривожлангандавлатлардан бири Хитой Халқ РеспубликасиЎзбекистон учун намуна бўла олади. Расмий маълумотларимиз шуни кўрсатадики, Хитойнинг камбағалликни камайтириш борасидаги тажрибасини Ўзбекистонда қўллаш мумкинлигини маьлум қилди. Хитой ўзоқ йиллик сай харакатлари билан манашундай даражага эришди. Иккинчи жаҳон уришидан сўнг «инсониятнинг бахтли келажаги» шиори остида янги бош йўлни тасдиқлади. XX аср 90-йилларда белгиланган «социалистик бозор хўжалигига ўтиш» нинг мазмуни шуки қишлоқ хўжалигини тартибга солиш, ерни айрим хонадонларнинг якка хўжалик юритишига асосланган оилавий қудрат деб аталган усулда ишлаш, деҳқонларнинг томорқа участкаларини кенгайтириш, ёрдамчи ҳунармандчиликни ривожлантириш, ортиқча маҳсулотни бозорда деҳқоннинг ўзи сотиши имкониятини яратишни кўзда тутган [2].

ХХР да камбағалликни камайтиришда 2021 йилгача фаровон жамият қуриш тўғрисидаги концепсиянинг амалга оширилиши мухим рол ўйнайди. Мазкур ҳужжатда белгилланган ўзига хос «йўл харитаси» ни Ўзбекистонда ҳам қўллаш мумкин. Иқтисодий ислоҳотлар бошланган Хитой ўтган асрнинг 80-йилларидан бошлаб хозиргача 800 млндан зиёд аҳолисини камбағалликдан чиқарди. 2020-йилни камбағалликни бутунлай тугатиш йили деб эълон килди [3].

Аҳолининг кам таминланган қисмига ижтимоий кафолатлар – таьлим, тиббий хизмат ва уй жой берилади. Шундай килиб ҳукумат халқ билан ўзаро ишончли муносабат ўрнатди ва бу йўналишда малум ютуқларга эришди.

ХХР раиси Си Цзиньпиннинг «Up and out of poverty» китобида камбғалликни камайтириш бўйича Хитой тажрибаси батафсил ёритилган.Ушбу китобда «биз хар бир хонадон учун иқтисодиёт марказлаштирилмаган янги шаротдаги иш тартибимизни ўзгартирганда ва усулларимизни такомиллаштиришда биз виждонан тадқиқотлар олиб боришимиз керак.Нега қашшоқлик барчани безовта килмокда

“Кашшоклик бу камбағаллар ва бадавлат кишиларга ҳаракат қилиш чақириғи – дунёни ўзгартиришга даватдир. Шунда кўп одамлар овқатланишлари,етарлича бошпана олишлари, таьлим ва соғликни сақлаш имкониятлари, зўравонликдан ҳимояланишлари ва овоз беришлари

мумкин” деб ўз фикрларини билдирган [4].

Мамлакатимизда мана шундай илғор тажрибани мослаштирлган ҳолда амалга ошириш халкимиз форовонлиги учун ўлкан ютуклардан бири ҳисобланади. Экспертларимизнинг фикрига кўра, Хитойда камбағалликни камайтириш мақсадида, ҳар бир раҳбар ёки партия ходими халққа ғамхўрлик қилиши ва 4-5 та оилани ўз ҳомийлигига олиши керак. Кам таъминланганларга ижтимоий нафақалар ўрнига уруғлар, кўчатлар, микрокредитлар,ахборот хизматлар, технологик ёрдам, мукофот ва бошқа турдаги ёрдам рағбатлантиришлар ажратилади. Аҳолига бозор иқтисодиёти шароитида ишлаш ва молиявий саводхонлик асослари ўргатилади. Кўп тармоқли курслар ташкил этилади. Ҳар бир аьзоси камида битта касбни эгаллаши шарт.Жорий йилдан бошлаб мамлакатимизда камбағалликни олдини олиш мақсадида 500 та янги иш ўринлари ажратиш режалаштирилган.2020-йилдан бошлаб йил давомида ижтимоий нафақалар, иш хақи, пенсияларва степиндиялар микдори оширилди. Давлатимиз раҳбари томонидан ушбу мақсадлар учун 700 млн доллар жалб қилиниши режа килинган. 2019-йил 10-30 октабрь кунлари Хитой Халқ Республикасининг Пекин шаҳрида ривожланаётган давлатларда «Барқарор ривожланиш-2030» доирасида камбағалликни камайтириш борасидаги семинар бўлиб ўтди. Мазкур семинарда Ўзбекистон давлат вакиллари ҳам иштирок этишди ва илғор тажрибаларни ўрганишди.Бундай илғор тажрибаларни ўрганиш бизга фойда беришига шубҳа йуқ. Президентимиз айтганларидек, яхши тўқ, фаровон ҳаётни бизга ҳеч ким яратиб бермайди, уни ўзимиз меҳнатимиз билан яратамиз. Мана шундай вазифалар давлатимизнинг аҳолисини ҳаёт тарзини яхшилаш учун асосий мезондир. Бу эса халқимиз фаровонлиги учун замин бўлади.

Адабиётлар руйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 24 январь мамлакатимизни риволантиришнинг энг устувор вазифалари тўғрисидаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг Парламентга муржаатномаси.

2.М.Лафасов.Жаҳон тарихи (1918-2008).–Тошкент.: «Турон-Иқбол»2010.243 бет.

3.Б.Хужаёров.Самарқанд ДавлатУниверситети профессори халқ, депутатлари Самарқанд вилояти Кенгаши депутати. «Камбағалликни қандайкамайтирамиз?»Зарафшонгазетаси, №12 10.03.2020. Самарқанд.

4. Си Цзиньпин. «Up and out of poverty» Distributed by China International Book Trading Corparation 35ChegongzhuangXilu,Beijing 100044,China.Printed in the People’s Republic of China.First edition 2016.Fourth printing 2019.

АЛОҲИДА ЭҲТИЁЖЛИ БОЛАСИ БЎЛГАН ОИЛАЛАР БИЛАН ИЖТИМОИЙ ИШ

Ф.Каримова
ЎзМУ, Социология кафедраси ўқитувчиси

Оила муаммоларини ўрганиш методлари социал-психологик, психологик-педагогикваумуман психологик диагностикани ўтказишда қўлланиладиган анъанавий методлардир – кузатиш, суҳбат, анкета, тест-сўровномалар, лойиҳавий методикалар.

Алоҳида эҳтиёжли болалари бўлганоилалар одатда дуч келадиган муаммолар қаторига қуйидагилар киради:

1. Ижтимоий-ҳуқуқий кўмак:

• ногирон болани тарбиялаётган оилаларга уларнинг ҳуқуқ ва имтиёзлари ҳақидаги ахборотни тақдим этиш;

• ногиронликни расмийлаштириш учун зарур бўлган хужжатлар (хат, ариза, турли давлат органларига хужжатлар ва ҳ.к.)ни тайёрлашда кўмаклашиш.

2. Самарали тиббий ёрдам ва ижтимоий-педагогик реабилитация воситаларини танлаш:

• оиладаги тарбия шароитида бола ривожланишининг тиббий, психологик-педагогик жиҳатлари бўйича ота-оналарга маслаҳат бериш;

• бола билан ривожлантирувчи машғулотлар ўтказиш;

• ота-оналарга болани абилитация/реабилитация воситалари ва усулларини ўргатиш;

• турли ихтисосликдаги таълим муассасалари (умумтаълим, компенсацияловчи, инклюзив ва интегрирациялаштирилган ўқитиш қўлланиладиган) шароитида мураккаб структурали нуқсонлари бўлган болаларга ёрдам кўрсатишни ташкил этиш.

3. Оилани (ота-оналарни) қўллаб-қувватлаш:

• ўхшаш ҳаётий вазиятда бўлган ота-оналар билан алоқаларни ташкил этиш;

• ривожланиши бузилган бола ва унинг оиласига хизмат кўрсатувчи ташкилот ва муассасалар тўғрисидаги маълумот билан таъминлаш;

• оиласида ногирон бола туғилиши билан боғлиқ бўлган ҳавотирларни бартараф этиш бўйича ота-оналарга психологик ёрдам кўрсатиш;

• ота-оналарнинг вазият билан боғлиқ сўровларига қўллаб-қувватловчи ёрдам.

Муаммоларнинг қайд этилган гуруҳлари турли билим соҳалари (тиббиёт, психология, педагогика, ижтимоий ҳизмат, ижтимоий адвокатура) мутахассислари компетенциясига киради. Бундан хулоса

шуки, уларни ҳал этиш мутахассисларнинг фанлараро (соҳалараро) командасини ташкил этиш ва фаолиятини ташкил этишни тақозо этади.

Оила билан биринчи контакт ижтимоий хизматга мурожаат этиш вақтида содир бўлади ва бунда оиланинг дастлабки сўрови аниқланади ва мурожаатлар журналига оила ҳақидаги маълумотлар киритилади, биринчи учрашув вақти белгиланади.

Биринчи қабулни ижтимоий хизматчи ёки психолог ўтказади. Оиланинг бирламчи сўровига қараб уларнинг ёнига ҳуқуқий бўлиб мутахассиси ёки врач қўшилиши мумкин. Учрашув хизмат биносида ёки мурожаат этган оиланинг яшаш жойида ўтиши мумкин. Биринчи қабулда оила хизматнинг вазифалари, унинг мутахассислари ва улар кўрсатадиган хизматлар билан танишади. Оиланинг талабларига аниқлик киртилади ва тўлдирилади, оила ва бола ҳақида қўшимча маълумотлар тўпланади, зарур бўлганда боланинг ривожланиши кўрикдан ўтказилади.

Ижтимоий хизматчи оила томонидан тилга олинган, шунингдек, мутахассислар аниқлаган муаммоларни ўрганиш ва уни ҳал этиш йўлларини танлаш учун алоҳида эҳтиёжлари бўлган боласи бор оила ҳақидаги маълумотларни командининг барчп аъзоларига тақдим этади. Оиланинг куратори белгиланади. Унинг вазифалари қаторига оила билан алоқа қилиб туриш, хизмат мутахассислари томонидан ташкил этиладиган тадбирлар ҳақида уни хабардор қилиш, пайдо бўлган талабларни аниқлаш, ҳолатни тасарруф этиш индивидуал дастурларнинг амалга оширилиши жараёнини назорат қилиш.

Кейинги навбатда (команда ишининг иккинчи босқичи) оила куратор билан учрашади. Суҳбат жараёнида мутахассислар томонидан таклиф этилган оила сўровларини қондириш йўллари муҳокама қилинади, шу асосда оилани кузатиш индивидуал дастури тузилади, қўйилган вазифаларни амалга ошириш муддатлари белгиланади.

Индивидуал кузатиш боланинг эҳтиёжларига таянади ва бунда хизматларни тақдим этиш жараёнига ота-оналар ёки унинг қонуний вакиллари максимал даражада жалб этилади.

Бирламчи диагностика жавоб бериши керак бўлган асосий савол – бу боланинг ҳолатини баҳолаш бўлиб, у ўз ичига қуйидагиларни олади:

- Боланинг оиладаги эмоционал-психологик аҳволи;
- Боланинг саломатлиги унинг бўйи, вазни, жисмоний ва ақлий ривожи параметрлари асосида аниқланади, шунингдек, ирсий ва бошқа салбий таъсир қилувчи факторлар ҳисобга олинади;
- Логопед гуруҳига белгилаш учун нутқининг ҳолати, нутқ таркиби ва механизмларидаги бузилишлар ўрганилади;
- Боланинг яқин орадаги ривожланиш зоналарини аниқлаш;
- Боланинг ижтимоий-ахлоқий етуклиги даражасини аниқлаш;
- Таълим потенциалини баҳолаш – боланинг туғилишидан бошлаб

ақлий ривожи доираси, бошқа болалар билан ўйнаш ва мулоқот қилиш имкониятларини, ўйинчоқ ва китобдан фойдланиш имкониятларини зарур кўникмалар мавжудлигини, қизиқишларининг, шахсий ютуқларидан мағрурланиш ҳиссининг шаклланганлигинибаҳолаш;

• Боланинг ота-онаси ёки энг яқин одамлари олдида, оиласи аъзоси бўлмаган нотаниш одамлар олдидаги реакцияларининг адекватлиги тавсифи;

• Боланинг темпераментива характерини, ўзгаришларга мослашувчанлигини, стресс ҳолатларига реакцияси ва ўзиги ўзи назорат қилиши даражасини баҳолаш; ўз индивидуаллигини ҳас этишининг ривожланганлиги, ўзини алоҳида ва қимматли шахс сифатида англаши, боланинг ўзига ва ўзининг қобилиятларига, ўз қиёфасига муносабати, ўзини ўзи баҳолаши тавсифи;

• Боланинг ота-онаси (уларнинг ўрнини босаётган одамлар), ака-укалари ёки опа-сингиллари, оиладан ташқаридаги тенгдошлари ва катта ёшдаги одамлар, шунингдек, оиланинг боланинг дўстларига бўлган турғун эмоционал муносабатларни баҳолаш;

• Болада эмпатиянинг (ўзга одамлар билан қайғудош бўлиш) ривожланганлиги ва ўзини бошқаларнинг ўрнига қўя олиш қобилиятини баҳолаш;

• Боланинг ташқи қиёфаси, хатти-ҳаракатлари ёки камчиликларига атрофдагилар қандай муносабатда бўлаётганини, ўзининг қандай таассурот уйғотаётганини тушуниш даражасининг тавсифи;

• Боланинг ўзини парвариш қилиш кўникмаларини ўзлаштирганлиги, шунингдек, мустақиллиги учун зарур бўлган ҳиссий ва коммуникатив кўникмалари тавсифи;

• Болага унинг ўзини эплаш (ўзига хизмат қилиш) кўникмаларининг ривожига таъсир қилувчи чекланган имкониятлари ёки бошқа ижтимоий шарт-шароитларнинг таъсири тавсифи.

Сўнг ота-оналар (оила)ни баҳолаш:

• Ота-оналар (бошқа оила аъзолари) болага коррекцион ва таълим-тарбия ишларида ёрдам беришга қай даражада тайёрлиги;

• педагогик коррекция усулларини билишадими;

• бола психологияси ва саломатлиги чекланган ва ногирон болалар тарбияси соҳасидаги билимлари етарлими;

• боласининг ўқиши ва муваффақиятлари билан қизиқишадими;

• оиланинг ижтимоий муҳит билан ўзаро муносабатлари;

• оилада қабул қилинган тарбиялаш усули;

• оиладаги психологик муҳит;

• ота-оналар болага, унинг хатти—ҳаракатларига, жумладан, унинг қондириш қийин бўлган ёки ота-онасининг ўзи қондира олмайдиган

эҳтиёжларига муносабати (рекцияси) ;

- бола, унинг ўзига хос хатти-ҳаракати ва ривожланиш хусусиятлари ота-онасига қандай таъсир қилади;
- ота-она-бола муносабатларининг сифати;
- ота-онанинг бола эҳтиёжлари ва ривожланишини тушуниш даражаси;
- уларнинг ўз ота-оналик вазифалари ва уларнинг бола ривожи билан боғлиқ эҳтиёжларига мослигини англаши;
- бошидан кечираётган қийинчиликлари ота-онанинг ўз вазифалари ва мажбуриятларини бажариш қобилиятига таъсири;
- олдинги тажрибаларининг уларнинг ҳозирги ота-оналик қобилиятларига таъсири влияние прошлого опыта родителей на их нынешние родительские способности;
- ота-оналарнинг ўзи дуч келган қийинчиликларни қабул қилиш ва улар билан курашиш қобилияти;

- ота-онанинг қўллаб-қувватлашлардан фойдаланиш ва ёрдамни қабул қилиш қобилияти.

Мазкур ҳолатда “ўзига хос бола”си бўлган оилада қуйидаги асосий муаммолар катта роль ўйнайди:

Оилалар билан ижтимоий ишда энг юқори натижаларга эришиш учун кейс-менежмент технологиясидан фойдаланишади. У ўз ичига турли касб мутахассисларидан иборат команда билан яқин ҳамкорликда ўтказиладиган тадбирлар комплексини ўз ичига олади. Бунда ижтимоий ишнинг ва хизматнинг барча босқичларидан (болани қабул қилиш, уни баҳолаш, хизматларни тақдим этиш ва ишни якунлаш) изчиллик билан ўтиш зарурати мавжуд.

Ҳодисани кузатиш – кейс-менеджментнинг бош функциясидир. Кейс-менежер болага ижтимоий хизматни ташкил этади, соҳалараро команданинг ишини мувофиқлаштиради в боланинг шахсий ишини юритиш ва унга сифатли ҳизмат кўрсатиш учун ижтимоий хизмат раҳбари олдида жавобгар бўлади. Шахсий ҳолат бўйича иш юритиш учун ижтимоий хизматнинг соҳалараро командаси тузилади. Унинг таркибига конкрет болага хизматлар тақдим этадиган ижтимоий хизмат ҳодимлари (врач, ҳамшира, ижтимоий хизматчи, психолог, физиотерапевт, эрготерапевт ва бошқ.) киради. Кейс-менежер сифатида, қоида тариқасида, ижтимоий иш бўйича мутахассис тайинланади.

1. Алоҳида эҳтиёжлари бўлган болалик оилани ўрганиш методлари.

Оилани ўрганиш методлари ичида қуйидагилар анча кенг қўлланилади: социологиксўровлар, интервью олишва и анкеталаш.Психотерапевтика амалиётида интервьюнинг бир нечта ткри қўлланилади.

Генограмма бўйича интервью. Генограмма бўйича интервью ўтказаётганда мутахассис кўрсатилган муаммодан нисбатан кенгроқ оилавий ва ижтимоий контекст томон; ҳақиқий оилавий вазиятдан оилавий ҳодисаларнинг тарихий хронологияси томон ҳаракат қилади. Қуйидаги масалалар бўйича ахборот тўплайди:

- Оила структураси–оила аъзоларининиг исмлари, жинси, ёши, этник мансублиги, диний эътиқоди, шуғулланадиган иши ва маълумоти, бошқа никоҳлари ва ҳ.к.
- Эр-хотиннинг ўз сулоласи, ҳеч бўлмаганда, уч-тўрт аждоди, шу жумладан идентификацияланган мижоз ҳам. Ота-оналари ҳаётми? Агар вафот этишган бўлса, қачон ва нимадан? Агар ҳаёт бўлишса, нима билан шуғулланишади?
- Оила учун муҳим бўлган одамлар (дўстлари, иш бўйича ҳамкасблари, ўқитувчилари, врачлари ва ҳ.к.).
- Муаммонинг ҳақиқий ҳолати(Ҳар бири муаммони қандай кўради ва унга қандай муносабатда бўлади?)
- Муаммонинг ривожланиш тарихи. (Муаммо қачон пайдо бўлган? Оиладаги муносабатларда инқирозга қадар бўлганига нисбатан қандай ўзгаришлар содир бўлди?)
- Яқин орадаги воқеалар ва оиланинг ҳаётидаги ўзгаришлар (оила аъзоларининг туғилиши, ўлими, никоҳ, ажралиш, жойдан жойга кўчиш, ишдаги муаммолар, касалланиши ва ҳ.к.).
- Оиланинг оила тарихидаги муҳим воқеаларга муносабати. (Касалманд бола туғилганида оиланинг муносабати қандай бўлган?).
- Оиладаги муносабатлар. (Оилада бир-бири билан муносабатларни тўхтатган аъзолари борми? Оиланинг қайси аъзолари бир-бири билан яқин муносабатда?).
- Оиладаги роллар.(Оиланинг қайси аъзоси бошқаларга ғамхўрлик қилади? Қайси бири ўзи ҳақида кўпроқ ғамхўлик қилишларини ёқтиради? Оилада ким энг обрўли?).Оила аъзолари бир-бирига берган лақаб ва ёрлиқлар беришига эътибор бериш муҳим аҳамиятга эга. Улар эмоционал муносабатларни белгилашда муҳим воситадир.
- Оила учун оғир мавзулар. (Оиланинг бирон бир аъзосида жиддий тиббий ёки руҳий муаммолар борми? Жисмоний ёки шаҳвоний зўравонлик билан боғлиқ муаммолар борми? Гиёҳванд моддалар истеъмол қилишадими? Кўп алкогол ичимликлар истеъмол қилишадими? Биронтаси хибсга олинганми (қамалганми)? Нима учун? Ҳозирда унинг статуси қандай?) Бу саволлар эҳтиётколлик билан ва одоб доирасида берилиши керак. Агар оила жавоб беришга қаттиқ қаршилик қилса, унда мутахассис чекиниши ва бу саволларга кейинроқ қайтиши лозим.

Алоҳида эҳтиёжлари бўлган болали оилани ижтимоий кузатиш жараёнида ижтимоий иш ҳодимлари томонидан қуйидаги методлар

қўлланилади:

1. **Психодрама** – Якоб Морено томонидан яратилган психотерапиява психолок маслаҳатметоди. Классикпсиходрама – бу терапевтик гуруҳий жараён бўлиб, ундаинсон ички дунёсини ўрганиш учун драматик импровизациявоситаси қўлланилади. Кейинги метод - «гештальт-терапия».

А.Торнбал алоҳида эҳтиёжи бўлган болалик оилалар ҳаётидаги босқичлар ва ўзгаришларда вужудга келадиган стресс билан боғлиқ қуйидаги даврларни ажратади:

- Бола туғилиши: аниқ дигнозни олиш, эмоционал кўникиш, оиладаги бошқа аъзоларни хабардор қилиш;
- Мактаб ёши: боланинг таълим олиш шакли (инклюзив ёкимахсус таълим бўйича шахсий нуқтаи назарнинг шаклланиши), боланинг мактабга ўқишга кириши, мактабдан ташқари фаолияти, тенгдошларининг муносабатлари таъсиридаги қайғуриш билан боғлиқ масалаларни ҳал этиш;
- Ўсмирлик ёши: бола касаллигининг сурункали табиатига кўникиш, жинсий етилиши билан, тенгдошларидан ажралиш, боланинг умумий бандлигини режалаштириш билан боғлиқ муаммоларнинг пайдо бўлиши;
- «учириш» (мустақил яшаш ёшига етиш) даври: оила жавобгарлигинин давом этишини тан олиш ва бунга кўникиш, улғайган боланинг яшаш жойи билан боғлиқ қарор қабул қилиш, оиланинг ижтимоийлашуви учун имкониятларнинг чекланганлигидан қайғуриш;
- Ота-онадан кейинги давр: эр-хотин ўртасидаги муносабатларни қайта қуриш (агар бола мустақил ҳаёт кечира бошлаган бўлса) ва бола яшайдиган манзил бўйича муьахассислар билан алоқалар. Бу даврларнинг ҳар бирида ногирон боланинг ўзи ва у билан бевосита боғлиқ ота-оналарнинг муаммоларини ажратиш мумкин. Ота-она ва бола ўртасидаги муносабатларнинг ўзига хослиги бола ижтимоийлашувининг ҳар бир босқичиданамоён бўлади ва бу ҳолатни оилага ёрдам кўрсатиш йўлларини белгилашда ҳисобга олиниши керак [2011, № 3 5. – С. 4-5.].

Мазкур методлар бола томонидан оилавий муносабатларни идрок этишини тадқиқ этишда фойдаланилади. Кичик ёшдаги болалар ўзларини сўздан кўра хатти-ҳаракат орқали аниқроқифода этишади. Тест ақлий даражаси юқори бўлмаган болаларга мос.

Улар оила аъзоларининг ўзларига нисбатан муносабатларининг нозик жиҳатларини илғаш ва ўзларининг ёлғизлигини ҳис этишга қодир. (Е. С. Романова, С. Ф. Потемкина). Метод эмпирик бўлиб, ўрганишнинг бошқаметодлари билан бирга турли фаразларни шакллантириш учун асос бўлиб хизмат қилади.

Адабиётлар рўйхати

1. Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шаҳри. -Т.: А.Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 1993. - 224 б.

2. Ганиева М.Х. Ижтимоий ишга кириш. – Тошкент: CHASHMAPRINT, 2010.

3. Ганиева М.Х., Карамян М.Х., Латипова Н.М. Ижтимоий иш асослари. Ўқув- услубий қўлланма. – Тошкент: JAHON PRINT. 2012. – 82 б.

Латипова Н.М. ва бошқ. Болага нисбатан номутаносиб муомала профилактикаси. Услубий қўлланма. –Тошкент, 2016.-104б.

FARZANDSIZLIK TUSHUNCHASI VA SABABLARI: IXTIYORIY VA IXTIYORIY BO`LMAGAN FARZANDSIZLIK

Alekseeva V.S.
dosent v.b.
I.R. Yunusova
O`zMU talabasi

Oilaviy munosabatlarni tartibga soluvchi alohida qonunchiliklar ishlab chiqilgan. Jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi, Fuqarolik kodeksi, Oila kodeksi va oilaviy munosabatlarni tartibga soluvchi, bir qator normativ huquqiy hujjatlar mavjud. Mazkur qonun –hujjatlarining barchasida er-xotinning o‘zaro munosabatlari, ularning oiladagi, farzandlar tarbiyasi borasidagi, farzandlarning ota-ona oldidagi burch va vazifalari mustahkamlab qo‘yilgan. Davlatimizning hozirgi kundagi siyosati fuqarolik demokratik huquqiy davlatni shakllantirishdir. Jamiyatimizda xuquqiy davlatni shakllantirish uchun Prezidentimiz ta’biri bilan aytganda avvalo fuqarolarning xuquqiy ongi va madaniyatini rivojlantirish zarur buladi.

Bu jarayonni amalga oshirishda oila zimmasiga ham juda katta mas’ulyat yuklanadi. Chunki, bolalarning dastlabki tarbiyasi oiladan boshlanadi. Mustaqil Respublikamizning kelajagiga hissa qo‘shadigan shaxs eng avvalo oilada tarbiyalanadi. O‘zbekiston Respublikasi Oilakodeksining 65-moddasida bolaning oilada yashash va tarbiyalanish huquqlari belgilanganligidan ko‘rinib turibdiki, bola avvalambor tarbiyani oilada oladi [1].

Bugungi kunda nafaqat O`zbekistonda balki butun dunyoda asosiy masalaga aylanayotgan farzandsizlik tushunchasi ko`p qo`llanilmoqda, ba’zi davlatlarda esa bu asosiy muammo hisoblanmoqda. Shuningdek farzandsizlik tushunchasiga to`xtaladigan bo`lsak:

Farzandsizlik – bu farzandlari bo'lmagan shaxs yoki er-xotinning holati [2].

Farzandsizlik – insonga bog`liq bo`lmagan holatlar va ongli tanlashning natijasi ham bo'lishi mumkin va Shuning uchun ham uni "chayldfri" (ixtiyoriy ravishda farzandsizlik) holatidan ajratish kerak.

Farzandsizlik sabablari orasida:

Ixtiyoriy

Tselibat ya'ni abstinensiya (lotin tilidan – saqlanish) oilaviy hayotda jinsiy hayotdan voz kechish

Shaxsiy tanlov, ya'ni jismoniy, aqliy va moliyaviy qobiliyatiga ega bo`la turib ularga ega bo'lmaslik qarori(childfree).

Ixtiyoriy bo`lmagan

Bepushtlik, ya'ni er-xotinning farzand ko'rish imkoni yo`qligi.

Ginekologik muammolar, shu jumladan oldingi homiladorlik tufayli kelib chiqqan jismoniy shikastlanishlar.

Bolalarni tarbiyalashga imkon bermaydigan aqliy salomatlik bilan bog'liq muammolar, shu jumladan kognitiv buzilish (ijro funktsiyasi buzilgan) va ruhiy tushkunlik holatlarida.

Atrof-muhit va ijtimoiy muhit bilan bog'liq amaliy qiyinchiliklar:

Ijtimoiy, madaniy yoki huquqiy normalarning ta'siri:

kombinatsiya

qarama-qarshi jins vakili yoki sherikning yo'qligi

farzand asrab olishdagi ijtimoiy yoki huquqiy to'siqlar, masalan, yolg'iz shaxslar va bir jinsdagi juftliklar tomonidan asrab olishdagi taqiqlar.

Iqtisodiy yoki ijtimoiy bosim, birinchi navbatda xizmat pillapoyalaridan ko`tarilish va undan keyingina farzandli bo'lish, bu esa o`z navbatida reproduktiv yoshdan chiqib ketish ehtimolini oshiradi.

Bolani ko'tarish yoki tarbiyalash imkoniyatiga shubha tug'diradigan moliyaviy va boshqa resurslarning yo'qligi:

Oilaviy va ijtimoiy qo'llab-quvvatlash yo'qligida moliyaviy resurslarning etishmasligi.

Tibbiy yordamdan foydalanish imkoniyatining pastligi (ko'pincha moliyaviy resurslarning etishmasligi sababli).

Ish jadvali yoki tibbiy sabablarga ko'ra zarur bo'lgan maishiy yordam xizmatlaridan foydalanish imkoniyati yo'qligi.

vakillardan birining farzand ko`rishni yoki uni tarbiyalashni istamasligi (shu jumladan bola asrab olishni xohlamaslik).

Ixtiyoriy farzandsizlikning ijtimoiy holatlari (childfree).

Chayldfri (angl. childfree – farzanddan ozodlik, ya'ni ixtiyoriy farzandsizlik) submadaniyat va mafkura, ongliravishda farzand ko`rmaslik istagini xarakterlaydi [3]3. Gap farzand ko`rishni ortga suradigan yoki bu

[3]Бичарова М.М., Морозова О.В. Идеология чайлдфри и её влияниуе на современную систему семейных ценностей/ Глобальный научный

borada qat'iy pozitsiyaga ega bo`lmagan odamlar haqida emas.

Faqatgina tug`ma yoki kasalliklar natijasida orttirilgan bepushtlik ixtiyoriy farzandsizlik bo`laolmaydi, balki bunda inson ongli ravishda o`zi hohlab sterilizatsiya qilishga borishi mumkin; boshqa tomondan o`zining yoki asrab olgan farzandlari bo`lishi mumkin. Bu rasmiy termin farzandlar bo`lishiga qarshi chiqsada, lekin bu narsa ba'zi odamlarga o`zini chayldfree deb atashiga qarshilik qilmaydi.

Shuningdek childfree tushunchasi bilan childhate (ang.childhate to`g`ridan-to`g`ri aytilganda – bolalarga nisbatan nafrat) tushunchasini chalkashtirmaslik kerak. Childfree childhatedan farqli ravishda bolalarga nisbatan nafrat yoki boshqa salbiy xislarga ega emas, ularning xulq-atvori yoki boshqa chegaralar bilan bog`liq bo`lgan noqulayliklar qoniqtirmaydi xolos [4].

Etimologiyasi va qo`llanilishi. "Childfree" atamasi AQSHda "childless" (farzandsiz) so`ziga qarama-qarshi ravishda paydo bo`lgan. Emansipatsiya (turli ijtimoiy qaramlikdan, farzandning ota-onadan, ayollarning erkaklardan, erkaklarning ayollardan vozkechishi, cheklovlarni bekorqilish, tegishli huquq va majburiyatlarni olish) to`lqinida inson huquqini himoya qiluvchilar childfree (ixtiyoriy farzandsizlik) atamasini o`ylab topganlar va shunday qilib, bolalarning yo`qligi – rivojlangan jamiyatning imtiyozidir deb ta'kidlashgan [5]. Ushbu so`zning tarixi biroz noaniq: "Rossiya Newsweek" jurnalisti Yelena Chernenko fikriga ko`ra, bu so`z 1970-yillarda ota-ona bo`lmaganlarga AQSH Milliy Tashkiloti tomonidan kiritilgan (hozirda bekorqilingan). 1990-yillarda Lesli Lafeyett birinchi bo`lib zamonaviy childfree guruhlaridan bir bo`lgan "Childfree Network" ni yaratgandan keyin mashhurlikka erishdi. Rustilida childfree atamasi musiqa san'atida xuddi shunday nomlanga va eslatilgan ijtimoiy tarmoqlarda jamoalar paydo bo`lganligi sababli ildiz otdi, ammo ba'zi childfree vakillari o`zlarini "Bolalardan ozodlik" yoki bo`lmasa "Ongli farzandsizlik" atamalarini qo`llashadi.

Sabablari. Ongli farzandsizlik bunday qaror qabul qilish uchun aniq sabablarni taxmin qiladi.Tadqiqotchilar childfreening quyidagi turlarini ajratib ko`rsatishadi:

• "Rad qiluvchilar" bolani tug`ish va ko`krakdan emizish bilan bog`liq bo`lgan narsalarga nisbatan

• "Affeksionado" bolalar ularga qo`shimcha yuk, to`siq bo`libt uyuladi; affeksionidlarga bolalarni yoqtirmaslik eng muhimi emas, lekin ularsiz yashash juda ham yaxshi ekanligi muhim.

Shuningdek odamlarning keying ikki turi childfreega bog`liq:

• "To`lqinli voz kechuvchilar" ular bolalarni xohlashlari yokixohlamasliklari borasida doimo o`zqarorlarini o`zgartirib turadilar va zamonaviy kontratseptsiyada ular hech qachon farzandli bo`lmaydilar.

потенциал, 2016. С. 7-10.

• “Doimiy kechiktiruvchilar” har doim farzand ko`rishni keying qoldirib, birinchi navbatda martaba va hayotni tashkil qilishga intilishadi. Shunday qilib doimo “keyin” so`zi ishlatilib “hech qachon”ga aylanadi [6].

F.N.Ilyasov childfree fenomenini shunday tushuntiradi, reproduktiv impotensiyaga olib keluvchi jinsiy va reproduktiv ahloqiy zulm gipotezasining sababi bo`lgan subyektning raqobatstressi darajasining pastligi, buning oqibatida reproduktiv maqsadni belgilash mexanizmlarining va jinsiy ijtimoiylashuvining buzilishiga olib keladi [7].

Childfree Amerikada turg`un fenomen hisoblanadi. Childfree keng tarqalgunga qadar ijtimoiy-demografik kategoriya sifatida ongli farzandsizlik anchada buyon o`z o`rniga egabo`lgan. Ular yaqin-yaqindan ularning yashash tarzini qabul qila olmaydigan va tushunmaydigan jamoat bosimiga qarshi turish uchun ijtimoiy tarmoqlarda rivojlana boshladilar. AQShda childfreeni birlashtiruvchi 40 dan ortiq tashkilot bo`lib ularning harbirida bir necha milliondan ortiq ishtirokchilar bor. Amerikaning Milliy Sog`liqn isaqlash Statistika Markazining tadqiqotlariga ko`ra har yili farzand ko`rishni istamaydigan ayollarning foizi ortib bormoqda: bugunga kelib bu ko`rsatkich 25%ga yetdi. Oliy ma’lumotga ega bo`lgan oqsuyak ayollar o`rtasida childfree foizi boshqalarnikiga nisbatan yuqoriroq4.

Xulosa o`rnida shuni aytishim mumkinki farzandsizlik tushunchasi barchamizga ma’lum, biroq bugungi kunda Amerika, Rossiya va boshqa ko`plab chet davlatlarda ixtiyoriy farzandsizlik darajasi o`sib bormoqda. Bu esa o`z navbatida ijtimoiy demografik jarayonga o`zt a’sirini ko`rsatmay qolmaydi.

Foydalangan adabiyot

1. ЎзбекистонРеспубликасиоилакодекси. – Тошкент: Адолат, 2000.

2. Бездетность – Толковый словарь Ожегова – Словари и Энциклопедии.

3. Бичарова М.М., Морозова О.В. Идеология чайлдфри и её влияниуе на современную систему семейных ценностей/ Глобальный научный потенциал, 2016. С. 7-10.

[4] Антонова Ю.А. Коммуникативные стратегии в текстах, репрезентирующих идеологию childfree: на грани экстремизма/ Политическая лингвистика 2013.

4. Антонова Ю.А. Коммуникативные стратегии в текстах, репрезентирующих идеологию childfree: на грани экстремизма/ Политическая лингвистика 2013.
5. Сериков А. Пятиминутка ненависти к “рожающему быдлу” Архивная копия от 15.11.2012 на Waybackmachine / за Русское Дело 2010 г.
6. Ольга Исупова. Феномен чайлдфри в обществе
7. Ильясов Ф.Н. Потребность в детях и репродуктивное поведение/ Мониторинг общественного мнения 2013
8. Антонова Ю.А. Коммуникативные стратегии в текстах, репрезентирующих идеологию childfree: на грани экстремизма/ Политическая лингвистика. 2013.

МУНДАРИЖА

1.	Г.И.Ботиров	Кириш сўзи	5
2.	М.Х.Ганиева	Оказание социальных услуг людям с инвалидностью	7
3.	О.Исаков	Равные права без равных возможностей	9
4.	В.С.Алимова А.И.Рахимов	Государство как гарант социальной и правовой защиты детей в республике Узбекистан	12
5.	Т.Б.Матибаев	Инсон ҳуқуқлари муқаддас ногиронлик ижтимоий муаммо: Қонунлар такомиллаштирилиши керак	17
6.	В.Н.Ярская, Е.Р.Ярская-Смирнова	Роль людей с инвалидностью в расширении доступности городской среды	23
7.	А.Ж.Холбеков, Т.Кавилова	Из опыта сотрудничества с французскими специалистами в сфере инклюзивного образования	28
8.	Мунавварова У.	Опыт построения системы комплексной реабилитации и абилитации людей с инвалидностью на основе применения программы «Реабилитация на уровне общин» (РУО) в Таджикистане	32
9.	И.Н.Литвинова	Комплексная реабилитация детей и молодежи с инвалидностью в реабилитационных центрах г. волгограда	42
10.	Б.Ш.Суйуналиева	Создание условий доступа лиц с инвалидностью к социальным услугам в Кыргызской Республики. проблемы и пути решений.	47
11.	М.А.Рахимова, Д.Д.Юсупов	Жамоавий видео орқали жисмоний ногиронлиги бўлган аёлларни ижтимоий фаоллигини ошириш	61
12.	Н.М.Латипова, М.Х.Ганиева	Особенности патронатной опеки как одной из альтернативных форм для детей, оставшихся без попечения родителей	68
1 БЎЛИМ. НОГИРОНЛАШУВ ИЖТИМОИЙ МУАММО СИФАТИДА РАЗДЕЛ 1. ИНВАЛИДИЗАЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА			
13.	Базаров А.А.	Перспективы внедрения ассоциации социальных работников	85
14	Л.Р.Мўминова Д.А.Нуркелдиева	Ногиронликкга эга болаларни меъёрида ривожланаётган тенгдошлари жамоасига ижтимоийлашуви	89
15	Д.Д.Шарипова	Здоровье сберегающие знания родителей – эффективный путь повышения качества	94

		жизни детей с ограниченными возможностями	
16	О.А.Таджиходжаева	Миграциянинг салбий таъсирида оила ва болалар дуч куелаётган муаммолар	98
17	С.С.Файзуллаев	Хориж мамлакатларида пенсияларни индексациялаш тажрибаси	102
18	Б.Х.Толибов	Аҳолининг заиф қатламлари –ногиронлиги бўлган шахслар бандлигини таъминлашнинг долзарб масалалари	110
19	В.С Алексеева Б.Р Маллабаев	Ногиронлиги бор шахс тушунчаси ва ногиронликнинг гуруҳланиши	113
20	С.М.Каланова	Ногирон аъзоси бор оилани иқтисодий ва социал муаммолари, вазифаси ва хусусиятлари	117
2. БЎЛИМ. НОГИРОНЛИККА ЭГА ИНСОНЛАРНИНГ РЕАБИЛИТАЦИЯ ВА АБИЛИТАЦИЯСИНИНГ КОМПЛЕКС ТИЗИМИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ 2. РАЗДЕЛ. ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ			
21	Л.Р.Муминова Д.Д.Шарипова А.А.Базаров	Повышение правовой грамотности молодежи с инвалидностью, нуждающейся в правовой защите	124
22	Г.В.Хрульнова	Факторы, влияющие на успешность постинтернатной адаптации выпускников домов «Мехрибонлик»	127
23	Н.М.Латипова Н.М.Азизбекова	Ногиронлиги бўлган шахсларнинг пенсия таъминоти тизими ислоҳотларининг асосий кўрсаткичлари	131
24	А.А.Абухалилов О.Ш Турсинбоев	Инклюзив таълимнинг ҳуқуқий асослари	135
25	Э.Х.Заитов	Институционал муассаса битирувчиси феноменининг илмий ўрганилишида хориж тажрибаси	139
26	Х.О.Зияева	Маший зўравонликка учраган аёллар билан ижтимоий ишда халқаро ташкилотларнинг аҳамияти	144
27	М.Б.Суванова	Аутизм синдромига эга бўлган болалар ривожланишининг ўзига хосхусусиятлари	151
28	У.А.Сувонова	Роль семьи в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	155
3. БЎЛИМ. ЗАМОНАВИЙ ЖАМИЯТДА НОГИРОНЛИККА ЭГА ИНСОНЛАРГА КЎРСАТИЛАЁТГАН ТИББИЙ-ИЖТИМОИЙ ВА ИЖТИМОИЙ-ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТЛАР. 3. РАЗДЕЛ. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-			

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛУГИ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ЛЮДЯМ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.			
29	А.Н.Момунова	Дети с инвалидностью-семья и общество (социально-психологические проблемы адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья)	163
30	М.Х.Карамян	Инклюзивное образование как направление молодежной политики: анализ международного опыта	168
31	Н.Б.Топка	Система медико-социальной работы с ВИЧ-инфицированными гражданами и членами их семей в России	171
32	Н.М.Латипова Б.Х.Толибов	Фарғона вилоятида аҳолининг заиф қатламлари –ногиронлиги бўлган шахсларни ижтимоий ҳимоялашнинг долзарб масалалари	179
33	Н.С.Аликориев	Инклюзив таълим бошқарувининг ижтимоий технологиялари	181
34	Ф.Э.Газиева Э. Г.Газиев	Особенности социально-психологической реабилитации несовершеннолетних зависимых от психоактивных веществ (ПАВ)	186
35	А.Н.Аликориева	Инклюзив таълимни ривожлантиришнинг ижтимоий-иқтисодий омиллари	190
36	А.А.Абдуҳалилов, Т.Р.Шукуров	Германия ва Франциянинг маъмурий давлат бошқарувига оид илмий мактабларининг хусусиятлари	195
37	Д.Ғ.Хусанова	Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларининг турар жойга бўлган ҳуқуқи ёки турар жойдан фойдаланиш ҳуқуқини таъминлаш чоралари	205
38	E.X.Zaitov U.A.Tadjibayeva	O‘zbekistonda o‘zini-o‘zi boshqarish organlarida ijtimoiy ishni takomillashtirishning huquqiy asoslari	210
39	М.А.Абдувалиева	Анализ медико-социальных услуг предоставляемых людям с инвалидностью и лицам пожилого возраста в Узбекистане.	213
40	N.A. Imomova U.O.Xudoynazarova A.X.Boliboyev	Nogironligi bo‘lgan shaxslarga nisbatan jamiyatda qotib qolgan salbiy stereotiplar va stigmalarni bartaraf etish.	220
4. БЎЛИМ. НОГИРОНЛИККА ЭГА ИНСОНЛАРНИНГ ИЖТИМОИЙ МАДАНИЙ МОСЛАШУВИ ТИЗИМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ.			

4. РАЗДЕЛ. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ			
41	М.В.Сухомлинова	Социальный риск в профессии социального работника	227
42	Е.О.Беликова В.А.Парамонова	Инклюзивное образование как показатель доступности социального пространства поселений	232
43	Р.К.Юсупов М.Б.Шеров	Махсус ёрдамга муҳтож ёшларни жамиятга ижтимоийлашуви ва инклюзив таълимниривожлантириш масалалари	235
44	Н.С.Абдикадирова	Ногиронлиги бор болаларда бўш вақтни ташкил этишнинг асосий жижиҳатлари	239
45	Х.М.Бурханов	Миллий ижтимоий тармоқларни ривожлантириш масаласи ва унинг ногиронликка эга инсонлар ҳаётидаги ўрни	243
46	Қ.Н.Қаюмов З.А.Атайева	Ўзбекистонда инклюзив таълимни ривожлантиришнинг ижтимоий масалалари	247
47	Г.А.Эминова Н.А.Аҳмаджонова	Жисмоний имконияти чекланган ўқувчилар билан якка тартибда мшғулотларни ташкил этишнинг ижтимоий аҳамияти	251
48	Г. Исанова	Адаптация и реализация социальной рекламы в условиях социального партнерство.	254
49	Ф.О. Камилов	Ногиронлиги бўлган болалар ижтимоий ҳимояси масалаларининг ўрганилиши: илмий-назарий ёндашувлар	259
5. БЎЛИМ. НОГИРОНЛИККА ЭГА ИНСОНЛАР УЧУН ОБЪЕКТЛАР ВА ХИЗМАТЛАРНИ ЕТКАЗИБ БЕРИШНИ ТАЪМИНЛАШ. 5. РАЗДЕЛ. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОБЪЕКТОВ И УСЛУГ ЛЮДЯМ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ.			
50	M.A.Turdiev N.M.Azizova	International experience of the access to the higher education for students with disabilities: Syracuse University	264
51	В.С.Алексеева М.А.Айдинова	Модели трудоустройства лиц с инвалидностью: зарубежный подход и отечественная практика	269
53	Н.М.Латипова Н.Исмаилова	Мотивация студенческой молодежи к волонтерской деятельности	274
54	М.В.Гребенюк	Библиотечное обслуживание людей с ограниченными возможностями: техническое обеспечение библиотеки для слепых	278

55	H.Imomnazarov H.Imomnazarov	Nogironligi bo‘lgan shaxslar bilan ishlashda ta’lim jarayoni	280
56	М.Ш.Яхняева Г.М.Салихова	Аутизми бўлган болалар билан ишлаш тажрибалари	284
57	Э.Х.Заитов Ж.Ж.Жабборов	Ўзбекистонда миграция жараёнларидаги оилаларга ижтимоий хизмат кўрсатиш шакллари	288
59	А.С.Туракулова	Внедрение практики социального сопровождения как одного из ключевых компонентов социальной работы	292
60	Ш.Т.Бекназарова	Ногиронлиги бор шахсларни қўллаб-қувватлаш бўйича фандрайзинг жараёнларини амалга оширишда халқаро ташкилотларнинг тутган ўрни.	299
	6. БЎЛИМ. АҲОЛИНИНГ ТУРЛИ ГУРУҲЛАРИ БИЛАН ИЖТИМОИЙ ИШНИНГ ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВЛАРИ ВА УСУЛЛАРИ **6.РАЗДЕЛ. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ НАСЕЛЕНИЯ**		
61	Н.А.Токторбекова	Роль имиджа в профессиональной компетенции социального работника	305
62	О.Н.Веричева	Инновационные технологии социальной работы в социально-педагогическом сопровождении маломобильных категорий детей и молодежи	309
63	Субхон Ашуров	Вопросы повышения доступности услуг по содействую трудовой занятости для лси в Таджикистане	314
64	М.М.Абдурахмонова Д.О.Акромов Ф.А.Эгамбердиева	Мактаб ижтимоий иш ходимининг инклюзив таълимдаги ўрни	319
65	Ш.Ю.Шакирова	Оилавий қадриятлар – жамият мутаҳкамлиги асоси	323
66	Н.М.Латипова М.Неъматова	Замонавий жамиятда оила фаровонлигига эришишнинг ҳуқуқий жихатлари	327
67	М.Д.Махмудова	Профессиональный образ супервизора в социальной работе	332
68	О.Б.Бердимуродова	Обучение гетерогенных групп	335
69	Э.Нишанбаева	Ривожланган давлатлар нодавлат нотижорат ташкилотларининг ижтимоий шерикликни ривожлантиришга доир тажрибалари	339
70	Э.Х.Заитов М.М.Рохаталиев	Глобаллашув шароитида инсон омили кексаларнинг турмуш тарзини яхшилаш	350

		истиқболлари	
71	М.М.Абдурахмонова Д.О.Акромов Ф.А.Эгамбердиева	Ижтимоий иш касбий фаолиятининг мактабга йўналтирилган соҳасида ижтимоий ишчининг муҳим роллари	354
72	Т.Худойназаров	Ақлий бузилишларга эга бўлган шахсларни парваришлаш ва меъёрга келтириш тамойили	357
73	Қ.А.Аҳмедов	Эндогамик оила-никоҳ тушунчаси ва унинг назарий таҳлили	361
74	У.М.Тўхтаева	Камбағалликни камайтириш борасида хитой тажрибаси	366
75	Ф.Каримова	Алоҳида эҳтиёжли боласи бўлган	369
76	V.S.Alekseeva I.R.Yunusova	Farzandsizlik tushunchasi va sabablari: ixtiyoriy va ixtiyoriy bo`lmagan farzandsizlik	375
	Мундарижа		

Илмий нашр

“ЎЗБЕКИСТОНДА НОГИРОНЛИГИ БОР ШАХСЛАРНИНГ ТУРМУШ СИФАТИНИ ОШИРИШНИНГ ТИББИЙ ВА ИЖТИМОИЙ ЖИҲАТЛАРИ”. “XXI АСРДА СОЦИОЛОГИЯ ВА ИЖТИМОИЙ ИШНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ”

4 – Даврий тўплам

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УЗБЕКИСТАНЕ. «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ XXI ВЕКА»

Серийный сборник 4

Тошкент– «VNESHINVESTPROM» – 2020

Муҳаррир: С. Т. Хашимов
Мусаҳҳиҳ: Ҳ. Закирова
Саҳифаловчи: А.Ҳидоятов

Нашриёт лицензияси №AI 242, 04.07.2013 й.
Офсет қоғози. Босишга рухсат этилди 24.06.2020 й.
Ҳажми 60x84 1/16. Гарнитура «PT Serif».
Босма табоқ 24.25 Адади 100 нусха. Буюртма №44.

«VneshInvestProm» масъулияти чекланган жамияти.
100011, Тошкент шаҳри, Навоий кўчаси, 30.
Тел./факс: (+99871) 244–75–75